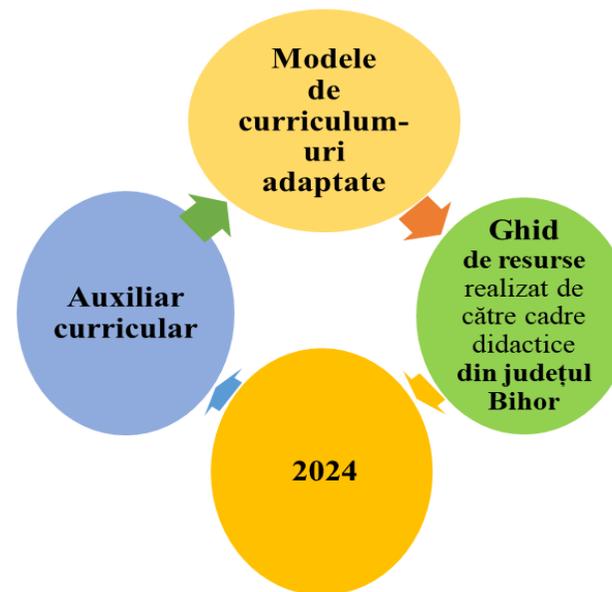


COLECTIV DE COORDONATORI



**Modele de curriculum-uri adaptate
pentru ciclul preșcolar, primar, gimnazial
Auxiliar curricular realizat de cadre didactice din
județul Bihor**



Oradea, 2024

ISBN 978-973-0-41058-7

COLECTIV DE COORDONATORI

**Modele de curriculum-uri adaptate pentru ciclul preșcolar, primar, gimnazial Auxiliar
curricular realizat de cadre didactice din județul Bihor**

ISBN 978-973-0-41058-7

Oradea,

2024

Colectiv de coordonatori

Modele de curriculum-uri adaptate pentru ciclul preșcolar, primar, gimnazial

Auxiliar curricular realizat de cadre didactice din județul Bihor

COORDONATORI PROIECT:

prof. ERDELI ELENA MARIA, inspector școlar pentru învățământ special, Inspectoratul Școlar Județean Bihor
prof. OROS LUMINIȚA NICOLETA, profesor de sprijin, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea

REFERENȚI ȘTIINȚIFICI:

prof. dr. ABRUDAN HOREA FLORIAN, inspector școlar general, Inspectoratul Școlar Județean Bihor
prof. ERDELI ELENA MARIA, inspector școlar pentru învățământ special, Inspectoratul Școlar Județean Bihor
prof. KÉRY HAJNAL, inspector școlar general adjunct, Inspectoratul Școlar Județean Bihor
prof. KECSE GABRIELLA, inspector școlar pentru limba și literatura maghiară, Inspectoratul Școlar Județean Bihor
prof. dr. POPA DIANA, inspector școlar pentru limba și literatura română, Inspectoratul Școlar Județean Bihor
prof. dr. ȘTEFĂNUȚ ALIN, director Casa Corpului Didactic a Județului Bihor

AUTORI/ECHIPE DE LUCRU:

Centrul Școlar de de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, prof. de sprijin/itineranți: Balint Iosif Ovidiu, Cercel Renata Teodora, Giurgiu Florentina Sanda, Hava Laura, Oros Luminița Nicoleta

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea, prof. de sprijin/itineranți: Avram Ligia, Badea Mariana, Benyi Carmen, Hexan Adriana Laura, Judea Cristina, Serafim Maria, Susa Gabriela Maria

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Popești, prof. de sprijin/itineranți: Horgoș Florin Gheorghe, Roșan Rodica Crina, Sălăjan Alina-Florentina, Vesa Mariana

CJRAE Bihor, prof. consilieri școlari: Butcovan Lucica, Ene Teodora Alina, Popa Ana, Șaupe Mirela

Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea, prof: Bako Liana-Lucia, Peic Anca Gabriela

Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea, prof: Chelariu Estera, Ganea Daniela, Neșiu Sânziana, Popa Teodora Felicia

Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea, prof. Maghiar Ramona

Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita, prof: Chirobocea Laura, Gabor Tabita Sebastiana, Porțan Monica, Zifceac Florina Cristina

Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, prof: Chiș Carmen Nicolette, Duluș Ancuța
Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș, prof: Benedek Iudit
Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, prof: Cotuțiu Mariana Teodora
Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Colț” Beiuș, prof: Sime Gabriela-Adriana
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 30 Oradea, prof: Dume Gabriela, Ruge Ioana Camelia
ISJ Bihor, insp. înv. preșcolar prof. dr. Bara Georgeta
Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” Oradea, prof: Albirt Patricia, Blaga Monica, Chiș Liliana, Hoduț Natalia, Pinteș Adriana, Radu Adina, Tirb Denisa
Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea, prof: Hărăguș Isabela
Liceul Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea, prof: Crăciun Crina
Liceul Tehnologic „Felix”, prof: Dindelegan Rodica-Anca, Popa Adriana Teodora
Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd, prof: Achim Monica-Loredana, Cazan Anca, Micula Monica
Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, prof: Mirodot Dorina
Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca, prof: Frese Daniela Lăcrimioara
Școala Gimnazială Nr. 2 Almașul Mare, prof. Cozman-Matei Elena
Școala Gimnazială Nr. 1 Balc, structura Școala Primară Nr. 2 Săldăbagiu de Barcău, prof: Lazăr Gabriela-Liliana
Școală Gimnazială Nr. 2 Bogei, prof: Imbuzan Dana Adela, Olșac Milca, Romocea Andrea, Silaghi Claudia Georgeta
Școala Gimnazială „Dacia” Oradea, prof: Sîncelean Teodora, Ștefănuț Lavinia
Școala Gimnazială, Înv. Gâlgău Iosif " Păgaia, prof. Horgoș Anamaria Delia
Școala Gimnazială „Miron Pompiliu” Ștei, prof: Bogoșel Voichița, Bursasiu Florentina Ramona, Bunta Cristian, Fărcanea Ioana Florentina, Fășie Gheorghe Romulus, Fericean Adriana, Lupău Florina- Ioana, Miara Angelica, Moza-Becheanu Liana, Petrusse Maria, Todor Alina Emilia, Țoța Felicia Gabriela
Școala Gimnazială Nr. 11 Oradea, prof: Checicheiș Sanda, Codău Andra Ramona, Șaitoș Alina
Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu, prof. Luncan Andrea Cristina
Editare/aranjare materiale: inspector școlar I.S.J. Bihor, prof. ERDELI ELENA și prof. de sprijin OROS LUMINIȚA NICOLETA
Copertă/grafică: consilier școlar C.J.R.A.E. Bihor, prof. MANEA ADINA

Considerații introductive referitoare la curriculum-urile adaptate

**prof. dr. Horea Florian Abrudan, inspector școlar general,
prof. Elena Maria Erdeli, inspector școlar pentru învățământ special,
Inspectoratul Școlar Județean Bihor**

Paradigma **educației pentru toți** lansată de UNESCO la Jomtien, Thailanda (1990) și reafirmată la Forumul Mondial al Educației pentru Toți la Dakar, Senegal (2000) abordează educația din perspectiva incluziunii care presupune transformarea școlii și adaptarea ofertei educaționale astfel încât să poată satisface cerințele educaționale ale fiecărui copil în parte ținând cont de particularitățile psiho-intelectuale ale fiecăruia. (Gherguț, A., Frumos, L., 2019).

Integrarea – vizează din punct de vedere social „ansamblul legăturilor sociale care fac ca un individ să fie înscris într-o anumită societate și să-i împărtășească codurile“ (Ferreol, G., Jucquoi, G., 2005). Unul dintre principalele obiective ale integrării îl reprezintă identificarea și realizarea unor conexiuni/legături sociale care permit și susțin înscrierea copiilor cu dizabilități în cadrul unei grupe/clase de copii sau elevi ca prim pas la integrării în colectivitatea școlară care poate constitui pilonul integrării sociale a acestora.

Ideea realizării lucrării intitulate „Modele de curriculum-uri adaptate pentru ciclul preșcolar, primar, gimnazial auxiliar curricular realizat de cadre didactice din județul Bihor”, pornește de la incluziune, un proces ce poate fi pus în practică prin tehnici concrete de predare/învățare și adaptare curriculară individualizată, prin formarea și dezvoltarea conștiinței tuturor copiilor pentru acceptarea diversității de orice tip.

Lucrarea conține modele de curriculum adaptat pentru grupa mijlocie și grupa mare învățământ preșcolar, comunicare în limba română, matematică și explorarea mediului, limba engleză nivel primar, limba franceză, limba germană, istorie, geografie, chimie, biologie, educație socială nivel gimnazial limba germană și biologie nivel liceal. Auxiliarul curricular își propune să răspundă la două provocări și anume:

- În ce mod pot realiza profesorii curriculum-uri adaptate?
- Cum putem stimula cadrele didactice să lucreze în echipă la realizarea curriculum-ului adaptat?

Obiective vizate prin realizarea acestui auxiliar curricular:

1. să ofere cadrelor didactice și managerilor unităților de învățământ informații cheie despre curriculum-ul adaptat;
2. să informeze cadrele didactice și managerii unităților de învățământ despre măsurile ce pot fi luate pentru adaptarea procesului instructiv-educativ în vederea depășirii barierelor cu care se confruntă copiii cu cerințe educaționale speciale;
3. să descrie strategiile pe care cadrele didactice le pot utiliza la clasă pentru a face față diversității copiilor;
4. să încurajeze cadrele didactice (profesorii de sprijin, profesorii logopezi, profesorii consilieri școlari, profesorii de diferite specialități) să lucreze în echipă la elaborarea adaptărilor curriculare.

Sperăm că acest auxiliar să constituie o veritabilă sursă de inspirație pentru toate persoanele implicate în procesul integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Bibliografie:

- Ferreol, G., Jucquois, G., (coord.). (2005). Dicționarul alterității și al relațiilor interculturale, Iași: Editura Polirom, p. 335
- Gherguț, A., Luciana Frumos, (2019), Educația incluzivă Ghid metodologic, Polirom , p. 13

Tudományos tanulmány

**prof. Kéry Hajnal, inspector școlar general adjunct,
prof. Kecse Gabriella, inspector școlar pentru limba și literatură maghiară,
Inspectoratul Școlar Județean Bihor**

Az *Adaptált tantervi modellek* című segédanyag elsősorban a különleges oktatási igényű tanulókkal foglalkozó pedagógusoknak szól, és hatékony eszközt jelent a tanítás-tanulás-értékelés folyamatában, elősegítve e gyermekek fejlődését és a tanulási potenciáljuk elérését. Az ebben a segédanyagban bemutatott adaptált tantervi modellek választ adnak a hagyományos oktatásban és a speciális oktatásban dolgozó tanárok által azonosított nehézségekre. A pedagógusok számára elérhető sablonokba szigorúan strukturált modellek olyan munkamódszereket tartalmaznak, amelyek kifejezetten a különleges oktatási igényű gyermekekkel való foglalkozásra irányulnak, és az ilyen gyermekek számára készült oktatási projektekből és szakmai továbbképzési programokból átvett tevékenységi ötleteket tartalmaznak. A jelenlegi tanterv által megcélzott általános kompetenciák fejlesztését követve, a javasolt modellek a tartalmak diagnózis szerinti testreszabását feltételezik, és minimális értékelési kritériumok felsorolásával zárulnak, amelyek különböző munkakészségek fejlesztésére irányulnak.

Az adaptált tantervi modellek a lexikai készség aktivizálását és fejlesztését, a szövegértési készségek kialakítását és fejlesztését, valamint a különleges oktatási igényű tanulók helyes szóbeli és írásbeli kommunikációs készségeinek fejlesztését célozzák meg. A szerzők által javasolt anyagok az inkluzív oktatás iránti nyitott hozzáállást tükrözik, és egyúttal biztosítják a tanítási, tanulási, értékelési tevékenységek hatékony szervezését. Új tartalmakat építve a segédanyag jelentős mennyiségű, különböző oktatási szinteken és tantárgyakban szervezett anyagot tartalmaz, amelyek kiegészítik e gyermekek személyiségfejlesztésének képét. A szerzők pedagógiai tapasztalata nyilvánvaló a tervezési dokumentumok összeállításában, amit a tartalmak kompetenciák szerinti szervezése, a tanulók igényei, valamint a különleges oktatási igényű gyermekek pszichoindividuais sajátosságai alapján történő kialakítása is bizonyít.

Referat științific

**prof. dr. Diana Popa, inspector școlar pentru limba și literatura română,
Inspectoratul Școlar Județean Bihor**

Auxiliarul intitulat „Modele de curriculum-uri adaptate” este dedicat în primul rând cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu cerințe educaționale speciale, constituindu-se într-un instrument eficient în procesul de predare-învățare-evaluare, facilitând progresul acestor copii și atingerea potențialului personal de învățare.

Modelele de curriculum adaptat reunite în acest auxiliar vin în întâmpinarea dificultăților identificate de profesorii din învățământul de masă. Modelele structurate riguros în tipare accesibile cadrelor didactice conțin metode de lucru specifice activităților cu copiii cu CES, idei de activități preluate în cadrul proiectelor educative destinate acestei categorii de copii și în cadrul programelor de formare profesională. Urmărind dezvoltarea competențelor generale din programa școlară în vigoare, modelele propuse presupun particularizarea conținuturilor în funcție de diagnostic, fiind finalizate cu enumerarea unor criterii minime de evaluare ce vizează dezvoltarea diferitelor deprinderi de lucru.

Modelele de curriculum adaptat vizează activizarea și dezvoltarea lexicului, formarea și dezvoltarea deprinderilor de înțelegere a textelor, de comunicare corectă orală și scrisă a elevilor cu cerințe educaționale speciale. Materialele propuse de autoare reflectă promovarea unei atitudini deschise față de educația incluzivă și asigură în același timp organizarea eficientă a activității de predare, învățare, evaluare.

Construind conținuturi noi, auxiliarul cuprinde un număr considerabil de materiale, organizate pe toate nivelurile de studii, la discipline de învățământ diferite, ce întregesc tabloul formării personalității acestor copii.

Experiența didactică a autoarelor este evidentă în alcătuirea documentelor de proiectare, fapt demonstrat de organizarea conținuturilor în funcție de competențele vizate, de nevoile elevilor și de particularitățile psiho-individuale ale copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Recomand cu deosebită căldură utilizarea auxiliarului, întrucât autoarele dovedesc cunoștințe solide de specialitate, gândire creativă în adaptarea programelor școlare și ceea ce contează cel mai mult, dragostea față de copii, completată în cel mai înalt grad, de înțelegerea în profunzime a proceselor cognitive legate de dezvoltarea copilului cu cerințe educaționale speciale.

Conceptualizări necesare

prof. dr. Alin Ștefănuț, director Casa Corpului Didactic a Județului Bihor

Provocările implicate de cerințele educaționale speciale sunt numeroase, comportă adesea un caracter punctual și solicită intervenții prompte, ce implică atât o bună cunoaștere a modalităților de intervenție, cât și tact pedagogic și creativitate – ca o dimensiune esențială a unui act educațional asumat în mod responsabil, plasat sub semnul vocației și al pasiunii și nicidecum al imprevizibilului.

Prezenta lucrare, inspirat intitulată „*Modele de curriculum-uri adaptate pentru ciclul preșcolar, primar, gimnazial auxiliar curricular realizat de cadre didactice din județul Bihor*” se prezintă ca un răspuns pertinent la multe dintre provocările cu care se confruntă cadrele didactice care și-au asumat, ca o profesie de credință, să se ocupe de dezvoltarea competențelor elevilor cu cerințe educaționale speciale. Prezentul dovedește - poate mai mult ca niciodată – câtă nevoie există în societatea actuală de modele umane, care să însuflească valori autentice și un mod de ființare plasat dincolo de zodia/orizontul mercantilului. Or, având în vedere premisa că profesorii, învățătorii și educatorii care lucrează cu elevii și cu copiii cu CES sunt conștienți de menirea lor, autoarele prezentului material și-au propus, la rândul lor, să ofere o serie de modele concrete – nu atât umane, cât didactice, prin care se urmărește dezvoltarea competențelor generale din programele școlare în vigoare.

Conceput într-o manieră extrem de atractivă, auxiliarul își propune să activeze și să dezvolte lexicul copiilor și al elevilor, să formeze competențe reale de comprehensiune a textelor, de exprimare orală și scrisă, având în vedere publicul-țintă, clar identificat de la bun început – copilul și/sau elevul cu cerințe educaționale speciale, vizată fiind dezvoltarea sa armonioasă.

Fără a avea cutezanța de a reconfigura domeniul supus analizei și expertizei profesionale a autoarelor, dănsule au reușit să ne ofere, prin acest florilegiu pedagogic, modele didactice care, prin valoarea lor, depășesc vămile conjuncturalului și se constituie ca adevărate repere într-un domeniu în care materialele sunt adesea inexistente sau comportă un caracter mult prea punctual pentru a putea fi utilizate la scară largă. Avem în față un auxiliar dintre cele mai bine întocmite, care avem convingerea că se va regăsi în toate unitățile de învățământ în care se regăsesc elevi cu cerințe educaționale speciale. Competențele profesionale, cunoștințele de specialitate, bune cunoaștere a specificului unităților de învățământ care școlarizează elevi cu cerințe educaționale speciale, dublate de creativitate și de cunoașterea adecvată a dezvoltării cognitive a copiilor cu CES, dar nu numai, se îmbină în paginile acestui instrument într-un mod armonios, care exprimă o reală preocupare a autoarelor față de publicul-țintă și un dialog viu cu cele mai actuale cercetări din domeniul educației speciale și incluzive.

MODELE DE CURRICULUM-URI ADAPTATE – ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT DOMENIUL: LIMBĂ ȘI COMUNICARE (DLC)– Nivelul I

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE : inspector. înv. preșcolar, prof. dr. Bara Georgeta, prof. înv. preșcolar Dume Gabriela + prof. consilier școlar Butcovan Lucica

NUMELE ȘI PRENUMELE COPILULUI: ...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU și TSA

NIVELUL I: 4-5 ani (grupa mijlocie)

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar:...

DOMENIUL: DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII/ COMPETENȚE GENERALE:

1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII 1. MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE			
Comportamente vizate	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea	- Exerciții și jocuri de formare și dezvoltare a interacțiunii cu elemente ale mediului ambient: exerciții pentru obținerea contactului vizual și	Metode: jocul liber, discuțiile libere, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul	- realizează și menține contactul vizual cel puțin 1 min în interacțiunea cu elementele din mediul ambient/adultul;

<p>înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).</p>	<p>menținerea lui pe perioade cât mai lungi; (<i>"Fii atent la mine!"</i> , <i>"Bate ca mine!"</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții- joc de executare a unor comenzi simple, formulate de către cadrul didactic sau de către colegi, care includ verbe („<i>sari, aleargă, deschide, prinde, adu-mi...</i>”), respectiv comenzi simple prin diferite semne: bătaii din palme/ jetoane puse pe bancă; - Exerciții de imitare a unor expresii faciale („<i>vesel</i>” , „<i>trist</i>”, „<i>speriat</i>”, „<i>furios</i>”), exerciții de imitare a sunetelor din natură: receptare și reproducere de sunete onomatopoeice, produse de diferite obiecte și/ sau de animale (<i>"Ghici cine este și cum face?"</i> , <i>"Câinele latră"</i> , <i>"Pisica miaună"</i> , etc); - Exerciții/jocuri de indentificare a obiectelor /persoanelor (familia, colegi, profesori) și a unor obiecte din mediul apropiat; -Jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt auzit cu imaginea potrivită: <i>"Arată ce îți spun!"</i>; -Jocuri de sortare de obiecte: <i>"Găsește-mi perechea"</i> (fructe, legume, animale domestice, etc); - Audierea unor mesaje scurte citite/ povești scurte, înregistrate sau povestite de adulți sau copii. - Colorarea unor imagini care reprezintă obiecte/ indicate de profesor (auditiv sau vizual); 	<p>observarea, joc didactic, loc logic, joc de mimă;</p> <p>limbaj simplu accesibil (1-2 cuvinte)</p> <p>promptare fizică, verbală și gestuală; imitație și învățare spontană</p> <p>metodele de simulare (jocul didactic și dramatizarea)</p> <p>aprecieri pozitive, lauda</p> <p>Mijloace:</p> <p>jucării, materiale didactice senzoriale., material didactic adaptat și asezat strategic pentru a-l putea observa, material concret, cu activități susținute de suport imagistic; cărți muzicale, cu onomatopoe, cuburi, obiecte, jucării, imagini emoții, cărți ilustrate, jucării, fotografii, pictograme, jetoane, suporturi magnetice (casete audio, CD, povești audio și video)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -demonstrează înțelegerea mesajului primit, prin executarea a minim o comandă formulată, fără sprijinul adultului; - mimează cel puțin 2 expresii faciale/ sunete din natură, respectiv onomatopoe; - identifică cel puțin 2 obiecte /persoane prin gesturi, simboluri indicatoare, respectiv 2 colegi, membrii ai familiei, obiecte din jur; -realizează cel puțin 2 corespondențe, indicând imaginea/pictograma solicitată; -sortează cel puțin 2 obiecte, după criteriile cerute; -participă la audiția poveștii/ discuțiilor de grup, ascultând interlocutorii, pentru un timp scurt (3-5min); -colorează cel puțin o imagine, fără sprijinul adultului;
<p>1.2. Demonstrează</p>	<p>-Exerciții/jocuri însoțite de cântec și mișcări în co-acțiune <i>"Bate vântul frunzele"</i> , <i>"O căsuță mică"</i>;</p>	<p>Metode:</p>	<p>-execută mișcările în co-acțiune cu adultul;</p>

<p>înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).</p>	<p>-Exerciții/jocuri imitative "Cine face așa? ", "Ce face pisica? ";</p> <p>-Exerciții de recunoaștere a obiectelor, imaginilor pe bază de semne / cuvânt "Ce este?;</p> <p>- Exerciții de răspuns la întrebări: "Care jucărie o dorești? ", " Cine este copilul?</p> <p>- Exerciții pentru stimularea vorbirii independente , conversații cu temă dată: „Vine vacanța...! ”, „Este ziua lui ... ”, anotimpurile, momentele zilei (toamna, iarna, primăvara, vara, zilele săptămânii, dimineața și seara, ziua și noaptea).</p> <p>- Exerciții pentru stimularea vorbirii : identificarea colegilor după sex (fată, băiat), expresii emoționale (râs, plâns, vesel, trist), familia (mama, tata, frații), schema corporală ("Spune ce este? ", "Indică pe corp!"), obiectele personale ("Săculețul fermecat" - obiecte de îmbrăcăminte", "Să îmbrăcăm păpușa!", "Săculețul fermecat - obiecte personale de încălțăminte"), obiecte de igienă corporală ("Spune ce este și ce faci cu ea ", "Așează la locul potrivit! "), jucării ("Ce a ascuns ursulețul?", "Așează la locul potrivit!"), strada ("Mijloace de transport", "Cu ce călătorim?"), alimente ("Coșulețul cu surprize", "Fructe", "Legume"), vesela și tacâmurile ("Ce este și ce faci cu ele?", "Spune ce lipsește? "), animale domestice și sălbatice ("Ferma bunicilor", "Animale din pădure", "Mama și puilul");</p>	<p>metoda imitației, a modelării, povestirea, conversația, explicația, exercițiul, observarea, problematizarea, joc didactic; promptare , sistem de recompense, metode specifice de structurare și organizare spațio-temporală; metode activ – participative, care vor încuraja poziționarea copilului în situații de explorare și cunoașterea, dirijate și independente;</p> <p>Mijloace:</p> <p>tablouri tematice, mulaje, incastre, jucării/ cărți muzicale, cu onomatopee, cuburi, obiecte, jucării, pictograme, jetoane cu diverse animale, fructe, legume, meserii, etc</p> <p>fișe de lucru simplificate</p> <p>fișe de evaluare adaptate</p>	<p>-imită/denumeste cel puțin 2 acțiuni;</p> <p>-recunoaște cel puțin 5 obiecte/ imagini pe bază de semne / cuvânt;</p> <p>- răspunde la întrebări cel puțin printr-un cuvânt;</p> <p>- completează independent propozițiile, cu ajutorul cuvântului potrivit;</p> <p>-identifică cel puțin 2 obiecte/ imagini din categoriile propuse (gen, expresii emoționale, familia, schema corporală, obiectele personale, obiecte de igienă corporală , jucării, mijloace de transport", alimente, fructe, legume, animale domestice și sălbatice, etc.</p>
--	---	---	---

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII 2. MESAJE ORALE ÎN DIVERSE SITUAȚII DE COMUNICARE

<p>2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de reproducere a unor formule de salut, de adresare, prezentare și solicitare adecvate contextului; - Activități/ exerciții prin care utilizează propoziții (2/3 cuvinte) pentru a comunica nevoi, acțiuni sau sentimente. - Exerciții de verbalizare a numelui sau diminutivul (când este întrebat), de cunoaștere și numire a numelor membrilor familiei, arătarea cu ajutorul degetelor a anilor pe care îi are. - Exerciții de dialog : întreabă și răspunde (verbal /mimico-gestual); „<i>Cine te-a strigat?</i>”; - Reproducerea unui mesaj scurt cu schimbarea intonației, în funcție de intenția de comunicare (aserțiune, întrebare, exclamație, supărare, bucurie etc.) - Exerciții/ activități prin care se urmărește utilizarea/recunoașterea unor cuvinte care desemnează categorii simple (animale, mâncare, jucării, etc). -Activități de participare la activități în care se citesc povești, povestiri; Povestire după suport imagistic cu respectarea fidelității și succesiunii cronologice a secvențelor derulate; 	<p>Metode:</p> <p>lectură după imagini, povestirea, metode de simulare (jocul didactic și dramatizarea)</p> <p>conversația, discutare de imagini</p> <p>jocuri didactice</p> <p>povestirea însoțită de suporturi ilustrativ-sugestive sau imagini filmate; astfel se va capta mai ușor atenția copilului și va fi facilitată implicarea afectiv-motivațională a acestuia în secvențele lecției.</p> <p>Mijloace:</p> <p>tableta, aplicații educative, cărți, jucării, pictograme, tablouri tematice, fișe de lucru-Logo 8, , jetoane cu diverse animale etc</p> <p>fișe adaptate de evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reproduce, după model, formule de salut, de adresare, prezentare și solicitare, adecvate contextului; - comunică în propoziții simple pentru a-și exprima nevoile de bază, sentimente, după imitație (repetă după adult); -își spune corect numele propriu, respectiv al părinților, la cerere, indică, pe degete vârsta; - răspunde adecvat, cel puțin o dată, la dialogul inițiat de către adult/coleg; - reproduce un mesaj scurt cu schimbarea intonației, în funcție de intenția de comunicare (aserțiune, întrebare, exclamație, supărare, bucurie etc.), după imitație; - utilizează/recunoaște cel puțin 5 cuvinte care desemnează diverse categorii simple - participă la activități în care se citesc povești, manifestând interes, cel puțin 5 min ;
---	---	--	---

<p>2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de sortare a unor obiecte și imagini, cu verbalizare corectă (noțiuni integratoare/ vocabular tematic: “fructe”, “legume”, “culori”, “animale” etc); - Formulare de propoziții simple/dezvoltate pentru a descrie evenimente, etc, cu promptare fizică și verbală și sprijin imagistic; - Exerciții-joc de citire de imagini, tablouri, jetoane pe diverse teme; - Redarea conținutului unor povești/ ilustrații simple cu unul sau două elemente componente; - Exerciții de ordonare cronologică a unui suport imagistic, corespunzător conținutului; - Jocuri prin care este solicitat să folosească corect pluralul în vorbirea curentă, pronumele personal, adverbe de timp (azi, mâine), acțiuni viitoare („trebuie să”, „o să ..); - Jocuri didactice:”Eu spun una, tu mai multe!”, ”Alintam cuvintele!” 	<p>Metode: metoda imitației, a modelării, a fragmentării operațiilor în secvențe mici și înlănțuirea lor jocuri didactice jocuri logice lectură după imagini conversația, discutare de imagini</p> <p>Mijloace: laptop, tableta, aplicații educative, cărți, jucării, pictograme, tablouri tematice, fișe de lucru-Logo 8- fișe specifice, jetoane cu diverse animale, etc fișe de lucru simplificate fișe de evaluare adaptate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sortează cel puțin 2 obiecte și imagini, cu verbalizare corectă (noțiuni integratoare/ vocabular tematic: “fructe”, “legume”, “culori”, “animale” etc); - formulează cel puțin o propoziție simplă/dezvoltată pentru a descrie evenimente, etc, cu promptare fizică și verbală și sprijin imagistic; - descrie imagini, tablouri, jetoane, în co-acțiune cu adultul; - redă conținutului unor povești/ ilustrații simple, în co-acțiune cu adultul; - realizează ordonarea cronologică a unui suport imagistic (3-4 imagini) corespunzător conținutului, sprijinit de către un coleg; - folosește adecvat pluralul substantivelor, pronumele, adverbele de timp, în co-acțiune cu adultul, promptare verbală și sprijin imagistic/pictograme; - alintă corect, cel puțin 3 cuvinte, cu sprijin minimal din partea adultului;
--	--	---	--

<p>2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de înțelegere a vocabularului uzual/de bază, prin adecvarea răspunsului (verbal /mimico-gestual/alternativ); ”<i>Din ce categorie face parte?</i> ” (legume/ fructe), (îmbrăcăminte/ încălțăminte) - Oferirea unor răspunsuri logice la întrebările puse; - Redarea, prin cuvinte proprii, cu sprijin, a conținutului unor texte scurte și accesibile; - Exerciții de identificare și denumire a obiectelor ce aparțin mediului școlar, mediului familial și rezidențial; - Joc didactic cu vocabular imagistic - loto imagistic pe categorii/inventare de cuvinte familiar; - Exerciții-joc de identificare obiectuală și/ sau imagistică și de denumire corespunzătoare (noțiuni integratoare/vocabular tematic: “fructe”, “legume”, “culori” etc.); - Exerciții de alcătuire de propoziții simple pe bază de suport imagistic; 	<p>Metode:</p> <p>metoda imitației, a modelării, a fragmentării operațiilor în secvențe mici și înlănțuirea lor,</p> <p>jocuri didactice</p> <p>jocuri logice</p> <p>lectură după imagini,</p> <p>discutare de imagini, joc de mișcare, joc de mimă;</p> <p>Mijloace:</p> <p>tablouri tematice, aplicații wordwall, mulaje, incastre, jucării/ cărți muzicale, cu onomatopee, cuburi, obiecte, jucării, imagini pe teme propuse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - răspunde corect la cel puțin 2 întrebări - redă conținutului unor texte scurte și accesibile, prin cuvinte proprii, cu sprijin minimal; - identifică și denumește corect, cel puțin 5 obiecte ce aparțin mediului școlar, mediului familial; - identifică/ denumește din vocabularul tematic, cel puțin 2 fructe, legume, “culori” etc.); - alcătuiește, în co-acțiune, propoziții simple pe bază de suport imagistic;
<p>DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII</p> <p>3. PREMISE ALE CITIRII ȘI SCRIERII, ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE</p>			
<p>3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de explorare a unor cărți ilustrate, cu toate simțurile (văz, tactil, gust, olfactiv). - Jocuri de atingere, manipulare, transportare de cărți. - Exerciții de privire și răsfoire a unor cărți, reviste, imagini preferate, fără să fie asistat. 	<p>Metode:</p> <p>metode activ – participative, care vor încuraja poziționarea copilului în situații de explorare și cunoaștere, dirijate și independente</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - explorează cel puțin o carte, cea preferată; - se implică în co-acțiune cu adultul la atingerea, manipularea, transportarea unor cărți, dintr-un loc în altul; - privește și răsfoiește cărți, reviste, imagini preferate, fără să fie asistat;

	-Exerciții de „comentare”/ citire a unor poze/ imagini din diverse cărți sugestiv-ilustrate.	atlase, reviste, diverse cărți senzoriale jucării/ cărți muzicale, cu onomatopee, imagini, pictograme, tablouri tematice, etc	-„comentează” poze/ imagini din diverse cărți, în co-acțiune cu adultul.
3.2. Discriminează/ diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere	-Exerciții de imitare a sunetelor din natură: receptare și reproducere de sunete onomatopice, produse de diferite obiecte și/ sau de animale. -Exerciții de pronunțare corectă a sunetelor limbii române, a diferitelor silabe și cuvinte, respectiv propoziții scurte. -Exerciții-joc de identificare obiectuală/ imagistică (a unor ființe, lucruri, obiecte, animale familiare) și de denumire corespunzătoare;	Metode: observarea sistematică, metoda imitației, a modelării, a fragmentării operațiilor în secvențe mici și înlănțuirea lor, Jocuri didactice Mijloace: jucării/ cărți muzicale, cu sunete din natură, onomatopee, videouri, jucării, jetoane	- imită cel puțin 2 sunete din natură, onomatopee produse de diferite obiecte și/ sau de animale (<i>copilul va imita cum face câinele: ham-ham; pisica: miau; telefonul: țrr, ploaia: pic-pic; albina: zzz, etc.</i>), cu suport vizual sau auditiv; - pronunță corect majoritatea sunetelor limbii române, diferite silabe și cuvinte simple, după model oferit; - identifică și denumește cel puțin 2 ființe, lucruri, obiecte, animale familiare;
3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente	-Exerciții de corectare a poziției corpului la scris, ajustarea poziției foii, hârtiei folosite, de respectare a conturului imaginilor și de colorare în interior. -Exerciții de folosire corectă a instrumentelor de scris, prin experimentarea scrisului cu o varietate de instrumente (<i>creioane, pensule, computere</i>). -Activități de copiere de simboluri (<i>semne grafice, litere, cifre</i>), respectiv de realizare a unui desen simplu (<i>schiza corpului uman</i>). -Activități de lipire de fragmente de hârtie și resturi vegetale pentru a crea o imagine.	Metode: observarea sistematică, metoda imitației, demonstrația, explicația, exercițiu, Mijloace: fișe de lucru, colorare în contur, grafisme, labirinturi lipire-colaje, plastilină, hârtie, creioane, ascuțitoare, pensulă, acuarele, lipici.	- colorează în contur, cu promptare din partea adultului - folosește corect instrumentele de scris (inclusiv pensă digitală formată corect)- co-acțiune/promptare fizică; - copiază diverse simboluri/realizează diverse desene în co-acțiune cu adultul; - lipește cu ajutor minimal, din partea adultului.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

-- sunt împărțite în unități tematice derivate din cele șase mari teme propuse de curriculum pentru educație timpurie (Cine sunt/suntem? Când/cum și de ce se întâmplă? Cum este/a fost și va fi aici pe pământ? Cine și cum planifică/ organizează o activitate? Cum exprimăm ceea ce simțim? Ce și cum vreau să fiu?).

- vor fi transmise pe un limbaj accesibil copilului cu TSA, instrucțiunile privind sarcinile didactice vor fi clare (vor conține cuvinte puține 1-2 cuvinte), vor fi împărțite în etape mai mici, realizabile (simplu-complex) cu grad de dificultate scăzut, în concordanță cu nivelul copilului de dezvoltare, fiind însoțite de material didactic concret (activități susținute de suport imagistic, obiecte concrete pe care copilul să le simtă și să le mănuiască, așezate în apropierea câmpului său vizual, poziționare strategică a copilului în proximitatea cadrului didactic pentru o promptare fizică, gestuală sau verbală (co-acțiune).

- comunicarea verbală a obiectelor, gesturilor, va fi însoțită, tot timpul de imagini/ pictograme, iar activitățile de învățare vor fi secvențializate cât se poate de mult, iar ajutorul oferit copilului se va retrage tot secvențializat, la început cel fizic, apoi cel gestual și verbal.

1. Cine sunt/ suntem?

O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiei, a grupului de prieteni, a comunității de apartenență, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor și a responsabilităților proprii, a ceea ce înseamnă să fii om. (- Cele 5 simțuri/ - Familia mea /- Universul în care trăiesc/ - Împreună sănătoși).

2. Când, cum și de ce se întâmplă?

O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei (Călători prin anotimpuri - Toamnă harnică și darnică , Pe cărările toamnei , Bucuriile iernii , Verde crud de primăvară, Viețuitoarele pământului, Cu ce circulăm? În lumea celor care nu cuvântă , Fenomene ale naturii).

3. Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?

O explorare a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală etc.). O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectivă locală și globală, a căminelor și a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuției oamenilor și civilizațiilor la evoluția noastră în timp/spațiu.

4. Cum planificăm/ organizăm o activitate?

O explorare a modalităților în care comunitatea/individul își planifică și își organizează activitățile, precum și a caracteristicilor produselor activității/ muncii și, implicit, a modalităților prin care acestea sunt realizate. O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a specificului activităților umane și a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităților antreprenoriale (- La piață/ - Grădinița noastră/ - Haideți în excursie! /- Roadele muncii/- Artiști populari și meșteri făurari).

5. Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, atât în relațiile interpersonale, cât și prin limbaj și prin arte. O incursiune în lumea patrimoniului cultural național și universal (- Întâmplări și emoții/ - Tărâmul poveștilor/- Hai la joacă!/- În lumea animalelor).

6. Ce și cum vreau să fiu?

O explorare a drepturilor și a responsabilităților, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală și profesională. O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii și al valorilor personale și sociale ale acestora, în lumea profesiilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine (- Și eu vreau să muncesc/ - La fabrica de pâine/ - Pe șantier/ - Harnic, cinstit, bun/ - Vreau să fiu de folos).

MODALITĂȚI ADAPTATE DE EVALUARE:

- observarea sistematică a comportamentului preșcolarului, urmărind progresul copilului în raport cu el însuși;
- observarea comportamentului în diverse contexte pentru a identifica/evalua achiziția unor comportamente manifestate spontan;
- acordarea de timp suplimentar pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor fișe de lucru/ fișe de evaluare adaptate;
- fișe de lucru/ de evaluare simplificate, cu sarcini/ itemi cu dificultate mai scăzută, adaptate în funcție de nivelul de dezvoltare;
- evaluarea prin introducerea exercițiilor/ sarcinilor/ computerizate (aplicații Wordwall, Jigsaw puzzles, etc)
- folosirea unor instrumente compensatorii (hărți mentale, scheme, imagini, etc)
- utilizarea evaluării orale ca alternativă la cea scrisă, cu accent pe spontaneitatea și creativitatea răspunsurilor și nu pe rigurozitatea științifică a acestora;
- evaluare prin reluări succesive a răspunsurilor și utilizarea obiectelor și imaginilor, astfel copilul ajunge să se corecteze singur, pe măsură ce noțiunile devin înțelese și interiorizate;
- evaluare orală cu accent pe repetare și primire de răspunsuri, nu pe corectitudine în exprimare;
- sarcini împărțite în etape mai mici, realizabile;
- analiza produselor activității individuale sau de grup pe baza unor indicatori de performanță
- folosirea frecventă a sistemului de recompense, laude, încurajări, întărirea pozitivă, astfel încât să fie încurajat și evidențiat cel mai mic progres;
- realizarea unor proiecte care să valorifice achizițiile copiilor și să stimuleze în același timp dezvoltarea de valori și atitudini în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei.

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
DOMENIUL ȘTIINȚE (DȘ); DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII – Nivel II

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. învă. preșcolar Ruge Ioana Camelia+ prof. consilier școlar Butcovan Lucica

NUMELE ȘI PRENUMELE COPILULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr..... din....

DIAGNOSTIC: DMM și TSA

NIVELUL II: 5-6 ani (grupa mare)

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar:...

DOMENIUL: DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII/ COMPETENȚE GENERALE:

1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat
3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII 1. RELAȚII, OPERAȚII ȘI DEDUCȚII LOGICE ÎN MEDIUL APROPIAT			
Comportamente vizate	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat	- Exerciții- joc de utilizare de jucării colorate (jucării, bile, cuburi, jetoane, mărgelile etc.), prin identificarea culorilor obiectelor din jurul nostru; -Exerciții de citire de imagini pentru a recunoaște principalele culori, mărimi și forme; -Exerciții-joc de identificare și denumire a principalelor momente ale zilei (dimineață, prânz, seară).	Metode: Experimentul Conversația Explicația Exercițiul Problematizarea	-recunoaște cel puțin 4 culori; -recunoaște 2 forme geometrice și mărimile (mare/mic); - identifică și denumește principalele momente ale zilei (dimineață, prânz, seară), pe suport imagistic;

	<p>-Exerciții de identificare a principalelor fenomene ale naturii (ploaia, vântul, zăpada, fulgerul, etc) pe suport dat;</p> <p>-Exerciții de identificare a anotimpurilor și a caracteristicilor acestora (Puzzle- anotimpuri);</p> <p>- Exerciții de identificare a obiectelor de îmbrăcăminte și încălțăminte cu anotimpul caracteristic.</p> <p>-Activități/experimente de observare a unor plante, legume, animale, etc</p> <p>- Exerciții de stabilire a caracteristicilor obiectelor din mediul înconjurător prin manipularea acestora;</p>	<p>Jocul liber, discuții libere, Observarea sistematică</p> <p>Mijloace:</p> <p>Jucării colorate, forme geometrice, cuburi, jetoane,puzzle, incastre, planșe tematice, jetoane, cărți, albume, video-uri, imagini cu anotimpuri, obiecte de îmbrăcăminte, plante, legume, animale.</p>	<p>- identifică principalele fenomene ale naturii (ploaia, zăpada), respectiv anotimpurile, în co-acțiune;</p> <p>- realizează puzzle-uri din cel puțin 4-5 piese (anotimpuri/alte teme);</p> <p>- identifică cel puțin 2 obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte/ corespondență cu anotimpul caracteristic;</p>
<p>1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/ relații din mediul apropiat</p>	<p>- Exerciții de identificare a unor caracteristici comune, în funcție de care se pot face comparații (mărime, culoare, formă etc.),</p> <p>- Exerciții de identificare și discriminare în plan obiectual/ imagistic, după un criteriu: (culoare, mărime, formă): <i>“Cuburile colorate”, “Încercuiește cu degetul obiectul!”</i>, <i>“Sortează după mărime!” etc.</i></p> <p>-Exerciții de comparare a obiectelor în funcție de mărime, formă, culoarea sau alte caracteristici (câte trei aspecte din pentru fiecare categorie de obiecte, acțiuni, evenimente).</p> <p>-Jocuri didactice: „Așază la locul potrivit!” (fructe,legume, animale);</p> <p>-Exerciții de ordonare a obiectelor și imaginilor după diferite criterii în absența modelului.</p>	<p>Metode:</p> <p>Jocuri didactice Observația Conversația Explicația Exercițiul Promptare fizică, verbală și gestuală; Imitație și învățare spontană.</p> <p>Mijloace:</p> <p>forme geometrice, obiecte colorate de diverse mărimi,</p>	<p>- identifică cel puțin o caracteristică comună (mărime, culoare, formă etc.)</p> <p>- compară obiecte în funcție de cel puțin 1 criteriu (mărime, formă, culoare sau alte caracteristici);</p> <p>- realizează corespondența-perechi (figuri geometrice, fructe, legume, animale domestice, etc);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sortare de obiecte: "Găsește-mi perechea" (fructe, legume, animale domestice, etc); - Exerciții de sortare și grupare de obiecte după două criterii: sortează după formă și culoare (<i>figuri geometrice, fructe, legume, animale domestice, etc</i>); 	<p>tablouri tematice, imagini cu anotimpuri, obiecte de îmbrăcăminte, plante, legume, animale, fructe, legume</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sortează/grupează cel puțin 2 obiecte/ imagini în funcție de diferite criterii (fructe, legume, animale);
<p>1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de manipulare și asamblare de obiecte, jucării, în mod independent. - Exerciții de realizare a incastrelor (cu 5-6 elemente). -Exerciții de realizare a jocurilor de construcții cu un număr mai mic de elemente. 	<p>Metode: Observația Exercițiul Imitație și învățare spontană. Mijloace: jucării, Incastre, jocuri de construcție</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manipulează și assemblează obiecte, jucării, asistat de adult -realizează incastre (5-6 elemente). - se implică în jocuri de construcții cu un număr mic de elemente.
<p>DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII 2. CUNOȘTINȚE ȘI DEPRINDERI ELEMENTARE MATEMATICE PENTRU REZOLVAREA DE PROBLEME ȘI CUNOAȘTEREA MEDIULUI APROPIAT</p>			
<p>2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții-joc de numerație 1-5, pe degetele proprii/ obiecte; - Jocuri care presupun utilizarea numerelor și numărul în activități cotidiene (numără copiii, farfurii,etc.). -Jocuri-exercițiu: <i>Câte obiecte ai numărat?, Numără și arată-mi cifra!</i> - Exerciții de recunoaștere, numire și scriere a unor cifre, cu ajutor. -Jocuri didactico-matematice : <i>Răspunde repede și bine!, Grupează și numără - „Cifrele jucăușe”</i> (joc distractiv), <i>Te rog să-mi dai...</i> (joc logic), <i>Așază-mă la căsuța mea!</i> (joc logic); <i>”Din dulap, jucării am luat, apoi le-am sortat”</i>. - Exerciții de ordonare a numerelor în șirul 1-5, cu ajutor de la adult; 	<p>Metode: Jocuri didactice Jocuri logice Observația Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul Problematizarea Observarea sistematică</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numără corect pe degetele proprii/ obiecte în centrul 1-5, în co-acțiune cu adultul; - recunoaște/denumește cifrele (1-5), cu ajutor. - realizează șirul numeric crescător (1-5) în co-acțiune cu adultul;

	<p>-Exerciții de includere în aceeași categorie (“<i>Jocul mulțimilor</i>”; “<i>Găsește locul potrivit!</i>”);</p> <p>-Exerciții de asociere mulțime – număr de obiecte (“<i>Pune jetonul potrivit!</i>” etc.);</p> <p>- Exerciții de punere în corespondență „mulțime- număr de elemente- simbol (număr-cifră): “<i>Alege cifra corespunzătoare!</i>”</p> <p>- Exerciții de realizare a corespondenței unu la unu (“<i>Mama și puiul</i>”; “<i>Ceșcuța are farfurie</i>”; “<i>Fiecare păpușa la pătuțul ei</i>” etc.);</p> <p>- <i>jocuri asociative</i> (“<i>Jocul categoriilor</i>”, “<i>Familia de animale</i>”; “<i>Salata de legume</i>”; ”<i>Care este casa lui?</i>”, ”<i>La ce folosește ...?</i>”);</p> <p>-Exerciții grafice de coordonare cifre, forme geometrice- (punctare, labirinte, unire de puncte, urmărire contur, umplere contur, lipire, decupare)</p>	<p>Mijloace:</p> <p>obiecte/jucării colorate, creioane colorate, jetoane, mărgelile, piese figuri geometrice colorate, de mărimi diferite, piese Lego, șabloane, cuburi, jocul Loto, Jocul umbrelor, cifrele 1-10 (jetoane, imagini),</p>	<p>- pune în corespondență/ realizează asocieri, număr-cifră (1-5)</p> <p>-realizează corespondența 1:1 “<i>Mama și puiul</i>”; “<i>Ceșcuța are farfurie</i>”; “<i>Fiecare păpușa la pătuțul ei</i>” etc.);</p> <p>-scrie pe spații punctate, cifrele, cu ajutor din partea adultului;</p> <p>-colorează cifre, forme geometrice, etc</p>
<p>2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum</p>	<p>- Activități care dezvoltă vocabularul -lungime, înălțime, greutate și volum, cu sprijin imagistic concret;</p> <p>-Exerciții de identificare a obiectelor după criterii diferite, pe baza indicațiilor adultului (mult – puțin, lung – scurt, mare – mic, plin - gol);</p> <p>- Exerciții de selectare a obiectelor de același fel dintr-o grupă de obiecte eterogene, cu sprijin din partea adultului.</p> <p>-Exerciții cu material individual - mărime, lungime, grosime, lățime – două dimensiuni ”<i>Sortăm jucării după...</i>” (exerciții cu material individual - mărime, lungime, grosime, lățime și colaj). <i>Alege și potrivește!</i>” (cu jetoane)</p>	<p>Metode:</p> <p>Jocuri didactice Observația Conversația Explicația Exercițiul Problematizarea</p> <p>Mijloace:</p> <p>obiecte/jucării colorate, creioane colorate, jetoane, mărgelile, piese figuri geometrice colorate, de mărimi diferite, cifre, incastre, puzzle-uri, forme</p>	<p>-posedă în vocabularul propriu cel puțin cuvintele: <i>lung, înalt, greu</i>, cu sprijin imagistic concret;</p> <p>- identifică cel puțin 2 obiecte după criterii diferite, pe baza indicațiilor adultului (<i>mult – puțin, lung – scurt, mare – mic, plin - gol</i>);</p> <p>- selectează/ grupează obiecte/jetoane după cel puțin 1 criteriu</p> <p>-estimează mărimi, lungimi, greutate, în co-acțiune cu</p>

	- Activități de estimare a unor mărimi, lungimi, greutateți, cu ajutorul adultului (este la fel de înaltă ca și...).	geometrice, jetoane, material mărunț, fișe de lucru, fișe de evaluare	adultul(este la fel de înaltă ca și...).
2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător	<p>- Exerciții de identificare: indică obiectul cu degetul (formele obiectelor din mediul înconjurător);</p> <p>- Exerciții de citire de imagini pentru a identifica principalele forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi).</p> <p>- Exerciții-joc- utilizarea de jucării colorate (jucării, bile, cuburi, jetoane, mărgelile etc.)- prin identificarea culorilor obiectelor din jurul nostru;</p> <p>- Exerciții de identificare și discriminare în plan obiectual/imagistic, după un criteriu: (culoare, mărime, formă)- <i>“Cuburile colorate”, “Încercuiește cu degetul obiectul!”</i>, <i>“Sortează după mărime!”</i> etc.</p> <p>-Exerciții cu forme geometrice din carton; puzzle cu forme geometrice, trusa cu forme geometrice;</p> <p>-Exerciții joc de grupare a unor obiecte (cuburi, mărgelile, jetoane, bile, pahare, cutii etc.) în funcție de mărime; prin utilizarea unor jucării elastice care își schimbă forma (din mică în mare și invers);</p> <p>- Exerciții de identificare a obiectului , ordonare/ seriere, după criteriul cerut (criteriul culorii, formei, mărimii).</p> <p>- Exerciții analitico-sintetice: “Jocul Loto”, “Jocul perechilor”; “Jocul umbrelor”;</p> <p>- Pune în corespondență cuvântul auzit cu imaginea potrivită: ”Arată ce îți spun!”;</p> <p>-Sortare de obiecte: ”Găsește perechea”, ”Găsește frățiorii” (fructe, legume, animale domestice)</p>	<p>Metode: observarea sistematică a comportamentului, centrarea pe progresul personal, Autoevaluarea Jocuri didactice Observarea Conversatia Explicația Exercițiul Problematizarea</p> <p>Mijloace: obiecte/jucării colorate, creioane colorate, jetoane, mărgelile, piese figuri geometrice colorate, de mărimi diferite, cifre, incastre, jucării, puzzle-uri, forme geometrice, jetoane, material mărunț,</p>	<p>- indică cel puțin 1 obiect cerut,cu degetul</p> <p>-indică pe imagini principalele forme geometrice -cel puțin 2 forme (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi).</p> <p>identifică/sortează/grupează cel puțin 2 obiecte după cel puțin 1 criteriu</p> <p>-identifică umbrele unor obiecte/ imagini</p> <p>-sortează obiecte perechi, în acțiune cu adultul</p>

<p>2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare, cu sprijin, a unor categorii de obiecte, ființe (ex.: pisica, vulpea și câinele sunt animale); - Exerciții de triere a obiectelor analoge dintr-o grupă formată din două tipuri de obiecte („<i>Fructe și legume</i>”, „<i>Roțițe roșii – roțițe albastre</i>”) - Exerciții de selectare a obiectelor analoge dintr-o grupă formată din mai multe tipuri de obiecte („<i>Alege florile roșii</i>”, „<i>Formează grupa de mere</i>” etc.) - Exerciții de grupare a unor obiecte, după mai multe criterii. - Activități de potrivire a unor forme simple în puzzle-uri cu forme sau tăblite cu forme. - Exerciții de identificare a unor forme (rotundă/ cercul, etc) puzzle-uri cu forme geometrice. - Exerciții de seriare de obiecte de același fel într-un șir . - Activități sub formă de joc, ce vizează sesizarea relațiilor între caracteristici ale anotimpurilor și efecte asupra vieții. - Jocuri didactice: ordonare după anumite criterii <i>Așezăm jucăriile în ordine!</i> „<i>Urmează culoarea!</i>”(joc distractiv) „<i>Sortăm piesele din trusa Logi</i>” (joc logic) - Exerciții de ordonare și seriare după un criteriu, cu precizarea poziției într-o serie („primul”, „ultimul”, „al doilea” etc), cu sprijin din partea adultului. 	<p>Metode: Jocuri didactice Observația Conversatia Explicația Exercițiul Problematizarea</p> <p>Mijloace: cuburi, tablouri, piese puzzle-corpul omenesc, plastelină, păpusă, mulaje, incastre, fișe de lucru, obiecte/jucării colorate, creioane colorate, jetoane, mărgelile, piese figuri geometrice colorate, de mărimi diferite, piese Lego, șabloane, cuburi, jocul Loto, Jocul umbrelor, cifrele 1-10 (jetoane, imagini), jetoane cu diverse animale, cărți audio, obiecte, jucării, tablouri tematice, fișe de lucru- Logo 8, etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică categorii de obiecte, ființe (ex.: pisica, vulpea și câinele sunt animale) cu sprijin/prompt fizic și gestual din partea adultului. - triază obiecte analoge dintr-o grupă formată din două tipuri de obiecte în co-acțiune cu adultul - grupează obiecte, după un criteriu. - identifică/ potrivește forme simple în puzzle-uri - seriază obiecte de același fel într-un șir (un șir de cuburi). - sesizează relația între caracteristici ale anotimpurilor și efectele asupra vieții (<i>cum ne îmbrăcăm iarna, cum ne protejăm vara de soare</i>) - ordonează după un criteriu, precizând poziția într-o serie („primul”, „ultimul”), cu sprijin din partea adultului.
---	---	---	--

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII 3. CARACTERISTICI STRUCTURALE ȘI FUNCȚIONALE ALE LUMII ÎNCONJURĂTOARE

<p>3.1. Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător</p>	<p>- Exerciții practice care vizează dobândirea de informații despre mediul înconjurător și lumea vie prin observare, manipulare de obiecte și investigarea mediului, cu promptare fizică sau verbală.</p> <p>- Experimente, activități cu materiale concrete, suport imagistic, mijloace moderne care vizează schimbări din natură, fenomene ale naturii, etc</p> <p>- Observare- suport imagistic sau în mediul natural (curte, parc) a caracteristicilor anotimpurilor cu ajutorul întrebărilor care-l va dirija spre răspuns.</p> <p>- Activități-experimente-observarea unor plante, legume, animale.</p> <p>- Jocuri simple de sortare și clasificare după diferite criterii, ex. după mediul de viață (animale sălbatice/ domestice, păsări de curte/sălbatice).</p>	<p>Metode: Experimentul Jocuri didactice Observația Conversația Explicația Exercițiul</p> <p>Mijloace: imagini cu anotimpurile, tablouri tematice, piese puzzle-corpul omenesc, plastelină, păpusă, mulaje, incastre, fișe de lucru</p>	<p>- participă la activitățile de observare, manipulare de obiecte/explorare a mediului, în co-acțiune cu adultul (plante, animale, anotimpuri, etc)</p> <p>- sesizează cel puțin 2 schimbări din natură, fenomene ale naturii, etc,</p> <p>- identifică/ denumește 2 caracteristici ale anotimpurilor (întrebări care-l va dirija spre răspuns</p> <p>- sortează/clasifică după mediul de viață (animale sălbatice/ domestice, păsări de curte/sălbatice).</p>
<p>3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului</p>	<p>- exerciții de identificare a principalelor elemente ale corpului omenesc (cap cu elementele componente, trunchi, membre);</p> <p>- cunoașterea și observarea unor acțiuni sau funcții ale organelor (văz, auz, miros, tact, gust);</p> <p>- exerciții de observare și identificare a legumelor și fructelor (ex. prin manipularea acestora, utilizarea planșelor, jocurilor didactice, filmulețe educative), respectiv a animalelor domestice și sălbatice;</p>	<p>Metode: Experimentul Jocuri didactice Observația Conversația Demonstrația Explicația Exercițiul Problematizarea</p> <p>Mijloace:</p>	<p>- identifică principalele elemente ale corpului omenesc (cap cu elementele componente, trunchi, membre), cu suport imagistic;</p> <p>- cunoaște funcția cel puțin a 2 organe (văz, auz, miros, tact, gust);</p> <p>- clasifică obiecte/ imagini pe categorii, în co-acțiune;</p>

	-exerciții de identificare a denumirii legumelor, fructelor, animalelor domestice și sălbatice și exerciții de clasificare: legume/fructe, animale domestice/sălbatice; -exerciții de observare și identificare a principalelor părți componente ale corpurilor animalelor (cap, trunchi, picioare); - exerciții de identificare a părților componente ale plantelor (rădăcină, tulpină, frunze, flori, fructe) și a rolului fiecărei părți componente.	imagini cu corpul omenesc, tablouri tematice, piese puzzle-corpul omenesc, plastelină, păpusă, mulaje, incastre, fișe de lucru, jucării/ cărți muzicale, cu onomatopee, cuburi, etc	- identifică cel puțin o parte componentă a corpurilor animalelor (<i>cap, trunchi, picioare</i>); - identifică cel puțin 2 părți componente ale plantelor (<i>rădăcină, tulpină, frunze, flori, fructe</i>)
--	---	---	---

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

- sunt împărțite în unități tematice derivate din cele șase mari teme propuse de curriculumul pentru educație timpurie (Cine sunt/suntem? Când/cum și de ce se întâmplă? Cum este/a fost și va fi aici pe pământ? Cine și cum planifică/ organizează o activitate? Cum exprimăm ceea ce simțim? Ce și cum vreau să fiu?).

- vor fi transmise pe un limbaj accesibil copilului cu TSA, instrucțiunile privind sarcinile didactice vor fi clare (vor conține cuvinte puține 1-2 cuvinte), vor fi împărțite în etape mai mici, realizabile (simplu-complex) cu grad de dificultate scăzut, în concordanță cu nivelul copilului de dezvoltare, fiind însoțite de material didactic concret (activități susținute de suport imagistic, obiecte concrete pe care copilul să le simtă și să le mânuiască, așezate în apropierea câmpului său vizual, poziționare strategică a copilului în proximitatea cadrului didactic pentru o promptare fizică, gestuală sau verbală (co-acțiune).

- comunicarea verbală a obiectelor, gesturilor, va fi însoțită, tot timpul cu imagini/pictograme, iar activitățile de învățare vor necesita a fi secvențializate cât se poate de mult, iar ajutorul oferit copilului se va retrage tot secvențializat, la început cel fizic, apoi cel gestual și verbal.

MODALITĂȚI ADAPTATE DE EVALUARE:

- observarea sistematică a comportamentului preșcolarului, urmărind progresul copilului în raport cu el însuși;
- observarea comportamentului în diverse contexte pentru a identifica/evalua achiziția unor comportamente manifestate spontan;
- acordarea de timp suplimentar pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor fișe de lucru/ fișe de evaluare;
- fișe de lucru/ de evaluare simplificate, cu sarcini/ itemi cu dificultate mai scăzută, adaptate în funcție de nivelul de dezvoltare;
- evaluarea prin introducerea exercițiilor/ sarcinilor/ computerizate (aplicații Wordwall, Jigsaw puzzles, etc)
- folosirea unor instrumente compensatorii (hărți mentale, scheme, imagini, etc)

- utilizarea evaluării orale ca alternativă la cea scrisă, cu accent pe spontaneitatea și creativitatea răspunsurilor și nu pe rigurozitatea științifică a acestora;
- evaluare prin reluări succesive a răspunsurilor și utilizarea obiectelor și imaginilor, astfel copilul ajunge să se corecteze singur, pe măsură ce noțiunile devin înțelese și interiorizate;
- evaluare orală cu accent pe repetare și primire de răspunsuri, nu pe corectitudine în exprimare;
- sarcini împărțite în etape mai mici, realizabile;
- analiza produselor activității individuale sau de grup pe baza unor indicatori de performanță
- folosirea frecventă a sistemului de recompense, laude, încurajări, întărirea pozitivă, astfel încât să fie încurajat și evidențiat cel mai mic progres;

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
DPM, DOS, DEC, DLC și DȘ – grupa mare**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. învă. preșcolar: Sime Gabriela-Adriana și Vaida Florentina + prof. consilier școlar Mladoniczky Edittha

NUMELE ȘI PRENUMELE COPILULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: IQ = 35, DMS/DMM și TSA

GRUPA: Mare B „Fluturașii”

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

DOMENII DE DEZVOLTARE:

1. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
2. Dezvoltarea socio-emoțională
3. Capacități și atitudini în învățare
4. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii
5. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

Domeniul 1: Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale			
Obiective	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
- Să recunoască componentele spațiale și să se orienteze adecvat.	Exerciții și locuri de mișcare ce vizează: <i>a) direcția:</i> înainte/înapoi sus/jos; stânga/dreapta <i>b) distanța:</i> aproape/depart <i>c) pozițiile față de obiecte:</i> lângă, pe, sub. Exerciții de mișcare: sus-jos, pe, sub, lângă, pe etc. Jocuri: „Unde sunt?”, „Arată sus-jos...”, „Luați seama bine!”	Metode: observarea comportamentului, chestionarea orală pentru conștientizarea pozițiilor spațiale. Mijloace:	- Corectitudinea și rapiditatea reacțiilor la comenzi; - Identificarea și precizarea corectă a pozițiilor spațiale ale obiectelor folosite în joc; - Recunoașterea și denumirea unor poziții spațiale ale obiectelor din imagini.

	Jocuri de căutare a unor obiecte așezate în diferite poziții spațiale; Rezolvarea unor fișe cu sarcini de orientare spațială. <i>ALA - „Unde s-a ascuns iepurașul?”</i>	imagini, cărți de povești, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise	
- Să execute la comandă mișcări ale diferitelor segmente ale corpului.	- Exerciții efectuate pe loc și în deplasare, cu respectarea duratei, tempoului, intensității. - Exerciții și jocuri de mișcare cu utilizarea onomatopeelor și a versurilor ritmate: „ <i>Cioc-boc, treci la loc!</i> ”, „ <i>Unu-doi, unu-doi/Faceți toți la fel ca noi!</i> ” Joc motric <i>„Fă ca mine!” „Copii, copii, veniți la jucării!”</i>	Metode: explicația Mijloace: jucării, imagini, resurse educaționale deschise	- Răspunde corect motric la comenzile educatoarei. - Execută mișcări la ritmul indicat. - Execută deprinderea motrică de a alerga, doar cu ajutorul educatoarei
- Să-și coordoneze gesturile și mișcările, pentru a reda grafic sarcina cerută.	<i>„Alergă la ursuleț!”</i> <i>ALA-DPM „Mergi cât durează melodia!”</i> , „ <i>Aleargă mai repede!</i> ”, „ <i>Pășește mai rar!</i> ”, „ <i>Mergi ușor pe vârfuluri!</i> ”, „ <i>Bate pasul!</i> ” <i>ALA - liniuțe oblice spre stânga/dreapta, orizontale, verticale</i> <i>„Încercuiește floarea de sus!”</i> „ <i>Subliniază rădăcina!</i> ”.	Metode: exercițiul Mijloace: ursuleț, Cd educativ, fișe de lucru	- Execută la întâmplare mișcări ale diferitelor segmente ale corpului.
Domeniul 2: Dezvoltarea socio-emoțională			
Obiective	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
- Să aplice norme de conviețuire în grup.	Rutine <i>„Bună dimineața!, Bună ziua!”</i> Convorbire <i>„Cum ne comportăm la grădiniță?”</i> Joc-exercițiu	Metode: convorbirea Mijloace: imagini reprezentative	- Înlocuiește formulele de salut, la venirea și la plecarea din grădiniță, cu ajutorul părintelui sau a educatoarei, cu o bătaie a palmelor.

	„Mama mea și tatăl meu”		
- Să redea o temă, prin lipire, utilizând corespunzător instrumentele de lucru.	Lucru pe centre de interes - <i>Artă</i> „Bucățele, bucățele” „Bulgărași din hârtie” - Activitate practică „Mărul cu picioare”	Metode: demonstrația, explicația Mijloace: hârtie, fișe de lucru	- Rupe hârtia în bucăți, cu ajutorul educatoarei. - Completează spațiul din interiorul mărilor, cu ajutorul terapeutului.
Domeniul 3: Capacități și atitudini în învățare			
Obiective	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
- Să reproducă din imaginație o temă la alegere.	Activitate artistico-plastică Desen cu temă la alegerea copiilor „Desenează tot ce dorești tu!” - Lucru pe centre - <i>Artă</i> Pictură cu temă la alegerea copiilor „Pictează, ce dorești tu!” - Lucru pe centre - <i>Artă</i> - modelaj „Modelează, ce îți place ție!”	Metode: explicația, demonstrația Mijloace: acuarele, creioane colorate, plastilină	- Mâzgălește foaia cu o culoare sau mai multe culori. - Pictează foaia cu o culoare sau mai multe culori, fără elemente. - Modelează doar cu ajutorul educatoarei. - Execută mișcări la întâmplare.
- Să execute mișcări asociindu-le după melodia și ritmul unui cântec.	Joc muzical „La pădure” „Ascultăm și cântăm colinde!”	Metode: exercițiul Mijloace: Cd educativ	- Execută parțial mișcări după melodia și ritmul cântecului.
Domeniul 4: Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii			
Obiective	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

- Să pronunțe corect sunetele limbii romane (vocale și consoane);	Joc exercițiu: „Pe mine mă cheamă...” Joc didactic: „ <i>Spune ce vezi?</i> ” Convorbire: „Cum ne jucăm la grădiniță?”	Metode: convorbirea Mijloace: Jetoane, imagini, resurse educaționale deschise	- Numirea colegilor. - Denumirea obiectelor cu ajutorul educatoarei.
- Să pronunțe corect și clar sunete, cuvinte și enunțuri simple.	Joc didactic - „Denumeste imaginea printr-un cuvânt!”	Metode: convorbirea Mijloace: imagini reprezentative	- Exerciții de exprimare corectă a obiectelor și lucrurilor din imaginea dată, identificarea a cel puțin x culori și a ¾ din obiecte. - Formulare de enunțuri simple.
- Să precizeze care sunt personaje pozitive și negative.	DLC- „Capra cu trei iezi”, „Povestea celor doi arici: Ghimpici și Ghimpișor” Așază silueta unui animal la locul potrivit.	Metode: povestirea Mijloace: siluete	- Numește personajele din poveste, povestește cu ajutorul educatoarei un fragment preferat.
Domeniul 5: Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii			
Obiective	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
- Să numere corect, crescător, ordinal și cardinal, în limitele 1-5.	DȘ - Joc didactic „Coșul cu jucării” Exerciții de numărare. Joc exercițiu: „ <i>Formează mulțimi după...</i> ” „Separă cercurile roșii de cele galbene!” „Colorează ciuperca mică și morcovul mare!” Joc didactic: „ <i>Grupează cum îți spun!</i> ”	Metode: explicația, jocul Mijloace: jucării, cercuri, ciuperci, morcovi	- Numără, cu ajutor, jucăriile din coș. - Separă cu dificultate cercurile roșii de celelalte cercuri. - Colorează, cum poate, obiectele mici sau mari. - Colorează parțial o grupă de elemente.
- Să denumească anotimpul specificând cel	DȘ - „După mine cine vine?” „Care sunt culorile toamnei?” Observare: „ <i>Grădinița cu jucării</i> ” Lectură după imagini „ <i>Vitamine, de la cine?</i> ”	Metode: conversația, observația Mijloace:	- Identifică animalele domestice, dar nu pe cele sălbatice sau invers.

puțin două caracteristici.	Cântec „ <i>Graiul animalelor</i> ” Joc de masă: „ <i>Alege animale sălbatice!</i> ” Fișe de lucru: - <i>Jocul „Cine a venit la noi?”</i>	imagini cu grădinița, jucării, animale sălbatice	
- Să recunoască culorile regăsite la plantele propuse.	Observare directă, exerciții de analiză, exerciții de completare, jocuri: „ <i>Cine sunt eu?</i> ”, „ <i>Cum mă cheamă?</i> ”, „ <i>Unde se potrivește?</i> ” Exerciții și jocuri senzoriale: „ <i>Ce culoare are?</i> ”, „ <i>Arată culoarea..</i> ”, „ <i>Ce culoare se potrivește?</i> ”	Metode: observația, exercițiul, jocul Mijloace: jetoane pe culori	- Potrivește, după un criteriu dat.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Vizează temele principale din cadrul proiectelor, vor fi transmise pe un limbaj accesibil copilului, sarcinile didactice vor fi împărțite în etape mai mici, realizabile, cu grad de dificultate scăzut, în concordanță cu nivelul lui de dezvoltare și diagnostice, fiind însoțite de material didactic concret (activități susținute de suport imagistic, obiecte concrete așezate în apropierea câmpului său vizual, poziționare strategică a copilului în proximitatea cadrului didactic pentru o promptare fizică sau verbală).

Modalități adaptate de evaluare:

- ✓ Conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observarea, problematizarea, joc de mișcare, joc didactic;
- ✓ Imitația prin tutelare cu ajutorul unui coleg sau adult;
- ✓ Promptare fizică, verbală și gestuală;
- ✓ Activități centrate pe modelele activ-participative, cooperare și întrajutorare;
- ✓ Utilizarea unui limbaj simplu accesibil nivelului său de înțelegere;
- ✓ Sarcini împărțite în etape mai mici, realizabile, grad de dificultate scăzut;
- ✓ Recompense (aprobare verbală, valorizare, apreciere, aprobare nonverbală - zâmbet, râs, aplauze);
- ✓ Contact fizic (atingere pe umăr, strângerea mâinii, pupat, îmbrățișare);
- ✓ Acordarea accesului la activități preferate/obiecte, jucării cu scopul de a încuraja efortul;
- ✓ Întărirea pozitivă (aprobarea, lauda);
- ✓ Așezarea strategică, timp suplimentar de lucru, pauze frecvente;
- ✓ Material didactic adaptat și așezat strategic pentru a-l putea observa;
- ✓ Fișe de lucru/de evaluare adaptate în funcție de nivelul de dezvoltare, observarea comportamentului în diverse contexte pentru a identifica/evalua comportamente spontane.

MODELE DE CURRICULUM-URI ADAPTATE – CICLUL PRIMAR

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa Pregătitoare

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar Lupău Florina Ioana + prof. de sprijin Balint Iosif Ovidiu

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA: Pregătitoare

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competența generală 1: Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar	- selectarea unei imagini dintr-un set, pentru a indica despre ce este vorba în mesaj; - realizarea unui desen pentru a indica despre ce este vorba în mesaj;	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea Mijloace:	- selectează o imagine dintr-un set - desenează o acțiune din mesajul audiat

	<ul style="list-style-type: none"> - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba (în acest fragment de poveste)?” - aprecierea ca adevărate sau false a unor enunțuri scurte care testează înțelegerea textului audiat - formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui mesaj/ text scurt audiat; - observarea, recunoașterea, executarea unor comenzi simple (privește, ascultă, fii atent); - audierea unor povești sau a unei descrieri și manifestarea reacțiilor corespunzătoare; 	fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	<ul style="list-style-type: none"> - oferă minim două răspunsuri la întrebările legate de conținutul audiat - realizează minim un dialog pe tema dată - formulează minim 2 întrebări și răspunsuri pe tema dată - execută minim o comandă formulată - mimează cel puțin o acțiune din mesajul audiat - recunoaște două momente din textul audiat
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar	<ul style="list-style-type: none"> - oferirea de replici afirmative/ negative la enunțuri scurte care vizează diverse informații din text Exemplu: numele greșit al personajului - îndeplinirea unei instrucțiuni simple; - participarea la jocuri de grup, ca urmare a înțelegerii regulilor jocului; 	Metode: conversația, exercițiul, jocul didactic Mijloace: fișe de lucru, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	<ul style="list-style-type: none"> -identifică minim un personaj din textul audiat - anticipează un eveniment/finalul din poveste - participă activ la un joc de grup
1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar	<ul style="list-style-type: none"> -indicarea silabelor/ cuvintelor percepute prin diferite metode: bătăi din palme, ridicarea unui deget; -numărarea cuvintelor dintr-un enunț scurt; - stabilirea poziției sau succesiunii cuvintelor din propoziții orale de 3-4 cuvinte; -punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită 	Metode: metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică, jocul de rol, povestirea, lectura după imagini Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă, jetoane cu imagini mărunte	<ul style="list-style-type: none"> -identifică parțial silbe/ cuvinte percepute prin diferite metode - recunoaște măcar un cuvânt dintr-un enunț scurt - stabilește poziția sau succesiunea a minim două cuvinte dintr-o propoziție de 3-4 cuvinte - potrivește minim 2-3 imagini cu cuvintele corespunzătoare

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la jocuri de rol de tipul vorbitor–ascultător, folosind păpuși pe deget, pe mână, măști etc. - audierea unor povești citite/ înregistrate/ povestite de adulți/ copii; - participarea la activități de tipul „Știrile zilei”, în care copiii ascultă întâmplări/ evenimente povestite de colegi sau adulți invitați; - vizionarea unor scurte secvențe din emisiuni pentru copii; 	<p>Metode: metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică, jocul didactic,lectura după imagini</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, jetoane cu imagini, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> -participă activ la jocurile de rol, reușind să manifeste interes pentru un anumit personaj - ascultă atent mai mult de jumătate dintr-o poveste audiată/citită/povestită - participă la activități în care copiii ascultă, dar și manifestă dorința de a interveni cu replici potrivite contextului dat -vizionează minim două secvențe din emisiuni pentru copii
Competența generală 2: Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple	<ul style="list-style-type: none"> -jocuri de mișcare pentru exersarea corectă a actului respirator, cu accent pe pronunția corectă; - exerciții–joc de dicție, cântece, numărători ritmate; - formulare de răspunsuri la ghicitori; - participarea la activități de tipul „Tu ești ecoul meu” (reproducerea unor mesaje formulate de adult sau copii) - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior - asocierea unor imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare; - jocuri de pronunțare a onomatopeelor, însoțite de mișcare 	<p>Metode: metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică, jocul didactic, lectura după imagini</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, jetoane cu imagini, CD, videoproiector calculator, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - participă activ la jocurile de mișcare, cu accent pe pronunția corectă a minim 3 cuvinte - intuiește minim 3 răspunsuri corecte, cu suport intuitiv - reproduce corect minim un mesaj formulat de adult - rostește corect minim 3 cuvinte cu prelungirea sunetelor stabilite anterior - asociază minim 3 imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare - participă activ la jocurile desfășurate

<p>2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de mesaje scurte despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc. - formularea unor răspunsuri scurte la întrebări adresate de colegi, pe teme de interes pentru copii - exprimarea îngrijorării sau aprecierii față de evenimente, lucruri cunoscute 	<p>Metode: conversația euristică, jocul didactic, lectura după imagini</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, jetoane cu imagini, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulează minim două mesaje despre sine sau despre alte subiecte legate de preferințele sale - oferă minim două răspunsuri scurte la întrebările adresate de colegi, pe teme de interes pentru copii - își manifestă emoțiile într-un mod corect, arătând apreciere/îngrijorare față de anumite lucruri/evenimente
<p>2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare și solicitare, adecvate contextului - dialoguri în diferite situații, reale sau simulate, pe teme de interes - jocuri de rol: „La doctor”, „La telefon”, „În parc”, „La cumpărături”, „O zi în familie”, „Aniversări”, etc. - formularea de sarcini/ instrucțiuni adresate colegilor 	<p>Metode: conversația euristică, dramatizarea, jocul didactic, lectura după imagini</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, jetoane cu imagini, CD, videoproiector, calculator</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adresează minim trei formule de salut, de prezentare și/sau solicitare - manifestă interes și participă la dialoguri în minim două – trei situații, în jocurile de rol în care este participant activ - formulează minim două sarcini/instrucțiuni adresate colegilor
<p>2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru Comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea și interpretarea tonului folosit în vederea exprimării unor emoții variate - inițierea și menținerea unei discuții pe o temă de interes - recunoașterea unui obiect, prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia – joc de tipul „Cutiuța fermecată” - conversații scurte în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini - crearea unor povești orale pornind de la idei/ imagini date sau desene create de copii 	<p>Metode: conversația euristică, jocul didactic, povestirea, lectura după imagini</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini, jetoane cu imagini, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exteriorizarea unor emoții, exprimate cu ajutorul tonului; - inițierea și menținerea unei discuții pe o temă de interes, prin folosirea a minim 4-5 replici adecvate temei date - recunoașterea a minim trei obiecte, cu ajutorul unor întrebări legate de caracteristicile acestor obiecte

			<ul style="list-style-type: none"> - participarea cu minim 3- 4 replici la conversațiile de grup - enunțarea a minim 4- 5 propoziții dintr-o poveste, pornind de la imagini/desene ale copiilor
Competența generală 3: Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar pe diferite suporturi (tablouri, cuburi, truse de jucării, asocierea formei unui nor cu o literă) - asocierea unor litere și sunete - observarea etichetelor din clasă, plasate pe dulapuri, sertare, - citirea globală a numelui scris cu litere de tipar pe dulăpior, la cuier, la colțul de prezentare al clasei, la panoul „Responsabilități” etc. - jocuri care au cuvinte scrise sub imagine: „Loto”, „Domino”, „Bingo” - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat 	<p>Metode: conversația euristică, jocul didactic, explozia stelară</p> <p>Mijloace: planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă, litere mari și mici de tipar din diverse materiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște și numește minim 10 litere mari și mici de tipar - asociază minim 10 litere cu sunetele corespunzătoare - observă etichete din clasă - reușește să citească minim cinci nume scrise cu litere de tipar - asociază minim 3 cuvinte cu imaginile corespunzătoare în jocurile cu simboluri - realizează corespondența a minim zece cuvinte formate din 2-3 silabe, cu imaginile potrivite acestora
3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	<ul style="list-style-type: none"> - formularea unor răspunsuri ce presupun alegere duală/ multiplă – Exemplu: „În prima imagine este Cenușăreasa sau Frumoasa din pădurea adormită?” - lectură după una sau mai multe ilustrații/ benzi desenate - prezentarea unor albume personale cu fotografii sau imagini 	<p>Metode: conversația euristică, dramatizarea, explozia stelară</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulează minim două enunțuri la întrebări ce presupun alegere duală/multiplă - își antrenează imaginația, povestind minim 5 enunțuri după benzi desenate

	<ul style="list-style-type: none"> - „citirea”/ povestirea creațiilor proprii sau de grup (desene, șir de imagini) - citirea orarului clasei (activitățile sunt reprezentate prin imagini corespunzătoare fiecărei discipline) 	<p>planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezintă minim două fotografii din albumul personal, punându-se accent pe propria persoană - reușește să citească orarul clasei, ajutându-se de minim 2 imagini reprezentative pentru fiecare materie studiată
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea semnificației unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, H – spital, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc. - sortarea unor semne, simboluri grafice identice - „citirea” simbolurilor pentru vreme și a calendarului naturii, a orarului 	<p>Metode: conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace: planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă, planșe/imagini cu simboluri variate din viața cotidiană</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică minim două semnificații ale unor simboluri întâlnite în viața cotidiană - sortarea a minim trei semne /simboluri grafice identice - recunoașterea și numirea a minim trei simboluri ale vremii, a orarului
3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor rediate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea	<ul style="list-style-type: none"> - observarea (intuitivă) a cărților de diverse forme, dimensiuni, grosimi, cu sau fără imagini etc. - răsfoirea unor cărți în colțul amenajat cu o mini-biblioteca, în biblioteca școlii etc. - observarea și stabilirea unor asemănări și diferențe între suporturi de lectură variate – Exemplu: carte de colorat, carte de povești cu ilustrații, carte ce conține doar text etc. - audierea unei povești, însoțită/ urmată de răsfoirea cărții ce conține textul și observarea imaginilor 	<p>Metode: metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică, jocul didactic, povestirea, lectura după imagini</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, CD, videoproiector, calculator, diferite tipuri de cărți</p>	<ul style="list-style-type: none"> - educarea și dezvoltarea atenției, a răbdării, prin răsfoirea unor cărți (de interes) - stabilirea a minim două diferențe între suporturi de lectură variate - audiază minim 10 minute o poveste, după care reușește să își capteze atenția minim 5 minute în răsfoirea cărții ce conține textul însoțit de imagini
Competența generală 4 : Redactarea de mesaje în diferite situații de comunicare			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

<p>4.1. Trasarea elementelor grafice și a contururilor literelor, folosind resurse variate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor prin colorare, hașurare în interiorul unui contur - modelarea plastilinei, ruperea hârtiei după un contur etc. - poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp - orientarea în spațiul scrierii, prin joc: sus, jos, dreapta, stânga etc. - exersarea poziției corecte la scris - utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/ de scris - jocuri de tip labirint - observarea literelor din plastic/ din alfabetarul magnetic sau tipărite în relief pe diferite suporturi - construirea literelor din plastilină, pastă de modelaj, „fir” de hârtie creponată sau hârtie reciclată răsucită etc. - decorarea literelor mari și mici de tipar prin desene. - scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate 	<p>Metode: metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică, demonstrația, explicația, dramatizarea, explozia stelară</p> <p>Mijloace: planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, Internet, fișe de lucru, instrumente de scris, plastilină, fire de ață</p>	<ul style="list-style-type: none"> - colorează / hașurează minim două desene în contur - modelează, rupe hârtie după contur/ aproape de conturul dat - poziționează cu ajutorul suportului de scriere, în raport cu corpul - se orientează corect în spațiul de scriere în minim două variante – sus, jos, dreapta, stânga - utilizează în mare parte instrumentele de scris (creionul la această vârstă) - exersează de cele mai multe ori poziția corectă la scriere - exersează în minim două situații jocurile de tip labirint - construiește minim cinci litere de tipar din diferite materiale de lucru, care pot fi modelate - decorează minim cinci litere mari și mici de tipar, prin desenarea lor - scrie minim 10 elemente grafice de dimensiuni și culori diferite
<p>4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - confecționarea unor felicitări și bilețele cu litere de tipar rupte sau decupate din reviste, ziare etc. (învățătoarea va comunica/ va arăta mesajul care trebuie scris – Exemplu: „Pe felicitare vom scrie 1 Martie”) - decorarea unor obiecte/ desene folosind semne grafice 	<p>Metode: conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - confecționează minim un mesaj pe felicitare sau bilețel - decorează anumite obiecte, folosind minim trei semne grafice învățate - „ scrie” minim un bilețel, folosindu-se de diferite semne/ linii

	- „scrierea” unor bilețele folosind diferite semne, linii curbe, linii frânte și „citirea” mesajului	planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă	și interpretează corect mesajul aceluși bilețel
4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale	- „scrierea” unor bilețele cu mesaje diverse, folosind desene, simboluri (inventate spontan sau stabilite) - exprimarea răspunsului la anumite întrebări cu ajutorul desenului sau prin simboluri – Exemplu: „Cum putem arăta prin „scris” ce frumoasă e primăvara?” - organizarea unor concursuri – Exemplu: „Cine realizează cel mai interesant colaj/ puzzle/ desen/ poster din desene/ cuvinte/ alte simboluri?”	Metode: conversația euristică, jocul didactic, povestirea, lectura după imagini Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, jetoane cu imagini, CD, videoproiector, calculator	- își exprimă prin scris, cu ajutorul simbolurilor/semnelor învățate, răspunsul la minim o întrebare adresată de cadrul didactic - participă la minim un concurs organizat, chiar dacă manifestă ajutor/ sprijin pe parcursul acestui concurs.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)

Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta, a identifica un obiect, o persoană, a formula o rugămintă

Cuvântul. Propoziția/ Enunțul Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate

Dialogul

Formularea de întrebări și răspunsuri despre: jocuri și jucării, membrii familiei, prieteni, animale, reguli de igienă alimentară și personală

Forme ale discursului oral

Povestirea după imagini

Citire/ lectură

Cartea

Coperte, foaie, pagină, text, ilustrații

Literele mici și mari de tipar

Simboluri uzuale din universul apropiat: metrou, intrare, ieșire, spital, trecere de pietoni etc.

Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte

Propoziția/ enunțul (fără teoretizări) Formularea de propoziții cu suport intuitiv

Sciere/ redactare

Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: linii, puncte, bastonașe, zale, bucle, semiovale, ovale, nodulețe

Desenarea literelor de tipar

Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă

Scierea funcțională folosind desene, simboluri

Felicitarea Biletul

Elemente de construcție a comunicării

Vocabular Cuvântul

Cuvinte cu sens asemănător

Cuvinte cu sens opus

Fonetică

Sunete specifice limbii române

Despărțirea cuvintelor în silabe

Cuvinte alcătuite din una sau două silabe, care nu conțin diftongi, triftongi sau consoane rediate în scris prin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi

Modalități adaptate de evaluare:

- ✓ Observarea sistematică a elevilor
- ✓ Evaluarea frontală / Evaluarea orală/ Evaluare scrisă
- ✓ Autoevaluarea; Interevaluarea
- ✓ Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- ✓ Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- ✓ Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.)
- ✓ Citirea temelor și a conținutului unui test, secvențial, pe rând, pe măsură ce are loc testarea
- ✓ La evaluările scrise elevul poate să dicteze profesorului conținutul lucrării scrise
- ✓ Acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa Pregătitoare**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar Popa Adriana Teodora și Dindelegan Anca

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI: ...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: IQ=42, DMM, întârziere în dezvoltarea limbajului expresiv, dislalie polimorfă cu tulburări de comportament, Sindrom Down

CLASA: Pregătitoare

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;
2. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;

Competența generală 1: Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Participarea la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor.	<ul style="list-style-type: none"> – jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc; – jocuri de mișcare pentru exersarea corectă a actului respirator, cu accent pe pronunția corectă; – exerciții pentru demonstrarea înțelegerii mesajului audiat, prin apelare la alte modalități de redare a acestuia (mimă, desen); 	<p>Metode: conversația, observația exemplul, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator.</p> <p>Mijloace: imagini, păpuși pe deget, marionete, măști, cărți de povești, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - execută minim o comandă formulată; - realizează minim un dialog în jocul de rol; - formulează minim o întrebare și un răspuns pe tema dată; - desenează o acțiune din mesajul audiat,

	<ul style="list-style-type: none"> – exerciții de mimă, de sesizare a corespondenței elementelor verbale cu cele nonverbale; – exerciții de recunoaștere a unor momente din textul audiat, pe baza unor imagini. 		<ul style="list-style-type: none"> - mimează cel puțin o acțiune din mesajul audiat.
1.2. Înțelegerea și transmiterea mesajelor simple.	<ul style="list-style-type: none"> – reproducerea unui mesaj scurt; – exerciții pentru identificarea personajului dintr-un text audiat; - jocuri de identificare a momentelor povestirii cu ajutorul imaginilor. 	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, jocul, conversația euristică.</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică minim un personaj din textul audiat; - Identifică momentele povestirii.
1.3. Identificarea silabelor din cuvinte și a cuvintelor din propoziții rostite rar și clar	<ul style="list-style-type: none"> – exerciții de stabilire a poziției unei silabe într-un cuvânt, poziția sunetului în silabă; – exerciții de identificare a cuvântului în propoziție; – exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe; – exerciții de reprezentare grafică a cuvintelor, silabelor, sunetelor; – jocuri de distingere a sunetului inițial, final sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvânt. 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică.</p> <p>Mijloace: imagini, fișe, tabla smart, videoproiector, laptop, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică poziția sunetelor în silabe, cuvântului în propoziție; - reprezintă grafic cuvântul, silaba, sunetul; - distinge sunetul inițial, median și final.
1.4. Integrarea cuvintelor noi în enunțuri;	<ul style="list-style-type: none"> – jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt auzit cu imaginea corespunzătoare; – exerciții de eliminare a unui cuvânt reprezentat printr-o imagine, care nu se potrivește ca înțeles cu celelalte dintr-o listă dată. 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, conversația euristică, învățarea prin descoperire.</p> <p>Mijloace: imagini, fișe, tabla smart, videoproiector, laptop, instrumente de scris</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pune în corespondență cuvântul cu imaginea potrivită; – elimină intrușii prin îndepărtare de la locul inițial.

Competența generală 2. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
<p>2.1. Exersarea și ascultarea activă a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de audieri ale unor povești înregistrate pe diferite suporturi sau povești citite de adulți. - activități în care se citesc povești, povestiri pentru mai mult de 20 minute; - discuții dintr-un grup, ascultând și intervenind în conversație, exprimându-și opinia- cu ajutorul întrebărilor de sprijin; - exerciții de reproducere a unui mesaj scurt cu schimbarea intonației, în funcție de intenția de comunicare. 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, audiția.</p> <p>Mijloace: imagini, fișe, imagini, planșe, tabla smart, videoproiector, laptop, resurse educaționale deschise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizează imaginile pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat; - asociază imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare.
<p>2.2 Comunicarea clară prin cuvinte a nevoilor, acțiunilor și emoțiilor proprii;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții joc - răspunsuri cu explicații la întrebări simple, precum: „De ce?”.Cum?- cu sprijin - exprimari ale unor opinii proprii folosind cuvinte, gesturi sau diferite semne.- cu sprijin; - exerciții de formulare a unor mesaje despre sine (nume, vârstă), despre membrii familiei, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.; - exerciții de completare a unor mesaje orale scurte. 	<p>Metode: conversația, exemplul, conversatia catehetica, audiția.</p> <p>Mijloace: imagini, fișe, imagini, planșe, tabla smart, videoproiector, păpuși pentru degete, marionete, laptop, resurse educaționale deschise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dă răspunsuri scurte și clare la întrebările solicitate; - reproduce mesaje scurte; - formulează mesaje care indică vârsta, numele și preferințe.

2.3. Participarea la experiențe de lucru cu cartea; cunoașterea și aprecierea cărții	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de căutare a diferitelor cărți de interes personal (despre dinozauri, despre vapoare, tractoare, trenuri); - jocuri de identificare a unor cărți după colorit, imagini, textura copertilor. 	<p>Metode - povestirea , expunerea, prelegerea, explicatia, descrierea, conversatia;</p> <p>Mijloace - cărți de diferite feluri și texturi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alege o carte preferată; - descoperă în cartea preferată literele învățate ;
2.4. Discriminarea / diferențierea fonetică a cuvintelor, silabelor, sunetelor; asocierea sunet – literă	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri și exerciții de alegere din imagini a obiectelor care încep cu același sunet, cu sprijin, asociat cu litera scrisă ; - articularea adecvată a anumitor sunete, vocale și consoane. 	<p>Metode - povestirea ,expunerea , metoda fonetico-analitico-sintetică, conversatia conversația euristica, învățarea prin descoperire;</p> <p>Mijloace - videoproiector, laptop, fișe și jocul ”să citim pe silabe” jucării, diferite obiecte;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alege doua sau trei imagini sau obiecte care încep cu litera scrisă sau sunetul solicitat; - articulează adecvat sunete specifice temei date.
2.5. Identificarea mesajului scris, aprecierea și valorificarea acestuia în activitățile curente	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a literelor din numele propriu și alte nume/denumiri familiare; - exerciții de recunoaștere a literelor și cifrelor în contexte diferite și face diferența între ele; - conștientizarea faptului că un mesaj se scrie/ citește de la stânga spre dreapta, de sus în jos.- cu sprijin. 	<p>Metode - povestirea ,expunerea , prelegerea, explicatia, descrierea, conversatia conversația euristica, învățarea prin descoperire;</p> <p>Mijloace - videoproiector, laptop, păpuși pentru degete, marionete, planșe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică litere care fac parte din numele său; - recunoaște semnele grafice care reprezintă cifrele și cele care reprezintă literele; - observă și indică direcția de scriere și citire în pagină.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. Formarea capacității de citire/lectură

- Cartea – volum, coperte, foaie, pagină, numerotarea paginii, direcții de orientare în pagină. Literele mici și mari ale alfabetului.
- Citirea silabelor și cuvintelor.
- Citirea propozițiilor scurte.

2. Formarea capacității de comunicare

- Comunicarea orală - Comunicarea – schimb de informații între oameni (dialoguri despre viața de școlar, despre familie, despre mediul înconjurător).
- Comunicarea scrisă - Procesul scrierii. Organizarea scrierii. Elementele grafice utilizate în procesul scrierii, care facilitează însușirea literelor și scrierea în duct continuu (linii, puncte, bastonate, zale, bucle, semiovale, ovale, nodulețe). Literele mari și mici ale alfabetului. Scrierea cuvintelor. Copierea literelor, a cuvintelor, a propozițiilor.

3. Elemente de construcție a comunicării :

- Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetele limbii române
- Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetele limbii române

Modalități adaptate de evaluare:

- Observarea sistematică a comportamentului elevului
- Probe practice
- Centrarea pe progresul personal

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa I**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. inv. primar Cozman-Matei Elena+ prof. de sprijin Sălăjan Alina

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI: ...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA: I

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competența generală 1: Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identificarea semnificației globale a mesajului oral	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de executare a unor comenzi orale formulate de învățător sau elevi; - dialoguri în diferite contexte, reale sau simulate, pe teme de interes pentru elevi; - formularea de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei, prieteni, animale și jucării; - exerciții pentru demonstrarea înțelegerii mesajului audiat, prin apelare la alte modalități de redare a acestuia (mimă, desen); 	<p>Metode: conversația, observația exemplul, povestirea exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești</p>	<ul style="list-style-type: none"> - execută minim o comandă formulată - realizează minim un dialog pe tema dată - formulează minim 2 întrebări și răspunsuri pe tema dată - desenează o acțiune din mesajul audiat

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de mimă, de sesizare a corespondenței elementelor verbale cu cele nonverbale; - exerciții de recunoaștere a unor momente din textul audiat, pe baza unor imagini. 	<p>coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mimează cel puțin o acțiune din mesajul audiat - recunoaște două momente din textul audiat
1.2. Identificarea unor informații simple dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru identificarea personajului dintr-un text audiat; - exerciții de anticipare a evenimentelor sau a finalului unei povești din care a fost citit, cu voce tare, un fragment; - realizarea unor jocuri de grup pentru a urmări înțelegerea regulilor jocurilor. 	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, jocul de rol, metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică minim un personaj din textul audiat - anticipează un eveniment/finalul din poveste - participă activ la un joc de grup
1.3. Identificarea silabelor din cuvinte și a cuvintelor din propoziții rostite rar și clar	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de stabilire a poziției unui cuvânt într-o propoziție, stabilirea poziției a unei silabe într-un cuvânt, poziția sunetului în silabă; - exerciții de selectare a propoziției corecte din enunțuri realizate de elevi; - exerciții de delimitare a cuvintelor în propoziții; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe; - exerciții de identificare a sunetului în silabe; 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești, caiete, creioane, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică cel puțin un cuvânt, o silabă, un sunet dintr-o silabă, - selectează cu ajutor/sprijin din partea înv./prof.de sprijin o propoziție corectă, - delimitează cuvintele, cel puțin dintr-o propoziție, cu ajutor; - desparte în silabe după modelul oferit de înv./prof.de sprijin, - identifică, cu ajutorul unui suport vizual, sunetul în silabă,

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reprezentare grafică a cuvintelor, silabelor, sunetelor; - jocuri de distingere a sunetului inițial, final sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvânt. 		<ul style="list-style-type: none"> - reprezintă grafic, după model, cu ajutorul înv./prof.de sprijin, cuvinte/silabe/sunete, - distinge sunetul initial/final sau median într-un cuvânt .
1.4. Sesizarea sensului cuvintelor într-un enunț dat	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare a unui desen care corespunde subiectului textului audiat și oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text); - jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt auzit cu imaginea corespunzătoare; - exerciții de eliminare a unui cuvânt care nu se potrivește ca înțeles cu celelalte dintr-o listă audiată 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează un desen care corespunde subiectului textului audiat; - oferă răspunsuri, cu sprijin, la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”; - alege cel puțin 2 cuvinte care nu se potrivesc din lista audiată
Competența generală 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Formularea unor enunțuri verbale potrivite unor situații date	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc de formulare a unor întrebări și răspunsuri pe teme familiare copiilor; - jocuri de pronunție a cuvintelor care încep/ se termină/ conțin un anumit sunet de tipul: „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Nume cu silabă repetată”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe” etc.; 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oferă 2 informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple, corecte; - formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date utilizate la jocul de pronunție; - formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date;

	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat; - exerciții de construire corectă a unor enunțuri după imagini, folosind cuvinte date, legate de o situație creată; exerciții de asociere a unor imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare; - exerciții de reproducere a unui mesaj scurt cu schimbarea intonației, în funcție de intenția de comunicare. 		- reproduce mesajul după model
2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de formulare a unor mesaje despre sine (nume, vârstă), despre membrii familiei, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.; - exerciții de formulare a unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi; - exerciții de completare a unor mesaje orale scurte 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manualul, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - emite enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate, fapte sau situații familiare; - completarea unor enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical;
2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de exersare a unor formule de salut, de adresare, de prezentare și solicitare, adecvate contextului; - jocuri de rol: „La doctor”, „La telefon”, „În parc”, „La cumpărături”, „O zi în familie”, „Aniversări” etc 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de întrebări corespunzătoare în vederea obținerii unor informații sau pentru satisfacerea curiozității (Cine? Unde ? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?);
2.4. Integrarea cuvintelor noi în enunțuri	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri pentru alcătuirea de propoziții conținând cuvinte noi; - exerciții de modificare a sensului unei propoziții prin eliminarea, înlocuirea sau adăugarea unui cuvânt; 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuiește cel puțin 2 enunțuri orale și/ sau povești orale pornind de la idei/ imagini date sau desene create de copii;

	- exerciții-joc de inițiere și menținerea a unei discuții pe o temă de interes pentru copii.	jocul didactic, învățarea intuitivă Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații	- recunoaște un personaj, povești după indicii date; - exerciții de tipul: „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Spune după mine” etc.
Competența generală 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar	- recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar și de mână pe diferite suporturi (tablouri, cuburi, truse de jucării, asocierea formei unui nor cu o literă) - asocierea unor litere și sunete - jocuri folosind carduri cu imagini ale unor obiecte și denumirea acestora	Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații,	- recunoaște litere mari și mici, de tipar și de mână; - citește pe silabe sau integral un cuvânt scris cu litere de tipar sau de mână; - marchează prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic sau de elevi;
3.2. Identificarea mesajului unui text scurt	- exerciții de citirea unor „cuvinte cheie” - exerciții de asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite - recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, P- parcare, I - informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc - exerciții de completare a unor rebusuri în care definițiile sunt date prin desene/ simboluri	Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații	- citește cel puțin un cuvânt; - asociază cel puțin 2 cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite; - completează sarcinile cu ajutorul cuvintelor ce desemnează desenele - asociază unele imagini sau mesajele orale cu simbolurile sau cuvintele scrise;

	- exerciții-joc de decodare a unor felicitări, invitații, scrisori, în care sunt utilizate cuvinte și simboluri		
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura cu ajutorul imaginilor	- citirea unor cărți de grup (cărți uriașe) - activități în biblioteca școlii - jocuri de rol: „La librărie”; „Toneta cu reviste” etc. - citirea unor reviste pentru copii	Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații,	- citește individual și din proprie inițiativă unele povești, povestiri etc.; - confecționează minicărți pe teme familiare (individual și în grup), folosind planșe de colorat;
Competența generală 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Scrierea literelor de mână	- exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii - scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.)	Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații	- realizează exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; - modelarea din plastilină a conturilor unor litere; - trasează în duct continuu literele de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); - execută conturul unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;

	<ul style="list-style-type: none"> - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte 		<ul style="list-style-type: none"> - scrie literele de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.); - scrie după dictare, în ritm propriu, literele, silabele, cuvintele, propozițiile din 2-4 cuvinte;
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, scrise cu litere de mână	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere a unor enunțuri scurte, având suport vizual - exerciții de scriere a unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului - exercițiu-joc de ordonare a cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuiește și scrie enunțuri scurte (2-3 cuvinte) având suport vizual; - ordonează trei cuvinte care formează un enunț și-l scrie;
4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere a unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene - exerciții de realizare a unor scrisori desenate, jurnale, invitații la evenimente personale ori ale clasei, documente cu valoare utilitară în cadrul clasei (orar, traseul unor excursii, hărți simple care să marcheze obiective culturale din jurul școlii etc.) 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrie mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/desene; - realizează scrisori desenate, jurnale, invitații la evenimente personale ori ale clasei; - confecționează o minicarte pe teme familiare, în care folosește limbaje convenționale și neconvenționale.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. Formarea capacității de citire/lectură

- a) Cartea- volum, coperte, pagină de titlu, foaie/pagină, numerotarea paginii,direcții de orientare în pagină
- b) Alfabetul- litere mici și mari de tipar: a,A,m, M, u, U, n, N, i, I, e, E, r, R, c, C, o, O, l, L, a, A-litere de mână-citirea și scrierea literelor
- c) Citirea cuvintelor din două, una și trei silabe simple).
- d) Formare de cuvinte din silabe amestecate).
- e) Citirea propozițiilor enunțiative/interogative (fără terminologie), formate din cel mult patru cuvinte
- f) Citirea textelor (dacă se pot face și literele)

2. Formarea capacității de comunicare

A. Comunicarea orală - despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, după auz);

- pronunțarea corectă a cuvintelor, a sunetelor;
- distingerea cuvintelor dintr-o propoziție,
- formulare de propoziții simple după ilustrații sau cu cuvinte date pronunțate clare și corect;
- ordonare de imagini, după un text audiat;
- descrierea unei imagini cu întrebări de sprijin;
- oferirea unor informații despre identitatea proprie sau despre identitatea membrilor familiei;
- identificarea unei persoane sau a unui obiect;
- oferirea unor informații despre forma și utilitatea unor obiecte;
- formularea unor întrebări sau a unor răspunsuri după imagini date;
- inițierea,participarea sau încheierea unei conversații .

B. Comunicarea scrisă - Organizarea scrierii. Elemente grafice utilizate în procesul scrierii: linii, puncte,bastonate, zale, bucle, semiovale, ovale, nodulete.

- Literele mici și mari ale alfabetului(: a,A,m, M, u, U, n, N, i, I, e, E, r, R, c, C, o, O,l, L, a, A).
- Scrierea cuvintelor.
- Despărțirea cuvintelor în silabe.
- Scrierea propozițiilor enunțiative/interogative.
- Scrierea de mână.
- Așezarea corectă în pagină (data, alineatul, spațiul dintre cuvinte)

3. Elemente de construcție a comunicării - Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetele limbii române
- Sunetele limbii române. Articulația corectă a acestora

Modalități adaptate de evaluare:

- Evaluarea inițială, continuă/formativă și finală
- Evaluarea: orală, scrisă
- Anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore
- Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.)
- Luarea în calcul a conținutului, și nu a formei, în notarea/ evaluarea testelor scrise
- Citirea temelor și a conținutului unui test, secvențial, pe rând, pe măsură ce are loc testarea.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa a II-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar Imbuzan Dana Adela + prof. de sprijin Vesa Mariana

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA:a II-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE:

COMPETENȚE GENERALE:

5. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
6. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
7. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
8. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competența generală 1: Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile, variate	- selectarea unor enunțuri/ imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat - formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD,	- să recunoască minim două – trei imagini corespunzătoare textului audiat - să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza textului audiat cu sprijin

	<ul style="list-style-type: none"> - audierea unor povești, descrieri, instrucțiuni și indicații și manifestarea reacțiilor corespunzătoare la acestea – alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/serie de variante date – povestirea orală, cu întrebări de sprijin, a unui fragment audiat - ilustrarea printr-o imagine/ serii de imagini/ bandă desenată a mesajului transmis de un text audiat 	videoproiector, calculator, tabla inteligentă	<ul style="list-style-type: none"> - să aleagă răspunsul corect la o întrebare dată - să povestească oral un scurt fragment audiat , cu sprijin - să recunoască două-trei imagini corespunzătoare textului audiat
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea personajelor dintr-un text audiat - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat - identificarea enunțurilor adevărate/ false referitoare la textul audiat - ordonarea cronologică a imaginilor care reprezintă momente ale acțiunii textului audiat - relatarea, în succesiune logică, a întâmplărilor din textul audiat - recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestora 	<p>Metode: conversația, jocul de rol, povestirea</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să enumere personajele dintr-un text audiat - să precizeze locul și timpul acțiunii - să identifice oral enunțurile adevărate/false din textul audiat - să ordoneze cronologic momentele acțiunii pe baza imaginilor textului audiat - să relateze întâmplările în ordine logică din textul audiat - să descrie înfățișarea unui personaj din textul audiat
1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a	<ul style="list-style-type: none"> - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor - ordonarea alfabetică a unor cuvinte date - formarea unor cuvinte din silabe date - jocuri de tip „Fazan” „Cuvinte alintate” - despărțirea cuvintelor în silabe 	<p>Metode: conversația, jocul de rol, povestirea</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să recunoască poziția unui sunet (poziția inițială / mediană / finală) - să ordoneze cuvintele dintr-un șir după criterii date - să formeze silabe/ cuvinte cu sunete date

cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	- stabilirea poziției unui sunet în silabă/ cuvânt	fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să formeze minim două-trei cuvinte cu silabe date - să aleagă forma alintată a cuvintelor date - să despartă în silabe cuvinte formate din două – trei silabe - să identifice poziția unui sunet dat în silabe și cuvinte
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	- conversații pe teme de interes pentru copii - formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să povestească pe scurt o întâmplare trăită - să solicite ajutor pe baza întrebărilor cu scopul înțelegerii unui mesaj
Competența generală 2: Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare	- alcătuirea unor propoziții prin care se formulează o solicitare, o întrebare, o mulțumire, o rugămintă, un îndemn, un salut etc. - identificarea și corectarea greșelilor de exprimare - formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să alcătuiască propoziții care exprimă o solicitare, o rugămintă, o întrebare, o mulțumire, un îndemn, un salut - să formuleze enunțuri după ilustrații sau după cuvinte date
2.2. Transmiterea unor	- dialoguri despre sine, despre familie, colegi, despre animalul preferat, activitățile preferate/ desfășurate etc.	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea	- să transmită informații despre sine, despre familie, colegi, despre animalul preferat, activitățile preferate/ desfășurate etc.

informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	- povestirea unor evenimente semnificative din viața proprie sau din activitatea școlară/ a clasei - completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuții în grup - construirea unor enunțuri pe baza unui set de cuvinte date și/ sau a unui șir de imagini	Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să povestească despre unele evenimente semnificative din viața proprie sau din activitatea școlară/ a clasei - să completeze mesaje orale scurte, în cadrul unor discuții în grup - să - construiască enunțuri pe baza unui set de cuvinte date și/ sau a unui șir de imagini
2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	- participarea la discuții în perechi/ în grup pe teme de interes (timpul liber, animalul preferat, cartea preferată, prezentarea produselor activității școlare etc.) - utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire, corespunzătoare unui anumit context	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să participe la discuții în perechi/ în grup pe teme de interes (timpul liber, animalul preferat, cartea preferată, prezentarea produselor activității școlare etc.) - să utilizeze formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, corespunzătoare unui anumit context
2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine	- jocuri de recunoaștere a unor personaje, a unor povești după indicii date - prezentarea unor lucrări personale - repovestirea unor povești citite sau audiate - concursuri de ghicitori, povestiri, recitări etc	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să recunoască personaje, a unor povești după indicii date - să prezinte lucrări personale - să repovestească povești citite sau audiate - să participe la concursuri de ghicitori, povestiri, recitări etc
Competența generală 3: Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Citirea unor mesaje scrise,	- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea	- să citească în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație

întâlnite în mediul cunoscut	- citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - identificarea alineatelor, paragrafe- lor, titlului și autorului unui text	Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să citească selectiv în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”) - să identifice alineate, paragrafe, titlul și autorul unui text
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	- formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit - redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a unui fragment dintr-un text citit - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza textului citit - să redacteze prin cuvinte proprii, cu sprijin, un fragment dintr-un text citit - să formuleze răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute	- decodarea unor informații din manual (viniete, cuprins etc.), a simbolurilor întâlnite în drumul spre școală	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să identifice informații din manual (viniete, cuprins etc.), simboluri întâlnite în drumul spre școală
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei	- memorare, din proprie inițiativă, a unor poezii și ghicitori - citirea unor texte în urma recomandărilor făcute de părinți, cadre didactice, bibliotecar, colegi	Metode: conversația, jocul de rol, povestirea Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să memoreze , din proprie inițiativă, poezii și ghicitori - să citească texte în urma recomandărilor făcute de părinți, cadre didactice, bibliotecar, colegi

Competența generală 4: Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții - copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte - transcrieri selective de cuvinte și fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute - scrierea corectă a unor propoziții/ fraze/ a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte 	<p>Metode: conversația, jocul de rol, povestirea</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să copieze și să transcribe litere, silabe, cuvinte, propoziții - să copieze texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte - să transcribe selectiv cuvinte și fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute - să scrie corect propoziții/ fraze/ text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte
4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază	<ul style="list-style-type: none"> - folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație) - plasarea semnelor de punctuație într-un text - confecționarea unor felicitări cu diverse ocazii (Crăciun, Paște, 8 Martie) și scrierea mesajelor corespunzătoare folosind diverse instrumente (stilou, creioane cerate, carioca, marker etc.) 	<p>Metode: conversația, jocul de rol, povestirea</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să scrie cu majusculă/ cu alineat, utilizând semnele de punctuație) - să completeze semnele de punctuație cunoscute într-un text - să confecționeze felicitări cu diverse ocazii (Crăciun, Paște, 8 Martie) și să scrie mesaje corespunzătoare folosind diverse instrumente (stilou, creioane cerate, carioca, marker etc.)
4.3. Exprimarea unor idei, sentimente,	<ul style="list-style-type: none"> - completarea unui jurnal personal sau al clasei, folosind desene, decupaje și enunțuri scurte 	<p>Metode: conversația, jocul de rol, povestirea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să completeze un jurnal personal sau al clasei, folosind desene, decupaje și enunțuri scurte

părerii prin intermediul limbajelor convenționale	- ascultarea unor experiențe ale colegii lor de clasă și exprimarea, în scris, a părerilor și a reacțiilor personale - realizarea unor desene și a unor povești pornind de la experiențe senzoriale (ceva ce a văzut și i-a atras atenția, sunete, gusturi, mirosuri, atingerea unei suprafețe)	Mijloace: fișe de lucru, planșe cu imagini din povești, CD, videoproiector, calculator, tabla inteligentă	- să povestească experiențe ale colegilor de clasă și să-și exprime, în scris, a părerea și a reacția personală - să realizeze desene și povești pornind de la experiențe senzoriale (ceva ce a văzut și i-a atras atenția, sunete, gusturi, mirosuri, atingerea unei suprafețe)
---	--	---	---

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune)

Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta, a identifica un obiect, o persoană, a formula o rugămintă

Cuvântul. Propoziția/ Enunțul Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate

Dialogul

Formularea de întrebări și răspunsuri despre: jocuri și jucării, membrii familiei, prieteni, animale, reguli de igienă alimentară și personală

Forme ale discursului oral

Povestirea după imagini

Citire/ lectură

Cartea

Coperte, foaie, pagină, text, ilustrații

Literele mici și mari de mână

Simboluri uzuale din universul apropiat: metrou, intrare, ieșire, spital, trecere de pietoni etc.

Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte

Propoziția/ enunțul (fără teoretizări) Formularea de propoziții cu suport intuitiv

Sciere/ redactare

Elemente grafice care intră în componența literelor de mână: linii, puncte, bastonașe, zale, bucle, semiovale, ovale, nodulețe

Desenarea literelor de mână

Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă

Scierea funcțională folosind desene, simboluri

Felicitarea Biletul

Elemente de construcție a comunicării

Vocabular. Cuvântul

Cuvinte cu sens asemănător

Cuvinte cu sens opus

Fonetică

Sunete specifice limbii române

Despărțirea cuvintelor în silabe: Cuvinte alcătuite din una sau două silabe, care nu conțin diftongi, triftongi sau consoane redactate în scris prin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi

Modalități adaptate de evaluare:

- ✓ Observarea sistematică a elevilor
- ✓ Evaluarea frontală / Evaluarea orală/ Evaluare scrisă
- ✓ Autoevaluarea; Interevaluarea
- ✓ Anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore
- ✓ Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- ✓ Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- ✓ Asigurarea unor instrumente compensatorii, atât pentru testele scrise cât și pentru testarea orală
- ✓ Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.).

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa a II-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. inv. primar Pinteana Adriana Camelia și Tirb Denisa+ prof. sprijin Oros Luminița Nicoleta

NUMELE ȘI PRENUMELE COPILULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU și TSA

CLASA: a II-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar.....

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competența generală 1: Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea unor enunțuri/imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat - formularea unor răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat - alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche de variante date - selectarea unor titluri potrivite textelor scurte audiate 	<p>Metode: observația, explicația, jocul, conversația euristică- asigurarea atmosferei agreabile, plăcute și încurajatoare a activităților cu elevii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - selectează cel puțin imaginile independent și enunțurile cu sprijin; - formulează minim 2 întrebări și răspunsuri pe tema dată; - alege cel puțin $\frac{3}{4}$ din răspunsuri;

	<ul style="list-style-type: none"> - povestirea orală a unui fragment audiat - ilustrarea printr-o bandă desenată a mesajului transmis de un text audiat 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unui sistem de recompense preferate, adecvate nevoilor elevului Mijloace: cărți de povești, planșe cu imagini, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise, recompense 	<ul style="list-style-type: none"> - selectează titluri potrivite cel puțin din 2 variante date; - povestește cel puțin pe baza unor imagini; - ilustrează minim două momente din textul audiat;
1.2. Identificarea unor informații simple dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea personajelor dintr-un text audiat - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat - identificarea enunțurilor adevărate/ false referitoare la textul audiat - formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine? Ce? Cu cine? Cum? Unde? De ce? Din ce cauză? Cu ce scop?”) - ordonarea cronologică a imaginilor care reprezintă momente ale acțiunii textului audiat - relatarea, în succesiune logică, a întâmplărilor din textul audiat 	<ul style="list-style-type: none"> Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, jocul de rol, metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat. Mijloace: imagini, cărți de povești, resurse educaționale deschise 	<ul style="list-style-type: none"> - identifică minim personajul principal din textul audiat; - precizează locul și timpul dintr-un text audiat, cel puțin pe baza întrebărilor; - identifică veridicitatea/falsul a minim $\frac{3}{4}$ din enunțuri; - formulează cel puțin în enunțuri simple, răspunsurile la întrebări; - ordonează cronologic imaginile care reprezintă momente ale acțiunii textului audiat; - realizează sarcina, cel puțin pe baza imaginilor, cu acordarea de timp suplimentar;
1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	<ul style="list-style-type: none"> - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor - identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte - formarea unor cuvinte din silabe date - despărțirea cuvintelor în silabe 	<ul style="list-style-type: none"> Metode: explicația, conversația euristică, învățarea prin colaborare, metoda fonetico-analitico-sintetică, metoda repetării, gesturi/ bătaii din palme; folosirea unor metode multi-senzoriale: audio-video, 	<ul style="list-style-type: none"> - realizează analiza/ sinteza fonetică, cel puțin după model; - identifică vocale și consoane cel puțin în cuvinte bisilabice; - formează cel puțin cuvinte bisilabice; - desparte corect în silabe minim $\frac{2}{3}$ din cuvintele date; - găsește minim o variantă;

	- schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe/ unui sunet	diagrame, cuvinte cheie, hărți conceptuale etc Mijloace: simboluri, semne, jetoane, ilustrații, aparate de înregistrare voce, înregistrări video, RED-uri	
1.4. Expri- marea interesu- lui pentru receptarea de mesaje orale, în context de comunicare cunoscute	- vizionarea unor scurte secvențe din emisiuni sau a unor filme românești/ dublate în limba română pentru copii și discutarea lor - vizitarea unor biblioteci și observarea organizării spațiului/ standurilor de carte - aplicații interactive în jocurile pe computer cu tematică adecvată, în care instrucțiunile sunt oferite verbal - conversații pe teme de interes pentru copii	Metode: explicația, conversația euristică, învățarea prin colaborare Mijloace: simboluri, semne, jetoane, ilustrații, materiale audio / video (secvențe din filme pentru copii), sintetizatorul de voce	- participă cel puțin la solicitare, la dialogurile și discuțiile pe baza filmelor vizionate; - urmărește explicațiile din bibliotecă; - realizează sarcina, cel puțin pe baza citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate - realizează exerciții/ sarcini/ teste computerizate - acordarea de timp suplimentar, pentru rezolvarea sarcinilor
Competența generală 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Formula- rea unor enunțuri proprii în situații concre- te de comuni- care	- alcătuirea unor propoziții prin care se formulează o solicitare, o întrebare, o mulțumire, o rugămintă, un îndemn, un salut etc. - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri - combinarea unor propoziții care au legătură între ele, pentru a explora formarea textului	Metode: explicația, conversația euristică, învățarea prin colaborare, jocul de rol Mijloace: ilustrații, sintetizatorul de voce, simboluri, resurse educaționale deschise	- alcătuiește cel puțin propoziții prin care se formulează o solicitare, o mulțumire, un salut; - prezintă informații minime în enunțuri simple, despre sine, colegi, activități preferate;

			- combină propoziții, cel puțin utilizând fișe bazate pe Metoda Meixner, cu asocieri de imagini;
2.2. Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	- completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuții în grup - construirea unor enunțuri pe baza unui set de cuvinte date și/ sau a unui șir de imagini - dezvoltarea unor enunțuri simple prin folosirea de conectori elementari: <i>și, atunci, însă, deoarece, dacă</i>	Metode: explicația, conversația euristică, învățarea prin colaborare, jocul de rol, explozia stelară Mijloace: simboluri, semne, jetoane, ilustrații, resurse educaționale deschise	- formulează unele enunțuri, cel puțin cu ajutorul unor imagini - realizează sarcina utilizând suportul vizual, individual - dezvoltă cel puțin enunțuri/ sarcini simplificate, prin evidențierea cuvintelor de legătură;
2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	- formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral - utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire - participarea la discuții în perechi/ în grup pe teme de interes (timpul liber, animalul preferat, cartea preferată) - realizarea unor postere care să ilustreze reguli de comunicare eficientă (<i>vorbirea pe rând, ascultarea, păstrarea ideii</i>)	Metode: jocul de rol, explicația, învățarea prin colaborare, conversația euristică Mijloace: imagini, coli de desen, creioane colorate, obiecte cu diferite întrebunțări, resurse educaționale deschise	- solicită ajutorul când are nevoie, cel puțin adresându-se în propoziții simple; - utilizează cel puțin formulele de adresare pe orizontală, cu colegii și pe verticală, cu doamnele învățătoare; - participă la dialoguri în perechi, cel puțin cu colegii preferați; - contribuie la realizarea posterului, contribuind cel puțin cu un desen;
2.4. Exprima re expresivă a ideilor în con texte familiare manifestând interes și încredere în sine	-crearea propriilor povești, poezii, jocuri și prezentarea acestora - exprimarea prin mimare a diferitelor emoții și reacții - interpretarea emoțiilor și reacțiilor celorlalți - prezentarea unor lucrări personale - repovestirea unor povești citite sau audiate - participarea la serbări școlare	Metode: conversația euristică, jocul de rol, explicația, Mijloace: cartonașe colorate, ilustrații, sintetizatorul de voce, simboluri, resurse educaționale deschise	- realizează sarcina, cel puțin cu utilizarea suportului vizual, individual; - mimează cel puțin emoțiile de bază; - rezolvă minim sarcini simplificate - prezintă lucrări personale; - repovestește cu sprijin, cel puțin cu întrebări ajutătoare; - participă alături de colegi la serbări, cu sarcini ușoare;

Competența generală 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/ în șoaptă/ în gând; citire în lanț) - citirea unor mesaje din mediul cunoscut: reclame, afișe, anunțuri, enunțuri, texte scurte etc; - citirea unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație - citirea unor cărți, povești, poezii, reviste, articole din reviste electronice, enciclopedii, din inițiativa copilului 	<p>Metode: observația, explicația, lectura explicativă, demonstrația, conversația euristică</p> <p>Mijloace: creioane colorate, cărți, reviste, postit-uri de diferite culori, resurse educaționale deschise, tabla SMART, recompense preferate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - citește în ritm propriu, respectând cerința, cel puțin prin imitație; - utilizează suportului vizual, individual - citește texte a căror lungime și complexitate sunt compatibile cu nivelul abilităților sale; - citește individual cel puțin povești, articole din reviste, cu acordarea de timp suplimentar față de cel inițial;
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	<ul style="list-style-type: none"> - formularea orală a mesajului / învățaturii desprinse din textul citit - identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit - aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din mesajul audiat 	<p>Metode: explicația, conversația euristică, învățarea prin colaborare</p> <p>- acordarea de timp suplimentar, față de cel inițial, pentru rezolvarea sarcinilor;</p> <p>Mijloace: imagini, cartonașe cu propoziții, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulează mesajul cu ajutorul unor instrumente com pensatorii pentru testarea orală: imagini, hărți conceptuale etc; - formulează cu sprijin, răspunsuri la întrebări - povestește folosind un suport vizual; - dirijarea răspunsurilor cu ajutorul întrebărilor de sprijin
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea orală a unei povești citite - memorare, din proprie inițiativă, a unor poezii și ghicitori - realizarea unor minicărți pe teme de interes comun sau personal 	<p>Metode: conversația euristică, exercițiul, explicația, învățarea prin colaborare</p> <p>Mijloace: imagini, materiale audio / video, sintetizatorul de voce, simboluri, RED-uri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezintă oral o poveste, cel puțin cu ajutorul întrebărilor ajutătoare; - memorează minim poezii scurte sau 2 strofe din poeziile mai lungi; - realizează minicărtea, cel puțin în colaborare cu un coleg, cu acordarea de timp suplimentar.

Competența generală 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse context de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții - copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte <p>Organizarea textului scris</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrierea corectă a unor propoziții/ fraze/ a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere/ cuvinte 	<p>Metode: explicația, exercițiul, conversația euristică, tabla SMART</p> <p>Mijloace: suport vizual, folosirea liniaturii corespunzătoare, stilou, creioane colorate,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează sarcinile de lucru, cel puțin prin acordarea de timp suplimentar, față de cel inițial; - respectă spațiul dintre cuvinte, la copierea unor texte de dificultate mai scăzută; - cel puțin transcrie textul, respectând distanța dintre cuvinte;
4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază	<ul style="list-style-type: none"> - confecționarea unor felicitări cu diverse ocazii (Crăciun, Paște, 8 Martie) și scrierea mesajelor corespunzătoare folosind diverse instrumente (stilou, creioane cerate, carioca, marker etc.) - formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/ care prezintă interes 	<p>Metode: exercițiul, explicația, jocul de rol</p> <p>Mijloace: suport vizual, creioane colorate, hârtie colorată, markere,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - confecționează felicitările, cel puțin cu sprijin; - evaluare pe baza portofoliului - realizează sarcini cu dificultate mai scăzută;
4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale	<ul style="list-style-type: none"> - completarea unui jurnal personal sau al clasei, folosind desene, decupaje și enunțuri scurte - ascultarea unor experiențe ale colegilor de clasă și exprimarea, în scris, a părerilor și reacțiilor personale - realizarea unor desene și a unor povești pornind de la experiențe senzoriale 	<p>Metode: observația, explicația, învățarea prin colaborare, exercițiul, conversația euristică, munca independentă</p> <p>Mijloace: suport vizual, imagini, tabla SMART, sintetizatorul de voce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea unor sarcini cu dificultate mai scăzută, cel puțin pe baza unui model - comunică cel puțin cu colegii apropiați; - desenează cel puțin o acțiune văzută.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. Formarea capacității de citire/lectură

- Cartea – volum, coperte, foaie, pagină, numerotarea paginii, direcții de orientare în pagină. Literele mici și mari ale alfabetului.
- Citirea cuvintelor care conțin grupuri de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.
- Citirea enunțurilor, a unor texte scurte.

2. Formarea capacității de comunicare

- Comunicarea orală - Comunicarea – schimb de informații între oameni (dialoguri despre viața de școlar, despre familie, despre mediul înconjurător).
- Elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizate – salutul, prezentarea,
- Povestirea unor întâmplări trăite sau observate
- Descrierea unui obiect, fenomen sau a unei persoane
- Comunicarea scrisă - Procesul scrierii. Organizarea scrierii. Scrierea pe liniatură tip II și dictando. Așezarea textului în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte
- Scrierea funcțională. Copieri, transcrieri, dictări. Biletul. Felicitarea
- Scrierea imaginativă – texte pe baza unui suport vizual

3. Elemente de construcție a comunicării

- Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit
- Sunetele limbii române. Vocale și consoane
- Propoziția /enunțul

Modalități adaptate de evaluare:

- asigurarea unei evaluări preponderent orale, ca alternativă la cea scrisă
- evaluare și pe baza observării sistematice a elevului
- centrarea evaluării pe progresul personal
- evaluarea pe bază de portofolii, realizarea unor proiecte
- timp suplimentar acordat evaluărilor scrise
- asigurarea unor instrumente/materiale compensatorii, atât în evaluarea orală, cât și cea scrisă: hărți conceptuale, planșe, computer etc
- introducerea exercițiilor / sarcinilor/testelor computerizate; asigurarea unor sarcini cu dificultate mai scăzută/ fișe de evaluare individualizate.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa a II-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. învă. primar: Țoța Felicia și prof. Petrușe Maria+ prof. de sprijin Balint Iosif Ovidiu

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DEFICIENȚĂ MINTALĂ UȘOARĂ IQ= 63, Retard de limbaj expresiv, dislalie polimorfă, tulburare hiperkinetică

CLASA: a II-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competența generală 1: Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identificarea semnificației globale a mesajului oral	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea unor enunțuri/ imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat - formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat - alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/ serie de variante date 	<p>Metode: conversația, observația exemplul, povestirea exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator</p>	<ul style="list-style-type: none"> - execută minim o comandă formulată - realizează minim un dialog pe tema dată - formulează minim 2 întrebări și răspunsuri pe tema dată

	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea/ formularea unor titluri potrivite textelor scurte audiate - povestirea orală, cu întrebări de sprijin, a unui fragment audiat - executarea unor instrucțiuni în diferite tipuri de activități - audierea unor scurte emisiuni informative accesibile copiilor (prognoza meteo, spoturi publicitare, anunțuri, emisiuni de tipul „Cum se fabrică” etc.) 	<p>Mijloace: imagini, cărți de povești, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - desenează o acțiune din mesajul audiat - mimează cel puțin o acțiune din mesajul audiat - recunoaște două momente din textul audiat
1.2. Identificarea unor informații simple dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea personajelor dintr-un text audiat - precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat - identificarea enunțurilor adevărate/ false referitoare la textul audiat - ilustrarea prin desen a unor fragmente de text, cu respectarea unor informații 	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, jocul de rol, metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești, RED-uri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică minim un personaj din textul audiat - anticipează un eveniment/ finalul din poveste - participă activ la un joc de grup
1.3. Identificarea silabelor din cuvinte și a cuvintelor din propoziții rostite rar și clar	<ul style="list-style-type: none"> - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor - identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte - ordonarea alfabetică a unor cuvinte date - formarea unor cuvinte din silabe date - formarea unor cuvinte prin derivare cu prefixe sau sufixe (fără terminologie) - jocuri de tip „Fazan” „Cuvinte alintate” - despărțirea cuvintelor în silabe - stabilirea poziției unui sunet în silabă/ cuvânt - schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe/ unui sunet identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești, caiete, creioane, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică cel puțin un cuvânt, o silabă, un sunet dintr-o silabă - selectează cu ajutor/sprijin din partea înv./prof.de sprijin o propoziție corectă - delimitează cuvintele, cu ajutor, cel puțin o propoziție - desparte în silabe după modelul oferit de înv./prof.de sprijin - distinge sunetul initial/final sau median într-un cuvânt - identifică, cu ajutorul unui suport vizual, sunetul în silabă

	- stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții de 4-6 cuvinte		- reprezintă grafic, după model, cu ajutorul înv./prof.de sprijin, cuvinte/silabe/sunete
1.4. Exprima-rea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	- jocuri de rol/ dramatizări ale unor lecturi cunoscute, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc. - participarea la activități de tipul „ce e nou în lumea poveștilor”, în care copiii ascultă întâmplări/evenimente/ secvențe din povești/ basme povestite/citite - conversații pe teme de interes pentru copii - formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral - vizionarea unor scurte secvențe din emisiuni sau a unor filme românești/ dublate în limba română pentru copii și discutarea lor	Metode: conversația, explicația, exercițiul,demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații	-realizează un desen care corespunde subiectului textului audiat; -oferă răspunsuri, cu sprijin, la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”; - alege cel puțin 2 cuvinte care nu se potrivesc din lista audiată - participă cel puțin ca observator alături de colegi, la filmulețe
Competența generală 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. . Formula-rea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare	- alcătuirea unor propoziții prin care se formulează o solicitare, o întrebare, o mulțumire, o rugămintă, un îndemn, un salut etc. - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate, folosind enunțuri - jocuri de rol - reformularea unor propoziții prin schimbarea intonației sau a accentului, în funcție de scopul comunicării - schimbarea topicii propoziției, cu accentuarea unor detalii ale mesajului transmis - transformarea/completare de enunțuri după modele date - identificarea și corectarea greșelilor de exprimare	Metode: conversația, explicația, exercițiul,demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații	- oferă 2 informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple, corecte; - formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date utilizate la jocul de pronunție;

	- formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date		- formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date
2.2. Transmite-rea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	<ul style="list-style-type: none"> - dialoguri despre sine, despre familie, colegi, despre animalul preferat, activitățile preferate/ desfășurate etc. - povestirea unor evenimente semnificative din viața proprie sau din activitatea școlară/ a clasei, cu folosirea verbelor la timpurile potrivite - completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuții în grup - dezvoltarea unor enunțuri simple prin folosirea de conectori elementari: și, atunci, însă, deoarece, dacă etc. 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - emiterea de enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate, fapte sau situații familiare; - completarea/ dezvoltarea unor enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical;
2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la discuții în perechi/ în grup pe teme de interes (timpul liber, animalul preferat, cartea preferată, prezentarea produselor activității școlare etc.) - formulare de întrebări referitoare la subiecte de interes - formularea unor mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spațiul familiar 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulează întrebări corespunzătoare în vederea obținerii unor informații sau pentru satisfacerea curiozității (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?);
2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine	<ul style="list-style-type: none"> - crearea propriilor, povești, poezii, jocuri, cântece și prezentarea acestora - utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menținerii atenției interlocutorului (contact vizual, expresie facială, claritate, ton) - utilizarea unor gesturi și mișcări cu scopul de a-și susține afirmațiile - exprimarea prin mimare a diferitelor emoții și reacții - interpretarea emoțiilor și reacțiilor celorlalți ; jocuri de recunoaștere a unor personaje/ povești după indicii date 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuiește cel puțin 2 enunțuri orale și/ sau povești orale pornind de la idei/ imagini date sau desene create de copii; - recunoaște un personaj, unele povești după indicii date; - exerciții de tipul: „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Spune după mine” etc.

Competența generală 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/ în șoaptă/ în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.) - citirea unor mesaje din mediul cunoscut: reclame, afișe, anunțuri, enunțuri, texte scurte etc. - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferențiate, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea literelor mari și mici, de tipar și de mână; - citește pe silabe sau integral un cuvânt scris cu litere de tipar/ mână; - marchează prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, unele cuvinte din propoziții solicitate;
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	<ul style="list-style-type: none"> - formularea orală a mesajului/ învățaturii desprinse dintr-un text citit - discutarea textelor scurte, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare - formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit - identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferențiate, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - citește cel puțin un cuvânt; -asociază cel puțin 2 cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite; - completează sarcini cu ajutorul cuvintelor/desenelor; - citește unele imagini sau mesajele orale cu ajutorul cuvintelor sau simbolurilor
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute	<ul style="list-style-type: none"> - asocierea unor fapte/ evenimente/ lucruri din universul apropiat cu fragmente de text/ simboluri/ desene/ gesturi 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, jocul</p> <p>Mijloace: fișe de lucru diferențiate, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completează / rezolvă sarcina de lucru
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui jurnal personal de lectură în care să fie înregistrate titlul și personaje din basme/ povești/ povestire citite; transcrieri/ copieri de glume, ghicitori etc. - realizarea unei „Colecții de povești” individuală sau comună (album cu desene realizate de elevi în urma 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - citește individual și din proprie inițiativă unele povești scurte, povestiri etc.;

adevate vârstei	citirii/ audierii textelor, însoțite de scurte prezentări scrise de mână sau la computer)	manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații	-confeționează minicărți pe teme familiare (individual și în grup), folosind planșe de colorat;
Competența generală 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții - autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor scrise, prin compararea cu un model - copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - copiază și transcrie litere, silabe, cuvinte și cel puțin propoziții simple; - copiază în ritm propriu texte scurte, din 3-4 propoziții, cu respectarea spațiului dintre cuvinte;
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, cu respectarea convențiilor de bază	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea cuvintelor obținute prin completarea sau combinarea unor silabe - folosirea convențiilor limbajului scris (cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație) - scrierea unor bilete de mulțumire, de informare, de solicitare, cu respectarea convențiilor - confeționarea unor felicitări cu diverse ocazii (Crăciun, Paște, 8 Martie) și scrierea mesajelor corespunzătoare folosind diverse instrumente (stilou, creioane cerate, carioca, marker etc.) 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuiește și scrie enunțuri scurte (2-3 cuvinte) având suport vizual; - ordonează trei cuvinte care formează un enunț și îl scrie; - confeționează unele felicitări
4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul	<ul style="list-style-type: none"> - ascultarea unor experiențe ale colegilor de clasă și exprimarea, în scris, a părerilor și a reacțiilor personale - realizarea unor desene și a unor povești pornind de la experiențe senzoriale (ceva ce a văzut și i-a atras 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrie mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene; - realizează scrisori desenate, jurnale, invitații la evenimente personale ori ale clasei;

limbajelor convenționale	atenția, sunete, gusturi, mirosuri, atingerea unei suprafețe) - realizarea portretelor anotimpurilor în cuvinte, formă și culoare	manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații.	- confecționează minicărți pe teme familiare, folosind limbaje convenționale/neconvenționale.
-----------------------------	--	---	---

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Formarea capacității de citire/lectură

- Cartea- volum, coperte, pagină de titlu, foaie/pagină, numerotarea paginii, direcții de orientare în pagină
- Alfabetul- literele mici și mari de mână; citirea cuvintelor, enunțurilor și a textelor scurte
- Grupurile de litere: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi
- Citirea cuvintelor din una, două și trei silabe simple.
- Formare de cuvinte din silabe amestecate.
- Citirea unor propoziții simple. Intonarea propoziției exclamative (fără terminologie).
- Citirea unor texte scurte
- Textul. Titlul. Autorul.

Formarea capacității de comunicare

A. Comunicarea orală:

- Cuvântul – element de comunicare: - despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, după auz);
- pronunțarea corectă a cuvintelor, a sunetelor;
- Propoziția / enunțul; alcătuirea de propoziții/enunțuri despre obiecte, ființe;
 - distingerea cuvintelor dintr-o propoziție,
 - formulare de propoziții simple după ilustrații sau cu cuvinte date pronunțate clare și corect;
 - ordonare de imagini, după un text audiat;
 - descrierea unei imagini cu întrebări de sprijin;
- Dialogul – convorbirea între două sau mai multe persoane. Formulele elementare de inițiere și de încheiere a dialogului. Schimburi verbale:- inițierea sau încheierea unui schimb verbal:- oferirea unor informații despre identitatea proprie sau a membrilor familiei;
 - identificarea unei persoane sau a unui obiect;
 - oferirea unor informații despre forma și utilitatea unor obiecte;
 - formularea unor întrebări sau a unor răspunsuri după imagini date;

B. Comunicarea scrisă:

- Scrierea ortografică a cuvintelor. Scrierea cu literă mare la începutul propoziției. Scrierea cu literă mare a substantivelor proprii
- Despărțirea cuvintelor în silabe
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongii oa, ea, ia, ie, ua, uă.
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele î, â și x
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana m înainte de p sau b
- Scrierea corectă a cuvintelor într-un, într-o, dintr-un, dintr-o, sa, s-a, sau, s-au
- Scrierea propozițiilor enunțiative/interogative/exclamative
- Scrierea de mână. Copierea literelor, a cuvintelor, a propozițiilor pe liniatură tip II
- Așezarea corectă în pagină (data, alineatul, spațiul dintre cuvinte)
- Scrierea după dictare
- Cuvinte cu sens asemănător/opus. Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit
 - Elemente de construcție a comunicării
 - Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetele limbii române
 - Sunetele limbii române. Articularea corectă a vocalelor și a consoanelor.

Modalități adaptate de evaluare:

- Evaluarea inițială, continuă/formativă și finală
- Evaluarea: orală, scrisă
- Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- Asigurarea unor instrumente compensatorii, atât pentru testele scrise cât și pentru testarea orală
- Asigurarea unei evaluări orale ca alternativă la cea scrisă (în special pentru limbile străine), (notarea în cazul testării orale va lua în calcul abilitățile lexicale și expresive ale elevului) / elevul poate de asemenea să dicteze profesorului conținutul lucrării scrise
- Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.)
- Citirea temelor și a conținutului unui test, secvențial, pe rând, pe măsură ce are loc testarea
- Acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor.

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a III-a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar Albirt Patricia și Chiș Liliana+ prof. cons. școlar Popa Ana

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU, Dificultăți mixte de achiziție școlară

CLASA: a III -a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. **Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare**
2. **Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare**
3. **Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare**
4. **Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**

Competența generală 1: Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil	- exerciții de selectare a unor enunțuri/imagini corespunzătoare subiectului textului - exerciții de formulare a unor răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat - exerciții/ jocuri de identificare a personajelor,	Metode: observația, explicația, demonstrația, conversația, exercițiul, jocul utilizarea unui sistem de recompense adecvate/	- selectează cel puțin imaginile independent și enunțurile cu sprijin; - formulează minim 3 răspunsuri pe tema dată; - selectează titluri potrivite cel puțin din 2 variante date;

	<p>precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții/jocuri de tip chestionar, de alegere a răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche de variante date - repovestirea orală a secvenței preferate din povestea audiată - povestirea orală, cu întrebări de sprijin, a unui fragment audiat - executarea unor comenzi/instrucțiuni/reguli de joc prezentate de adulți sau copii 	<p>preferate de copil: ștampiluțe cu mașini (motivațional)</p> <p>Mijloace:</p> <p>planșe cu imagini sugestive, jetoane, calculator, videoproiector, jocuri de pe platforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alege răspunsul corect din cel puțin 2 variante; - povestește cel puțin pe baza unor imagini, cu întrebări de sprijin; - execută minim $\frac{3}{4}$ din comenzi
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare	<ul style="list-style-type: none"> - explicarea sensului cuvântului prin mijloace verbale și nonverbale pornind de la contextul mesajului audiat - exerciții/jocuri de sesizarea corespondenței elementelor verbale cu cele nonverbale - exerciții/jocuri de integrare a cuvintelor noi în propoziții scurte orale/ lacunare 	<p>Metode:</p> <p>observația, conversația euristica, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea (schimbarea sistemului de recompense lunar)</p> <p>Mijloace:</p> <p>planșe cu imagini, cărți de povești, recompense</p>	<ul style="list-style-type: none"> - explică sensul unui cuvânt prin mijloace verbale/nonverbale; - realizează corespondența dintre elementele verbale și cele nonverbale; - integrează cuvinte noi în propoziții, cu sprijin;
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc de realizare a acordului între substantive și adjective, subiect și predicat - exerciții-joc de tipul chestionar,, „Cum este corect?” , „Adevărat sau fals?” 	<p>Metode:</p> <p>observația dirijată, conversația euristica, exercițiul, jocul, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace:</p> <p>RED-uri, jocuri de pe Wordwall, filmulețe de pe Youtube, caiete, creioane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează acordul dintre substantive și adjective cel puțin după model; - participă la joc, alături de colegi;

<p>1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor desene/ benzi desenate/ scheme pentru a ilustra ceea ce a înțeles din texte informative sau literare simple - vizionarea de filmulețe (Youtube, online) pe teme de interes pentru clasa de elevi - audierea unor povești, povestiri, întâmplări, folosind reportofonul, computerul etc. - realizarea unui desen pentru a indica despre ce este vorba în mesaj oferirea de răspunsuri scurte la întrebarea: „Despre ce este vorba în poveste?” - exerciții de descoperire a semnificației unui desen, afiș, indicator, se vor alege modele din experiența apropiată a elevului 	<p>Metode: observația, explicația, jocul, conversația, exercițiul</p> <p>Mijloace: planșe, mulaje, fișe de lucru, povești, filmulețe scurte pentru copii, pe YouTube videoproiector, tablă SMART</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrează ceea ce a înțeles din lecturi prin desene/ benzi desente/ scheme; - audiază/ vizionează alături de colegi filmulețele propuse; - surprinde în desen cel puțin o secvență din poveste; - interpretează un desen/afiș, cel puțin pe baza întrebărilor de sprijin;
<p>1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de solicitare a repetării unui mesaj (de exemplu, „Ce-ai spus?”/ „Mai spune odată!”/ „Cred că nu am înțeles ce ai spus”/ „Te rog să mai spui o dată”) - exerciții de formulare repetată a unei cerințe - exerciții de solicitare a unei informații - exerciții de stabilire a poziției unui cuvânt într-o propoziție; - jocuri de ordonare logică a imaginilor dintr-o poveste în ordinea cronologică/de ordonare a cuvintelor în propoziții /propoziții lacunare de tip chestionar; 	<p>Metode: observația, explicația, demonstrația, conversația, exercițiul, jocul, învățarea intuitivă, problematizarea,</p> <p>Mijloace: - manual, caiete, creioane imagini, videoproiector, tablă SMART, tabletă (dicționar digital)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - repetă un mesaj la cerere; - solicită repetarea unui mesaj; - poziționează minim 4 cuvinte dintr-o propoziție, - ordonează logic imaginile cu explicații suplimentare

Competența generală 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc de identificarea și numire a unor trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat - descrierea acestora cu sprijin din partea profesorului (pornind de la întrebări de sprijin și ajungând la mesaj) - exerciții de descrierea unui coleg, cu sprijin din partea profesorului - exerciții de apreciere cu adevărat/ fals a unor enunțuri scurte care testează înțelegerea globală -exerciții de contribuire la elaborarea unui plan simplu/a unor hărți conceptuale pentru diferite noțiuni, obiecte, ființe; 	<p>Metode: observația dirijată, explicația, exercițiul</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprijin din partea profesorului pentru redactarea planului simplu, a hărții conceptuale, prin întrebări de sprijin <p>Mijloace: planșe cu imagini, fișe cu harta conceptuală, cu plan simplu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -identifică trăsăturile obiectelor din universul apropiat; - descrie obiectele cu sprijin; - descrie cel puțin cu trăsături fizice colegul; - folosește corect simbolurile cel puțin în enunțurile pozitive; - elaborează un plan simplu de idei, cel puțin sub formă de enunțuri;
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	<ul style="list-style-type: none"> - relatarea după întrebările investigatorului: (Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce? Cu cine? Cu ce?) - exerciții de identificare a titlului și a autorului textului după/fără model, a personajelor, dintr-un text scurt - exerciții de relatare a unei întâmplări cu ajutorul întrebărilor de sprijin din partea cadrului didactic 	<p>Metode: observația dirijată, conversația euristică, jocul didactic, problematizarea metoda cadranelor, Lotusului</p> <p>Mijloace: imagini suport, plan de idei formulate în propoziții, proiector, computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează sarcina utilizând suportul vizual, individual - identifică titlul, autorul și cel puțin personajul principal - dezvoltă cel puțin enunțuri/ sarcini simplificate, prin evidențierea cuvintelor de legătură;

2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	- formulare de răspunsuri la întrebări simple— „Ce ai făcut? Ce ai făcut mai întâi? Și apoi?”	Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul Mijloace: planșe cu imagini sugestive	- participă la dialoguri în perechi, cel puțin cu colegii preferați; - formulează corect minim 2/3 de răspunsuri la întrebări simple, cel puțin cu suportul imaginilor
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	- participarea și realizarea unui proiect al clasei în care să prezinte un desen, o fișă de lectură, un afiș al unei lecturi citite -exerciții de realizare împreună cu colegii, a unui desen, afiș care să cuprindă informații dintr-o lectură citită	Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă, problematizarea Mijloace: foi de flipchart, instrumente compensatorii: tableta, pentru a găsi informații	- prezintă în propoziții simple, proiectul realizat acasă, cu părinții sau cu un grup de colegi; - participă împreună cu colegii, cel puțin la realizarea unui desen în cadrul afișului realizat pe baza lecturii citite
2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comuni care în funcție de partenerul de dialog	- exerciții-joc de asociere a jetoanelor cu imagini ale unor persoane cu formulele de politețe - joc de rol în diverse situații de comunicare cu respectarea regulilor stabilite	Metode: conversația euristică, jocul, demonstrația, explicația Mijloace: planșe și jetoane cu imagini și cu formule de salut	- utilizează cel puțin formulele de adresare pe orizontală, cu colegii și pe verticală, cu doamnele învățătoare; - interpretează un rol preferat în jocul de rol;
Competența generală 3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație	Metode: observația, conversația euristică, explicația, lectura explicativă, demonstrația, exercițiul, problematizarea,	- citește în ritm propriu, texte a căror lungime și complexitate sunt compatibile cu nivelul abilităților sale,

	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text - activități în perechi cu scopul de a lămurii aspecte neînțelese - formularea de răspunsuri prin diferite procedee: gesturi și mimică 	<p>metoda cadranelor, munca independentă, ciorchinele</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferite, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică cel puțin titlul, autorul și primul alineat; - lucrează în perechi, respectând cerința, cel puțin prin imitație; - mimează cel puțin utilizând suportul vizual, individual
3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții- joc de formulare de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit: „Ce comunic?” <ul style="list-style-type: none"> - stări sufletești: bucurie, curiozitate, tristețe, uimire, frică, necunoaștere (Nu știi!); - acțiuni: a scrie, a arunca, a prinde, a cânta la un instrument, a mânca, etc - exerciții de exprimare a primelor reacții față de cele citite - exerciții de analiză a ilustrației și sesizare a legăturii dintre ilustrații - exerciții de recunoaștere a personajelor cu ajutorul imaginilor 	<p>Metode: observația, explicația, conversația euristică, demonstrația, exercițiul, problematizarea, munca independentă și în echipă</p> <p>Mijloace: planșe, stikere cu emoticoane și cartonașe- cuvinte cu emoții manual, caietul elevului, fișe de lucru diferențiate, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - răspunde la întrebări cu acordarea de sprijin; - adresează întrebări cel puțin după un model; - identifică emoții din emoticoane; - folosește imagini, emoticoane, pentru a răspunde și a identifica emoția din text - recunoaște cel puțin personajul principal, cu ajutorul imaginilor;
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text 	<p>Metode: conversația euristică, jocul exercițiul, problematizarea</p> <p>Mijloace: manual, cartonașe, post-it-uri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exprimă opinia, cel puțin cu sprijin, pe baza întrebărilor ajutătoare

Competența generală 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	- Criterii minime de evaluare
4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe - exerciții de copiere/transcriere/ dictare de propoziții/ fraze/a unui text scurt pe liniatura dictando, respectând încadrarea în pagina de caiet, aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte - jocuri de identificarea poziției literelor, silabelor în cuvânt, a cuvintelor în propoziții 	<p>Metode: observația, conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru adaptate, hărți mentale cu reguli de ortografie, de punctuație, puse la dispoziția copilului</p>	<ul style="list-style-type: none"> - desparte cuvintele în silabe, în cadrul jocurilor/exercițiilor; - realizează sarcinile de lucru, cel puțin prin acordarea de timp suplimentar, față de cel inițial; - respectă spațiul dintre cuvinte, la copierea unor texte de dificultate mai scăzută; - dispensarea scrierii unui text lung, compensare cu texte lipite anterior pe caiete
4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare a unor etichete, a unor mesaje scurte, a unor bilețele pentru colegi a unor postere/afișe pe teme familiare, după modele date - exerciții de utilizare a convențiilor limbajului scris 	<p>Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă</p> <p>Mijloace: manual, fișe diferențiate, ilustrații, etichete, postere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează sarcini cu dificultate mai scăzută față de colegi; - ordonează și scrie cel puțin trei cuvinte care formează un enunț - scrie respectând scrierea cu majusculă, enunțuri scurte având suport vizual.
4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	<ul style="list-style-type: none"> - expoziții de afișe/alte produse scrise realizate în urma activităților - realizarea unui jurnal al clasei 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă</p> <p>Mijloace: manual, caietul elevului, fișe de lucru diferențiate, ilustrații.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - confecționează un afiș, împreună cu colegii, pe teme familiare; - notează în Jurnalul clasei; întâmplări din viața cotidiană, în minim 10 rânduri.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Funcții ale limbii (acte de vorbire):

- descrierea (de obiecte, ființe din universul imediat)
- relatarea unei acțiuni/ întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat);
- solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat); cererea simplă familiară, cerere politicoasă
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

Textul:- textul pentru lectură are minimum 450 cuvinte

- textul literar: cu precădere narativ; fragmente descriptive scurte; poezii scurte adecvate nivelului de vârstă
- text de informare și funcțional: afiș, fluturaș, tabel sau alt tip de organizator grafic, carte poștală, invitație; în funcție de dotări – email

Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite:

- intuirea claselor morfologice – substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb
- intuirea numărului, a genului

Modalități adaptate de evaluare:

- Introducerea exercițiilor, sarcinilor de lucru, testelor, computerizate.
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor de lucru primite;
- Asigurarea unei evaluări orale ca alternativă la cea scrisă/elevul poate, de asemenea, să dicteze profesorului conținutul lucrării scrise.
- Conceperea unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul, de tipul propozițiilor lacunare, adevărat sau fals, test de tip chestionar;
- Asigurarea unor instrumente compensatorii pentru testarea orală sau scrisă.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a IV-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar Fericean Adriana și Bursașiu Florentina Ramona + prof. de sprijin Balint Iosif Ovidiu

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU, Dislalie polimorfă

CLASA: a IV -a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competența generală 1: Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil	- completarea unor tabele/ scheme/ organizatori grafici cu informații din texte audiate; reluarea audierii pentru a completa/ transpune în tabele/ - îndeplinirea unor instrucțiuni audiate (realizarea unei figurine origami prin operații simple, învățarea regulilor unui joc nou, construirea unui obiect din materiale din natură/reciclate pe baza unor pași simpli, urmărirea unui clip YouTube: „Cum fac..?,”	Metode: conversația euristică, metoda „Știu, vreau să știu, am învățat”, jocul didactic Mijloace: calculator, videoprojector, planșe cu imagini, jetoane	- execută minim 2-3 comenzi formulate - formulează minim 3 întrebări și răspunsuri pe tema dată - reține regulile de bază ale unui joc nou

<p>1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile</p>	<p>- folosirea unor tehnici prin încercare și eroare pentru a descoperi semnificația cuvintelor - explicarea sensului cuvântului prin mijloace verbale și nonverbal pornind de la contextul mesajului audiat</p>	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația euristică, observația, exemplul, jocul de rol, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat. Mijloace: imagini, cărți de povești resurse educaționale deschise</p>	<p>- explică, prin cuvinte proprii, sensul a minim 2-3 cuvinte din textul audiat - participă activ la un joc de grup</p>
<p>1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora</p>	<p>- observarea unor mărci specifice (plural/ gen etc)</p>	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, învățarea prin descoperire; jocul didactic („Eu spun una, tu spui multe”; „Dacă nu e ..., atunci e”) Mijloace: imagini, cărți de povești resurse educaționale deschise</p>	<p>- sesizează 2-3 abateri de gen/număr în mesajele audiate - precizează corect pluralul/singularul a cel puțin 6 cuvinte în timpul jocului didactic - identifică sensul opus a cel puțin 6 cuvinte propuse de învățător;</p>
<p>1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile</p>	<p>- realizarea unor desene/ benzi desenate/ scheme pentru a ilustra ceea ce a înțeles din texte informative sau literare simple - vizionarea de emisiuni pentru copii (online sau TV) pe teme de interes pentru clasa de elevi - folosirea reportofonului, a computerului etc. pentru a audia diferite texte - audierea unor povești, povestiri, întâmplări, folosind reportofonul, computerul, etc</p>	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația euristică, observația, exemplul, jocul de rol, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat. Mijloace: imagini, cărți de povești</p>	<p>- redarea prin 2-3 ilustrații sugestive a ceea ce a înțeles dintr-un text - vizionează o emisiune cu interes pentru clasă, menținându-și atenția mai mult de jumătate din durata emisiunii; - știe să pornească/oprească computerul atunci când audiază o poveste/povestire</p>

		resurse educaționale deschise, computer, videoproiector, tabla „smart”	
1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal	<ul style="list-style-type: none"> -solicitarea repetării unui mesaj (de exemplu, „Ce-ai spus?”/ „Mai spune o dată!”/ „Cred că nu am înțeles ce ai spus”/ „Te rog să mai spui o dată”) - solicitarea unei explicații (de exemplu, „Ce înseamnă că ...?”) - exerciții pentru depășirea fricii de eșec, exerciții de reascultare a mesajului; folosirea unor coduri nonverbale pentru a semnaliza neînțelegerea/ înțelegerea mesajului 	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația euristică, observația, exemplul, jocul de rol, conversația învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - repetă un mesaj în proporție de cel puțin 50% - solicită o explicație formulând cerința repetării mesajului în cel puțin 2 moduri diferite - formulează minim 2 întrebări și răspunsuri pe tema dată
Competența generală 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor/ ființelor din universal apropiat - descrierea frontală, cu sprijin din partea profesorului, a obiectelor la îndemână (pornind de la întrebări de sprijin și ajungând la mesaj) - descrierea colegului de bancă, cu sprijin din partea profesorului sau a altui coleg - colaborarea pentru descoperirea ideilor care pot structura un plan simplu 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, jocul de rol, învățarea prin descoperire;</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești resurse educaționale deschise, videoproiector</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică obiecte și ființe din mediul apropiat și enumeră cel puțin 2-3 trăsături ale acestora; -- descrie un obiect în 3-4 enunțuri. pornind de la întrebări de sprijin; - descrie un coleg cu ajutorul colegului de bancă, sau descrie colegul de bancă cu ajutorul unui alt coleg, în 3-4 enunțuri

<p>2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin</p>	<p>- relatarea după întrebările investigatorului perfect (Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce? Cu cine? Cu ce?) - relatarea unei secvențe dintr-un film/ desen animat/ clip pentru care nu există subtitrare sau sonor</p>	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, jocul de rol, învățarea prin descoperire; „Explozia stelară”, Știu-vreau să știu-am învățat Mijloace: imagini, cărți de povești resurse educaționale deschise; filmulețe scurte pentru copii</p>	<p>- relatează o întâmplare pe baza unor întrebări de sprijin alcătuind corect 3-4 enunțuri; - relatează o secvență de film fără subtitrare sau sonor în 3-4 enunțuri scurte.</p>
<p>2.3 Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar</p>	<p>- formulare de răspunsuri la întrebări simple de control – „Ce ai făcut? Ce ai făcut mai întâi? Și apoi? Dar în cele din urmă?” - prezentarea după plan a unei teme - prezentarea unor evenimente ale clasei (excursie, concurs, târg de mărtișoare etc.)</p>	<p>Metode: conversația euristică, observația, exemplul, „Știu, vreau să știu, am învățat”, jocul didactic Mijloace: calculator, videoproiector, planșe cu imagini;</p>	<p>- formulează răspunsurile corect la 3 întrebări adresate - prezintă o temă dată cu ajutorul unui plan simplu, formulând corect minim 4 enunțuri; - ordonează logic și cronologic o activitate derulată în clasă</p>
<p>2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup</p>	<p>- dezvoltarea de proiecte interdisciplinare la clasă, în școală sau în comunitate, în cadrul unui grup mic - organizarea unui eveniment (de exemplu, o serbare, o expoziție cu afișe realizate în urma lecturilor)</p>	<p>Metode: - conversația euristică, „Explozia stelară”, joc de rol Mijloace: calculator, videoproiector, planșe, afișe</p>	<p>- interacționează cu colegii în vederea realizării unui proiect la nivel de clasă participând activ la cel puțin 2 situații de învățare; - realizează minim un desen/afiș pentru amenajarea unei expoziții</p>
<p>2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la</p>	<p>- dramatizarea unor scene de poveste - joc de rol în diverse situații de comunicare cu respectarea regulilor stabilite (de exemplu, „Ești cu</p>	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, jocul de rol</p>	<p>- reține 3-4 replici ale unui personaj dintr-o scenetă</p>

interacțiuni orale	bicicleta în parc și ai găsit un pui de porumbel căzut din cuib. Este un domn pe o bancă mai încolo. Jucați scena!”)	Mijloace: cărți cu povești, secvențe din piese de teatru interpretate de copii	- improvizează minim 3-4 replici într-un joc de rol pe o temă dată:
Competența generală 3: Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	<ul style="list-style-type: none"> - lectură activă, cu creionul în mână - activități în perechi cu scopul de a lămuri aspecte neînțelese - utilizarea tehnicii SVÎ- Știu, Vreau să știu, Am învățat - formularea de întrebări și răspunsuri prin diferite procedee (interogare reciprocă, procedeul recăutării etc.) - exerciții de citire activă prin folosirea unor simboluri specifice eficientizării lecturii - utilizarea unor organizatori grafici - hărți ale textului – pentru identificarea unor elemente privind locul, timpul, spațiul acțiunii 	<p>Metode: conversația, observația, învățarea prin descoperire; „Explozia stelară”, „Știu-vreau să știu-am învățat” dezbateră, „Ciorchinele”, povestirea, metoda RAI (răspunde-aruncă-interoghează)</p> <p>Mijloace: imagini, organizatori grafici resurse educaționale deschise fișe de lucru, videoproiector, hărți conceptuale, computer, diferite tipuri de cărți</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulează în cuvinte proprii o concluzie simplă pe baza unui text informativ sau literar - identifică locul ,spațiul și timpul unei acțiuni - exprimă mesajul citit printr-un desen sau organizatori grafici simpli
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiența propriei	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de exprimare a primelor reacții față de cele citite folosind modalități diverse: desen, mimă, schemă, ritm/ melodie etc. - exerciții de tipul „dacă aș fi (personajul) ... m-aș simți/ aș fi ...” 	<p>Metode: conversația, lectura activă, analiza și dezbateră; jocul didactic</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - relatează cel puțin o experiență similară cu cea citită - exteriorizarea unor emoții, exprimate cu ajutorul tonului;

		fișe de lucru, videoproiector, computer, diferite tipuri de cărți	
3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/ dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje 	<p>Metode: conversația, lectura activă, analiza și dezbateră ; jocul didactic</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, videoproiector, computer, diferite tipuri de cărți</p>	<ul style="list-style-type: none"> - își exprimă opinia față de acțiunea unui personaj din cadrul lecturii: - motivează prin cel puțin două enunțuri acordul/dezacordul față de acțiunile unor personaje.
3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de diagrame, de organizatori grafici în perechi/ în echipe - realizarea de tabele pentru a evidenția relații între diferite elemente de structură sau de conținut 	<p>Metode: conversația, analiza și dezbateră; metoda „Ciorchinele”, metoda RAI; jocul didactic</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, videoproiector, computer, diferite tipuri de cărți</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exprimă mesajul citit printr-un desen, organizatori grafici sau hărți conceptuale simple în care să surprindă legătura dintre cel puțin două elemente de conținut
3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor mărci specifice (de exemplu, plural/ gen etc.) 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, jocul didactic („Eu spun una, tu spui multe”/ „Eu spun multe, tu spui una”, „Dacă nu e..., e ...”, învățarea prin descoperire;</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sesizează 2-3 abateri de gen/număr în mesajele citite; - corectează cel puțin 3 greșeli de număr/gen în textul citit

		resurse educaționale deschise	
3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	<ul style="list-style-type: none"> - activități la bibliotecă - amenajarea unui colț de lectură în clasă - prezentarea unei cărți la intervale ritmice (o dată pe săptămână, o dată la două săptămâni etc.) - derularea de proiecte de lectură în grup, care se finalizează prin realizarea unei „cărți”; expoziție cu asemenea produse 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, jocul de rol, învățarea prin descoperire;</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești resurse educaționale deschise, videoproiector</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezintă interes pentru lectură, răsfoiește cu curiozitate cărțile recomandate și împrumută periodic cărți de la bibliotecă; - prezintă cel puțin o carte citită le interval de o lună; - realizează propria „carte” de cel puțin 4 pagini în care sunt incluse imagini adecvate cu textul scris. - apreciază valoarea cărților formulând cel puțin 3 enunțuri despre importanța acestora.
Competența generală 4: Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text	<ul style="list-style-type: none"> - interevaluarea textelor scrise - revizuirea textelor redactate - discutarea problemelor apărute la despărțirea în silabe - completarea semnelor de punctuație într-un text fără punctuație și discutarea rezultatelor 	<p>Metode: conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace: fișe, videoproiector, laptop, tabla inteligentă; resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică și corectează minim 3 greșeli în textul redactat; - desparte corect în silabe minim 6 cuvinte date; - completează corect semnele de punctuație dintr-un text fără punctuație în minim 3 situații din cele date.
4.2 Redactarea unor texte funcționale scurte	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui afiș pentru promovarea unei serbări/ a unui concurs/ a unui proiect/ a unei tombole 	<p>Metode:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează un afiș integrând minim 2 elemente ale acestuia (desen, titlul

pe suport de hârtie sau digital	- elaborarea unui fluturaș pentru comunicarea rezultatelor unui proiect	conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul Mijloace: fișe, videoproiector, laptop, tabla inteligentă; resurse educaționale deschise	evenimentului, locul, data, organizatori, etc.) - elaborează un fluturaș pentru a comunica rezultatele unui proiect formulând corect minim 2 enunțuri.
4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	- elaborarea de instrucțiuni amuzante pentru obiecte la îndemână (de exemplu, „Cum este guma? La ce folosește? Găsește și o utilizare neobișnuită!”	Metode: conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul, metoda „Știu-vreau să știu-am învățat” Mijloace: fișe, videoproiector, laptop, tabla inteligentă; resurse educaționale deschise	- descrie un obiect/ persoană în cel puțin 3 enunțuri, pe baza unui plan simplu; - găsește cel puțin o întrebuintare neobișnuită pentru un obiect uzual;
4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/desen animat / a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite	- alegerea unor subiecte atractive și construirea unei „burse a poveștilor” - antrenamente de scriere creativă - proiect individual/ grup: „Cartea mea” (realizarea unei cărți și expunerea acesteia/prezentarea acesteia) - scrierea unui paragraf în care se folosesc conectori de tipul: mai întâi, apoi, în cele din urmă	Metode: conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul, metoda „Știu-vreau să știu-am învățat” Mijloace: fișe, videoproiector, laptop, tabla inteligentă; resurse educaționale deschise	- compune un text din minim 6 enunțuri în care relatează o întâmplare imaginară; - realizează o „carte” cu imagini și o prezintă cu sprijinul cadrului didactic; - folosește conectori de tipul mai întâi, apoi, în cele din urmă în redactarea în scris a unui text, alcătuind din minim 6 enunțuri scurte pentru a povesti un text citit

<p>4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>	<p>- participarea, alături de colegi și de profesor, la realizarea programului unei serbări, a scenariului unei dramatizări</p> <p>- expoziții de afișe/ alte produse scrise realizate în urma activităților</p> <p>- participarea la realizarea unui jurnal al clasei</p>	<p>Metode: conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul, metoda „Știu-vreau să știu-am învățat”</p> <p>Mijloace: fișe, videoproiector, laptop, tabla inteligentă; resurse educaționale deschise, teste interactive și softuri educaționale</p>	<p>- prezintă interes pentru realizarea unei serbări și vine cu 2-3 idei în vederea realizării acesteia;</p> <p>- participă cel puțin cu câte o lucrare la realizarea expozițiilor temporare din clasă;</p> <p>- participă la întocmirea jurnalului clasei îmbogățind conținutul acestuia cu desenei/sau câteva enunțuri</p>
---	--	---	--

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. Formarea capacității de citire/lectură

- Cartea – volum, coperte, foaie, pagină, numerotarea paginii, direcții de orientare în pagină.
- Literele mici și mari ale alfabetului.
- Citirea cuvintelor.
- Citirea propozițiilor.
- Intonarea propoziției interogative

2. Formarea capacității de comunicare

- Comunicarea orală

- Comunicarea – schimb de informații între oameni (dialoguri despre viața de școlar, despre familie, despre mediul înconjurător etc.).

- Propoziția/enunțul - alcătuirea de propoziții/enunțuri despre obiecte, ființe, personaje din povesti, aspecte ale vieții cotidiene, fapte, întâmplări din viața personală

- Comunicarea scrisă

Procesul scrierii:

- Organizarea scrierii. Literele mari și mici ale alfabetului. Scrierea cuvintelor. Despărțirea cuvintelor în silabe

Scrierea propozițiilor enunțiative și interogative.

- Scrierea de mână. Așezarea corectă în pagină (data, alineatul în scrierea propozițiilor, spațiul dintre cuvinte).

- Ortografia. Scrierea ortografică a cuvintelor. Scrierea cu literă mare la începutul propoziției.

Scrierea cu literă mare a substantivelor proprii (fără referire la terminologia gramaticală).

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.

- Punctuația. Folosirea corectă a semnelor de punctuație: punctul, semnul întrebării.

- Copierea literelor, a cuvintelor, a propozițiilor

Modalități adaptate de evaluare:

- citirea cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru

- alegerea unor itemi al căror răspuns poate fi redat prin desen (la LLR, de exemplu, am formulat itemi de genul "Desenează o scenă din povestirea citită " sau "Reprezintă printr-un desen personajul principal", etc.)

- acordarea de timp suplimentar

- evaluarea orală sau prin realizarea unor proiecte ca alternativă la testele scrise.

CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a IV-a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar Olșac Milca+ prof. de sprijin Vesa Mariana

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU, IQ=60, Tulburare mixtă de achiziție școlară

CLASA: a IV- a

DISCIPLINA: Limba și literatura română

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competența generală 1: Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizarea de predicții, ascultare și comunicare ● Textul narativ ● Ascultăm și comunicăm - formularea unor predicții, pe baza unor fragmente de text audiate	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, tehnici de gândire critică – <i>metoda predicțiilor</i></p> <p>Mijloace: manual, imagini corespunzătoare textului audiat,</p>	- formulează oral, cu ajutor, minim 2 predicții pe baza unui scurt fragment audiat

	<p>- joc <i>Vânătoarea de pronume</i></p> <p>-audierea unor dialoguri pentru identificarea persoanelor care comunică</p>	<p>planșe cu litere și grupuri de litere, fișe de lucru, videoproiector, laptop, tablă inteligentă</p>	<p>- identifică cu sprijin pronumele dintr-o propoziție audiată</p> <p>- identifică personajele dintr-un scurt dialog audiat</p>
<p>1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ. Lectura textului ● Planul dezvoltat de idei ● Povestirea unui fragment ● Ascultăm și comunicăm <p>- explicarea sensului cuvântului pornind de la context în care se află cuvântul respectiv</p>	<p>Metodeconversația, explicația, procedee de citire activă</p> <p>Mijloace: textul suport, imagini, dicționar, planșe cu litere și grupuri de litere, fișe de lucru, videoproiector, laptop, tablă inteligentă</p>	<p>- explică cu ajutor, sensurile a minim 2-3 cuvinte prin raportare la un mesaj scurt audiat</p>
<p>1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Substantivul ● Cuvântul – parte de propoziție. ● Predicatul ● Subiectul- acordul predicatului cu subiectul ● Ascultăm și comunicăm ● Textul literar în versuri ● Părțile de vorbire ● Părțile de propoziție <p>- descoperirea <i>intrusului</i></p> <p>- descoperirea substantivelor dintr-un text audiat</p> <p>- completarea corectă a unor enunțuri gramaticale</p> <p>- realizarea în grup a unui <i>ciorchine</i></p>	<p>Metode:exercițiul, conversația euristică, explicația, citirea selectivă, jocuri de cuvinte metoda <i>Ciorchinele</i></p> <p>Mijloace: textul suport din manual, fișe de lucru, planșe cu litere și grupuri de litere, fișe de lucru, videoproiector, laptop, tablă inteligentă</p>	<p>- recunoaște cu ajutor, minim 2 intruși dintr-un șir dat de cuvinte</p> <p>- descoperă, cu ajutor, 2-3 cuvinte cu aceeași formă dintr-un scurt text audiat</p> <p>- completează minim două enunțuri cu cuvinte lipsă (substantiv sau verb) într-o propoziție simplă</p> <p>- realizează în grup, cu îndrumare, un</p>

	<p>- audierea unor enunțuri în care se regăsesc diferite părți de vorbire</p>		<p>ciorchine, cu cuvinte potrivite pentru organizarea informațiilor despre un cuvânt dat</p> <p>- observă minim 3-4 dezacorduri simple, între subiect și predicat în enunțurile audiate marcându-le prin bătaii din palme</p>
<p>1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul literar ● Textul narativ <li style="padding-left: 20px;">Verbul ● Ascultăm și comunicăm ● Textul informativ ● Proiecte de documentare: <i>La pas prin localitate/Delta Dunării</i> ● Propoziția simplă. Propoziția dezvoltată <p>- notarea unor elemente considerate importante din filmul vizionat vizionarea de filme scurte pentru copii, despre un monument al naturii/element natural ;</p> <p>- notarea unor elemente considerate importante care conține informații despre localitatea în care se află școala în care elevii învață și informații despre Delta Dunării</p> <p>-asocierea unor ilustrații realizate de colegi cu momentele corespunzătoare din text</p> <p>-joc <i>Vânătoarea de cuvinte.</i></p>	<p>Metode: exercițiul, conversația ,explicația, jocul de rol, procedee de citire activă</p> <p>Mijloace: textul suport din manual, fișe de lucru, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă, filmuleț scurt</p>	<p>– semnalează, prin mimică, gesturi sau verbal, a neînțelegerii mesajului oral ascultat</p> <p>- manifestă interes față de scurtmetrajul vizionat</p> <p>- povestește, pe scurt, cu sprijin scurtmetrajul vizionat</p> <p>- copiază, de pe tablă, elementele importante ale unui monument natural cât și informațiile despre localitatea în care ei învață</p> <p>- asociază minim 2 ilustrații, realizate de colegi, cu informațiile corespunzătoare din scurtmetrajul audiat</p> <p>- participă cu interes la jocul „Vânătoarea de cuvinte”, în care identifică cuvintele precizate de învățător (substantive sau verbe)</p>

			- copiază de pe tablă, elementele importante despre Delta Dunării
1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal	<ul style="list-style-type: none"> ● Susținerea unei opinii ● Ascultăm și comunicăm - angajarea verbală a tuturor și exprimarea propriilor opinii în legătură cu un fapt cunoscut, o întâmplare trăită, un eveniment	Metode: exercițiul, conversația, explicația, discuția în cerc, dezbateră Mijloace: planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tablă inteligentă	<ul style="list-style-type: none"> - se angajează verbal în activitatea de grup - se exprimă cu sprijin, opinia proprie despre o întâmplare sau un eveniment trăit
Competența generală 2: Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte, dintr-un film, a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascultăm și comunicăm ● Textul în care se prezintă un portret ● Scrierea unui text în care se prezintă un portret ● Personajele. Asemănări și deosebiri <ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ ● Dialogul ● Transformarea unui text dialogat în povestire - participarea la un joc de rol, <i>Jocul Umbrelor</i> , pentru a intra în pielea personajului - discutarea aspectelor relevante în text, carte referitoare la personaj	Metode: conversația, explicația, citirea activă, discuția în cerc, dezbateră, jocul de rol	<ul style="list-style-type: none"> - participă cu interes la jocul de rol urmând instrucțiunile primite - răspunde la minim 3-4 întrebări despre filmulețul animat vizionat - realizează portretul unui personaj din text, prin desen

	<p>- realizarea unui portret al personajului folosind diferite modalități de exprimare</p> <p>- descrierea unor personaje din texte citite/ filme vizionate, în funcție de repere date și identificarea situațiilor de comunicare dialogată</p>	<p>Mijloace: textul suport, fișe, videoproiector, laptop, tabla inteligentă, desen animat, o bucată de pânză, un reflector, carton alb pentru a realiza un joc al umbrelor, creioane colorate, coli</p>	<p>- descrie cu sprijin, personajul principal din fragmentul citit anterior</p> <p>- repetă situațiile de comunicare dialogată</p>
<p>2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin</p>	<p>● Oferirea de informații referitoare la universul extrașcolar</p> <p>● Proiect de documentare: <i>La pas prin localitate.</i></p> <p>● Cartea poștală/Banda desenată</p> <p>● Textul literar</p> <p>● Transformarea unui text dialogat în povestire</p> <p>● Textul literar</p> <p>● Scrierea unui text în care se prezintă o întâmplare trăită</p> <p>● Textul narativ</p> <p>● Scrierea unui text în care se prezintă întâmplări imaginate</p> <p>● Textul literar în versuri</p> <p>● Părțile de vorbire/Părțile de propoziție</p> <p>- exercițiu de imaginație: <i>Să ne imaginăm ...</i></p> <p>- imaginarea unor întâmplări care ar</p>	<p>Metode: exercițiul, conversația euristică, explicația, învățarea</p>	<p>- relatează, cu ajutorul întrebărilor, o întâmplare imaginată, cu temă dată, în minim 3 propoziții</p> <p>- își imaginează de unde poate proveni denumirea localității</p>

	<p>putea explica un element specific localității</p> <p>-formulare de răspunsuri la întrebări ce vizează informații desprinse pe baza observării cărții poștale</p> <p>- discutarea elementelor care se regăsesc într-o carte poștală</p> <p>- relatarea unor întâmplări având ca suport bandă desenată</p> <p>- realizarea unei benzi desenate</p> <p>-ordonarea întâmplărilor redade cu ajutorul ilustrațiilor</p> <p>- relatarea desfășurării unor întâmplări în scris</p> <p>- stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri audiate</p>	<p>bazată pe proiect, observarea dirijată, jocul de imaginație</p> <p>Mijloace: textul suport din manual, fișe de lucru, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă, imagini din localitate, carton, hârtie colorată, foarfece, lipici, carioci, cărți poștale</p>	<p>- formulează răspunsuri la întrebările primite care vizează informații desprinse pe baza observării cărții poștale</p> <p>- identifică minim 2- 3 elemente care se regăsesc pe o carte poștală, pornind de la întrebările primite</p> <p>- relatează oral o întâmplare având ca suport bandă desenată</p> <p>- desenează minim 2-3 desene, în perechi, pentru a putea realiza o bandă desenată despre o temă dată</p> <p>- ordonează minim 3-4 întâmplări cu ajutorul ilustrațiilor</p> <p>- copiază pe caiete, de pe tablă, o întâmplare care conține: introducerea, cuprinsul și încheierea</p> <p>- stabilește valoarea de adevăr a unor enunțuri simple audiate (A pentru adevărat, F pentru Fals)</p>
<p>2.3.Prezentarea ordonată logic a unui proiect, a unei activități derulate în școală sau extrașcolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul literar ● Scrierea unui text după un șir de ilustrații ● Realizarea de predicții, ascultare și comunicare ● Textul în versuri ● Textul narativ ● Ascultarea activă. Formularea de mesaje orale ● Proiect de documentare: <i>La pas prin localitate</i> 	<p>Metode: exercițiul,conversația, explicația, dezbateră, tehnici</p>	<p>- redă în ordine cronologică, a minim 2 momente a unei întâmplări după imagini date</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea în ordine cronologică a unor imagini care corespund momentelor unei întâmplări - identificarea unor imagini care corespund titlul unei cărți - ordonarea unor enunțuri care prezintă întâmplări petrecute în text - prezentarea unor informații despre propria localitate - exprimarea ordonată, coerentă, în susținerea unei păreri 	<p>de gândire critică – <i>metoda predicțiilor</i></p> <p>Mijloace:</p> <p>textul suport din manual, fișe de lucru, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă, imagini care ilustrează momente ale acțiunii din povestea ilustrată, imagini din localitate, fotografii, desene</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște, apoi realizează minim 2 corespondențe a unor imagini cu titlurile unor povești foarte cunoscute - ordonează cu sprijin, minim 2 enunțuri care prezintă întâmplări petrecute într-un text scurt - redă oral, 2-3 informații despre propria localitate - se exprimă cât mai corect și coerent atunci când își susține părerea
<p>2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pronumele personal. ● Inițierea, menținerea și încheierea unui schimb verbal ● Ascultarea activă. Formularea de mesaje orale ● Textul informativ ● Oferirea de informații referitoare la universul extrașcolar ● Cartea poștală - jocuri care se bazează pe întrebări reciproce cu folosirea pron personale - precizarea unor formule de inițiere, menținere și încheiere a unui schimb verbal -joc de rol -completarea tabelului <i>Știu - Vreau să știu – Am învățat</i> -realizarea în grup a unui ciorchine 	<p>Metode:</p> <p>exercițiul, conversația euristică, explicația, observarea dirijată, jocul didactic-metoda Ciorchinele, metoda <i>Știu- Vreau să știu – Am învățat</i></p> <p>Mijloace:</p> <p>manual, fișe de lucru, planșe, videoproiector, laptop, table inteligentă, cărți poștale, fotografii, desene</p>	<ul style="list-style-type: none"> - repetă formulele de inițiere ale colegilor, în jocul care se bazează pe întrebări - cunoaște minim două formule a unui schimb verbal (inițiere/menținere/încheiere) - interpretează cu ajutor, un joc de rol, cu reguli stabilite în diferite situații de comunicare - copiază de pe tablă Ciorchinele în care sunt organizate informațiile aflate de colegi - desenează și completează, copiind de pe tablă, tabelul de la metoda <i>Știu – Vreau să știu – Am învățat</i>

<p>2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formularea unor solicitări ● Inițierea, menținerea și încheierea unui schimb verbal ● Susținerea unei opinii ● Ortograme ● Investigație - „Sunt copiii din școala noastră preocupați de utilizarea în siguranță a internetului?” ● Propoziția simplă/ dezvoltată ● Afișul ● Textul literar în versuri <ul style="list-style-type: none"> - simularea unor situații de comunicare - construirea de dialoguri imaginare - formulare de răspunsuri la întrebări: <i>cine? ce? de ce?</i> - exprimarea unor opinii în legătură cu un fapt cunoscut/întâmplare trăită - formularea unor argumente <i>pro-contra</i>, referitoare la tema dezbaterii - analiza, în grup, a ortogramelor dintr-un text scris dat - participarea la discuții de atragere a atenției asupra importanței utilizării în siguranță a internetului de către copii 	<p>Metode: exercițiul, conversația, explicația, discuția în cerc, dezbateră, jocul didactic</p> <p>Mijloace: textul suport din manual, fișe de lucru, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă, coli de flip-chart, afiș publicitar, creioane colorate, carioci, foarfece</p>	<ul style="list-style-type: none"> - simulează minim o situație de comunicare, de atragere a atenției asupra unei probleme - construiește un dialog, cu minim 4-5 replici, în care folosește pronume personale - observă, cu sprijin, modul în care comunică personajele din text - formulează câte două întrebări de tipul: <i>cine? Ce? De ce?</i> - formulează minim două opinii în legătură cu un fapt cunoscut sau o întâmplare - copiază de pe tablă argumentele <i>pro</i> și <i>contra</i> găsite de colegi - manifestă interes și participă la dialoguri în grupul din care face parte - participă la discuțiile de atragere a atenției asupra importanței utilizării în siguranță a internetului
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea diferită a unor cuvinte date pentru a obține enunțuri variate -selectarea propozițiilor simple dintr-o listă de enunțuri - dezvoltarea propozițiilor simple selectate anterior, pe baza unor întrebări date - discutarea elementelor atractive din afiș. 		<ul style="list-style-type: none"> - ordonează cel puțin, 3-4 cuvinte pentru a obține enunțuri variate - selectează 3-4 propoziții simple dintr-un fragment - dezvoltă propozițiile selectate mai sus, cu minim 2 cuvinte în plus - distinge cu sprijin, cel puțin 2-3 elemente atractive de pe afiș
Competența generală 3: Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul literar ● Cartea. Tipuri de litere de tipar ● Jurnalul de lectură ● Textul literar în versuri ● Delimitarea textului în fragmente ● Substantivul-felul substantivelor ● Planul simplu de idei ● Textul narativ ● Adjectivul ● Textul în care se prezintă un portret ● Personajele. Asemănări și deosebiri <ul style="list-style-type: none"> ● Pronumele personal ● Invitația ● Oferirea de informații referitoare la universul extrașcolar 		

	<ul style="list-style-type: none"> - citirea individuală - joc: <i>Găsește și citește!</i> - formularea de răspunsuri - citirea în ritm propriu a textului - citirea selectivă/pe roluri a textului - identificarea în text a aspectelor inspirate din realitate și a aspectelor care nu sunt reale <ul style="list-style-type: none"> - formularea de întrebări/răspunsuri pe baza textului citit <ul style="list-style-type: none"> - stabilirea unor corelații între imagini și text dovedind înțelegerea acestuia - observarea modului în care textul a fost delimitat în fragmente - identificarea începutului, a desfășurării și finalul textului <ul style="list-style-type: none"> - identificarea substantivelor și a pronumelor <ul style="list-style-type: none"> - identificarea însușirilor personajelor 	<p>Metode: conversația, demonstrația, lectura explicativă, citirea selectivă, explicația, exercițiul, procedee de citire activă</p> <p>Mijloace: textul suport din carte, fișe de lucru, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - citește individual, cu voce tare, minim 3 propoziții din fragmentul indicat - găsește cel puțin trei cuvinte pe baza reperelor date de învățător (recunoaște și identifică grupurile de litere în cuvintele indicate) - recunoaște cel puțin trei semne de punctuație și își adaptează intonația în citire în funcție de acestea - recunoaște literele mici și mari de tipar și citește selectiv, cuvinte indicate de învățător - citește pe roluri dialoguri scurte - identifică cu ajutor, aspectele inspirate din realitate și aspecte care nu sunt reale, într-un text scurt - răspunde la minim 2-3 întrebări pe baza fragmentului citit - stabilește o corelație între imagini și text pentru a dovedi că l-a înțeles - numără fragmentele textului după ce colegii delimitează textul - identifică cel puțin o parte din alcătuirea unui text (începutul, desfășurarea sau finalul textului) - recunoaște, cu sprijin, partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, etc. (substantivul) din propoziții simple - identifică trăsăturile/însușirile personajelor în propoziții simple
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - identifică, cu ajutor, cuvintele care pot înlocui substantivele (pronume), în propoziții simple - înlocuiește, cu sprijin, substantivele cu pronumele personale potrivite, în propoziții simple - identifică cu ajutor, minim 2 elemente specifice invitației
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul literar - lectura textului ● Cartea. Tipuri de litere de tipar ● Jurnalul de lectură ● Planul simplu de idei ● Textul narativ ● Formularea unor solicitări ● Pronumele personal de politețe <ul style="list-style-type: none"> - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație - stabilirea de similitudini între experiențele proprii și elementele descoperite în textul citit - exerciții de reformulare a unor mesaje pe baza textului citit - transpunerea în rolul unui personaj din textul citit - transcrierea unui pasaj din text - descoperirea unor formule de solicitare în textul-suport 	<p>Metode: lectura explicativă, conversația, citirea selectivă, demonstrația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace: textul suport din carte, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - citește, în ritm propriu, un text scurt folosind intonația impusă de semnele de punctuație - identifică relația dintre textul citit și experiențele proprii - reformulează, cu ajutor, 2-3 mesaje pe baza textului citit - se transpune în rolul unui personaj, pentru ași manifesta emoțiile într-un mod corect, arătând apreciere/îngrijorare față de anumite lucruri/evenimente - transcrie un pasaj literar selectat - descoperă, minim 2-3 formule de solicitare în textul-suport studiat, pe care le scrie pe caiet

	- observarea situațiilor care impun utilizarea pronumelor personale la o anumită persoană		- observă, cu ajutor, cel puțin trei situații cu ce pronume poate înlocui pronumele personale la o anumită persoană
3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ ● Povestirea unui fragment ● Textul în care se prezintă un portret ● Personajele. Asemănări și deosebiri ● Afișul <p>- completarea unor enunțuri referitoare la conținutul textului</p> <p>- formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului</p> <p>- formularea de răspunsuri ce vizează informații desprinse pe baza observării unui afiș</p>	<p>Metode: conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace: textul suport din carte, fișe de lucru, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă</p>	<p>- completează cu un singur cuvânt, minim 2-3 enunțuri simple, care se referă la conținutul unui text scurt</p> <p>- răspunde la minim 2-3 întrebări care se referă la conținutul unui fragment</p> <p>- observă, cu ajutor, minim două informații pe baza observării unui afiș</p> <p>- realizează, în echipă, un afiș, cu o temă dată</p>
3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul literar în versuri ● Planul simplu de idei ● Textul narativ ● Povestirea unui fragment ● Personajele ● Adjectivul ● Textul în care se prezintă un portret ● Personajele: asemănări și deosebiri ● Formularea unor solicitări 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartea poștală ● Textul literar ● Semnele de punctuație ● Dialogul <p>– raportarea propriei experiențe la cele prezentate în textul literar</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor enunțuri conform derulării acțiunilor; - întocmirea planului de idei principale al textului prin ordonarea enunțurilor date - analizarea unei cărți poștale, - identificarea/explicarea cuvintelor necunoscute - integrarea cuvintelor nou-învățate în rețele lexicale - citirea expresivă - schimbarea semnelor de punctuație și observarea schimbării înțelesului - citirea pe roluri a textului 	<p>Metode:</p> <p>conversația euristică, demonstrația, procedee de citire active, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace:</p> <p>textul suport din carte, fișe de lucru, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordonează, cu sprijin, minim două enunțuri care prezintă întâmplări petrecute într-un fragment -formulează minim două mesaje despre propria experiență raportate la cele din fragmentul citit prezintă întâmplări petrecute într-un fragment - copiază planul de idei de pe tablă - transcrie din text, propozițiile care transmit/cer sau adresează o rugămintă - recunoaște rolul literele mari de tipar - copiază, din vocabular, cuvintele necunoscute - alcătuieste, minim 3-4 propoziții cu, cuvintele din rețelele lexicale formate de colegii lor - recunoaște minim 5-6 semne de punctuație - participă activ la jocurile de rol, reușind să manifeste interes pentru un anumit personaj
<p>3.5.Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Delimitarea textului în fragmente ● Substantivul-felul substantivelor ● Adjectivul ● Pronumele personal/de politețe ● Verbul ● Cuvântul – parte de propoziție <ul style="list-style-type: none"> -transcrierea unui fragment din text - scrierea corectă a substantivelor 		<ul style="list-style-type: none"> - transcrie un scurt fragment din text, respectând 2-3 criterii de așezare a textului în pagină

	<p>-completarea unor enunțuri lacunare cu pronumele potrivit</p> <p>- identificarea verbelor în texte literare sau nonliterare</p> <p>- completarea unor enunțuri cu verbe la forma potrivită</p> <p>- rescrierea unui text schimbând persoana verbului</p>	<p>Metode: conversația euristică, demonstrația, jocul didactic explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace: textul suport din carte, fișe de lucru, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă</p>	<p>- scrie corect după dictare, minim 5-6 substantive, care conțin grupurile de litere învățate</p> <p>- completează minim 3-4 enunțuri lacunare ce presupun alegere duală</p> <p>- grupează, cu ajutor, minim 4-5 pronume, în funcție de număr</p> <p>- completează, cu ajutor, propoziții simple, cu pronume date</p> <p>- identifică în propoziții simple, cuvintele care arată acțiunea, starea sau existența (verbe)</p> <p>- intuiește minim 3 răspunsuri corecte, potrivite fiecărei situații</p> <p>- copiază un text scurt de pe tablă, care a fost rescris, schimbându-i-se persoana verbului</p>
3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	<p>●Textul informativ</p> <p>●Proiect de documentare: <i>La pas prin localitate</i></p> <p>- activitate la biblioteca din clasă- citirea individuală a textelor informative referitoare la propria localitate</p>	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, procedee de citire activă, activitate în grup sau perechi</p> <p>Mijloace: videoproiector, calculator, diferite tipuri de cărți, reviste, atlase, dicționare, enciclopedii</p>	<p>- educarea și dezvoltarea atenției, a răbdării, prin răsfoirea și selectarea unor cărți, atlase, reviste, enciclopedii</p> <p>- audiază minim 20 de minute a textelor informative</p> <p>- citește un fragment scurt despre propria localitate</p>
Competența generală 4: Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de	<p>● Cartea poștală</p> <p>● Verbul</p> <p>● Semnele de punctuație</p>		<p>- găsește, cu ajutor, minim 3-4 greșeli de ortografie și punctuație</p> <p>- autoevaluează textul redactat</p>

<p>punctuație în redactarea de text</p>	<p>● Scrierea unui text în care se prezintă întâmplare trăită</p> <p>● Propoziția simplă. Propoziția dezvoltată</p> <p>● Textul literar în versuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoevaluarea și interevaluarea textelor redactate - revizuirea propriilor texte - exerciții de scriere după dictare - ordonarea logică a unor enunțuri - redactarea unui text în care se prezintă o întâmplare trăită - formularea unor propoziții simple și dezvoltate (pe grupe) - scrierea după autodictare a unei strofe - delimitarea propozițiilor din text 	<p>Metode: conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul, observarea dirijată, jocul de rol, activitate în grup sau perechi</p> <p>Mijloace: textul suport din carte, fișe de lucru, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - revizuieste propozițiile pe baza sugestiilor primite de la colegi - scrie după dictare minim 4-5 propoziții scurte - ordonează logic cel puțin trei enunțuri - redactează o scurtă întâmplare trăită - manifestă interes și participă la dialoguri în grupul din care face parte - memorează o strofă simplă dintr-o poezie - recunoaște situațiile în care sunt folosite literele mari - cunoaște cel puțin 4-5 semne de punctuație și modul de folosire al acestora - delimitează, minim 3-4 propoziții simple, pe care le transcrie pe caiet
<p>4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital</p>	<p>● Invitația</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei invitații pentru un eveniment 	<p>Metode:conversația,demonstrația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, planșe cu litere,laptop.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrie și decorează o invitație, cu o temă dată, respectând minim trei cerințe
<p>4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu</p>	<p>● Textul în care se prezintă un portret</p> <ul style="list-style-type: none"> - expoziție de portrete: colaj, foto, desen și descriere verbală - prezentarea unui personaj scrierea unui text în care acesta e prezentat 	<p>Metode:conversația,demonstrația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace: textul suport din carte, fișe de lucru, planșe cu litere, videoproiector, laptop, tabla inteligentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulează minim patru mesaje despre sine sau despre alte subiecte legate de preferințele sale - descrie un personaj îndrăgit dintr-un film sau un serial - realizează o scurtă prezentare despre o anumită persoană, oral apoi în scris

<p>4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite</p>	<p>● Scrierea unui text după un șir de ilustrații</p> <p>● Textul literar/Textul narativ</p> <p>● Dialogul</p> <p>- relatări pe baza ilustrațiilor date</p> <p>- scrierea unui text scurt referitor la învățătura textului</p> <p>- transcrierea unui text</p> <p>- ordonarea unor enunțuri date într-o ordine aleatorie</p> <p>- realizarea unei relatări pe baza întrebărilor: <i>cine?, ce?, cum?, unde?, de ce a făcut?</i></p> <p>- scrierea unor secvențe dialogate</p>	<p>Metode:</p> <p>conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace:</p> <p>textul suport din carte, fișe de lucru, planșe cu litere, CD, videoproiector, laptop, tabla inteligentă, coli de hârtie, stilou/pix</p>	<p>- relatează, pe baza unor ilustrații date, minim 3-4 enunțuri</p> <p>- scrie cel puțin o propoziție care se referă la învățătura textului</p> <p>- transcrie pe o coală de hârtie, textul de pe tablă, respectând așezarea acestuia în pagină și a cât mai multor reguli de ortografie și punctuație</p> <p>- ordonează în , minim 3-4 enunțuri pentru a scrie un scurt text în care prezintă o întâmplare imaginată</p> <p>- formulează cel puțin câte o propoziție interogativă pe baza întrebărilor: <i>cine?, ce?, cum?, unde?, de ce a făcut?</i></p> <p>- scrie o secvență dialogată formată din cel puțin 3-4 enunțuri, după o ilustrație dată</p>
<p>4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>	<p>● Textul literar</p> <p>● Cartea. Tipuri de litere de tipar</p> <p>● Scrierea unui text după un șir de ilustrații</p> <p>● Formularea unor solicitări</p> <p>● Pronumele</p> <p>- utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri proprii</p> <p>- realizarea unor coperte de carte</p> <p>- formularea unor enunțuri pe baza textului citit</p> <p>- scrierea creativă pe baza unor ilustrații</p> <p>- realizarea unei scrisori</p>	<p>Metode:</p> <p>conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul, activitate în grup sau perechi</p> <p>Mijloace:</p> <p>textul suport din carte, fișe de lucru, planșe cu litere, CD,</p>	<p>- alcătuieste propoziții cu minim 4-5 achiziții lexicale noi, găsite de colegi</p> <p>- copiază un fragment scurt, dintr-un text citit</p> <p>- alcătuieste propoziții având ca bază ilustrații</p> <p>- intuiește, cu ajutor, începutul, continuarea sau sfârșitul acțiunii, folosind ilustrații</p> <p>- copiază o scrisoare de pe tablă</p> <p>- alcătuieste 3-4 enunțuri simple, respectând cerințele primite, pe care le scrie la tablă și pe</p>

	- alcătuirea de enunțuri cu pronume	videoproiector, laptop, tabla	caiet (folosind pronume personal, despre mediul școlar).
--	-------------------------------------	-------------------------------	--

Modalități adaptate de evaluare:

NR. CRT.	METODE DE EVALUARE	TEHNICA DE EVALUARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
1.	METODE TRADIȚIONALE	PROBE ORALE : -CONVERSAȚIA -CONVERSAȚIA CU SUPORT VIZUAL -REDAREA, REPOVESTIREA -DESCRIEREA	-ÎNTREBARILE ȘI RĂSPUNSURILE
		PROBE SCRISE : -TESTUL DE EVALUARE - ACTIVITATE DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ	-ITEMI CU RĂSPUNS SCURT -ITEMI DE COMPLETARE -ITEMI DE ASOCIERE -ITEMI CU ELEGERE DUALĂ -ITEMI SUBIECTIVI -FIȘA DE LUCRU -EXERCIȚIUL PRACTIC
2.	METODE COMPLEMENTARE	-OBSERVAREA: 1. sistematică -a atitudinii elevilor față de sarcina dată -a concentrării și rezolvării de sarcini 2.comportamentului de : -ascultător activ -receptor -interacționare -comunicativ -cititor -scriitor -TEMA DE CASĂ -PORTOFOLIUL ELEVULUI	-PORTOFOLIUL CU LUCRARI AL ELEVULUI

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa Pregătitoare**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar Moza-Becheanu Liana+ prof. de sprijin Balint Iosif Ovidiu

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA: Pregătitoare

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Competența generală 1: Utilizarea numerelor în calcule elementare			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31	– numărarea elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de ultimul număr din succesiunea 1, 2,...x, unde $x \leq 31$;	Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat.	– numără minim 3 elemente dintr-o mulțime 5 elemente;

	<ul style="list-style-type: none"> – recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10; – recunoașterea cifrelor pe tastele unui calculator sau ale altor resurse digitale; – reprezentarea numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgelile etc.) sau semne (cerculețe, linii etc.); – explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri; – gruparea unor jetoane reprezentând animale, mijloace de transport etc. după numărul unor elemente specifice; – joc: Zilele de naștere „Găsește colegul născut în aceeași zi cu tine”; 	<p>Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare</p>	<ul style="list-style-type: none"> – recunoaște minim 3 cifre de la 0 la 9; – recunoaște minim 3 cifre pe tastele unui calculator; – reprezintă minim 3 numere de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte jetoane sau creioane; – numără minim 2 ființe sau lucruri din mediul înconjurător; – grupează minim 2 jetoane reprezentând animale, mijloace de transport etc. după numărul unor elemente specifice; – prin joc găsește colegul născut din aceeași zi cu el;
1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31	<ul style="list-style-type: none"> – compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, încercuirea părților comune ale grupurilor; – colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date (ex.: „Colorează mulțimea care are cele mai multe/cele mai puține ...”; – „Construiește/ desenează o mulțime cu tot atâtea/ cu mai multe/ cu mai puține ...” etc.); 	<p>Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare</p>	<ul style="list-style-type: none"> – compară minim 2 grupuri de jetoane magnetice prin figurarea lor unele sub altele; – Colorează sau desenează minim o mulțime după un criteriu dat;
1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31,	<ul style="list-style-type: none"> – ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; 	<p>Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ordonează minim 3 numere date, crescător sau descrescător;

folosind poziționarea pe axa numerelor	– identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere;	învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat. Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare	– identificarea minim 2 numere lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere;
1.4. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31	– numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător;	Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat. Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare	– efectuează minim o adunare prin numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător;
Competența generală 2: Evidențierea câtorva caracteristici geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta,	– jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; – identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate;	Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat. Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare	– prin joc poziționează minim 2 obiecte în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; – identifică poziția pe care o ocupă minim 2 obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate; – prin joc identifică minim 2 obiecte din realitatea imediată sau

orizantal, vertical, oblic	<ul style="list-style-type: none"> – jocuri de identificare a obiectelor din realitatea imediată sau din imagini, în funcție de poziția pe care o au față de un reper; – prezentarea propriei persoane în funcție de poziția din clasă și prin raportarea la ceilalți colegi; 		<p>din imagini, în funcție de poziția pe care o au față de un reper;</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentă propria persoană în funcție de poziția din clasă și prin raportarea la ceilalți colegi;
2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător	<ul style="list-style-type: none"> – recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă, în mediul înconjurător și în materiale tipărite; – reproducerea, prin desen, a formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) cu ajutorul unor șabloane sau cu mâna liberă pe foaie cu pătrățele; – jocuri de construcții folosind piese din lemn sau plastic; 	<p>Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare</p>	<ul style="list-style-type: none"> – recunoaște minim 2 figuri geometrice: pătrat sau cerc, în mediul înconjurător și în materiale tipărite; – reproduce, prin desen, minim o formă geometrică plană (pătrat, triunghi sau cerc) cu ajutorul unor șabloane sau cu mâna liberă pe foaie cu pătrățele; – în jocurile de construcții folosește piese din lemn sau plastic;
Competența generală 3: Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Descrierea unor fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități	<ul style="list-style-type: none"> – exerciții variate de asocieri și corespondențe (ex.: păpușă-rochie, pantof-picior, mașină-șofer, ploaie-umbrelă, pătrat-linie etc.); 	<p>Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –realizează minim 2 asocieri și corespondențe în exerciții variate (ex.: păpușă-rochie, pantof-picior, mașină-șofer, ploaie-umbrelă, pătrat-linie etc.); –recunoaște minim 2 fenomene ale naturii în situații reale sau în

	<ul style="list-style-type: none"> – jocuri de tipul: „Ce anotimp este?” pentru recunoașterea fenomenelor naturii în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.); – completarea unui calendar pe o săptămână/lună cu starea vremii, prin lipirea/desenarea unor simboluri - nori, soare, vânt etc.; – observarea directă în mediul natural a unor plante, insecte etc.; – identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora; – enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității; – identificarea activităților zilnice în care intervine electricitatea; – utilizarea jucăriilor muzicale pentru producerea sunetelor (identificarea relației vibrație – sunet); – explorarea unor softuri educaționale adecvate vârstei; 	<p>Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare</p>	<p>imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.) prin jocuri de tipul: „Ce anotimp este?”;</p> <ul style="list-style-type: none"> – lipește minim 1 simbol - nori, soare, vânt etc., pentru completarea unui calendar pe o zi cu starea vremii; – observă direct în mediul natural unele plante, insecte etc.; –identifică și denumește corect minim 2 părți componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora; –enumerară minim 2 aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității; –utilizează jucării muzicale pentru producerea sunetelor (identificarea relației vibrație – sunet); –explorează softuri educaționale adecvate vârstei;
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă	<ul style="list-style-type: none"> – participarea la acțiuni care implică un mediu curat și prietenos în cadrul clasei; 	<p>Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – participă la minim o acțiune care implică un mediu curat și prietenos în cadrul clasei;

în relație cu mediul familiar	– realizarea unor desene/afișe/colaje care să prezinte norme de comportare civilizată;	învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat. Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare	– realizează un desen/afișe/ care prezintă minim o normă de comportare civilizată;
Competența generală 4: Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatori logici „și”, „nu”	– jocuri de mișcare în care se folosesc operatorii logici „și”, „nu” (ex.: „Copiii care au ochi verzi și păr blond să ridice mâna!”); – executarea unor instrucțiuni care folosesc operatorii logici (ex.: „Copiii care nu au șosete verzi să facă 2 pași în față.”); – transmiterea unor instrucțiuni simple, de tipul celor de mai sus, în cadrul unor jocuri în perechi/de grup;	Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat. Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare	– participă la un joc de mișcare în care se folosesc operatorii logici „și”, „nu” (ex.: „Copiii care au ochi verzi și păr blond să ridice mâna.”); – execute minim 2 instrucțiuni care folosesc operatorii logici (ex.: „Copiii care nu au șosete verzi să facă 2 pași în față.”); – transmite minim 2 instrucțiuni simple, de tipul celor de mai sus, în cadrul unor jocuri în perechi/de grup;
4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive	– identificarea consecințelor unor acțiuni asupra propriului corp;	Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat.	– identificarea minim o consecință a unei acțiuni asupra propriului corp; – participă la un joc de mișcare pentru evidențierea forțelor și a

	<ul style="list-style-type: none"> – jocuri de mișcare pentru evidențierea forțelor și a efectelor acestora: deformarea/ ruperea/ spargerea; 	Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare	efectelor acestora: deformarea/ ruperea/ spargerea;
Competența generală 5: Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat	<ul style="list-style-type: none"> – gruparea obiectelor/corpurilor după un anumit criteriu (formă, culoare, mărime, grosime, gust, utilitate, naturale/prelucrate etc.); – gruparea materialelor după caracteristici observate: transparență, duritate, flexibilitate, utilizare etc.; – sortarea pe diverse categorii: legume/fructe; cu gust dulce/acru etc.; 	Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat. Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare.	<ul style="list-style-type: none"> – grupează minim 2 obiecte/corpuri după un anumit criteriu (formă, culoare, mărime, grosime, gust, utilitate, naturale/prelucrate etc.); – grupează minim 2 materiale după caracteristici observate: transparență, duritate, flexibilitate, utilizare etc.; – sortează, pe diverse categorii, minim 2 legume/fructe; cu gust dulce/acru etc.;
4.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor	<ul style="list-style-type: none"> – jocuri de rol în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31 – (ex.: „La cumpărături”, „În parc” etc.) – identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere: am primit, a adus, au venit, 	Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat. Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector,	<ul style="list-style-type: none"> – participă la jocuri de rol în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31 – (ex.: „La cumpărături”, „În parc” etc.) ; – identifică minim o situație contextuală care impune rezolvarea

	au urcat, a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au coborât etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare	calculator, creioane colorate, bețișoare	unei probleme prin adunare/scădere: am primit, a adus, au venit, au urcat, a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au coborât etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare;
Competența generală 6: Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor	<ul style="list-style-type: none"> – alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (palma, creionul etc.) pentru măsurarea lungimii; – exerciții-joc de comparare a unor lungimi; – ordonarea unor obiecte după lungime, comparări succesive și exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, „cel mai lung” etc.); 	<p>Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare</p>	<ul style="list-style-type: none"> – alege potrivit ca unități neconvenționale palma, creionul etc., pentru măsurarea lungimii; – exerciții-joc de comparare a unor lungimi; – ordonează minim 2 obiecte după lungime, comparări succesive și exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, „cel mai lung” etc.);
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare	<ul style="list-style-type: none"> – realizarea unui orar săptămânal, cu ajutorul desenelor și simbolurilor; – așezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi; – jocuri de evidențiere a duratelor, de tipul „Cine ajunge mai repede la...?” „A cui activitate a durat mai mult?”; 	<p>Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – realizarea un orar săptămânal, cu ajutorul desenelor și simbolurilor; – așează minim 2 imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi; – participă la jocuri de evidențiere a duratelor, de tipul „Cine ajunge mai repede la...?” „A cui activitate a durat mai mult?”;

		calculator, creioane colorate, bețișoare	
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valorice folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31	<ul style="list-style-type: none"> – recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei – jocuri de utilizare a banilor (ex.: „La magazin”, „În parcul de distracții” etc.); 	<p>Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare</p>	<ul style="list-style-type: none"> – recunoaște bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei – participă la jocuri de utilizare a banilor (ex.: „La magazin”, „În parcul de distracții” etc.);

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

NUMERE: **Numerele naturale 0-31:** recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare:

- de la 0 la 10
- de la 10 la 20
- de la 20 la 31

Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10, prin numărare

Adunarea și scăderea în centrul 0 – 31 fără și cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv

Probleme simple de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu suport intuitiv

FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE

Orientare spațială și localizări în spațiu

Repere/direcții în spațiu : în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic

Figuri plane: Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: denumire; conturare

MĂSURĂRI: Lungime: Unități nonstandard

Timp: Ziua, săptămâna, luna: denumire

Anotimpurile: denumire

ȘTIINȚELE VIETII

Corpul omenesc

Părți componente

Simțurile

Igiena corpului

Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare; igiena alimentației

Plante și animale

Părți componente

Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare

Condiții de viață (apă, aer, lumină, căldură)

ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI

Elemente intuitive privind:

Pământul

Prezența apei în natură sub diverse forme (precipitații, râuri, lacuri, mare etc.)

Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet

Universul

Pământul, Soarele și Luna: recunoaștere în modele simple

Modalități adaptate de evaluare:

- Observarea sistematică a elevilor
- Evaluarea frontală / Evaluarea orală
- Autoevaluarea
- Interevaluarea
- Anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore
- Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.).

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa Pregătitoare**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. inv. primar Luncan Andrea Cristina + prof. sprijin Giurgiu Florentina Sanda

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMM (deficiență mintală moderată)

CLASA: Pregătitoare

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Competența generală 1: Utilizarea numerelor în calcule elementare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-10	–jocuri de numărare a elementelor unei mulțimi în centrul 0 - 10; –tastarea cifrelor pe diverse resurse digitale gen: laptop, calculator de buzunar etc.	Metode: explicația, demonstrația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. conversația, observația,	-numără minim până la 5 -tastează cifrele pe telefon -realizează minim co-respondența cifrelor 1-5

	<p>–exerciții de realizare a corespondenței între cantitate și cifra corespunzătoare;</p> <p>–jocuri de reprezentare a numerelor din concentrul 0-10 cu ajutorul unor obiecte (bețișoare, jetoane, creioane etc.) sau semne (linii, cercuri);</p> <p>–jocuri de citire a numerelor de la 0 la 10 prin folosirea de cartonașe, jetoane, cuburi cu numere etc.</p> <p>–exerciții de scriere a numerelor de la 0 la 10 pe contur punctat, pe fișe lavabile etc.</p> <p>–exerciții de numărare înainte și înapoi, din 1 în 1, cu suport vizual;</p> <p>–jocuri de numărare a lucrurilor din mediul înconjurător: “Câte creioane?”, “Câți elevi sunt în cerc?”, “Scaunele muzicale – câte au rămas?”;</p> <p>–exerciții de colorare a unor planșe în care codul culorilor este dat de numere;</p>	<p>Mijloace: laptop, calculator de buzunar, cifre magnetice, tablă magnetică, bețișoare, jetoane, creioane, cartonașe cu numere/obiecte, cuburi cu numere, fișe lavabile, axa numerelor în concentrul 0-10, fișe de lucru, carioci whiteboard, resurse educaționale deschise.</p>	<p>-reprezintă minim numerele de la 1-5</p> <p>-citește minim numerele de la 1-5</p> <p>-scrie minim numerele de la 1-5</p> <p>-numără înainte și înapoi, din 1 în 1, în intervalul 1-5, cu suport vizual</p> <p>-numără în intervalul 1-5</p> <p>-colorează planșe cu puține elemente, iar codul e reprezentat de numere în concentrul 1-5</p>
<p>1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-10</p>	<p>–exerciții de comparare a grupurilor de obiecte (bețișoare, cuburi, mototoale de hârtie) prin punerea în corespondență 1 la 1 a elementelor grupurilor;</p> <p>–exerciții de colorare/ încercuire a mulțimii care are cele mai multe/ cele mai puține elemente;</p> <p>–exerciții de identificare a “vecinilor” unui număr, cu ajutorul axei numerice;</p> <p>–jocuri de selectare a unor numere după un criteriu dat: “Sărituri pe axa numerelor mai mici/mari decât 4.”,</p>	<p>Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul.</p> <p>Mijloace: bețișoare, cuburi, mototoale de hârtie, axa numerelor în concentrul 0-10, pion, fișe lavabile, carioci whiteboard, resurse educaționale deschise.</p>	<p>- compară grupuri de minim 1-5 obiecte</p> <p>-identifică mulțimea cu cele mai multe/ puține elemente în cel puțin jumătate din situații</p> <p>- identifică vecinii unui număr, cu ajutorul axei numerice, pentru numere din concentrul 1-5</p> <p>- îndeplinește sarcinile jocurilor, cu numere din concentrul 1-5</p>

	“Pe axa numerelor, mută pionul roșu pe numerele mai mici decât 3 și pionul albastru pe cele mai mari decât 6.”		
1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-10, folosind poziționarea pe axa numerelor	<p>–exerciții de ordonare a numerelor crescător sau descrescător, cu ajutorul axei numerelor;</p> <p>–jocuri de identificare a numerelor lipsă, având ca suport axa numerelor;</p>	<p>Metode: observația, explicația, conversația, demonstrația, învățarea prin descoperire, exercițiul, jocul</p> <p>Mijloace: bețișoare, axa numerelor în centrul 0-10, pioni, fișe lavabile, carioci whiteboard, resurse educaționale deschise.</p>	<p>- ordonează numerele din centrul 1-5, crescător și descrescător, cu ajutorul axei numerelor</p> <p>- identifică numerele lipsă, cel puțin din intervalul 1-5, cu ajutorul axei numerelor</p>
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-10, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată	<p>–jocuri de numărare din 2 în 2, cu suport intuitiv (ex. frunze pe care sare o broscuță, flori din care culege albină polen);</p> <p>–exerciții de adăugare și extragere de elemente dintr-o mulțime, cu ajutorul unor obiecte concrete;</p> <p>–exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități, în centrul 0-10, prin numărarea de obiecte;</p> <p>–jocuri cu operații simple realizate cu ajutorul unui calculator și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor;</p>	<p>Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul.</p> <p>Mijloace: axa numerelor în centrul 0-10, fișe lavabile, carioci whiteboard, jetoane, cuburi, bațișoare, socotitoare, calculator de buzunar, resurse educaționale deschise.</p>	<p>- înțelege noțiunea de a sări din 2 în 2, fără să numească cifrele</p> <p>- realizează exerciții de extragere de 1-3 elemente dintr-o mulțime</p> <p>- rezolvă adunări și scăderi, cu 1-3 elemente în centrul 1-5</p> <p>- rezolvă operații simple pe calculator</p>
1.5. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -)	–exerciții de aflare a sumei/diferenței a două numere în centrul 0-10	<p>Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul.</p> <p>Mijloace:</p>	<p>- rezolvă exerciții de adunare și scădere, fără să utilizeze noțiunea de sumă/diferență</p> <p>- rezolvă probleme în centrul 1-5, folosind obiecte concrete</p>

) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	–exerciții de rezolvare a unor probleme simple cu ajutorul obiectelor (ex. “Am 4 mingi și mai primesc 2”, “Am 5 bomboane și mănânc 3”);	axa numerelor în centrul 0-10, bețișoare, socotitoare, mingi, bomboane, mașinuțe, RED-uri, calculator de buzunar, fișe de lucru.	
Competența generală 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, în fața, în spatele, sus, jos, orizontal, vertical, oblic.	–jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte (“Mingea și cutia”, “Radiera și penarul”); –jocuri de identificare a poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate (“Unde este...?”); –exerciții de scriere a elementelor grafice, pe contur punctat: liniuțe verticale, orizontale, oblice, fără să i se ceară elevului să le denumească; –reprezentarea prin desen a unor modele decorative simple, folosind linii orizontale, verticale, oblice;	Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. Mijloace: minge, cutie, radieră, penar, fișe lavabile, carioci whiteboard, fișe de lucru, resurse educaționale deschise.	- poziționează în spațiu cel puțin două obiecte - identifică poziția pe care o ocupă în spațiu, cel puțin două obiecte - scrie pe contur punctat cu prompt minim - decorează desenele cu cel puțin două elemente grafice
2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi,	–jocuri de numire a formelor pe care le au diverse obiecte din mediul apropiat: “Ce formă are?”, “Cu ce formă seamănă?”; –jocuri de recunoaștere a unor figuri și corpuri geometrice în mediul înconjurător (“Găsește un	Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. Mijloace:	- numește cel puțin două forme geometrice - identifică în mediul înconjurător, cel puțin două forme geometrice

cerc) și a cubului, ca și corp geometric.	obiect în formă de...” și în materialele tipărite (“Încercuiește imaginile în formă de...”) –exerciții de trasare pe contur a formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc); –jocuri de construcții folosind piese din lemn sau plastic (casă, mașină, copac etc.) cu ajutorul unor modele date;	jetoane cu forme geometrice, fișe de lucru, fișe lavabile, carioci whiteboard, cartonașe cu forme geometrice, resurse educaționale deschise.	- trasează pe contur formele geometrice, cu prompt minim - realizează construcții din cel puțin trei piese
Competența generală 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Descrierea unor fenomene/ procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități	–exerciții de continuare a unor modele repetitive simple, reprezentate prin culori, obiecte, desene; –exerciții de găsimă a corespondenței între elementele a două mulțimi (iepuri și morcovi, fluturi și flori); –exerciții de asocieri și corespondențe (câine- os, umbrelă- ploaie, mașină- garaj, oaie- miel); –realizarea unei planșe cu cele patru anotimpuri și lipirea unor imagini caracteristice, legate de: vreme, îmbrăcăminte, activități, plante etc. –completarea unui calendar pe o săptămână cu starea vremii, prin lipirea unor simboluri – nori, soare, vânt, ploaie etc. –jocuri de observare a părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) și potrivirea pe planșă a componentelor lipsă;	Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. Mijloace: fișe lavabile, carioci whiteboard, bile/ cuburi colorate, cartonașe cu asocieri, planșe cu anotimpuri, imagini reprezentative pentru fiecare anotimp, calendarul săptămânii, imagini cu fenomene din natură, semințe, bulbi, ghivece, pământ, cartonașe cu cele cinci simțuri, fotografii, resurse educaționale deschise.	- realizează modele repetitive pe baza unui model dat - realizează corespondența la cel puțin jumătate din elemente - realizează asocieri la cel puțin jumătate din cazuri - identificarea anotimpurilor și a unui element caracteristic - observarea vremii și alegerea simbolului caracteristic - identifică părțile componente principale ale viețuitoarelor - realizează activități de semănare cu ajutorul indicațiilor verbale

	<ul style="list-style-type: none"> – activități de semănare (semințe de flori, grâu, bulbi) și observarea modului în care se transformă planta; – jocuri de identificare a simțurilor și utilizarea acestora în explorarea mediului înconjurător (“Ce simț ai folosit?”, “Ce gust are?”); –jocuri și cântece pentru identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc (“Cântec- Părțile corpului”, Joc- pune mâna pe...”); –prezentarea personală (nume, prenume, vârstă etc.) și a unor fotografii cu membrii familiei (nume, prenume); –jocuri de indicare pe imagini a aparatelor electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității; 		<ul style="list-style-type: none"> - identifică cel puțin două simțuri utilizate - identifică cel puțin jumătate din părțile corpului omenesc - își spune numele și prenumele și își numește părinții și frații - identifică cel puțin două aparate care funcționează cu ajutorul electricității
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar	<ul style="list-style-type: none"> –jocuri de potrivire a unor cartonase cu obiectele existente în camera proprie (pat, covor, dulap etc.); –activități de menținere a curățeniei în cadrul clasei –jocuri de sortare a unor imagini cu acțiuni pozitive și negative asupra mediului apropiat; –jocuri de comportare civilizată: „Salutăm respectuos”, „În autobuz”, „Mulțumesc!”; –jocuri de rol: spală mâinile înainte de masă, după foloarea toaletei, pune mâncarea pe șervețel etc 	<p>Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul.</p> <p>Mijloace: cartonase cu obiecte, imagini cu acțiuni pozitive/negative, povești educative, resurse educaționale deschise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică cel puțin două obiecte existente în camera proprie - își duce resturile/deșeurile la coșul de gunoi - sortează cel puțin două imagini cu acțiuni pozitive/ negative - folosește cel puțin două norme de comportare civilizată - respectă cel puțin o regulă de igienă, înainte de a lua masa
Competența generală 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”	–jocuri în care se folosesc operatorii logici “și”, “nu” (ex.: Încercuiește păpușa care are păr lung și rochița roz”, “Arată mașina care nu are remorcă”); –exerciții de descriere a unor imagini (“Ce observi în imagine?”, “Câte farfurii sunt pe masă?”, “Cine conduce mașina? etc.);	Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. Mijloace: imagini, fișe lavabile, carioci whiteboard, resurse educaționale deschise.	- identifică obiectele după o caracteristică deținută - descrie imaginile pe baza unor întrebări date
4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive	–jocuri de asociere a unor imagini ce prezintă situații de genul cauză-efect (“Dacă bag mâna în foc... mă ard”, “Dacă las înghețata la soare... se topește”); –jocuri practice ce implică forța proprie și înțelegerea efectelor generate: deformare, rupere, spargere; –vizionarea unor filme/ prezentări pentru identificarea efectelor pozitive/ negative ale unor alimente, a necesității hranei pentru creștere și dezvoltare etc.;	Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. Mijloace: imagini cu situații cauză –efect, plastelină, hârtie, flacon, laptop, videoproiector.	- asociază cel puțin jumătate din imaginile prezentate - înțelege cel puțin un efect generat de forța proprie asupra obiectelor - numește două alimentele care sunt /nu sunt sănătoase
Competența generală 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1. Sortarea/ clasificarea unor obiecte/	–gruparea obiectelor/ corpurilor după un anumit criteriu (formă, culoare, mărime, grosime etc.);	Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația,	- grupează cel puțin jumătate din obiecte, având model dat

materiale etc., pe baza unui criteriu dat	–sortarea pe categorii: legume, fructe, îmbrăcăminte, mijloace de transport etc.; –jocuri de clasificare a animalelor în funcție de numărul de picioare, modul de hrănire, mediul de viață etc.	învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. Mijloace: legume, fructe, îmbrăcăminte, mijloace de transport, cartonașe pentru sortare.	- sortează cel puțin jumătate din lucruri, având un model dat - clasifică animalele după cel puțin un criteriu dat
5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10, cu ajutorul obiectelor	–joc de rol în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10 (ex.: “La cumpărături”, “La librărie” etc.) –rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerculețe, linii etc. –asocierea situațiilor contextuale care se rezolvă prin adunare/scădere: am primit, au venit, am cumpărat, am dat, au plecat, au coborât etc.	Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. Mijloace: bețișoare, socotitoare, calculator de buzunar.	- realizează operații în intervalul 0-5 - rezolvă probleme în centrul 0-5 - înțelege cel puțin două situații contextuale
Competența generală 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor	–jocuri de măsurare cu ajutorul unor unități neconvenționale (palma, creionul); –exerciții-joc de comparare a unor lungimi; –exerciții de ordonare a obiectelor după lungime, compararea lor (“mai lung”, “mai înalt”, “cel mai lung” etc.);	Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. Mijloace:	- realizează măsurători cu ajutorul unei unități neconvenționale - indică obiectul mai lung/ scurt - ordonează cel puțin trei obiecte - identifică criteriul precizat în cel puțin jumătate din cazuri

	–exerciții de colorare/încercuire a unor elemente, pe baza unui criteriu precizat (ex.: cel mai lung/scurt);	obiecte de diverse mărimi, fișe lavabile, carioci whiteboard, resurse educaționale deschise.	
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare	–activități de marcare a zilelor pe calendar, pentru a înțelege durata unei săptămâni; –jocuri de ordonare cronologică a anotimpurilor/zilelor săptămânii, pe baza unui model dat; –realizarea în grup a unui orar săptămânal, cu ajutorul desenelor și simbolurilor; –jocuri de așezare, a maxim 3 imagini, în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi; –jocuri de plasare a unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice: ieri, azi, mâine;	Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. Mijloace: calendarul săptămânii, cartonașe cu zilele săptămânii și lunile anului, imagini cu evenimentele zilei.	- marchează pe calendar, fiecare zi a săptămânii, cu ușară promptare verbală - ordonează cel puțin jumătate din elemente - indică simbolului specific fiecărei discipline/ore - ordonarea imaginilor pe baza unui model dat - utilizează un reper cronologic
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-10	–jocuri de asociere a bancnotelor de același fel; –recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei –jocuri de rol în care se utilizează bani (ex.: „La magazin”, „La frizer”, „La piață” etc.);	Metode: explicația, conversația, demonstrația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, exercițiul. Mijloace: bancnote, diverse obiecte pentru jocurile de rol.	- asociază bancnotele în jumătate din cazuri - recunoaște bancnotele de 1 leu și 5 lei - utilizează bancnote de 1 leu și 5 lei

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

NUMERE

Numerele naturale 0-10: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare:

- de la 0 la 10

Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10, prin numărare

Probleme simple de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10, cu suport intuitiv

FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE

Orientare spațială și localizări în spațiu: Repere/direcții în spațiu : în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic

Figuri plane: Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: denumire; conturare

MĂSURĂRI

Lungime: Unități nonstandard

Țimp: Ziua, săptămâna, luna: denumire; Anotimpurile: denumire

ȘTIINȚELE VIETII

Corpul omenesc: Părți componente; Simțurile; Igiena corpului; Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare; igiena alimentației

Plante și animale: Părți componente; Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare; Condiții de viață (apă, aer, lumină, căldură)

ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI

Elemente intuitive privind:

Pământul: Prezența apei în natură sub diverse forme (precipitații, râuri, lacuri, mare etc.); Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet

Universul: Pământul, Soarele și Luna: recunoaștere în modele simple

Modalități adaptate de evaluare:

- Observarea sistematică a elevilor
- Evaluarea frontală / Evaluarea preponderent orală
- Autoevaluarea
- Interevaluarea
- Timp suplimentar acordat la evaluările scrise
- Utilizarea unor instrumente și materiale compensatorii: calculator, tabele, hărți conceptuale
- Evaluarea pe bază de portofoliu/proiect.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa I**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar Romocea Andrea Manuela + prof. de sprijin: Vesa Mariana

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: IQ=61, DMU, Carențe instructiv- educative

CLASA: I

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Competența generală 1: Utilizarea numerelor în calcule elementare			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Numerele naturale 0 - 100: recunoaștere, formare, citire, scriere; ➤ Numere pare și numere impare - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare; 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, problematizarea, Știu - vreau să știu - am învățat.</p>	- să reprezinte prin obiecte (bețișoare, bile etc) numerele din intervalul 0 -100;

	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 -100; - reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare; sutelor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare fiecare; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 100; <ul style="list-style-type: none"> - numărarea obiectelor/ființelor din mediul apropiat - evidențierea cifrei unităților, zecilor, dintr-un număr (ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților); -scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului; 	<p>Mijloace: manualul de Matematică și explorarea mediului tipărit și digital, caiete, tablă, tablă smart, socotitoare, imagini, bețișoare, fișe de lucru, jetoane, rechizite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să evidențieze în cel puțin trei numere cifra unităților, zecilor, (ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților); - să scrie cifrele de la 0 la 100; - să numere cel puțin patru obiecte/ființe din mediul apropiat; - să recunoască și să scrie cel puțin trei numere pare/impare dintr-un interval dat;
<p>1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100</p>	<p>➤ Compararea numerelor naturale 0- 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul mulțimilor de obiecte sau al numărătorii de poziționare; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100 - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiți cu verde numerele mai mari decât 39 și mai mici decât 45”); 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, problematizarea</p> <p>Mijloace: manualul de Matematică și explorarea mediului tipărit și digital, caiete, tablă, tablă smart, socotitoare, imagini, bețișoare, fișe de lucru, jetoane, rechizite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să compare cel puțin două grupe de obiecte prin punerea în corespondență; - să compare minim trei perechi de numere utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - să scrie vecinii numerelor date; - să încercuiască cel puțin trei numere mai mari sau mai mici dintr-un șir de numere dat;

<p>1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări</p>	<p>➤ Ordonarea numerelor naturale 0 -100</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordonarea crescătoare, descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - identificarea unor numere, situate într-un interval dat (ex.: „Scrie trei numere mai mici decât 20”); - poziționarea pe axă a unor numere date; - numărare cu pas dat (ex. din 2 în 2, din 10 în 10), folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene; - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din centrul 0-31 (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.); 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, problematizarea</p> <p>Mijloace: manualul de Matematică și explorarea mediului tipărit și digital, caiete, tablă, tablă smart, socotitoare, imagini, bețișoare, fișe de lucru, jetoane, rechizite, fructe, legume</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să ordoneze crescător, descrescător minim patru numere naturale prin compararea acestora două câte două; - să identifice cel puțin trei numere dintr-un interval dat; - să poziționeze pe axa numerelor cel puțin patru numere date; - să compună și să descompună minim trei numere în centrul 0 – 31, folosind obiecte, desene și numere; - prin joc, să identifice numărul fructelor și legumelor cumpărate de la piață
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare</p>	<p>➤ Adunarea și scăderea în centrul 0–100.</p> <p>➤ Proprietățile adunării</p> <p>➤ Proba adunării</p> <p>➤ Proba scăderii</p> <ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, problematizarea</p> <p>Mijloace: manualul de Matematică și explorarea mediului tipărit și digital, caiete, tablă, tablă smart, socotitoare, imagini,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să compună și să descompună minim trei numere, utilizând operația de adunare și de scădere, fără trecere peste ordin - să efectueze cel puțin două adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu ajutorul descompunerilor numerice

	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; 	<p>bețișoare, fișe de lucru, jetoane, rechizite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să rezolve minim două adunări și scăderi prin adăugarea/ extragerea de elemente dintr-o mulțime dată - să realizeze minim o probă a operațiilor de adunare și scădere
<p>1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100</p>	<p>➤ Adunarea și scăderea în centrul 0–100.</p> <ul style="list-style-type: none"> - adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali (ex.: „4 frați primesc câte 2 mere. Câte mere au primit frații?”); 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea</p> <p>Mijloace: caiet, fișe de lucru, planșe, rechizite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să efectueze minim două adunări/scăderi prin numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte;
<p>1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme</p>	<p>➤ Adunarea și scăderea în centrul 0–100.</p> <p>➤ Aflarea numărului necunoscut</p> <ul style="list-style-type: none"> - aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, problematizarea, metoda balanței</p> <p>Mijloace: manualul de Matematică și explorarea mediului tipărit și digital, caiete, tablă, tablă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să utilizeze minim două denumiri specifice terminologiei operațiilor de adunare și scădere - să afle în cel puțin două exerciții termenul necunoscut folosind metoda balanței

	- rezolvarea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;	smart, socotitoare, imagini, bețișoare, fișe de lucru, jetoane, rechizite	- să rezolve o problemă simplă după imagini/ desene/ scheme date;
Competența generală 2: Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică ➤ Poziții ale unui obiect: interior, exterior <p>- identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;</p> <p>- jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate (ex.: așază creionul galben în stânga creionului roșu);</p> <p>- identificarea unor obiecte/persoane în funcție de poziția lor spațială (Cine se află în fața ta?)</p> <p>- scrierea pe rețeaua de pătrățele a caietului de matematică a liniuțelor orizontale, verticale, oblice;</p>	<p>Metode conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, problematizarea, munca independentă</p> <p>Mijloace: manualul de Matematică și explorarea mediului tipărit și digital, caiete, tablă, tablă smart, imagini, fișe de lucru, jetoane, rechizite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice poziția pe care o ocupă minim trei obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate; - prin joc să poziționeze cel puțin trei obiecte în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; - să identifice minim trei obiecte din realitatea imediată sau din imagini, în funcție de poziția lor spațială; - să scrie pe rețeaua de pătrățele a caietului de matematică, liniuțe orizontale, verticale, oblice;
2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Figuri plane: triunghiul, pătratul, dreptunghiul, cercul ➤ Corpuri: cub, cuboid, cilindru, sferă <p>- conturarea pe foaie velină a unor forme</p>	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire,</p>	

<p>accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)</p>	<p>geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul unor șabloanelor;</p> <p>- desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică;</p> <p>- decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasată, carton);</p>	<p>experimentul, problematizarea, munca independentă</p> <p>Mijloace: manualul de Matematică și explorarea mediului tipărit și digital, caiete, tablă, tablă smart, fișe de lucru, planșe, figuri geometrice-jetoane, corpuri geometrice, minge, rechizite</p>	<p>- să recunoască minim trei figuri, corpuri geometrice, în mediul înconjurător și în materiale tipărite;</p> <p>- să reproducă, prin desen, figurile geometrice cu ajutorul unor șabloane sau cu mâna liberă pe foaie cu pătrățele;</p> <p>- să decupeze pe contur minim trei figuri geometrice de diferite dimensiuni și să constuiască cu ajutorul lor o casă;</p>
<p>Competența generală 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat</p>			
<p>Competențe specifice</p>	<p>Conținuturi/Exemple de activități de învățare</p>	<p>Metode și mijloace adaptate</p>	<p>Criterii minime de evaluare</p>
<p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p>	<p>➤ Probleme care se rezolvă printr-o operație</p> <p>➤ Rolul structurilor de bază la plante</p> <p>➤ Scheletul omului și animalelor</p> <p>➤ Localizarea organelor majore la om și la animale: creier, inimă, plămâni, stomac, rinichi</p> <p>➤ Soarele, sursă de căldură și lumină</p> <p>➤ Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare</p> <p>➤ Surse de energie</p> <p>- rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;</p>	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, experimentul, problematizarea, munca independent, Știu -vreau să știu - am învățat</p> <p>Mijloace: Manual, caiet, tablă, tablă smart fișe de lucru,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea/transcrierea unor modele repetitive - înșirarea mărgelilor, jucăriilor etc. respectând o anumită regulă; - recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor; - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; -stabilirea, prin observare, a principalelor organe - desenarea poziției Soarelui dimineața și la prânz, la aceeași oră și în raport cu același reper, timp de o săptămână și evidențierea regularităților; - producerea de sunete specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.; - realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare); - evidențierea forței vântului și a apei ca sursă de energie prin utilizarea unor modele (ex.: morișcă, apa de la robinet) 	<p>planșe, plante, ghivece cu plante, legume, fructe, plante de camp, imagini cu animale, imagini cu Sistemul Solar, vase cu apă, cuburi de gheață, foi colorate, bețe, rechizite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să rezolve minim o problemă pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - să recunoască minim două organe - să stabilească, prin observare, principalele structuri ale animalelor și plantelor; - să identifice pe propriul corp a minim două zone unde sunt amplasate anumite organe; - să deseneze poziția Soarelui dimineața, la prânz și seara; - să facă câteva mișcări dirijate pe melodia „Ploaia” - să recunoască minim două stări ale apei după ce au realizat experimente; - să realizeze cu sprijin, o morișcă, conștientizând că forța vântului o învârte;
<p>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pământul ➤ Universul - activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să participe la minim o activitate practică de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă;

	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.); - refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante, folosirea unor imagini din pliantele publicitare pentru crearea unor șiruri, pentru ilustrarea anotimpurilor etc.); - identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; 	<p>experimentul, problematizarea, munca independentă</p> <p>Mijloace: plante, ghivece cu plante, imagini, semințe de flori, mănuși, greblă, materiale reciclabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să confecționeze un obiect util din material reciclabil - să identifice propriile greșeli de comportament față de mediul înconjurător;
Competența generală 4: Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatori logici „și”, „sau”, „nu”	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri logico-matematice referitoare la reuniunea a două mulțimi disjuncte; - exerciții care implică atenție concentrată pe detalii: observă elemente de detaliu dintr-un desen, componente ale unei scheme simple, componente de mici dimensiuni ale unei plante etc.; 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, experimentul, problematizarea, munca independentă</p> <p>Mijloace: Manual, caiet, tablă, planșe, plante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să participe active la jocurile logico-matematice propuse - să observe minim două elemente de detaliu dintr-un desen, componente ale unei scheme simple, componente de mici dimensiuni ale unei plante etc.;
4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soarele, sursă de căldură și lumină ➤ Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare - realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice minim două cauze care au determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.);

	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.); - identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului; - identificarea efectelor pozitive și negative produse de precipitații; - organizarea unor jocuri 	<p>experimentul, problematizarea, munca independentă</p> <p>Mijloace: Manual, caiet, tablă, tablă smart fișe de lucru, planșe, plante, imagini cu Sistemul Solar, rechizite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice minim două efecte pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului și ale precipitațiilor și să scrie în dreptul fiecărui efect „+” sau „-”; - să participe activ la jocul „Ce s-ar întâmpla dacă...?” , fiind încurajat și ajutat;
Competența generală 5: Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii	<p>➤ Colectarea, citirea și înregistrarea datelor</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții (ex.:animale cu schelet intern și cu două picioare; cu patru picioare și se hrănesc doar cu iarbă etc.); - înregistrarea schimbărilor meteorologice în calendarul naturii utilizând simboluri-desene – soare, nori, precipitații, vânt; 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea</p> <p>Mijloace: caiet, fișe de lucru, planșe cu plante, cu animale, cu fenomene ale naturii, cartonașe cu anotimpuri, rechizite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să grupeze minim trei obiecte/ corpuri după un anumit criteriu , ex.:animale cu schelet intern și cu două picioare; cu patru picioare și se hrănesc doar cu iarbă etc.); - să recunoască minim trei fenomene ale naturii în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.) prin jocuri de tipul: „Ce anotimp este?”
5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte,	<p>➤ Probleme care se rezolvă printr-o operație</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart) - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, problematizarea, munca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice minim două cuvinte care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart) ; - să rezolve o problemă folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice ;

imagini sau reprezentări schematic	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea unor probleme după imagini date - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-31 	<p>independentă, Știu -vreau să știu - am învățat</p> <p>Mijloace: manual, caiet, fișe de lucru, planșe didactice, imagini, material mărunt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să rezolve o problemă după imagini date; - să rezolve minim două situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-31
Competența generală 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lungime ➤ Capacitate ➤ Unități nonstandard <ul style="list-style-type: none"> - alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (pahare/sticlute de plastic etc.) pentru măsurarea capacității; - măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite, urmată de consemnarea și discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor ”mai mult”, ”mai puțin”, ”plin”, ”gol” etc.; - comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora (”plin”, ”gol” etc.); - estimare unor mărimi 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, problematizarea, munca independentă</p> <p>Mijloace: manual, caiet, fișe de lucru, planșe didactice, vase de diferite mărimi, pahare, sfoară, rechizite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să aleagă potrivit minim două unități neconvenționale (pahare/sticlute de plastic etc.) pentru măsurarea capacității; - să măsoare capacitățile a minim două vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite, urmată de consemnarea și discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor ”mai mult/puțin /”, ”plin”, ”gol” etc.; - să realizeze în minim o situație comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); - să aleagă potrivit ca unități neconvenționale palma, creionul, pasul, sfoara, etc., pentru măsurarea lungimii băncii, clasei, cărții;

<p>6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ora (ora fixă, jumătatea de oră). ➤ Ziua, săptămâna, luna, anul: durată ➤ Anotimpurile: durată <p>- așezarea unor cartonașe reprezentând zilele săptămânii, în ordinea succesiunii lor în săptămână;</p> <p>- precizarea lunilor specifice unui anotimp;</p> <p>- așezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi;</p> <p>- plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine);</p> <p>- poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date: "Ceasul arată ora 9 fix/ 9 și jumătate";</p>	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, problematizarea, munca independentă</p> <p>Mijloace: manual, caiet, fișe de lucru, planșe și cartonașe cu zilele săptămânii, lunile și anotimpurile anului, ceas de diferite tipuri, calendar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să așeze minim patru cartonașe reprezentând zilele săptămânii, în ordinea succesiunii lor în săptămână; - să precizeze minim o lună specifică unui anotimp; - să așeze cel puțin două imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi; - să plaseze două evenimente în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine); - să poziționeze acele ceasului pe baza unei cerințe date: "Ceasul arată ora 8 fix";
<p>6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bani ➤ Leul, monede și bancnote <p>- recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei</p> <p>- recunoașterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani;</p> <p>- punerea în corespondență: 1 leu → o pâine; 1 leu → o acadea etc; 5 lei → 1 suc; 5 lei → o revistă</p> <p>- implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun;</p> <p>- jocuri de utilizare a banilor: La piață, La librărie, La chioșc;</p>	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire, problematizarea</p> <p>Mijloace: manual, caiet, fișe de lucru, monede și bancnote, material mărunț</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să recunoască bancnotele de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei - să recunoască monedele de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani; - să pună în minim trei situații în corespondență: 1 leu → o pâine; 1 leu → o acadea etc; 5 lei → 1 suc; 5 lei → o revistă - să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun; - să participe activ la jocuri de utilizare a banilor: La piață, La librărie, La chioșc;

<p>6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate</p>	<p>➤ Lungime, unitate standard: metrul ➤ Capacitate, unitate standard: litrul</p> <p>- măsurarea lungimii unor obiecte și exprimarea acesteia în metri; - măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în litri;</p> <p>- identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vasul gradat);</p>	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, munca independentă</p> <p>Mijloace: manual, caiet, fișe de lucru, planșe didactice, vase gradate, riglă, rechizite</p>	<p>- să măsoare lungimea unui obiect și să facă exprimarea acesteia în metri; - să măsoare capacitatea unui obiect și să facă exprimarea acesteia în litri; - să identifice și să utilizeze câte un instrument de măsură potrivit pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vasul gradat);</p>
---	--	--	--

Modalități adaptate de evaluare:

NR. CRT.	METODE DE EVALUARE	TEHNICA DE EVALUARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
1.	METODE TRADIȚIONALE	<p>PROBE ORALE-CONVERSAȚIA -CONVERSAȚIA CU SUPPORT VIZUAL</p> <p>PROBE SCRISE-TESTUL DE EVALUARE -ACTIVITATE DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ</p>	<p>ÎNTREBARILE ȘI RĂSPUNSURILE</p> <p>-ITEMI CU RĂSPUNS SCURT -ITEMI DE COMPLETARE -ITEMI DE ASOCIERE -ITEMI CU ELEGERE DUALĂ -ITEMI SUBIECTIVI -FIȘA DE LUCRU -EXERCIȚIUL PRACTIC</p>
2.	METODE COMPLEMENTARE	<p>- OBSERVAREA: 1. sistematică - a atitudinii elevilor față de sarcina de învățare</p>	<p>- PORTOFOLIUL CU LUCRARI AL ELEVULUI</p>

		<p>dată</p> <ul style="list-style-type: none"> - a atitudinii elevilor față de sarcina - a concentrării și rezolvării de sarcini <p>2. comportamentului de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascultător activ - receptor - interacționare - comunicativ - cititor - scriitor <p>-TEMA DE CASĂ - PORTOFOLIUL ELEVULUI</p>	
--	--	---	--

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa I**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar: Fărcanea Ioana Florentina, prof. Miara Angelica și prof. Fășie Gheorghe Romulus + prof. de sprijin Balint Iosif Ovidiu

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: IQ=68, DMU, ELEMENTE DIN SPECTRUL AUTIST, TULBURARE HIPERKINETICĂ CU DEFICIT ATENȚIONAL, DISLALIE POLIMORFĂ

CLASA: I

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
5. Formarea capacității de explorare/investigare și *rezolvare de probleme

Competența generală 1: Utilizarea numerelor în calcule elementare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31	- recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10; - citirea numerelor de la 0 la 31; - colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere	Metode: conversația, observația, exemplul, exercițiul, învățarea prin descoperire, învățarea asistată de calculator Mijloace: imagini, planșe cu numere, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise	- execută minim o comandă formulată - recunoaște minim 3,4 cifre, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10 - citește cu ajutorul numerelor de la 0 la 30 - colorează planșe în care codul culorilor este dat de 3, 4 numere

1.2. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor	- completarea unor serii numerice; - diferite numărători , cântece pentru copii cu numere	Metode: conversația, observația, exemplul, jocuri de numărare, știu-vreau să știu-am învățat. Mijloace: jetoane cu numere, axa numerelor, rigle uriașe, resurse educaționale deschise	- identifică minim un șir crescător - realizează, cu ajutorul jetoanelor, unul sau două șiruri în ordine crescătoare - poziționează pe axa numerelor numerele naturale în centrul 0-31 - participă activ la un joc de grup
--	--	--	---

Competența generală 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic	- jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate; - scrierea de elemente grafice: liniuțe verticale, orizontale, oblice, separat și în combinații; - reprezentarea prin desene a unor modele decorative simple, folosind linii orizontale, verticale, oblice; - colorarea unor elemente în funcție de poziția pe care o ocupă față de un anumit reper într-un desen;	Metode: conversația, observația, exemplul, jocuri de recunoaștere și identificare a poziționării obiectelor în spațiu, Mijloace: -rechizitele personale, jucării de pluș, planse, fișe pentru decorarea cu liniile învățate, resurse educaționale deschise	- identifică minim una, două poziții ale unor obiecte în raport cu alte obiecte - realizează, cu ajutorul jucăriilor/rechizitelor diferite poziționări - scrie două, trei elemente grafice respectând spațiul dat - realizează diferite modele decorative folosind setul de linii învățate - participă activ la un joc de grup

Competența generală 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
-----------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------

3.1. Descrierea unor fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități	- exerciții variate de asocieri și corespondențe (ex.: păpușă-rochie, pantof-picior, mașină-șofer, ploaie-umbrelă, pătrat-linie etc.); - jocuri de tipul: „Ce anotimp este?” pentru recunoașterea fenomenelor naturii în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.); - observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) pentru identificarea structurii lor comune;	Metode: conversația, observația, exemplul, jocuri de recunoaștere și identificare și corespondențe a unor obiecte/fenomene din mediul apropiat Mijloace: -rechizite, obiecte personale, jucării -planșe cu anotimpuri și fenomene naturale, resurse educaționale deschise	- asociază unul, două obiecte prin corespondență - recunoaște două fenomene ale naturii - cel puțin le identifică
Competența generală 4. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat	-sortarea pe diverse categorii: legume/fructe; cu gust dulce/acru etc.; - identificarea unor elemente/prototipuri din diverse categorii (plante, animale, figuri geometrice, mulțimi etc.); - identificarea categoriei căreia îi aparține un anumit element;	Metode: conversația, observația, exemplul, jocuri de identificare și sortare a unor elemente pornind de la materiale palpabile la cele abstracte Mijloace: fructe, legume, jucării, jocul Domino, -planșe, fișe de lucru, resurse educaționale deschise	- sortează două legume/ fructe după caracteristicile indicate - identifică unele elemente din diverse categorii
Competența generală 5. Formarea capacității de explorare/investigare și rezolvare de probleme*			

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1. Continuarea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte, desene sau numere mai mici decât 10.	- exercitii de continuare a unor modele repetitive reprezentate prin obiecte, desene, numere; - jocuri de numărare cu zaruri uriașe	Metode: conversația, observația, exemplul, jocuri de numărare Mijloace: obiecte mărunte, zaruri, planșe, fișe de colorat, resurse educaționale deschise	- reprezintă corect numerele cerute - participă activ la un joc de grup
5.2 Explorarea unor modalități de a descompune numere mai mici ca 10 în sumă sau diferență folosind obiecte, desene, numere	- exerciții de compunere sau descompunere a numerelor folosind obiecte, desene și numere; - *exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor;	Metode: conversația, observația exemplul, exercițiul, învățarea prin descoperire, învățarea asistată de calculator Mijloace: imagini, planșe cu numere, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise	- compune sau descompune două, trei numere cu ajutorul obiectelor; - rezolvă corect două sau trei operații de adunare sau scădere.
5.3 Rezolvarea unor probleme care presupun o singură operație matematică din cele învățate	- *rezolvarea de probleme cu obiecte sau desene si verificarea rezultatelor prin numărare; - *rezolvarea de probleme de tipul $a+b=x$, $a-b=x$, in care a si b sunt numere date;	Metode: conversația, observația, exemplul, exercițiul, învățarea prin descoperire, învățarea asistată de calculator Mijloace: imagini, planșe cu numere, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise	- rezolvă corect o problemă cu ajutorul operației de adunare sau scădere.
5.4 Stabilirea mărimii, lungimii sau masa unor obiecte date folosind unități de	- exerciții-joc de măsurare a dimensiunilor, capacității sau masei unor obiecte folosind unități de măsură nstandard (creion, gumă, palmă, vase de capacități diferite, balanțe improvizate);	Metode: conversația, observația, exemplul, exercițiul, învățarea prin descoperire, învățarea asistată de calculator Mijloace:	- stabilește corect, prin măsurare cu unități nonstandard mărimea, lungimea sau masa unor obiecte date;

măsură nonstandard	- alegerea etalonului potrivit pentru o anumită măsurătoare; - exerciții de ordonare a unor obiecte după dimensiune sau masă prin comparări succesive și exprimarea rezultatului(mai lung, înalt, ușor...)	imagini, creion, gumă, palmă, vase de capacități diferite, balanțe improvizate, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise	- ordonează corect una sau două obiecte după dimensiune sau masa prin comparări succesive și exprimarea rezultatului(mai lung, mai înalt, mai ușor...)
--------------------	---	---	---

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Elemente pregătitoare pentru înțelegerea unor concepte matematice

Numerele naturale de la 0 la 31

- citire, scriere, comparare , ordonare;
- orientare spațială și localizare în spațiu;
- grupare de obiecte și formare de mulțimi după criterii date sau identificate;
- sortarea și clasificarea obiectelor sau a mulțimilor după criterii variate;
- aprecierea globală prin ,compararea numărului de elemente a două mulțimi prin procedee variate ,inclusiv punere în corespondență;

Adunarea și scăderea numerelor în centrul 0-10

*Probleme care se rezolvă printr-o singură operație matematică învățată

Figuri geometrice: triunghi, pătrat, *dreptunghi, cerc

Măsurări cu unități de măsură nonstandard (creion, guma, palma,vase de capacități diferite, balanțe improvizate)

NOTĂ: Obiectivele notate cu *(extinderi) se pot realiza dacă elevul acumulează cunoștințe și-și formează competențe mai repede de un an școlar.

Modalități adaptate de evaluare:

- evaluare orală și scrisă
- Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.)
- Acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa a II-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar Todor Alina Emilia+ prof. de sprijin: Balint Ovidiu

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: IQ=68, DMU, ELEMENTE DIN SPECTRUL AUTIST, TULBURARE HIPERKINETICĂ CU DEFICIT ATENȚIONAL, DISLALIE POLIMORFĂ

CLASA: a II-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Competența generală 1: Utilizarea numerelor în calcule elementare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de corespondență între mulțimi de obiecte/desene; - exerciții de punere în corespondență a numărului cu cantitatea de obiecte; - exerciții de numărare, ordonare a numerelor în centrul 0-100; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrie, citește și compară numerele naturale de la 0 la 100. - pune în corespondență cel puțin 3 numere cu cantitatea de obiecte; - numără și ordonează corect un șir de numere;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de completare a numerelor în șiruri lacunare; - exerciții de stabilire a locului fiecărui număr în șirul numeric dat cu precizarea „vecinilor”; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor cu suport concret; - exerciții de formare a noțiunilor de „zece” (Z) și „sută” (S) cu ajutorul bețișoarelor; - exerciții de înțelegere a sistemului pozițional de formare a numerelor din sute, zeci și unități (SZU); - exerciții de identificare și denumire a numerelor în centrul 0-100; - exerciții de citire a numerelor naturale în centrul 0-100; - exerciții de scriere a cifrelor unui număr peste modelul punctat și după modelul dat; - exerciții de scriere a numerelor în centrul 0-100. 	<p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște cel puțin 2 vecini pentru fiecare număr; - compune și descompune cu ajutorul numerelor în centrul 0-100; - citește corect numerele în centrul 0-100 - scrie corect numerele în centrul 0-100
1.2.Compararea numerelor în centrul 0-100	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de comparare a grupelor formate, prin figurarea/configurarea lor unele sub altele, punerea în corespondență biunivocă a elementelor grupurilor, apreciind cantitatea; - exerciții de comparare a numărului de elemente din două mulțimi prin apreciere, prin diferite procedee; - exerciții de comparare prin modificarea cantitativă a mulțimilor de obiecte, prin adăugare / luare, mărire/micșorare; - exerciții de selectare dintr-o grupare dată a unui număr de obiecte; - exerciții de egalizare a numărului de elemente a două mulțimi, premergătoare acțiunilor de „compunere” și „descompunere” a numărului. 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compară corect grupele cu suport respectând sarcinile primite; - compară numerele de elemente din două mulțimi; - selectează corect dintr-o grupă un număr de obiecte; -compune și descompune corect un număr dat.

<p>1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, aproximări</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere și citire a numerelor formate din sute, zeci și unități; - exerciții de reprezentare grafică pe orizontală a succesiunii numerelor cu ajutorul șirurilor numerice; - jocuri de identificare corectă a vecinilor unor numere date; - exerciții de marcarea a grupelor convenite: unități, zeci, sute, prin stimuli diferiți (sunete, bătați din palme, tropăit etc.); - jocuri matematice folosind înlocuirea prin stimuli diverși a operațiilor (sunete, bătați din palme, tropăit etc.). 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrie corect numerele formate din zeci, unități și sute; - găsește corect vecinii numerelor; - rezolvă corect cel puțin trei exerciții;
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de recunoaștere și utilizare corectă a sintagmelor care sugerează o anumită operație („au venit”, „s-au pierdut”, „sunt cu atâtea mai multe”, „sunt cu atâtea mai puține”); - exerciții de adunare și scădere cu sprijin obiectual și imagistic în centrul 0-100 cu și fără trecere peste ordin; - jocuri de completare a numerelor, pe secțiuni ale șirurilor (ordonate sau aleatorii), crescător și descrescător. 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efectuează corect adunări și scăderi cu numere de la 0 la 100 fără trecere peste ordin; - rezolvă corect operațiile folosind sintagme matematice.
<p>1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100 prin adunări/scăderi repetate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de efectuare a unor numărări având ca pas numărul de la începutul șirului (șirurile 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10); - exerciții de realizare a unor înmulțiri figurativ și intuitiv, oral și în scris; - exerciții de efectuare de înmulțiri în centrul 0- 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efectuează corect înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100; - rezolvă corect exercițiile de înmulțire prin adunare repetată;

	<p>100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de efectuare de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire; - rezolvarea de probleme practice, utilizând proprietățile înmulțirii și împărțirii. 	<p>manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă exercițiile de împărțire prin scădere repetată; - utilizează suport concret pentru rezolvarea de probleme.
<p>1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, \times, $:$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu ajutorul învățătorului.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de punere în corespondență a terminologiei matematice cu semnul operației în exerciții și probleme cu o operație; - exerciții de descriere a caracteristicilor și poziționării numerelor în situații date; - exerciții de recunoaștere a situațiilor concrete sau a expresiilor care cer efectuarea unor adunări sau scăderi („au fost și au mai venit”, „s-au pierdut” etc.); - exerciții de recunoaștere a contextelor care presupun efectuarea unor înmulțiri sau împărțiri („sunt de atâtea ori mai multe”, „sunt de atâtea ori mai puține”); - exerciții de recunoaștere a situațiilor concrete sau a expresiilor care presupun efectuarea unor comparații corelate cu operații de adunare, scădere, înmulțire, împărțire („cu atât mai mult”, „cu atât mai puțin”, „de atâtea ori mai mult”, „de atâtea ori mai puțin”). 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă corect cel puțin 4 probleme cu suport ilustrat (material individual); - rezolvă corect cel puțin 5 sarcini prin folosirea unor expresii matematice;
Competența generală 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

<p>2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc de poziționare a obiectelor în spațiu (stânga – dreapta, sus – jos, peste – sub, interior – exterior); - exerciții de identificare a poziționării pe foaie a unor linii trasate; - exerciții de trasare de forme închise și deschise utilizând dreapta și curba; - exerciții de descriere a caracteristicilor și poziționării lor în situațiile date; - exerciții de trasare de forme simetrice față de o axă (orizontală sau verticală); - exerciții de orientare în spațiu folosind terminologia specifică: „stânga”, „dreapta” „sus”, „jos”, „în față”, „în spate”, „aproape”, „departe”, „înainte”, „înapoi” etc.; - jocuri de imitație pentru poziționarea obiectelor în spațiu („vertical”, „orizontal”, „oblic”); - exerciții de poziționare a obiectelor în spațiu după o comandă dată; - exerciții de modificare a relațiilor spațiale dintre obiecte după anumite criterii. 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă exercițiile corect prin poziționarea obiectelor în spațiu; - identifică poziția liniilor trasate pe foaie; - utilizează corect dreapta și curba trasate pentru a forma de forme închise și deschise; - se orientează corect în spațiu utilizând terminologia specifică; <p>-poziționează corect obiectele în cadrul jocurilor</p>
<p>2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de decupare și de îmbinare a figurilor geometrice plane în construirea unor structuri familiare; - exerciții-joc de trasare a unor combinații de linii („Cămașa populară”, „Corpul uman”, „Frunze”, „Ulciorul”, „Farfuria” etc.); - exerciții-joc de recunoaștere a formelor spațiale tridimensionale (sferă/bilă, cub) prin asociere cu obiecte cunoscute; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - decupează corect figurile geometrice cu ajutor; - combină liniile pentru a realiza corect sarcina; - recunoaște cel puțin 2 obiecte tridimensionale;

<p>geometrice identificate în diferite contexte .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de completare a unui model repetitiv simplu (liniar și din figuri geometrice); - exerciții de completare a unei figuri geometrice lacunare; - exerciții de reproducere a unui model obiectual / imagistic utilizând formele geometrice; - exerciții de denumire a figurilor trasate cu mâna liberă sau cu șablonul (cerc, triunghi, pătrat, dreptunghi) și observarea poziționării lor; - exerciții de identificare a obiectelor din natură și asocierea lor cu diferite corpuri geometrice. 	<p>planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completează corect cel puțin 2 figuri geometrice realizate lacunar; -denumește corect toate cele 4 figuri geometrice; - asociază cel puțin un corp geometric cu un obiect din natură.
<p>Competența generală 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat</p>			
<p>Competențe specifice</p>	<p>Exemple de activități de învățare</p>	<p>Metode și mijloace adaptate</p>	<p>Criterii minime de evaluare</p>
<p>3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea unor modele sau regularități din mediul apropiat .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de descompunere a numerelor folosind operația de adunare; -exerciții de descompunere a numerelor folosind operația de înmulțire; - exerciții de descompunere combinată, prin adunare și înmulțire; - exerciții-joc de estimare a numărului de obiecte dintr-un ambient fixat; - exerciții-joc de verificare cu ajutorul obiectelor a operațiilor mentale de adunare, scădere, înmulțire, împărțire; - exerciții de construire de șiruri după reguli date; - exerciții de prelucrare a datelor culese după un criteriu dat sau două / prin numărare și comparare / inclusiv utilizând o structură tabelară; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descompune corect 3 numere folosind adunarea; - rezolvă exercițiile de înmulțire prin adunare repetată cu material concret; -construiește cel puțin un șir după regulile date;

	- exerciții de creare și rezolvare de probleme care presupun situații concrete de viață.		
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc de însușire/recunoaștere a unui set minim de reguli pentru protecția mediului în timpul activităților; - exerciții-joc de recunoaștere a consecințelor încălcării regulilor de protecție a mediului: „Ce se poate întâmpla?” etc.; - exerciții practice de strângere a materialelor și instrumentelor la sfârșitul activității; - exerciții-practice de organizare și îngrijire a mediului înconjurător; - valorizarea lucrărilor reușite în decorarea spațiilor școlare; - exerciții-joc de imitare a unor modele de comportament pozitive: „Personajul pozitiv”, „Să facem ca el/ea!”, „Numai fapte bune” etc.; - exerciții-joc de exprimare a unor opinii personale în legătură cu persoane/situații date: „Cine/ce agreșit?”, „Cum trebuia procedat corect?”, „Cum îi putem ajuta?” etc.; - jocuri de identificare a consecințelor/efectelor unei acțiuni; „Ce s-ar întâmpla dacă ...?”, „Este adevărat că?”, „Ce poți face atunci când?” etc. 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> -recunoaște un set minim de reguli pentru protecția mediului în timpul activităților. -cunoaște consecințele încălcării regulilor; - strange obiectele utilizate la finalul activității; -imită un comportament pozitiv; -exprimă opiniile personale în legătură anumite situații;
Competența generală 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Descrierea unui plan de	- exerciții-joc pentru a pune în scenă activități școlare care folosesc operatorii logici “și”, “sau”, “nu”;	Metode:	- prezintă mediile de viață specifice plantelor, animalelor, oamenilor;

<p>lucru folosind reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de explorare a unor medii de viață specifice plantelor, animalelor etc.; - exerciții de realizare a unor desene care să reprezinte plantele, animalele în mediul de viață specific; - exerciții de realizare a unui calendar meteo prin înregistrarea schimbărilor vremii pentru o perioadă determinată de timp; - exerciții de realizare a unor desene care să ilustreze efectele fenomenelor naturii asupra mediului înconjurător; - jocuri de rol pentru exersarea regulilor de igienă personală și a organelor de simț (spălatul pe mâini, urechi, păr, tăiatul unghiilor etc.); - exerciții-joc de exersare a normelor de igienă zilnică (dimineața, la prânz, seara, săptămânal); - exerciții-joc pentru prevenirea eventualelor răniri în timpul activităților (căzături, loviri cu obiecte, înțepături, tăieturi, arsuri); - jocuri pentru conștientizarea consecințelor anumitor gesturi periculoase (lovit, aruncat, înțepat, zgâriat cu diferite obiecte): „Ce se poate întâmpla?”; - exerciții-joc pentru formarea unor comportamente de prevenire a îmbolnăvirii (spălatul mâinilor, a fructelor/legumelor înainte de masă, fierberea laptelui /cărnii la foc mic, evitarea consumului de alimente alterate, ouă, medicamente etc.). 	<p>conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează desene care să reprezinte plantele, animale; - realizează calendarul în pereche cu un coleg; - participă la jocuri cel puțin ca observator - exersează reguli de igienă personală și a organelor de simț; - participă la jocuri cel puțin ca observator - exersează în cadrul jocurilor, cel puțin prin imitație, regulile de igienă
<p>4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de punere în corespondență a fenomenelor cu posibilele cauze ale acestora; - exerciții de formulare a unor explicații privind rotația Pământului și consecințele acesteia pentru oameni; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează corespondența fenomenelor cu posibilele cauze ale acestora;

unor relații, fenomene, procese	- exerciții de identificare a schimbărilor care intervin în viața plantelor, animalelor și omului, ca urmare a ciclului zi-noapte; - exerciții de realizare a unor colaje în care să fie prezentate diferite medii de viață pentru plante, animale, oameni.	Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise	- identifică schimbările care intervin în viața plantelor, animalelor și omului; - realizează un portofoliu ca temă de casă
Competența generală 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	- exerciții de identificare, de discriminare a obiectelor din mediul apropiat, după unul sau mai multe criterii (culoare, mărime, formă etc.); - exerciții de explorare a obiectelor din mediul înconjurător; - exerciții-joc de grupare a obiectelor pe categorii (mașini, bile, bețișoare); - exerciții-joc de sortare și clasificare după anumite criterii (culoare, mărime, formă); - exerciții-joc de asociere a formelor obiectelor din mediul ambiant; - exerciții-joc de ordonare și seriare după un criteriu, precizarea poziției într-o serie („primul”, „la mijloc”, „ultimul”, „penultimul”, „al doilea” etc.); - exerciții-joc de reprezentare prin desen a unui număr (puncte, linii, cerculețe etc.).	Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise	- sortează și clasifică obiectele din mediul apropiat, după unul sau mai multe criterii (culoare, mărime, formă, grosime etc.); - explorează obiectele din mediul înconjurător; - sortează și clasifică obiecte după anumite criterii; - asociază obiectele din mediul ambiant cu forme geometrice; - ordonează după criteriul unic dat; - realizează cel puțin corespondența nr 0-20
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în	- exerciții de numărare în ordine crescătoare și descrescătoare în concentrul 0-100; - exerciții de completare a numerelor în șiruri lacunare;	Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul,	- numără în ordine crescătoare și descrescătoare; - colorează imaginile în funcție de codul culorilor primare;

<p>concentrul 0-100; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de adunare, scădere, înmulțire și împărțire în centrul 0-100, cu și fără sprijin; - exerciții de colorare a unei imagini în funcție de codul culorilor primare, complementare; - exerciții de utilizare a limbajului matematic „mai mare”, „mai mic”, „adăugăm”, „luăm”, „mărim”, „micșorăm”, „plus”, „minus”, „produs”, „cât”, „egal”; - exerciții de recunoaștere în limbaj matematic a operațiilor de adunare, scădere, înmulțire și împărțire; - exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației; - exerciții de observare a legăturii dintre înmulțire și împărțire, fără efectuarea probei operației; - exerciții ludice de utilizare a limbajului matematic în contexte situaționale; - exerciții de rezolvare de probleme cu utilizarea adecvată a noțiunilor: „mai mult” - „mai puțin”, „mai mare” - „mai mic”, „punem” - „luăm”, „au fost și au mai venit/au plecat/sau pierdut”, „mărim de atâtea ori”, „micșorăm de atâtea ori”; - exerciții de rezolvare a problemelor cu o singură operație în plan acțional și imagistic în centrul 0-100, cu sprijin. 	<p>demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizează corect cel puțin doi termeni din limbajul matematic; - rezolvă probleme cu o singură operație în plan acțional și imagistic în centrul 0-100;
Competența generală 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale	- exerciții-joc de măsurare a lungimilor, volumului și masei corpurilor folosind unități de măsură neconvenționale (creion, radieră, palmă, vase de	Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul,	- utilizează corect unitățile de măsură convenționale și neconvenționale

<p>pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților</p>	<p>capacități diferite, balanțe improvizate etc.) prin alegerea etalonului potrivit;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de utilizare a unităților de măsură convenționale pentru lungime, volum și masa corpurilor, respectiv metrul, litrul și kilogramul; - exerciții de ordonare a unor obiecte după dimensiune sau după masă prin comparații succesive și exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, „mai ușor”, „mai greu”, „cel mai lung” etc.); - exerciții-joc de înregistrare în diverse forme (desene, numeric etc.) a rezultatelor măsurilor. 	<p>demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<p>pentru lungime, capacitate, masă și timp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizează cel puțin pentru lungimi unități de măsură; - ordonează cel puțin cu sprijinul întrebărilor ajutoare - realizează sarcina în perechi
<p>6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de localizare a evenimentelor cotidiene și de plasare în timp a acestora folosind etaloanele date: oră, zi, săptămână, lună, an precum și terminologia adecvată „înainte”, „după”, „în timp ce”; - exerciții de identificare și citire a orelor fixe pe ceas; - exerciții de identificare și citire a sferturilor și jumătăților de oră; - exerciții de alcătuire a orarului propriu pentru școală și activități extrașcolare; - rezolvări de probleme conținând date legate de momentele unui an 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plasează în timp cel puțin evenimente uzuale cotidiene - identifică orele fixe pe ceas; - recunoaște orarul propriu de la școală;
<p>6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de recunoaștere a bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei; - exerciții de cunoaștere a valorilor bancnotelor și monedelor; - rezolvări de probleme legate de valoarea banilor; - exerciții de identificare, de familiarizare și de 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard;

prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100	raportare a valorii monetare la cantitate, în centrul 0-100; - exerciții-joc de imitare (verbală și gestuală) a comportamentului de „vânzător” / „cumpărător” utilizând monede și bancnote.	manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise	- imită comportamentul vânzătorului utilizând valoarea banilor;
6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate	- exerciții-joc de măsurare, cântărire, cumpărare a unor obiecte folosind etaloane diferite și discutarea lor; - exerciții de măsurare a capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în mililitri; - exerciții de măsurare a masei unor obiecte și exprimarea acesteia în kilograme/gramme; - exerciții de identificare a instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța); - exerciții de măsurare a unor dimensiuni/ cantități / volume, cu instrumente de măsură potrivite (de exemplu: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.).	Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise	-folosește cântarul pentru măsurarea capacității unor obiecte; -recunoaște instrumentele pentru efectuarea unor măsurători.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. NUMERE

Numerele naturale 0-1000: recunoaștere, formare, citire, scriere, (cu cifre și litere) comparare, ordonare: de la 0 la 100; de la 100 la 1000.

Adunarea și scăderea în centrul 0–1000, fără trecere peste ordin

Înmulțirea în centrul 0-100 prin adunare repetată

Împărțirea cu rest 0 în centrul 0-100 prin scădere repetată

Probleme care se rezolvă prin una sau două operații de adunare sau scădere/ înmulțire/ împărțire

2. FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE

Figuri plane / 2D Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, axa de simetrie

Corpuri/ 3D Cub, cuboid, cilindru, sferă, con: recunoaștere, descriere

3. MĂSURĂRI

Lungime: Unități standard: metrul, centimetrul, milimetru ($1\text{m} = 1000\text{mm}$); Instrumente de măsură: metrul de tâmplărie, panglica de croitorie, ruleta

Capacitate: Unități standard: litrul, mililitrul ($1\text{l} = 1000\text{ml}$)

Masă: Unități standard: kilogramul, gramul ($1\text{kg} = 1000\text{g}$); Instrumente de măsură: cântarul, balanța

Timp: Ora ($1\text{ora} = 60\text{de minute}$; 5minute ; jumătatea de oră, sfertul de oră)

Ziua (ieri, alaltăieri, mâine, poimâine), săptămâna, luna, anul (calendarul)

Anotimpurile: lunile corespunzătoare

Instrumente de măsură: ceasul

Bani:Leul: bancnote de 200 de lei, 500 de lei

Schimburi echivalente valoric în centrul 0-1000

4. DATE:Organizarea și reprezentarea datelor în tabele simple

5. ȘTIINȚELE VIEȚII

Corpul omenesc Menținerea stării de sănătate: dietă, igiena personală, exercițiul fizic etc.

Plante și animale Caracteristici comune viețuitoarelor (reproducere, creștere, nevoi de bază: aer, hrană, apă)

6. ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI

Pământul Alcătuire: uscat, apă și atmosferă; Forme de relief: munți, dealuri, câmpii

Universul Planetele sistemului solar; Ciclul zi-noapte

7. ȘTIINȚELE FIZICII

Forțe și mișcare: Forțe exercitate de magneți

Forme și transfer de energie: Electricitate: corpuri și materiale care conduc electricitatea

Modalități adaptate de evaluare:

Observare sistematică

Evaluare orală/scrisă

Temă de lucru în clasă/temă de lucru acasă

Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste

Așigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută

Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor

Asigurarea unor instrumente compensatorii, atât pentru testele scrise cât și pentru testarea orală

Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.)

Acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa a II- a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUĂTOARE: prof. învăț. primar Lazăr Liliana + prof. de sprijin Sălăjan Alina

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA: a II-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Competența generală 1: Utilizarea numerelor în calcule elementare			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de corespondență între mulțimi de obiecte/desene; - exerciții de punere în corespondență a numărului cu cantitatea de obiecte; - exerciții de numărare, ordonare a numerelor în centrul 0-100; - exerciții de completare a numerelor în șiruri lacunare; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrie, citește și compară numerele naturale de la 0 la 100. - pune în corespondență cel puțin 3 numere cu cantitatea de obiecte;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de stabilire a locului fiecărui număr în șirul numeric dat cu precizarea „vecinilor”; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor cu suport concret; - exerciții de formare a noțiunilor de „zece” (Z) și „sută” (S) cu ajutorul bețișoarelor; -exerciții de înțelegere a sistemului pozițional de formare a numerelor din sute, zeci și unități (SZU); - exerciții de identificare și denumire a numerelor în concentrul 0-100; - exerciții de citire a numerelor naturale în concentrul 0-100; - exerciții de scriere a cifrelor unui număr peste modelul punctat și după modelul dat; - exerciții de scriere a numerelor în concentrul 0-100. 	<p>manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> -numără și ordonează corect un șir de numere; - recunoaște cel puțin 2 vecini pentru fiecare număr; -compune și descompune cu ajutor numrele în concentrul 0-100; <p>-citește corect numerele în concentrul 0-100</p>
1.2.Compararea numerelor în concentrul 0-100	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de comparare a grupelor formate, prin figurarea/configurarea lor unele sub altele, punerea în corespondență biunivocă a elementelor grupurilor, apreciind cantitatea; - exerciții de comparare a numărului de elemente din două mulțimi prin apreciere, prin diferite procedee; - exerciții de comparare prin modificarea cantitativă a mulțimilor de obiecte, prin adăugare / luare, mărire/micșorare; - exerciții de selectare dintr-o grupare dată a unui număr de obiecte; - exerciții de egalizare a numărului de elemente a două mulțimi, premergătoare acțiunilor de „compunere” și „descompunere” a numărului. 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> -compară corect grupele cu suport respectând sarcinile primite; -compară numerele de elemente din două mulțimi; -selectează corect dintr-o grupă un număr de obiecte; -compune și descompune corect un număr dat.

<p>1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, aproximări</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere și citire a numerelor formate din sute, zeci și unități; - exerciții de reprezentare grafică pe orizontală a succesiunii numerelor cu ajutorul șirurilor numerice; - jocuri de identificare corectă a vecinilor unor numere date; - exerciții de marcarea grupelor convenite: unități, zeci, sute, prin stimuli diferiți (sunete, bătăi din palme, tropăit etc.); - jocuri matematice folosind înlocuirea prin stimuli diverși a operațiilor (sunete, bătăi din palme, tropăit etc.). 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrie corect numerele formate din zeci, unități și sute; - găsește corect vecinii numerelor; - rezolvă corect cel puțin trei exerciții;
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de recunoaștere și utilizare corectă a sintagmelor care sugerează o anumită operație („au venit”, „s-au pierdut”, „sunt cu atâtea mai multe”, „sunt cu atâtea mai puține”); - exerciții de adunare și scădere cu sprijin obiectual și imagistic în centrul 0-100 cu și fără trecere peste ordin; - jocuri de completare a numerelor, pe secțiuni ale șirurilor (ordonate sau aleatorii), crescător și descrescător. 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, RED-uri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efectuează corect adunări și scăderi cu numere de la 0 la 100 fără trecere peste ordin; - rezolvă corect operațiile folosind sintagme matematice.
<p>1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100 prin adunări/scăderi repetate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de efectuare a unor numărări având ca pas numărul de la începutul șirului (șirurile 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10); - exerciții de realizare a unor înmulțiri figurativ și intuitiv, oral și în scris; - exerciții de efectuare de înmulțiri în centrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efectuează corect înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100; - rezolvă corect exercițiile de înmulțire prin adunare repetată;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de efectuare de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire; - rezolvarea de probleme practice, utilizând proprietățile înmulțirii și împărțirii. 	lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă exercițiile de împărțire prin scadere repetată; - utilizează suport concret pentru rezolvarea de probleme.
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, scăzător, descăzut, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, x , $:$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu ajutorul învățătorului.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de punere în corespondență a terminologiei matematice cu semnul operației în exerciții și probleme cu o operație; - exerciții de descriere a caracteristicilor și poziționării numerelor în situații date; - exerciții de recunoaștere a situațiilor concrete sau a expresiilor care cer efectuarea unor adunări sau scăderi („au fost și au mai venit”, „s-au pierdut” etc.); - exerciții de recunoaștere a contextelor care presupun efectuarea unor înmulțiri sau împărțiri („sunt de atâtea ori mai multe”, „sunt de atâtea ori mai puține”); - exerciții de recunoaștere a situațiilor concrete sau a expresiilor care presupun efectuarea unor comparații corelate cu operații de adunare, scădere, înmulțire, împărțire („cu atât mai mult”, „cu atât mai puțin”, „de atâtea ori mai mult”, „de atâtea ori mai puțin”). 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă corect cel puțin 4 probleme cu suport ilustrat (material individual); - rezolvă corect cel puțin 5 sarcini prin folosirea unor expresii matematice;
Competența generală 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc de poziționare a obiectelor în spațiu (stânga – dreapta, sus – jos, peste – sub, interior – exterior); 	Metode:	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă exercițiile corect prin poziționarea obiectelor în spațiu;

<p>coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a poziționării pe foaie a unor linii trasate; - exerciții de trasare de forme închise și deschise utilizând dreapta și curba; - exerciții de descriere a caracteristicilor și poziționării lor în situațiile date; - exerciții de trasare de forme simetrice față de o axă (orizontală sau verticală); - exerciții de orientare în spațiu folosind terminologia specifică: „stânga”, „dreapta” „sus”, „jos”, „în față”, „în spate”, „aproape”, „departe”, „înainte”, „înapoi” etc.; - jocuri de imitație pentru poziționarea obiectelor în spațiu („vertical”, „orizontal”, „oblic”); - exerciții de poziționare a obiectelor în spațiu după o comandă dată; - exerciții de modificare a relațiilor spațiale dintre obiecte după anumite criterii. 	<p>conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică poziția liniilor trasate pe foaie; - utilizează corect dreapta și curba trasate pentru a forma de form închise și deschise; - se orientează corect în spațiu utilizând terminologia specifică - poziționează corect obiectele în cadrul jocurilor.
<p>2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de decupare și de îmbinare a figurilor geometrice plane în construirea unor structuri familiare; - exerciții-joc de trasare a unor combinații de linii („Cămașa populară”, „Corpul uman”, „Frunze”, „Ulciorul”, „Farfuria” etc.); - exerciții-joc de recunoaștere a formelor spațiale tridimensionale (sferă/bilă, cub) prin asociere cu obiecte cunoscute; - exerciții de completare a unui model repetitiv simplu (liniar și din figuri geometrice); - exerciții de completare a unei figuri geometrice lacunare; - exerciții de reproducere a unui model obiectual / imagistic utilizând formele geometrice; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - decupează corect figurile geometrice cu ajutor; - combină liniile pentru a realiza corect sarcina; - recunoaște cel puțin 2 obiecte tridimensionale; - completează corect cel puțin 2 figuri geometrice realizate lacunar;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de denumire a figurilor trasate cu mâna liberă sau cu șablonul (cerc, triunghi, pătrat, dreptunghi) și observarea poziționării lor; - exerciții de identificare a obiectelor din natură și asocierea lor cu diferite corpuri geometrice. 		<ul style="list-style-type: none"> - denumește corect toate cele 4 figuri geometrice; - asociază cel puțin un corp geometric cu un obiect din natură.
Competența generală 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea unor modele sau regularități din mediul apropiat .	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de descompunere a numerelor folosind operația de adunare; - exerciții de descompunere a numerelor folosind operația de înmulțire; - exerciții-joc de verificare cu ajutorul obiectelor a operațiilor mentale de adunare, scădere, înmulțire, împărțire; - exerciții de construire de șiruri după reguli date; - exerciții de prelucrare a datelor culese după un criteriu dat sau două / prin numărare și comparare / inclusiv utilizând o structură tabelară; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descompune corect 3 numere folosind adunarea; - rezolvă exercițiile de înmulțire prin adunare repetată cu material concret; - construiește cel puțin un șir după regulile date; - introduce date în tabel, cu sprijin;
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc de însușire/recunoaștere a unui set minim de reguli pentru protecția mediului în timpul activităților; - exerciții-joc de recunoaștere a consecințelor încălcării regulilor de protecție a mediului: „Ce se poate întâmpla?” etc.; - exerciții practice de strângere a materialelor și instrumentelor la sfârșitul activității; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște un set minim de reguli pentru protecția mediului în timpul activităților. - cunoaște consecințele încălcării regulilor; - strânge obiectele utilizate la finalul activității;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-practice de organizare și îngrijire a mediului înconjurător; - valorizarea lucrărilor reușite în decorarea spațiilor școlare; - exerciții-joc de imitare a unor modele de comportament pozitive: „Personajul pozitiv”, „Să facem ca el/ea!”, „Numai fapte bune” etc.; - exerciții-joc de exprimare a unor opinii personale în legătură cu persoane/situații date: „Cine/ce agreșit?”, „Cum trebuia procedat corect?”, „Cum îi putem ajuta?” etc.; - jocuri de identificare a consecințelor/efectelor unei acțiuni; „Ce s-ar întâmpla dacă ...?”, „Este adevărat că?”, „Ce poți face atunci când?” etc. 	corpuri geometrice, resurse educaționale deschise	<ul style="list-style-type: none"> - imită un comportament pozitiv; - exprimă opiniile personale în legătură anumite situații; - participă la jocuri, alături de colegi;
Competența generală 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc pentru a pune în scenă activități școlare care folosesc operatorii logici “și”, “sau”, “nu”; - exerciții de explorare a unor medii de viață specifice plantelor, animalelor etc.; - exerciții de realizare a unor desene care să reprezinte plantele, animalele în mediul de viață specific; - exerciții de realizare a unui calendar meteo prin înregistrarea schimbărilor vremii pentru o perioadă determinată de timp; - exerciții de realizare a unor desene care să ilustreze efectele fenomenelor naturii asupra mediului înconjurător; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizează operatori logici în exprimare - prezintă mediile de viață specifice plantelor, animalelor, oamenilor; - realizează desene care să reprezinte plantele, animale;

	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol pentru exersarea regulilor de igienă personală și a organelor de simț (spălatul pe mâini, urechi, păr, tăiatul unghiilor etc.); - exerciții-joc de exersare a normelor de igienă zilnică (dimineața, la prânz, seara, săptămânal); - exerciții-joc pentru prevenirea eventualelor răniri în timpul activităților (căzături, loviri cu obiecte, înțepături, tăieturi, arsuri); - jocuri pentru conștientizarea consecințelor anumitor gesturi periculoase (lovit, aruncat, înțepat, zgâriat cu diferite obiecte): „Ce se poate întâmpla?”; - exerciții-joc pentru formarea unor comportamente de prevenire a îmbolnăvirii (spălatul mâinilor, a fructelor/legumelor înainte de masă, fierberea laptelui /cărnii la foc mic, evitarea consumului de alimente alterate, ouă, medicamente etc.). 		<ul style="list-style-type: none"> - exersarea regulilor de igienă personală și a organelor de simț; - participă activ la jocuri, alături de colegi;
4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de punere în corespondență a fenomenelor cu posibilele cauze ale acestora; - exerciții de formulare a unor explicații privind rotația Pământului și consecințele acesteia pentru oameni; - exerciții de identificare a schimbărilor care intervin în viața plantelor, animalelor și omului, ca urmare a ciclului zi-noapte; - exerciții de prezentare a condițiilor necesare pentru existența vieții pe pământ; - exerciții de realizare a unor colaje în care se prezintă diferite medii de viață pentru plante, animale, oameni. 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, RED-uri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează corespondența a cel puțin 2/3 dintre fenomenele date, cu posibilele cauze ale acestora; - identifică schimbările care intervin în viața plantelor, animalelor și omului; - realizează colaje cel puțin în perechi cu colegul de bancă sau în cadrul unor proiecte;
Competența generală 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare, de discriminare a obiectelor din mediul apropiat, după unul sau mai multe criterii (culoare, mărime, formă etc.); - exerciții de explorare a obiectelor din mediul înconjurător; - exerciții-joc de grupare a obiectelor pe categorii (mașini, bile, bețișoare); - exerciții-joc de sortare și clasificare după anumite criterii (culoare, mărime, formă); - exerciții-joc de asociere a formelor obiectelor din mediul ambiant; - exerciții-joc de ordonare și seriare după un criteriu, precizarea poziției într-o serie („primul”, „la mijloc”, „ultimul”, „penultimul”, „al doilea” etc.); - exerciții-joc de reprezentare prin desen a unui număr (puncte, linii, cercele etc.). 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică obiectul solicitat, după cel puțin un criteriu; - sortează și clasifică obiectele din mediul apropiat, după unul sau mai multe criterii (culoare, mărime, formă, grosime etc.); - explorează obiectele din mediul înconjurător; - sortează și clasifică obiecte după anumite criterii; - asociază obiectele din mediul ambiant cu forme geometrice;
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-100; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de numărare în ordine crescătoare și descrescătoare în centrul 0-100; - exerciții de completare a numerelor în șiruri lacunare; - exerciții de adunare, scădere, înmulțire și împărțire în centrul 0-100, cu și fără sprijin; - exerciții de colorare a unei imagini în funcție de codul culorilor primare, complementare; 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numără independent cel puțin în ordine crescătoare și descrescătoare, cu sprijin; - completează șiruri lacunare în ordine crescătoare; - realizează independent exerciții de adunare, scădere fără trecere peste ordin/împrumut

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de utilizare a limbajului matematic „mai mare”, „mai mic”, „adăugăm”, „luăm”, „mărim”, „micșorăm”, „plus”, „minus”, „produs”, „cât”, „egal”; - exerciții de recunoaștere în limbaj matematic a operațiilor de adunare, scădere, înmulțire și împărțire; - exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației; - exerciții de observare a legăturii dintre înmulțire și împărțire, fără efectuarea probei operației; - exerciții ludice de utilizare a limbajului matematic în contexte situaționale; - exerciții de rezolvare de probleme cu utilizarea adecvată a noțiunilor: „mai mult” - „mai puțin”, „mai mare” - „mai mic”, „punem” - „luăm”, „au fost și au mai venit/au plecat/sau pierdut”, „mărim de atâtea ori”, „micșorăm de atâtea ori”; - exerciții de rezolvare a problemelor cu o singură operație în plan acțional și imagistic în centrul 0-100, cu sprijin. 	<p>corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - colorează imaginile în funcție de codul culorilor primare; - utilizează corect cel puțin doi termeni din limbajul matematic; - rezolvă probleme cu o singură operație în plan acțional și imagistic în centrul 0-100;
Competența generală 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor,	- exerciții-joc de măsurare a lungimilor, volumului și masei corpurilor folosind unități de măsură neconvenționale (creion, radieră, palmă, vase de capacități diferite, balanțe improvizate etc.) prin alegerea etalonului potrivit;	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace:</p>	- utilizează corect unitățile de măsură convenționale și neconvenționale pentru lungime, capacitate, masă și timp.

lungimilor și capacităților	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de utilizare a unităților de măsură convenționale pentru lungime, volum și masa corpurilor, respectiv metrul, litrul și kilogramul; - exerciții de ordonare a unor obiecte după dimensiune sau după masă prin comparații succesive și exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, mai ușor”, „mai greu”, „cel mai lung” etc.); - exerciții-joc de înregistrare în diverse forme (desene, numeric etc.) a rezultatelor măsurilor. 	<p>manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de localizare a evenimentelor cotidiene și de plasare în timp a acestora folosind etaloanele date: oră, zi, săptămână, lună, an precum și terminologia adecvată „înainte”, „după”, „în timp ce”; - exerciții de identificare și citire a orelor fixe pe ceas; - exerciții de identificare și citire a sferturilor și jumătăților de oră; - exerciții de alcătuire a orarului propriu pentru școală și activități extrașcolare; - rezolvări de probleme conținând date legate de momentele unui an. 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<p>- cel puțin identifică în imagini principalele momente ale zilei;</p> <p>- identifică orele fixe pe ceas;</p> <p>-- recunoaște orarul propriu de la școală</p>
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valorice prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de recunoaștere a bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei; - exerciții de cunoaștere a valorilor bancnotelor și monedelor; - rezolvări de probleme legate de valoarea banilor; - exerciții de identificare, de familiarizare și de raportare a valorii monetare la cantitate, în centrul 0-100; - exerciții-joc de imitare (verbală și gestuală) a comportamentului de „vânzător” / „cumpărător” utilizând monede și bancnote. 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul,</p>	<p>- realizează schimburi echivalente valorice folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard;</p> <p>- imită comportamentul vânzătorului utilizând valoarea banilor;</p>

tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100		corpuri geometrice, resurse educaționale deschise	
6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc de măsurare, cântărire, cumpărare a unor obiecte folosind etaloane diferite și discutarea lor; - exerciții de măsurare a capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în mililitri; - exerciții de măsurare a masei unor obiecte și exprimarea acesteia în kilograme/grame; - exerciții de identificare a instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța); - exerciții de măsurare a unor dimensiuni/ cantități / volume, cu instrumente de măsură potrivite (de exemplu: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.). 	<p>Metode: conversația, observația dirijată, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea intuitivă</p> <p>Mijloace: manual, caiet de lucru, fișe de lucru diferențiate, ilustrații, planșe, instrumente de măsurat lungimea, masa, capacitatea, timpul, corpuri geometrice, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - folosește cântarul pentru măsurarea capacității unor obiecte; - recunoaște instrumentele pentru efectuarea unor măsurători; - utilizează corespunzător cântarul, pentru măsurarea masei corpurilor.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. NUMERE

Numerele naturale 0-1000: recunoaștere, formare, citire, scriere, (cu cifre și litere) comparare, ordonare:

- de la 0 la 100; - de la 100 la 1000.

Adunarea și scăderea în centrul 0–1000, fără trecere peste ordin

Înmulțirea în centrul 0-100 prin adunare repetată

Împărțirea cu rest 0 în centrul 0-100 prin scădere repetată

Probleme care se rezolvă prin una sau două operații de adunare sau scădere/ înmulțire/ împărțire

2. FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE

Figuri plane / 2D Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, axa de simetrie

Corpuri/ 3D Cub, cuboid, cilindru, sferă, con: recunoaștere, descriere

3. MĂSURĂRI

Lungime: Unități standard: metrul, centimetrul, milimetru ($1\text{m} = 1000\text{ mm}$)

Instrumente de măsură: metrul de tâmplărie, panglica de croitorie, ruleta

Capacitate: Unități standard: litrul, mililitrul ($1\text{l} = 1000\text{ml}$)

Masă: Unități standard: kilogramul, gramul ($1\text{ kg} = 1000\text{ g}$)

Instrumente de măsură: cântarul, balanța

Timp: Ora ($1\text{ oră} = 60\text{ de minute}$; 5 minute ; jumătatea de oră, sfertul de oră)

Ziua (ieri, alaltăieri, mâine, poimâine), săptămâna, luna, anul (calendarul)

Anotimpurile: lunile corespunzătoare

Instrumente de măsură: ceasul

Bani: Leul: bancnote de 200 de lei, 500 de lei

Schimburi echivalente valoric în centrul 0-1000

4. DATE: Organizarea și reprezentarea datelor în tabele simple

5. ȘTIINȚELE VIEȚII:

Corpul omenesc Menținerea stării de sănătate: dietă, igiena personală, exercițiul fizic etc.

Plante și animale Caracteristici comune viețuitoarelor (reproducere, creștere, nevoi de bază: aer, hrană, apă)

6. ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI:

Pământul Alcătuire: uscat, apă și atmosferă.

Forme de relief: munți, dealuri, câmpii

Universul Planetele sistemului solar

Ciclul zi-noapte

7. ȘTIINȚELE FIZICII:

Forțe și mișcare: Forțe exercitate de magneți

Forme și transfer de energie: Electricitate: corpuri și materiale care conduc electricitatea

Modalități de evaluare adaptate:

- Observare sistematică
- Evaluare orală/scrisă
- Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- Asigurarea unor instrumente compensatorii, atât pentru testele scrise cât și pentru testarea orală
- Asigurarea unei evaluări orale ca alternativă la cea scrisă (în special pentru limbile străine), (notarea în cazul testării orale va lua în calcul abilitățile lexicale și expresive ale elevului) / elevul poate de asemenea să dicteze profesorului conținutul lucrării scrise
- Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.)
- Acordarea de timp suplimentar, față de

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
MATEMATICĂ – clasa a III-a

CADRE DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. înv. primar: Bogoșel Voichița și Bunta Cristian+ prof. de sprijin Balint Iosif Ovidiu

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMM

CLASA: a III-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: anul școlar ...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Identificarea unor relații/ regularități din mediul apropiat
2. Utilizarea numerelor în calcule elementare
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
5. Rezolvarea de probleme pornind de la situații familiare

Competența generală 1: Identificarea unor relații/ regularități din mediul apropiat			
Competențe Specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Observarea unor modele/regularități din mediul apropiat, pentru crearea de raționamente proprii.	- jocuri de identificare a unor reguli de construcție a unui șir de simboluri; - exerciții de identificare și redare a unor elemente repetitive din diferite imagini/desene;	Metode: conversația, explicația, exemplul, observația Mijloace: imagini, desene, planșe, creioane colorate, exerciții interactive în aplicația wordwall	- identifică minim o regulă de construcție; - identifică minim un element repetitiv dintr-o imagine/desen;

1.2. Aplicarea unei reguli pentru completarea unor modele repetitive	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare a unor modele repetitive (cu desene sau cu obiecte), respectând o regulă dată; - jocuri de realizare a unor modele repetitive utilizând figuri/ corpuri geometrice de diferite mărimi și culori; - exerciții de completare a unor șiruri de simboluri sau de numere folosind o regulă dată; 	<p>Metode: conversația, exolicația, exemplul, exercițiul</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, jetoane cu imagini, sabloane de figuri geometrice colorate, exerciții interactive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează minim un model repetitiv cu obiecte; - realizează minim un model repetitiv cu figuri geometrice; - completează minim un șir de simboluri sau numere;
Competența generală 2. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0-10 000	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cine sunt eu?</i> Exercițiu interactiv de recunoaștere a numerelor naturale; - exerciții de citire și de scriere a numerelor de la 0 la 10 000 cu cifre; - să numere crescător și descrescător numerele naturale (din 1 în 1, din 2 în 2 ...); 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Mijloace: planșe cu numere, jetoane, numărători confecționați, fișe de lucru, tabla smart</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să recunoască minim un număr; - să citească/scrie minim un număr; - să numere minim peste o unitate (din 1 în 1);
2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comparare a numerelor naturale; - Joc didactic „<i>Alege uriașul</i>” 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Mijloace: jetoane cu semnele de comparare, jetoane cu numere, fișe de lucru, tabla smart</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să compare minim o pereche de numere; - să aleagă minim un număr (<i>un „uriaș”</i>);
2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de ordonare crescător și descrescător a numerelor 0 -10 000; - Joc didactic-<i>Care sunt vecinii mei?</i> 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Mijloace: planșe cu numere, jetoane cu numere, fișe de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să ordoneze minim un șir de numere (format din 3-5 numere); - să precizeze cel puțin vecinii unui număr;

2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 10 000	- calcule matematice: adunări și scăderi în concentrul 0-10 000;	Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul Mijloace: planșe cu numere, jetoane cu numere și cu semnele matematice, fișe de lucru adaptate	- să realizeze minim un calcul de adunare/scădere;
Competența generală 3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat			
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare	- exerciții de descriere a poziției obiectelor din spațiu, în raport cu alte obiecte - jocuri de orientare în spațiu - găsirea unor obiecte folosind indicii	Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic Mijloace: imagini cu diferite obiecte, jucării	- să precizeze poziția a minim un obiect; - să participe activ la joc; - să găsească minim un obiect după indiciile date;
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	- exerciții de identificare a și denumire a formelor geometrice plane; - exerciții de recunoaștere a și descriere a unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat; - exerciții de conturare a formelor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc); - realizarea unor desene/ colaje folosind formele geometrice învățate	Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul Mijloace: imagini cu formele geometrice, fișe de lucru, desene/colaje din figuri geometrice	- să recunoască minim o formă geometrică; - să asocieze minim un obiect cu forma geometrică asemănătoare aceluia; - să contureze minim o formă geometrică; - să realizeze minim un desen/colaj cu ajutorul formelor geometrice;
Competența generală 4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații	- exerciții de recunoaștere a unor instrumente/unități de măsură pentru diferite măsurători;	Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic	-să recunoască minim un instrument/unitate de măsură;

concrete		Mijloace: instrumente de măsură, tabla smart, planșă cu unitățile de măsură standard	
4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	- exerciții de măsurare a băncii, a capacității unor vase, a masei unor corpuri folosind instrumentele standard de măsurare; - jocuri didactice: <i>La piață, La magazin...</i>	Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic Mijloace: instrumente de măsură, diferite obiecte	-să măsoare minim un obiect; -să participe activ la jocuri;
Competența generală 5. Rezolvarea de probleme în situații familiare			
5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple	- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații, rezolvarea de probleme ilustrate;	Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic Mijloace: planșe/fișe cu probleme ilustrate, tabla smart, creioane colorate	-să rezolve minim o problemă;
5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din mediul apropiat	- selectarea și gruparea unor simboluri /numere/ figuri/corpuri geometrice după mai multe criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel; - extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date	Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic Mijloace: fișe de lucru, creioane colorate, resurse educaționale deschise	-să selecteze/grupeze minim un simbol/număr/figură geometrică; -să extragă/sorteze minim un număr;

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Numere - Numerele naturale 0 – 1000 :

- formare, citire, scriere comparare, ordonare, rotunjire ;

Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute;

Elemente intuitive de geometrie - Localizarea unor obiecte: - coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea

Figuri geometrice:

- punct, linie dreaptă, linie frântă, linie curbă, segment
- poligoane: pătrat, dreptunghi, triunghi -cerc

Corpuri geometrice - cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con (recunoaștere, identificarea unor elemente

specifice)

Unități și instrumente de măsură - Unități de măsură pentru lungime

- unități de măsură: metrul, cu submultiplii, multiplii
- instrumente de măsură: riglă, metrul de tâmplărie, metrul de croitorie, ruleta

Unități de măsură pentru volum lichid

- unități de măsură: litrul cu multiplii și submultiplii

Unități de măsură pentru masa:

- unități de măsură: gramul cu multiplii și submultiplii
- instrumente de măsură: cântarul, balanța

Unități de măsură pentru timp:

- unități de măsură: ora (citirea ceasului), ziua (ieri, alaltăieri, mâine, poimâine), săptămâna, anul (calendarul)
- instrumente de măsură: ceasul

Unități de măsură monetare - unități de măsură: leul și banul

Organizarea datelor - Organizarea și reprezentarea datelor

- tabel: rând, coloană, celulă a tabelului, date din table
- date din tabele: sortare, extragere, ordonare
- grafice cu bare: construire, extragerea unor informații

Modalități adaptate de evaluare:

✓ metodele moderne de evaluare precum:

- realizarea unor proiecte care să valorifice achizițiile copiilor și să stimuleze dezvoltarea de valori și atitudini, în contexte firești, adaptate vârstei;
- observarea sistematică a comportamentului elevului;
- centrarea pe progresul personal, autoevaluare

✓ metoda alternativă Portofoliul

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
MATEMATICĂ – clasa a IV-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. învăț. primar Silaghi Claudia- Georgeta + prof. de sprijin Vesa Mariana

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU , IQ = 65, Întârziere în dezvoltarea limbajului expresiv, carențe instructiv-educative

CLASA: a IV-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat
2. Utilizarea numerelor în calcule
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

Competența generală 1: Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criteria minime de evaluare
1.1. Explicarea unor modele/ regularități, pentru crearea de raționamente proprii	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 000 - Împărțirea unui număr natural la un număr de o cifră - Aflarea numerelor necunoscute la înmulțire și împărțire 	<p>Metode: conversația, explicația, eercițiul</p> <p>Mijloace: manualul, tabla, numărătoarea de poziționare, imagini care</p>	- identifică minim 3 corespondențe între două mulțimi

	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor corespondențe între două mulțimi de numere, în situații practice - identificarea unor regulii de construcție a unui șir de numere 	ilustrează folosirea numerelor în viața cotidiană, fișe de lucru, tabla SMART	- identifică regula unui șir de numere, cu sprijin
1.2. Generarea unor modele repetitive/regularități	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 000 - Aflarea numărului necunoscut - Perimetrul - Figuri geometrice: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi, cerc - construirea unor regularități simple cu numere - generarea/completarea unor șiruri de numere mai mici decât 1 000 , ale căror cifre îndeplinesc condiții date - utilizarea unei formule de calcul determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numeric - utilizarea unei formule de calcul pentru calculul perimetrului - completarea unor modele repetitive folosind figuri geometrice 	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Mijloace: manual, tabla, numărătoare de poziționare, fișe de lucru, imagini, Tabla SMART</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să afle numărul necunoscut când se cunoaște: <ul style="list-style-type: none"> - un termen și suma - descăzutul și diferența - un factor și produsul - să afle perimetrul prin adunare repetată - să completeze modelul după șirul dat
Competența generală 2: Utilizarea numerelor în calcule			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

<p>2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 000 - Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000 000 - Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X, L, C, D, M - Fracții. Citirea și scrierea fracțiilor - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1 000 - identificarea cifrelor unităților/zecilor/sutelor/miilor/dintr-un număr - compunerea și descompunerea numerelor din/în mii, sute, zeci și unități - scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane - identificarea și prezentarea unor imagini în care se regăsesc cifre romane - identificarea numărătorilor și numitorilor fracțiilor - citirea și scrierea fracțiilor - reprezentarea intuitivă a unei fracții utilizând desene, hașuri, decupaje etc., pornind de la experiența cotidiană - scrierea unor fracții pornind de la situații familiare 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: manuale, tabla, imagini în care apar numere scrise cu cifre romane, fișe de lucru, imagini cu reprezentarea fracțiilor, coli colorate, mere, creioane colorate, Tabla SMART</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să scrie și citească numerele în centrul 0-1000 - să identifice cel puțin 2-3 cifre a unităților/zecilor/sutelor/miilor/dintr-un număr - să rezolve minim 3 exerciții de compunere și descompunere a numerelor cu sprijin - să decoreze cifrele romane - să utilizeze cifrele romane în scrierea datei - să asocieze minim 5 numere scrise cu cifre romane cu numerele corespunzătoare scrise cu cifre arabe în intervalul 0-20 - să scrie și citească fracții - să reprezinte prin desen, hașurare sau decupare maxim 3-4 fracții - să scrie minim 2- 3 fracții folosindu-se de materialul intuitiv - să rețină minim 2 denumiri specifice fracțiilor - să reproducă prin pliere noțiunile de jumătate și sfert
--	--	--	--

<p>2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100</p>	<p>- Compararea și ordonarea numerelor naturale 0– 1 000 000</p> <p>- Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale 0 – 1 000 000</p> <p>- Compararea fracțiilor cu același numitor</p> <p>- compararea unor numere mai mici decât 1 000 utilizând algoritmul de comparare</p> <p>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =</p> <p>- compararea unor fracții cu întregul, în situații familiare</p> <p>- compararea a două fracții cu același numitor, pornind de la obiecte sau de la reprezentări grafice</p>	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, decupare, pliere</p> <p>Mijloace: manuale, tabla, fișe de lucru, imagini cu reprezentarea fracțiilor, puzzle, coli colorate, creioane colorate, mar, tabla SMART</p>	<p>- să identifice semnele <, >, = și să înțeleagă semnificația acestora: mai mult, mai puțin sau egal</p> <p>- să compare minim 4-5 numere utilizând algoritmul de comparare</p> <p>- să transcrie corect exercițiile rezolvate la tablă</p> <p>- să compare minim 5 fracții cu același numitor</p> <p>- descoperă/recunoaște cel puțin 3-4 fracții cu același numitor</p> <p>- să compare minim două fracții cu același numitor cu ajutorul obiectelor, desenelor și al reprezentări grafice</p>
<p>2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10</p>	<p>-Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000 000</p> <p>-Rotunjirea numerelor naturale – 1 000 000</p> <p>- precizarea succesorului și a predecesorului unui număr</p> <p>- ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici/ egale cu 1000</p>	<p>Metode: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic</p> <p>Mijloace: manual, tabla, numărătoare de</p>	<p>- să ordoneze crescător și descrescător cel puțin 5 numere și să precizeze numărul dinainte și după numărul dat (succesorul și predecesorul) în intervalul 0-1000</p> <p>- să completeze minim 4-5 numere în ordine crescătoare și descrescătoare din șirul dat în intervalul 0-1000</p>

sau numitor egal cu 100	- rotunjirea/aproximare la zeci/sute/ mii a unor valori numerice (număr de locuitori, prețuri, distanțe etc.)	poziționare, fișe, imagini, Tabla SMART	- să rotunjească/ aproximeze minim 3 numere la zeci/sute/ a unor valori numerice (număr de locuitori, prețuri, distanțe etc.) cu sprijin - citește corect numerele rotunjite
2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	<p>- Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 1 000 000, fără/cu trecere peste ordin. Proprietățile adunării</p> <p>- Aflarea numărului necunoscut</p> <p>- Operația de înmulțire. Proprietățile înmulțirii</p> <p>- Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor</p> <p>- compunerea și descompunerea numerelor naturale în centrul 0-1 000, utilizând adunarea și scăderea, cu trecere și fără trecere peste ordin</p> <p>- utilizarea proprietăților adunării în calcule</p> <p>- efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere</p> <p>- adunarea și scăderea unor fracții cu același numitor folosind reprezentări grafice</p>	<p>Metode:</p> <p>conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace:</p> <p>manuale, tabla, calculator, fișe, imagini cu reprezentarea fracțiilor, creioane colorate pentru compunerea și descompunerea numerelor, tabla SMART</p>	<p>- să compună și să descompună minim 5 numere, utilizând operația de adunare și de scădere, cu trecere și fără trecere peste ordin</p> <p>- să realizeze minim o probă a operațiilor de adunare și scădere</p> <p>- să rezolve minim 2-3 adunări și scăderi a unor fracții cu același numitor folosind reprezentările grafice</p>
2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult	<p>- Operația de înmulțire. Proprietățile înmulțirii</p> <p>- Înmulțirea unui număr natural cu un număr de o cifră</p>	<p>Metode:</p> <p>conversația euristică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic,</p>	

<p>trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Înmulțirea unui număr natural cu un număr de două cifre - Înmulțirea a două numere naturale, fiecare scrise cu trei cifre - Operația de împărțire. Cazuri speciale de împărțire - Împărțirea unui număr natural la un număr de o cifră - Ordinea efectuării operațiilor - Folosirea parantezelor rotunde și pătrate - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcul - rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în efectuarea unor înmulțiri ale unui număr natural cu un număr de o cifră - utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care un factor este scris cu două cifre - efectuarea de împărțiri folosind scăderea repetată - transformarea unor scăderi repetate în împărțiri și invers 	<p>învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: manuale, tabla, calculator, fișe cu tabla înmulțirii, fișe cu tabla împărțiri, fișe de lucru, jetoane cu numere, post-it-uri, creioane colorate, calculator de buzunar, tabla SMART</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să utilizeze cel puțin 1-2 proprietăți a înmulțirii în calcul - transformarea unor adunări repetate în înmulțiri - să utilizeze minim o proprietate a înmulțirii în efectuarea unor înmulțiri cu un număr format dintr-o cifră - folosirea algoritmului de calcul pentru înmulțiri în care un factor este scris cu două cifre în intervalul 0-100 - efectuarea operației de împărțire cu ajutorul scăderii repetate în intervalul 0-1000 - să transforme scăderile repetate în împărțiri - rezolvarea unor exerciții simple folosind tabla împărțirii în centrul 0-1000 - să utilizeze minim 1-2 proprietăți ale împărțirii - să rezolve operații de împărțire a unui număr natural la un număr de o cifră - să rezolve probleme cu cel puțin 1-2 operații de același ordin sau de ordine diferite
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de exerciții de împărțire a unui număr natural la un număr de o cifră - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/de ordine diferite - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor 		<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea calculatorul pentru verificarea operațiilor de împărțire - rezolvarea de exerciții, cu minim 2-3 operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor - să rezolve exerciții, cu paranteze rotunde, respectând ordinea efectuării operațiilor
Competența generală 3: Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări	-Culegere de informații. Probleme <ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor informații utile rezolvării unor probleme/situații de viață folosind imagini/simboluri/reprezentări - identificarea și analiza datelor și culegerii informațiilor în vederea rezolvării unor probleme 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea Mijloace: <ul style="list-style-type: none"> manual,tabla, fișe de lucru, tabla SMART 	<ul style="list-style-type: none"> - să rezolve probleme simple folosind informații culese din surse diverse - să realizeze și completeze tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană” - să identifice informații din tabele/ grafice
3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice	<ul style="list-style-type: none"> - Unghiul drept. Unghiul ascuțit. Unghiul obtuz - Drepte perpendiculare. Drepte paralele - Figuri geometrice: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi, cerc - Axa de simetrie 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> conversația euristică, explicația, demonstrația, jocul didactic Mijloace:	

identificate în diferite contexte	<ul style="list-style-type: none"> - Perimetrul - Corpuri geometrice - Localizarea unor obiecte - identificarea numărului de unghiuri ale unei figuri plane - desenarea unor unghiuri respectând indicații date - identificarea și denumirea figurilor plane - identificarea, în mediul înconjurător, a unor axe de simetrie - recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con, piramidă) - construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (bețișoare, scobitori, plastilină etc.) 	<p>manual, tablă, trusă de geometrie, riglă, echer, creion, creioane colorate, hârtie colorată, plastilină, bețișoare, corpuri geometrice, fișe de lucru, pătratul TANGRAM, foarfecă, lipici, tabla SMART</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice numărul de unghiuri ale unei figuri plane - desenarea figurilor geometrice pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc - să identifice cel puțin a 3-4 forme geometrice plane dintr-un desen dat - să identifice axe de simetrie ale unor figuri geometrice - să construiască din hârtie, plastilină, bețișoare a unor figuri geometrice respectând dimensiunile date - să recunoască și descrie cel puțin a 2-3 obiecte care au forma unor corpuri geometrice învățate (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con, piramidă) - să grupeze corpuri geometrice după anumite criterii date - să sorteze corpuri geometrice după formă - să identifice în mediul înconjurător a unor corpuri geometrice
Competența generală 4: Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete,	<ul style="list-style-type: none"> -Figuri geometrice: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi, cerc -Măsurarea lungimilor. Unități de măsură 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, jocul didactic, învățarea prin descoperire,</p>	

<p>inclusiv pentru validarea unor transformări</p>	<p>-Măsurarea volumului lichidelor Măsurarea masei. Unități de măsură - Măsurarea timpului. Ziua, ora, minutul, secunda - Măsurarea timpului. Săptămâna, luna, anul - Monede și bancnote. Leul și banul. Euro si eurocentul - efectuarea de măsurători cu unități standard și standard pentru lungime - efectuarea de măsurători cu unități nonstandard și standard pentru capacitate - utilizarea instrumentelor de măsură a masei și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale masei - citirea ceasului folosind tipuri diferite de ceasuri - fixarea pe ceas a orei indicate - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp - citirea unui calendar, cu precizarea numărului de zile ale fiecărei luni - identificarea și compararea valorilor monedelor și a bancnotelor</p>	<p>problematizarea, lucrul în perechi, activități practice</p> <p>Mijloace: manual, tablă, instrumente de măsură a lungimii (metrul tâmplarului, metrul croitorului, ruleta), riglă; jetoane, imagini; vase de diverse capacități, cântare de diverse tipuri, obiecte ce pot fi cântărite, diverse produse alimentare pe ambalajul cărora este precizată masa, ceasuri de diverse tipuri, imagini; calendar;calendarul anotimpurilor, bancnote și monede pentru uz didactic, fișe de lucru, table SMART</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să efectueze măsurători folosind instrumente de măsură pentru lungime - să selecteze și utilizeze minim a 2-3 instrumente de măsură a capacității - să efectueze măsurători cu unități standard pentru măsurarea capacității - să utilizeze cel puțin 2 instrumente de măsură a masei și minim 2-3 unități de măsură pentru măsurarea masei - să citească cel puțin ora fixă și jumătate a ceasului folosind diferite tipuri de ceasuri - să fixeze pe ceas a orelor indicate (fix și jumătate) - să aleagă adecvat unități de măsură pentru timp - să citească un calendar, cu precizarea: <ul style="list-style-type: none"> - numărului și a zilelor săptămânii - săptămânile unei luni - să memoreze lunile anului - să enumere cele patru anotimpuri și trăsăturile specifice fiecărui anotimp
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - să identifice cel puțin 4-5 monede și bancnote și compararea valorilor acestora - să estimeze prețurile unor obiecte, pornind de la experiența de viață a elevilor
<p>4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Măsurarea lungimilor. Unități de măsură - Măsurarea volumului lichidelor - Măsurarea masei. Unități de măsură - Măsurarea timpului. Ziua, ora, minutul, secunda - Măsurarea timpului. Săptămâna, luna, anul - Monede și bancnote. Leul și banul. Euro și eurocentul - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, capacitate, masă - rezolvarea de probleme cu unități de măsură a timpului - identificarea unei date sau calcularea unui interval temporal folosind un calendar 	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, jocul didactic</p> <p>Mijloace: manual, tablă, fișe de lucru, imagini, ceas, calendar, tablă SMART</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să rezolve calcule cu cele patru operații cunoscute folosind unitățile de măsură pentru lungime, capacitate, masă și timp - să rezolve probleme cu cel puțin o operație cu unitățile de măsură învățate - să identifice date - să calculeze un interval temporal folosind calendarul - să marcheze pe un calendar personal date importante ale membrilor familiei - să efectueze transformări cu unități de măsură standard în limita operațiilor studiate

Competența generală 5: Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criteria minime de evaluare
<p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p>	<p>- Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 1 000 000, fără/cu trecere peste ordin. Proprietățile adunării</p> <p>- Operația de înmulțire. Proprietățile înmulțirii</p> <p>- Operația de împărțire. Cazuri speciale de împărțire</p> <p>- Folosirea parantezelor rotunde și pătrate</p> <p>- utilizarea terminologiei specifice operațiilor de adunare, scădere, înmulțire, împărțire în intervalul 0-1000</p> <p>-rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află suma/diferența numerelor 0-1000</i></p> <p>- rezolvarea unor probleme date, în două moduri, folosind proprietățile învățate</p>	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul</p> <p>Mijloace: manual, tablă, fișe de lucru, imagini, tabla SMART</p>	<p>- să utilizeze minim 2 denumiri specifice terminologiei operațiilor de adunare, scădere, înmulțire și împărțire</p> <p>- să efectueze cel puțin a o proprietate pentru operațiile învățate</p> <p>- să rezolve exerciții de tipul: <i>Află suma/ diferența numerelor</i> sau <i>Află produsul/ câtul numerelor</i> în centrul 0-1000</p> <p>- să rezolve probleme date, într-un singur mod, folosind proprietățile operațiilor cunoscute</p>
<p>5.2. Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică</p>	<p>-Culegere de informații. Probleme</p> <p>-interpretarea datelor prin compararea numerelor implicate, prin stabilirea de asemănări și deosebiri, prin extragerea unor informații semnificative</p>	<p>Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul</p>	<p>- să extragă și sorteze numere dintr-un tabel</p> <p>- să rezolve probleme folosind informații culese din diverse surse</p> <p>- să identifice informații din tabele grafice</p>

	- extragerea unor informații din calendarul naturii și utilizarea lor pentru rezolvarea unor probleme	Mijloace: manual, tablă, tabla SMART, fișe de lucru, imagini	- să selecteze informații utile pentru rezolvarea unei probleme
5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> - Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 - Operația de înmulțire/împărțire. - Ordinea efectuării operațiilor - Folosirea parantezelor rotunde și pătrate - identificarea operațiilor potrivite rezolvării unor probleme - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate 	Metode: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea Mijloace: manual, tabla SMART, fișe de lucru, imagini	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice și analizeze datele unei probleme simple - să identifice expresia corespunzătoare din enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate - să rezolve probleme utilizând operațiile aritmetice cunoscute;

Modalități adaptate de evaluare:

NR. CRT.	METODE DE EVALUARE	TEHNICA DE EVALUARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
1.	METODE TRADIȚIONALE	PROBE ORALE-CONVERSAȚIA -CONVERSAȚIA CU SUPORT VIZUAL	-ÎNTREBARILE ȘI RĂSPUNSURILE
		PROBE SCRISE-TESTUL DE EVALUARE	-ITEMI CU RĂSPUNS SCURT

		-ACTIVITATE DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ	-ITEMI DE COMPLETARE -ITEMI DE ASOCIERE -ITEMI CU ELEGERE DUALĂ -ITEMI SUBIECTIVI -FIȘA DE LUCRU -EXERCIȚIUL PRACTIC
2.	METODE COMPLEMENTARE	-OBSERVAREA: 1. sistematică - a atitudinii elevilor față de sarcina de învățare - a atitudinii elevilor față de sarcina dată - a concentrării și rezolvării de sarcini 2. comportamentului de : -ascultător activ -receptor -interacționare -comunicativ -cititor -scriitor - TEMA DE CASĂ - PORTOFOLIUL ELEVULUI	-PORTOFOLIUL CU LUCRARI AL ELEVULUI

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ENGLEZĂ – clasa a II-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof.: Radu Adina, prof de sprijin: Oros Luminița Nicoleta

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU, Tulburări mixte instrumentale, dislalie, tulburare hiperkinetică, tulburare de conduită, miopie

CLASA: a II-a

DISCIPLINA: Limba engleză

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje scrise simple în situații de comunicare uzuală

COMPETENȚA GENERALĂ 1: Receptarea de mesaje orale simple			
Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/ instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor	<ul style="list-style-type: none"> - îndeplinirea unei instrucțiuni simple, - mimarea unei acțiuni 	<p>Metode: - învățarea prin descoperire, prin colaborare; - fragmentarea sarcinilor de lucru;</p> <p>Mijloace: fișe de lucru specifice, individualizate, cu fonturi mari;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - desenează cel puțin o acțiune din mesajul audiat; - mimează minim o comandă formulată;

1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	<ul style="list-style-type: none"> - aducerea/ ridicarea unui obiect dintr-un set în funcție de poziția indicată în mesaj (ridică bila din mâna dreapta, dă-mi creionul din mâna stânga) - răspuns non-verbal (mișcarea capului) sau verbal scurt (da/nu) la întrebări de verificare: ”Ușa este în stânga?”, ”Caietul este aici?”, ”Roboțelul este acolo?” 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - folosirea unor metode multi-senzoriale, activ- participative; - învățarea prin descoperire; Mijloace <ul style="list-style-type: none"> - jucării, obiecte, fișe de lucru specifice, individualizate; 	<ul style="list-style-type: none"> - execută minim o comandă formulată; - răspunde adecvat, non-verbal, la cel puțin 2-3 întrebări scurte;
1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba engleză	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea unor secvențe scurte din filme de desen animat în limba respectivă (fără traducere în limba română) - mișcarea spontană în ritmul unui cântec simplu pentru copii 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - munca în grupuri mai mici, prin sarcini motrice; - utilizarea unor cântece; a unor filmulețe Mijloace: <ul style="list-style-type: none"> - imagini, scheme grafice, soft-uri educaționale - videoproiector, laptop 	<ul style="list-style-type: none"> - repetă cuvinte simple -participă activ la mișcări în ritmul unui cântec simplu;
COMPETENȚA GENERALĂ 2: Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală			
Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.2 Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului	<ul style="list-style-type: none"> - răspuns la întrebări simple: „Unde locuiești?” - ”Locuiesc...”. ”Care este hobby-ul tău?” - ”Îmi place să...” (profesorul oferă sprijin prin repetarea întrebării, completarea răspunsului) 	Metode: - utilizarea unor recompense; munca în perechi, demonstrația; Mijloace: <ul style="list-style-type: none"> - planșe, machete, - laptop, videoproiector 	<ul style="list-style-type: none"> - dă răspunsuri scurte cu ajutorul profesorului; - repetă cuvinte simple, cel puțin bisilabice;

2.4 Exprimarea unei cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat	- mânăuirea unor obiecte școlare în perechi: ”Dă-mi o gumă!”, ”Dă-mi creionul roșu!”, ”Dă-mi creionul din stânga!” etc.	Metode: - prezentarea jucăriei preferate în perechi; colorarea unor imagini care reprezintă obiecte/ființe familiare Mijloace: - jucării, obiecte, jetoane, planșe.	- participă activ la jocuri de rol, având minimum o inițiativă de dialog.
COMPETENȚA GENERALĂ 3: Receptarea de mesaje scrise simple			
Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	- participarea la expunerea proiectelor individuale care conțin colaje și etichete cu mesaje scurte; asocierea etichetelor cu imaginea - ”citirea” unui afiș mural cu desene și etichete pentru exprimarea pozițiilor (stânga, dreapta, aici, acolo) - solicitarea sprijinului din partea profesorului pentru descoperirea semnificației mesajelor scrise din proiectele afișate	Metode: -confeccionarea unor jucării simple Mijloace: - planșe cu imagini, fișe de lucru individualizate, specifice, portofoliul;	- asociază eticheta cu scris mare, cu imaginea/colajul, cel puțin prin alegere duală; - prezintă proiectele realizate, cel puțin utilizând cuvinte-cheie; - solicită ajutor, cel puțin gestual sau utilizând sintagma „Help”!
COMPETENȚA GENERALĂ 4 Redactarea de mesaje scrise simple în situații de comunicare uzuală			
Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care	- realizarea în grup a unui afiș mural cu desene și etichete pentru exprimarea pozițiilor (stânga, dreapta, aici, acolo) sau pentru a reflecta diverse teme	Metode: - învățarea prin cooperare	- contribuie cel puțin cu realizarea unor desene în cadrul proiectelor de grup

elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	- desenarea unor animale preferate pe care lipește câte o etichetă cu denumirea acestora.	- utilizarea recompense lor de tip: ștampilă, timp de joacă, timp de relaxare, timp de altă activitate; Mijloace: - portofoliul, jetoane cu imagine/cuvânt.	- asociază eticheta cu scris mare, corespunzătoare cel puțin animalului/personajului preferat.
---	---	--	--

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. Acte de vorbire:

a face prezentări simple (nume, gen, vârsta, hobby)

a localiza (pe, sub, în, în față, în spatele)

a face o felicitare simplă

2. Sugestii de contexte:

- activități la școală și acasă

- obiecte din clasă, școală, curte, de acasă

- dimensiuni (mic, mare, lung, scurt, înalt, scund)

- poziții (pe, sub, în, în față, în spatele)

Modalități adaptate de evaluare:

- evaluare preponderent orală;

- evaluare prin desenarea unei acțiuni din mesajul audiat;

- folosirea imaginilor pentru a ajuta elevul în evaluare;

- evaluare pe bază de portofoliu;

- prezintă proiectele realizate;

- acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor, mai ales la cele scrise.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ENGLEZĂ – clasa a II-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Ștefănuț Lavinia+ prof. de sprijin Serafim Maria

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI: ...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU, Sindrom Down, infecții respiratorii recurente

GRADUL DE HANDICAP: grav, cu asistent personal, tulburări/ dificultăți de învățare

CLASA: a II-a

DISCIPLINA: Limba engleză

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje scrise simple în situații de comunicare uzuală

COMPETENȚA GENERALĂ 1: Receptarea de mesaje orale simple			
Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1 Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/ instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte	-îndeplinirea unei instrucțiuni simple; -mimarea unei acțiuni;	Metode: învățarea prin descoperire, prin colaborare; fragmentarea sarcinilor de lucru pe o perioadă de timp extinsă;	- desenează cel puțin o acțiune din mesajul audiat; -recunoaște/mimează minim o comandă formulată;

rar, adresată cu atenție de către interlocutor		Mijloace: fișe de lucru specifice, individualizate, cu fonturi mari;	
1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	- identificarea unui obiect dintr-un set în funcție de poziția indicată în mesaj - răspuns non-verbal (mișcarea capului) sau verbal scurt (da/nu) la întrebări de verificare: ”Ușa este în stânga?”, ”Caietul este aici?”, ”Roboțelul este acolo?”	Metode: - folosirea unor metode multi-senzoriale, activ- participative; - învățarea prin descoperire; Mijloace - jucării, obiecte, fișe de lucru specifice cu desene și imagini;	- execută minim o comandă formulată; - răspunde adecvat, non-verbal, la cel puțin 2-3 întrebări scurte;
1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba engleză	- vizionarea unor cântece, clipuri din lecția video sau secvențe scurte din filme de desen animat în limba engleză (fără traducere în limba română) - mișcarea spontană în ritmul unui cântec simplu pentru copii	Metode: - utilizarea unor cântece; a unor filmulețe ca suport pentru diferite sarcini de lucru; Mijloace: - imagini, scheme grafice, soft-uri educaționale - videoproiector, laptop	- repetă cuvinte simple - recunoaște și asociază mișcări cu diferite cuvinte în limba engleză - participă activ la mișcări în ritmul unui cântec simplu;
COMPETENȚA GENERALĂ 2: Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală			
Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.2 Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului	- răspuns la întrebări simple: „Unde locuiești?” - ”Locuiesc...”. ”Care este hobby-ul tău?” - ”Îmi place să...”	Metode: - utilizarea unor imagini drept suport sau a unor stimuli vizuali; - munca în perechi, demonstrația; Mijloace: planșe, machete, laptop, videoproiector	- dă răspunsuri scurte cu ajutorul profesorului; - repetă cuvinte simple, cel puțin bisilabice;

2.4 Exprimarea unei cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat	- mânuirea unor obiecte școlare în perechi: ”Dă-mi creionul roșu!”, ”Dă-mi creionul din stânga!” - recunoașterea unor mesaje/cereri simple referitoare la obiecte din universul imediat	Metode: - prezentarea jucăriei preferate în perechi/echipe de lucru; - recunoașterea și asocierea unor imagini care reprezintă obiecte/ființe familiare. Mijloace: - jucării, obiecte, jetoane, planșe.	- participă activ la jocuri de rol, având minimum o inițiativă de dialog.
COMPETENȚA GENERALĂ 3: Receptarea de mesaje scrise simple			
Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	- participarea la prezentările colegilor și a proiectelor individuale care conțin colaje și etichete cu mesaje scurte; - asocierea etichetelor cu imaginea - ”citirea” unui afiș cu desene și etichete pentru exprimarea pozițiilor (stânga, dreapta, aici, acolo) - identificarea cu sprijin din partea colegilor/profesorilor a semnificației mesajelor scrise din proiectele afișate	Metode: - confecționarea unor afișe simple, - copierea unor mesaje pe afișe/felicitări gata făcute. Mijloace: - planșe cu imagini, fișe de lucru individualizate, specifice, portofoliul;	- asociază eticheta cu imaginea/colajul, cel puțin prin alegere duală; - prezintă proiectele realizate, cel puțin utilizând cuvinte-cheie; - solicită ajutor, cel puțin gestual sau utilizând sintagma „Help”!
COMPETENȚA GENERALĂ 4: Redactarea de mesaje scrise simple în situații de comunicare uzuală			
Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

4.1. Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	- realizarea în grup a unui afiș mural cu desene și etichete pentru exprimarea pozițiilor (stânga, dreapta, aici, acolo) sau pentru a reflecta diverse teme - desenarea unor animale preferate pe care lipește câte o etichetă cu denumirea acestora.	Metode: - învățarea prin cooperare - utilizarea recompense lor de tip: ștampilă, timp de joacă, timp de relaxare, timp de altă activitate; Mijloace: - portofoliul, jetoane cu imagine/ cuvânt.	- contribuie cel puțin cu realizarea unor desene în cadrul proiectelor de grup - asociază eticheta corespunzătoare cel puțin la animalul preferat.
--	--	---	---

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

- 1. Acte de vorbire:** - a face prezentări simple (nume, gen, vârsta, hobby);
- a localiza (pe, sub, în, în față, în spatele);
- a face o felicitare simplă.

- 2. Sugestii de contexte:** - activități la școală și acasă;
- obiecte din clasă, școală, curte, de acasă;
- dimensiuni (mic, mare, lung, scurt, înalt, scund);
- poziții (pe, sub, în, în față, în spatele).

Modalități adaptate de evaluare:

- evaluare preponderent orală;
- evaluare prin desenarea unei acțiuni din mesajul audiat;
- copierea unor cuvinte după un suport dat;
- folosirea imaginilor pentru a ajuta elevul în evaluare;
- evaluare pe bază de portofoliu;
- prezintă proiectele realizate prin asocierea lor cu tema adecvată fiecăruia;
- acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor sau rezolvarea lor cu ajutorul colegilor sau a profesorului.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ENGLEZĂ- clasa a III-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Ganea Daniela și prof. de sprijin Benyi Carmen

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: Tulburări mixte instrumentale, dislalie polimorfă, tulburări emoționale ale copilăriei, dificultăți școlare

DISCIPLINA: LIMBA ENGLEZĂ

CLASA: a III-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competența generală 1: Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute				
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare	Observații
1.1. Identificarea semnificației globale a mesajului oral	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de executare a unor sarcini simple, după un mesaj oral; - jocuri de confirmare a unor instrucțiuni de orientare în spațiu; - formularea de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei, prieteni, animale și jucării; 	<p>Metode: conversația, observația, turul galeriei, exemplul, povestirea, exercițiul.</p> <p>Mijloace: imagini, texte simple,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - execută cel puțin sarcini simple de orientare în spațiul clasei; - participă la jocuri, cel puțin imitând colegii; 	<p>Activitatea se repetă dacă elevul nu își însușește ceea ce ne-am propus sau dacă elevul absentează</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru demonstrarea înțelegerii mesajului audiat, prin apelare la alte modalități de redare a acestuia (mimă, desen). 	coli de desen, creioane colorate.	<ul style="list-style-type: none"> - formulează minim două întrebări și răspunsuri pe tema dată; - reprezintă prin desen o acțiune din mesajul audiat; 	
1.2. Identificarea unor informații simple dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții și jocuri de numire a unei acțiuni prezente în imagini; - jocuri de mimare a unor expresii uzuale; - exerciții interactive folosind softuri educaționale; - exerciții pentru identificarea personajului dintr-un text audiat; - realizarea unor jocuri de grup pentru a urmări înțelegerea regulilor jocurilor. 	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, conversația euristică, tehnica bulgărelui de zăpadă.</p> <p>Mijloace: materiale audio-vizuale, texte scurte, manual digital, laptop, resurse educaționale deschise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - participă la jocuri, numind acțiuni uzuale; - mimează cel puțin două acțiuni/momente din textul audiat; - identifică minim un personaj din textul audiat; - anticipează un eveniment/finalul unei povestiri; - participă activ la un joc de grup. 	
1.3. Identificarea cuvintelor din propoziții	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de stabilire a poziției unui cuvânt într-o propoziție, stabilirea poziției unei silabe într-un cuvânt, poziția sunetului în silabă; - exerciții de selectare a propoziției corecte; - exerciții de delimitare a cuvintelor din propoziții; - jocuri didactice cu cuvinte și integrarea lor în propoziții: “Cuvinte încrucișate”, “Ordonează cuvintele în propoziții”, “Cuvântul misterios”etc. 	<p>Metode: povestirea, explozia stelară, conversația, observația, exemplul, metoda fonetică-analitico-sintetică.</p> <p>Mijloace: flashcards, laptop, fișe de lucru individualizate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică minim trei cuvinte în propoziție; - selectează două enunțuri corecte; - ordonează cuvintele în propoziții. 	

1.4. Sesizarea sensului cuvintelor într-un enunț dat	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare a unui desen care corespunde textului audiat și oferirea de răspunsuri la întrebări; - jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt auzit cu imaginea corespunzătoare; - exerciții de eliminare a unui cuvânt care nu se potrivește ca înțeles cu celelalte, dintr-o listă audiată. 	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, jocul de rol.</p> <p>Mijloace: imagini, șabloane, fișe de lucru, CD-uri audio, resurse educaționale deschise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - unește cel puțin două cuvinte cu imaginea corespunzătoare; - elimină cel puțin un cuvânt greșit. 	
Competența generală 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare				
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare	
2.1 Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj, a unui obiect	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de repetare după model; - utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat; - jocuri didactice de descriere a unui personaj sau a unui obiect; - jocuri de dramatizare a unor povestiri, cu respectarea intonației și expresivității limbii engleze; - carnavalul personajelor îndrăgite; - concursuri de recunoaștere a personajului; - exerciții de audiție și reproducere a unor cântece în limba engleză. 	<p>Metode: povestirea, conversația, observația, exemplul, jocul de rol, conversația euristică.</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești, măști, jucării, materiale audio-vizuale, manual digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - repetă după profesor sau colegi; - asociază imaginea cu un mesaj scurt audiat; - descrie personajul sau obiectul, folosind cel puțin două adjective; - participă la carnaval, costumându-se în personajul preferat - recunoaște cel puțin un personaj; - intonează un cântec învățat. 	Elevul primește timp suplimentar și va fi încurajat să participe la activități.

<p>2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui dialog în perechi, folosind formule de prezentare și de salut; - repetarea unor poezii sau a unor dialoguri simple, cu intonația corespunzătoare; - exerciții de completare a unor mesaje orale scurte. - exerciții de formulare a unor mesaje despre sine (nume, vârstă), despre membrii familiei, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.; 	<p>Metode: brainstorming, povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, jocul de rol, conversația euristică, învățarea prin descoperire.</p> <p>Mijloace: cărți ilustrate, flashcards, postere, manual digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează scurte dialoguri în perechi, exprimând numele, vârsta, culoarea preferată, animalul preferat, pasiuni, etc. - descrie animalul preferat sau jucăria preferată; 	
<p>2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comunicare în diferite situații, formulând întrebări și răspunsuri corecte, după un model dat (ex. la magazin, la bibliotecă, la cantina școlii, la doctor etc); - exerciții de exersare a unor formule de salut, de adresare, de prezentare și solicitare, adecvate unor situații de comunicare uzuală; - activități de grup și realizări de proiecte pe diferite teme. 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, jocul de rol, conversația euristică.</p> <p>Mijloace: imagini, laptop, fișe de lucru, postere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează scurte dialoguri cu alți copii, în diferite situații de comunicare; - realizează un poster pe o anumită temă cu colegii din grup. 	
<p>2.4. Integrarea cuvintelor noi în enunțuri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirii de propoziții cu cuvintele noi; - exerciții de pronunție clară a sunetelor limbii engleze; - repetarea unor rime sau a unor poezii ritmate bazate pe jocuri de cuvinte; - exerciții de identificare a unor cuvinte într-un rebus; 	<p>Metode: povestirea, conversația, observația, brainstorming.</p> <p>Mijloace: imagini, fișe de lucru individualizate, laptop, softuri educaționale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuiește două propoziții cu cuvintele noi; - încercuiește trei cuvinte din rebus; - participă la jocuri interactive de verificare a cunoștințelor (Kahoot, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de modificare a sensului unei propoziții prin eliminarea, înlocuirea sau adăugarea unui cuvânt; - jocuri interactive folosind softuri educaționale. 		Wordwall, Liveworsheets etc.)	
--	--	--	-------------------------------	--

Competența generală 3. Receptare unei varietăți de mesaje scrise în contexte de comunicare cunoscute

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare	Observații
3.1 Extragerea informațiilor generale și specifice dintr-un text citit în gând	<ul style="list-style-type: none"> - activități de completare a spațiilor libere cu cuvinte dintr-un text citit; - exerciții cu alegere multiplă; - exerciții de confirmare a răspunsului corect, prin bifare; - realizarea unor benzi desenate cu mesaje scurte, care să ilustreze momentele principale ale textului citit. 	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul.</p> <p>Mijloace: imagini, fișe de lucru individualizate, creioane colorate, resurse educaționale deschise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completează spațiile libere cu două cuvinte din textul citit; - încercuiește sau bifează trei variante corecte pe fișa de lucru; - realizează două benzi desenate, ilustrând momentele subiectului. 	.
3.2 Transferarea informațiilor generale dintr-un text citit, inserându-le într-un tabel	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de completare a unui wordweb cu cuvinte cheie dintr-un text citit; - jocuri didactice pentru îmbogățirea vocabularului; - completare unor tabele cu cuvinte care lipsesc; - jocuri de cuvinte cu Puzzle. 	<p>Metode: explozia stelară, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, conversația, învățarea prin descoperire.</p> <p>Mijloace: fișe de lucru individualizate, Puzzle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completează trei cuvinte cheie din textul citit; - completează tabelul cu patru cuvinte; - încercuiește trei cuvinte în puzzle. 	
3.3 Exprimarea în cuvinte proprii, a mesajele redade pe suport vizual	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirii de propoziții cu cuvintele dintr-un scurt film; - exerciții de formulare a unui răspuns la un mesaj dat; 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, jocul de rol, conversația</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuieste două propoziții cu cuvintele audiate; 	

	- exerciții de realizare a unor acțiuni pe baza unor instrucțiuni primite.	euristică, învățarea prin descoperire. Mijloace: filme video, manual digital, laptop.	- realizează trei acțiuni pe baza instrucțiunilor primite.	
3.4 Manifestarea disponibilității pentru lectura de orientare	- exerciții de ordonare logică a enunțurilor dintr-o povestire dată; - exerciții de eliminare a informațiilor false dintr-un text sau mesaj; - lectura unor cărți pentru copii.	Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, brainstorming, conversația euristică. Mijloace: imagini, cărți ilustrate în limba engleză.	- găsește locul potrivit al propozițiilor în text - elimină cel puțin două propoziții false din text.	

Competența generală 4. Redarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	. Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare	Observații
4.1 Redactarea de mesaje simple și scurte	- exerciții de completare a datele personale, după un model dat (nume, vârstă, culoare preferată, hobby-uri, sporturi); - realizarea unui colaj pe temă dată, cuprinzând cuvinte, propoziții sau expresii învățate; - scrierea unui scurt text cu cuvintele învățate.	Metode: conversația, observația, exemplul, conversația euristică, învățarea prin descoperire. Mijloace: postere, cartioane, decupaje, creioane colorate	- scrie cel puțin trei hobby-uri personale; - realizează cu colegii un colaj pe tema dată, inserând cuvinte sau sloganuri (Hobbies, Sports, Outdoor Activities); - scrie trei propoziții despre pasiunile tale sau sporturile preferate.	Se vor valorifica cunoștințele însușite anterior.
4.2 Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene	- realizarea unui poster despre locul natal, în care să insereze cuvinte și propoziții învățate;	Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, observația,	- realizează cu colegii un poster despre localitatea natală;	Elevul va fi încurajat de către

	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri didactice despre rutina zilnică, folosind pronunția clară și expresivă; - repetarea unor poezii și ghicitori despre activități zilnice, însoțite de gesturi; - jocuri cu cânt sau jocuri de mișcare, acompaniate de un instrument muzical. 	<p>exemplul, conversația, turul galeriei.</p> <p>Mijloace: flashcards, filme video, laptop, cărți cu poezii și ghicitori în limba engleză.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ghicește răspunsul la trei ghicitori; - repetă o poezie după profesor sau un elev; - participă la jocuri de mișcare. 	profesor și de către ceilalți colegi.
4.3 Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de redare a unui text după un model dat; - exerciții de construire a unor propoziții cu cuvinte date; - exerciții de scriere a unor mesaje scurte; - exerciții de completare a unui text cu cuvinte care lipsesc. 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, conversația euristică.</p> <p>Mijloace: flashcards, manual digital, laptop, resurse educaționale deschise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completează spațiile libere din text cu cel puțin trei cuvinte date; - redactează un scurt text pe o temă dată. 	
4.4 Citire corectă, clară, expresivă	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de citire în ritm propriu a cuvintelor și propozițiilor; - exerciții de pronunție a sunetelor limbii engleze; - exerciții de citire a unui scurt text sau dialog, după model, respectând pronunția și intonația adecvată; - dramatizarea unor scenete adaptate vârstei, folosind costumația adecvată; - lectura pe roluri a unor dialoguri simple. 	<p>Metode: lectura, conversația, observația, exemplul, conversația.</p> <p>Mijloace: cărți ilustrate, texte scurte, măști, recuzită, resurse educaționale deschise, manual digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - citește clar și expresiv textul dat, în ritm propriu; - interacționează cu celelalte personaje implicate în dialog, respectând intonația și pronunția corectă; - citește un dialog pe roluri. 	Lectura pe roluri va fi realizată după câteva repetiții individuale.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

ORGANIZARE TEMATICĂ:

1. Copilul despre sine: cuvinte și expresii simple în limba engleză, care să prezinte numele, vârsta, părțile corpului, articole vestimentare, activități zilnice, sporturi preferate, pasiuni, emoții și sentimente.

2. Familia: membrii familiei, meserii, mesele zilei, alimente, activități gospodărești.
3. Școala: rechizite școlare, obiecte din sala de clasă, orar, activități școlare comune, obiecte de studiu, biblioteca, sala de sport, curtea școlii.
4. Copilul și lumea înconjurătoare: orașul/ satul natal, țara, spații de joacă, mijloace de transport, cumpărături zilnice, magazine, activități preferate în timpul liber, sporturi.
5. Lumea fantastică: personaje de basm cunoscute, personaje din desene animate.

FUNCȚII COMUNICATIVE:

1. A se orienta ușor în spațiu, pornind de la indicații simple în limba engleză;
2. A compara obiecte sau animale;
3. A descrie persoane, folosind trăsături fizice;
4. A iniția și a susține un schimb verbal în limba engleză, pe baza unei structuri simple date;
5. A exprima ora, ziua, data, anotimpul, a relata activități, folosind Present Simple/ Present Continuous.

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:

1. Substantivul
2. Adjectivul – grade de comparație
3. Numeralul cardinal (1-100) și ordinal (1-20)
4. Verbe uzuale
5. Prepoziții, conjuncții
6. Adverbul

Modalități adaptate de evaluare:

- evaluare preponderent orală;
- evaluare prin desenarea unei acțiuni din mesajul audiat;
- evaluare prin completarea fișelor de lucru individualizate;
- folosirea mijloacelor didactice audio- vizuale pentru a ajuta elevul în evaluare;
- evaluare pe baza portofoliilor și a proiectelor realizate;
- acordarea de timp suplimentar pentru rezolvarea sarcinilor.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ENGLEZĂ- clasa a IV-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Hoduț Natalia+ prof. de sprijin Oros Luminița

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI: ...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: Intelect liminar, IQ= 70, Tulburări de limbaj expresiv, Sechele prematuritate, ADHD

CLASA: a IV-a

DISCIPLINA: Limba engleză

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Competența generală 1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare

Competențe specifice clasei	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1 Oferirea unei reacții adecvate, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și foarte rar	- răspunsuri verbale/ nonverbale la întrebări – Exemplu: „Cine are un penar roșu?” - mimarea unei acțiuni	Metode: învățarea prin descoperire, prin colaborare, observația Mijloace: fișe de lucru specifice, individualizate, cu fonturi mari	- recunoaște mesaje scurte (orale/audio) și reacționează adecvat nonverbal - mimează minim o comandă formulată;

1.2 Recunoașterea pozițiilor de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate rar	- indicarea poziției unui obiect în urma ascultării unui mesaj prin mișcare palmei/ degetului (sugerând pozițiile de bază față de un reper) - realizarea unui desen simplu (ex.: desenează o floare într-un pahar,	Metode: conversația, munca în grupuri mai mici, învățarea prin sarcini motrice Mijloace: obiecte, fișe de lucru specifice, individualizate;	- execută minimum o comandă; - răspunde adecvat, la cel puțin 3-5 întrebări scurte; - desenează cel puțin un obiect solicitat ce apare în mesajul audiat;
1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă	- vizionarea unor secvențe scurte din filme de desen animat în limba engleză - jocuri de mișcare pe un cântec din folclorul copiilor	Metode: observația, demonstrația, citirea cu voce tare, povestirea Mijloace: materiale audio, cantece materiale video, filmulete	- desenează cel puțin o acțiune din mesajul audiat - participă activ la mișcări în ritmul unui cântec simplu;

Competența generală 2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare

Competențe specifice clasei	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii	- intonarea unor cântece la ocazii deosebite - ziua de naștere a unui coleg de exemplu	Metode: conversația, explicația, (traducerea indicațiilor pentru validarea capacității de înțelegere a mesajelor produse.) Mijloace: imagini, cărți de povești, RED-uri, videoproiector	- intonează cântecele cel puțin în grup, alături de colegi; - păstrează linia melodică și ritmul unui cântec simplu;
2.2. Prezentarea unei persoane / unui personaj cunoscut folosind câteva detalii familiare (nume, gen, vârstă, hobby)	- participarea la serbări ale clasei/ școlii cu poezii și cântece în limba modernă studiată	Metode: observația, conversația, citirea în gând; cu voce tare, demonstrația Mijloace: materiale audio, video	- asociază imagini cu instanțe ale comunicării scrise/orale.

2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/ mesaje scurte	- oferirea unor răspunsuri la întrebări simple: Exemplu: Cine este el? El este colegul meu Andrei - jocuri de pronunție pentru sunetele specifice limbii engleze	Metode: utilizarea unor recompense; munca în perechi, demonstrația; Mijloace: planșe, machete, laptop, videoproiector	- răspunde adecvat, la cel puțin 3-5 întrebări scurte; - dispensarea de la sarcini complexe sau sarcini la care elevul nu este dispus să participe
2.4. Cererea și oferirea unor informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat	- jocuri de rol în perechi între colegii de bancă	Metode: observația, conversația euristică, exercițiul, exercițiul (utilizarea sarcinilor repetitive), jocul Mijloace: fișe de lucru individualizate, - jucării, obiecte	- are cel puțin o inițiativă în cadrul jocului de rol - participă la joc, cu dispensarea de la anumite sarcini complexe

Competența generală 3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Competențe specifice clasei	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	- solicitarea sprijinului din partea profesorului pentru descoperirea semnificației mesajelor scrise din cărți uriașe/ volume ilustrate pentru copii - căutarea de felicitări și aducerea lor la școală (inclusiv felicitări în format digital)	Metode: observația, conversația, citirea în gând, cu voce tare, povestirea Mijloace: Manual, planșe cu imagini, felicitări, fișe de lucru individualizate, specifice, portofoliul	- solicită traducerea indicațiilor de lucru neînțelese; - solicitarea și evaluarea pe bază de portofoliu personal; implicarea sarcinilor de lucru

Competența generală 4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Competențe specifice clasei	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	-realizarea unui afiș cu colaje și etichete pentru exprimarea pozițiilor (în, sub, pe, în fața, în spatele) - realizarea unei felicitări prin colaj și/sau desen și redactarea unei urări prin lipirea unor cuvinte	Metode: învățarea prin cooperare; - utilizarea recompense lor de tip: ștampilă, timp de joacă, timp de relaxare Mijloace: fișe de lucru, postere, afișe, materiale audio	- simplificarea sarcinilor de lucru - munca în echipă și în grupuri cooperante. - eliminarea sarcinilor complexe - asociază imagini și desene (lipirea unor mesaje scurte pe desenÎ

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular

Casa și familia - Obiceiuri în familie - Feluri de mâncare - Ocupații - Vacanța - Zile, luni, anotimpuri - Vremea - Momentele zilei

Gramatică funcțională

-descrierea simplă (de obiecte, a locuinței etc.) prezentare de activități generale/ obișnuite - inițierea și menținerea unui schimb verbal - executarea unor indicații de orientare

Modalități adaptate de evaluare:

- evaluare preponderent orală;
- dirijare verbală//promptare verbală și fizică;
- evaluare prin desenarea unei acțiuni din mesajul audiat;
- folosirea imaginilor pentru a ajuta elevul în evaluare;
- dispensarea de la sarcini complexe sau sarcini la care elevul nu este dispus să participe;
- evaluare pe bază de portofoliu;
- evaluare pe baza prezentării proiectelor realizate;
- acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor.

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ENGLEZĂ- clasa a IV-a

Numele și prenumele cadrelor didactice propunătoare: prof. Ștefănuț Lavinia + prof. de sprijin: Serafim Maria

Numele și prenumele elevului: ...

Certificat de orientare școlară: nr... din...

Diagnostic: Deficiență mintală ușoară/neuropsihic; tulburare din spectrul autist, întârziere în achiziția și dezvoltarea limbajului impresiv și expresiv, tulburări instrumentale

Clasa: a IV-a

Disciplina: Limba engleză

Perioada de implementare: an școlar ...

Gradul de handicap: grav cu asistent personal

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare

Competențe specifice clasei	Conținuturi/Activități de învățare adaptate	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Metode și instrumente de evaluare adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1 Oferirea unei reacții adecvate, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/ instrucțiune	- <i>răspunsuri verbale/nonverbale la întrebări</i> – <i>Exemplu:</i> „Cine are un penar roșu?”, „Cine are o carte?”, „Cine are un creion verde?”	Metode: -observația - conversația - citirea în gând - citirea cu voce tare	- evaluări orale și scrise; - role-play (jocul de rol);	- Evaluări orale sau scrise în funcție de specificul fiecărui elev.	- să arate cu degetul spre obiectul numit în limba engleză de profesoară.

<p>simplică rostită clar și foarte rar</p> <p>1.2 Recunoașterea pozițiilor de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar</p> <p>1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă</p>	<p>- <i>indicarea poziției unui obiect în urma ascultării unui mesaj prin mișcare palmei/ degetului (sugerând pozițiile de bază față de un reper)</i></p> <p>- <i>realizarea unui desen simplu (exemplu: desenează o floare într-un pahar;</i></p> <p>- <i>vizionarea unor secvențe scurte din filme de desen animat în limba respectivă</i></p> <p>- <i>jocuri de mișcare pe un cântec din folclorul copiilor</i></p>	<p>- povestirea</p> <p>Mijloace:</p> <p>- fișe de lucru</p> <p>- materiale audio</p> <p>- materiale video</p> <p>- manual, caiet</p>		<p>- sarcinile de lucru și testele vor avea dificultate redusă față de restul clasei.</p>	<p>- să mute obiectele în funcție de prepoziția de loc indicată de profesoară.</p> <p>- să manifeste interes față de lecția propusă și să își dorească să colaboreze.</p>
---	--	---	--	---	---

2 .Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare

Competențe specifice clasei	Conținuturi/Activități de învățare adaptate	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Metode și instrumente de evaluare adaptate	Criterii minime de evaluare
<p>2.1 Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii</p> <p>2.2 Prezentarea unei persoane / unui personaj cunoscut folosind</p>	<p>- <i>intonarea unor cântece la ocazii deosebite - ziua de naștere a unui coleg de exemplu</i></p> <p>- <i>participarea la serbări ale clasei/ școlii cu poezii și</i></p>	<p>Metode:</p> <p>- observația</p> <p>- conversația</p> <p>- citirea în gând</p> <p>- citirea cu voce tare</p> <p>- povestirea</p>	<p>- Evaluarea exprimării în enunțuri simple (scris/citit) conform criteriilor standard de evaluare.</p>	<p>- asocierea cu imaginilor instanțe ale comunicării scrise/orale.</p>	<p>- să repete după profesor poeziile sau părți din poeziile învățate la clasă.</p> <p>- să contribuie la prezentările de</p>

câteva detalii familiare (nume, gen, vârstă, hobby) 2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/ mesaje scurte 2.4. Cererea și oferirea unor informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat	<i>cântece în limba modernă studiată</i> - <i>răspuns la întrebări simple:</i> <i>Exemplu: Cine este el? El este colegul meu Andrei</i> - <i>jocuri de pronunție pentru sunetele specifice limbii străine</i> - <i>joc de rol după o scenă dintr-un desen animat vizionat</i> -jocuri de rol în perechi între colegii de bancă	Mijloace: - fișe de lucru - materiale audio - materiale video -manual, caiet	- Traducerea indicațiilor pentru validarea capacității de înțelegere a mesajelor produse. Dispensarea de la sarcini complexe sau sarcini la care elevul nu este dispus să participe Dispensarea de la anumite sarcini complexe, utilizarea sarcinilor repetitive	- recunoașterea unor mesaje scurte (orele/audio) și adecvarea lor la instanța de comunicare.	proiecte/serbări sau alte momente organizate împreună cu colectivul prin participare ca audient. -să participe la jocul de rol imitând și repetând fraze și structuri folosite de restul elevilor.
--	---	---	--	--	---

3.Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Competențe specifice clasei	Conținuturi/Activități de învățare adaptate	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Metode și instrumente de evaluare adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	- <i>solicitarea sprijinului din partea profesorului pentru descoperirea semnificației mesajelor scrise din manual/ volume ilustrate pentru copii</i>	Metode: -observația - conversația - citirea în gând - citirea cu voce tare - povestirea	- conversația (cu profesorul/cu colegii de clasă/bancă) - dialogul -jocul de rol	- citirea mesajelor de pe diferite bilețele/manuale/ imagini - asocierea dintre imagini și desene	-să contribuie la lecție desenând felicitări pentru mama/bunica pe care apoi să copieze mesajele scrise și pe tablă.

	- căutarea de felicitări și aducerea lor la școală (inclusiv felicitări în format digital) - transcrierea unor mesaje pe felicitări/benzi cu desene animate.	Mijloace: - fișe de lucru - materiale audio - materiale video - manual, caiet - cartoane/colaje	- realizarea unor colaje/felicitări (inclusiv mesaje/felicitări digitale) pe o temă dată.	(lipirea unor mesaje scurte pe desen) mimarea/interpretare a unor comenzi ușoare	
--	---	---	---	---	--

4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Competențe specifice clasei	Conținuturi/Activități de învățare adaptate	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Metode și instrumente de evaluare adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	- realizarea unui afiș cu colaje și etichete pentru exprimarea pozițiilor (în, sub, pe, în fața, în spatele) - realizarea unei felicitări prin colaj și/sau desen și redactarea unei urări prin lipirea unor cuvinte	Metode: - observația - conversația - citirea în gând, cu voce tare - povestirea Mijloace: - fișe de lucru - materiale audio și video	-postere, afișe -prezentări power point sau colege pe diferite teme date (de ex. pentru marcarea unor sărbători – Crăciun, Halloween; sau pentru evaluarea unei unități de învățare, de ex. Going Shopping, My Hobby etc.)	- Realizarea de postere sau afișe cu ajutor - Asocierea dintre imagini și mesaje	-să realizeze un desen minimal în corelație cu tema propusă și să completeze desenul cu șiruri de cuvinte puse în relație cu tema exprimată prin desen.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular

Casa și familia - Obiceiuri în familie - Feluri de mâncare - Ocupații - Vacanța - Zile, luni, anotimpuri - Vremea - Momentele zilei

Gramatică funcțională

-descrierea simplă (de obiecte, a locuinței etc.) prezentare de activități generale/ obișnuite - inițierea și menținerea unui schimb verbal - executarea unor indicații de orientare

Modalități adaptate de evaluare:

- evaluare preponderent orală;
- evaluare prin desenarea unei acțiuni din mesajul audiat;
- asocierea mesajelor scrise cu imagini sugestive pentru înțelesul cuvintelor/expresiilor;
- completarea unor litere lipsă din cuvinte deja scrise;
- copierea/transcrierea cu succes a unor cuvinte din diverse surse (manual, fișe de lucru, caiet de lucru sau prezentări video);
- folosirea imaginilor pentru a ajuta elevul în evaluare;
- evaluare pe bază de portofoliu;
- prezintă proiectele realizate;
- acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor.

MODELE DE CURRICULUM-URI ADAPTATE – CICLUL GIMNAZIAL

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a V-a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Checicheiș Sanda + prof. itinerant și de sprijin Susa Gabriela Maria

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA: a V-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar

COMPETENȚE GENERALE:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise
5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

Competența generală 1: Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1 Identificarea temei, a unor informații esențiale, a comportamentelor care	– scrierea unor cuvinte/grupuri de cuvinte ilustrative pentru tema textului oral;	Metode: conversația, diferențierea elementelor de ansamblu dintr-un text dat, după un	- identificarea a minim două cuvinte-cheie pentru stabilirea temei textului;

exprimă emoții din texte narative, dialogate	<ul style="list-style-type: none"> – extragerea informațiilor esențiale și de detaliu din diferite texte; – identificarea stărilor/emoțiilor/sentimentelor emițătorului din diferite texte; 	<p>model prestabilit, sau prin folosirea unui cod de culori; joc cu emoticoane.</p> <p>Mijloace: texte ilustrate/ texte audio, fișe și hărți conceptuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea corectă a trei idei principale/ dezvoltarea fiecăreia cu două idei secundare; - menționarea unui sentiment/ a unei emoții
1.2. Prezentarea ora lă, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații, emoții și sentimente prin partici parea la discuții pe te me familiare, de interes	– completarea, în dialog cu un partener, a unor enunțuri, pornind de la ideile principale identificate într-un text studiat.	<p>Metode: conversația/comunicare coordonată</p> <p>Mijloace: fișe/ harta poveștii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște o temă familiară (familia, școala, prietenia, natura); - urmărește harta ideilor unui text
1.3 Identificarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - mimarea unei situații de comunicare; - dramatizarea unor secvențe literare. 	<p>Metode: joc de rol, aprecieri și observații</p> <p>Mijloace: recuzită pentru artă dramatică</p>	- folosește cel puțin un element nonverbal în situația de comunicare exersată
1.4 Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i)	<ul style="list-style-type: none"> – construirea unei comunicări dialogate folosind formule specifice date/ utilizarea formulelor de prezentare, adresare politicoasă; - continuarea unui dialog pe o temă dată; 	<p>Metode: conversația euristică (cu întrebări ajutătoare)</p> <p>Mijloace: șabloane pentru menținerea unui dialog</p>	- gradul de implicare în dialog – oferirea unor răspunsuri minimale
Competența generală 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare	– exerciții de lectură predictivă; – imaginarea unei continuări a întâmplărilor narate; – exerciții ghidate de lectură a imaginii;	Metode: conversația euristică, învățarea prin descoperire Mijloace: fișe de lucru individualizate, hărți conceptuale adaptate	- poate continua povestea cu o întâmplare imaginată; - poate formula trei idei pe marginea unei ilustrații.
2.2. Identificarea ideilor principale din texte diverse	- recunoașterea reperelor spațiale și temporale din texte diverse; - exerciții de ordonare cronologică a unor idei dintr-un text dat; - exerciții de lectură selectivă pentru desprinderea informațiilor esențiale dintr-un text citit, pe baza unui organizator grafic	Metode: utilizarea organizatorilor grafici Mijloace: harta narativă	- poate indica locul și timpul în care se petrec întâmplările relatate în textul citit; - poate ordona ideile dintr-un text cu ajutorul hărților narative
2.3. Formularea unui răspuns personal pe marginea unor texte pe teme familiare	– completarea spațiilor libere dintr-un dialog pe teme familiare.	Metode: comunicare coordonată Mijloace: fișe de lucru adaptate	- formularea logică a răspunsurilor
2.4. Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	- abordarea unor teme din perspectivă interdisciplinară (literatură – arte plastice /muzică)	Metode: ilustrarea textului prin desen Mijloace: imagini, ilustrații, audiții muzicale	- realizarea unui desen pe baza textului citit
2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățiri	- antrenare în dialoguri simple, pe teme de interes, de tipul „întrebare – răspuns”, pentru a verifica dacă mesajul textului a fost înțeles.	Metode: întrebări ajutătoare Mijloace: resurse digitale	- formularea logică a răspunsurilor
Competența generală 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

3.1 Redactarea unui text scurt pe teme familiare, pentru a relata experiențe trăite/ imaginate	- realizarea planului unei compuneri, urmând un model dat; - redactarea unor secvențe de compunere, completând paragrafele după un model de tipul: „La început ... Apoi ... În sfârșit ...”; - redactarea unei pagini de jurnal; - exerciții de redactare a unei compuneri pe o temă dată.	Metode: jurnalul reflexiv Mijloace: caiete de lucru	- poate redacta o compunere de cel puțin 15 rânduri pe tema dată
3.2 Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene.	- exerciții de asociere corespunzătoare text- imagine/desen - exerciții de ilustrare a atitudinii/emoției prin folosirea de emoticoane.	Metode: învățarea prin colaborare utilizarea organizatorilor grafici Mijloace: harta narativă	- gradul de implicare în activitățile echipei/ realizează un desen sau o imagine corespunzătoare unei idei din textul redactat în grup
3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	- exerciții de transcriere a unor scurte texte/fragmente; -exerciții de dictare de scurte texte/de fragmente	Metode: valorificarea cunoștințelor și a experienței anterioare ale elevului Mijloace: fișe de lucru resurse digitale	- identificarea a cel puțin trei probleme/deficiențe personale de redactare
3.4 Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identifi când aspectele care necesită îmbunătățire	- rescrierea unei secvențe dintr-o compunere personală	Metode: brainstorming, aprecieri și observații Mijloace: caiete de lucru, portofoliul personal	- propune singur cel puțin o măsură de remediere a aspectelor negative descoperite în procesul redactării
Competența generală 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă	- exerciții ludice, tip „telefonul fără fir”, pentru a sesiza distorsiunile care apar în emiterea mesajelor;	Metode: dramatizare observație directă Mijloace: banca de cuvinte	- realizează acordul subiectului cu predicatul, distinge singularul de plural, utilizează timpuri verbale simple
4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	- identificarea sensurilor cuvintelor în funcție de context; - exerciții de utilizare corectă a normelor gramaticale, fonetice și lexicale în mesaje pe teme de interes, în contexte familiare; - descrierea unui personaj/personă/animal;	Metode: conversația euristică, problematizarea Mijloace: imagini, ilustrații, texte literare și nonliterare	- identifică sensul de bază al cuvintelor; - cunoaște grupurile de litere și de sunete din limba română; - realizează o descriere de cel puțin 10 rânduri.
4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri, valorificând achizițiile fonetice de bază	- exerciții de scriere a unor grupuri de litere (ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi); - exerciții de scriere, de transcriere și de rescriere corectă a unor texte; - recitarea unor poezii cu/fără fundal sonor;	Metode: aplicații - exprimare corectă Mijloace: fișe de lucru individualizate, cartonașe cu ortograme	- identificarea unui grup de litere dintr-un cuvânt reprezentat de o imagine; - transcrie corect un text scurt - recită o poezie scurtă;
4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	- exerciții de utilizare a ortogramelor; - exerciții de utilizare a semnelor de punctuație și de ortografie.	Metode: învățarea prin colaborare Mijloace: fișe de lucru individualizate cartonașe cu ortograme, benzi de cuvinte	- cunoaște ortogramele uzuale: s-a/sa; s-au/sau; ne-am/neam; - utilizează virgula, semnul exclamării și semnul între bare în contexte adecvate.
4.5. Utilizarea competenței lingvistice în relație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	- redactarea unor texte pe teme familiare și de interes	Metode: exersarea individuală Mijloace: portofoliul elevului	- redactează un text de 80-120 de cuvinte.

Competența generală 5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1 Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	– prezentarea unor experiențe similare sau diferite privitoare la viața de familie, la valorile promovate în școală etc., pornind de la tradiții întâlnite în textele orale sau scrise studiate;	Metode: conversația euristică, problematizarea Mijloace: culegere de texte	- identifică o valoare importantă în textul indicat pe care o poate asocia cu o valoare personală
5.2. Identificarea unor valori culturale promovate în textele autorilor români din diferite perioade istorice	- exerciții de identificare a unor valori recunoscute social și cultural;	Metode: conversația euristică, învățarea prin descoperire Mijloace: culegere de texte	- recunoaște o valoare culturală

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Tema generală: EU ȘI UNIVERSUL MEU FAMILIAR

Domenii de conținut	Conținuturi
COMUNICARE ORALĂ	<ul style="list-style-type: none"> – Roluri în comunicare: vorbitor, ascultător – Reguli de acces la cuvânt (așteptarea rândului la cuvânt) – Unitățile comunicării: actele de limbaj (a afirma, a întreba, a solicita, a recomanda, a promite, a felicita, a declara etc.) – Strategii de ascultare activă: ascultarea atentă a interlocutorului fără a-l întrerupe – Atitudini comunicative: atenție, empatie – Exprimarea adecvată a emoțiilor
Tipuri de interacțiune propuse: conversații informale, dialoguri între doi participanți	
LECTURĂ	<ul style="list-style-type: none"> Tipare textuale de structurare a ideilor: narativ, Cuvinte-cheie, idee principală, (idee secundară*, temă*) Planul simplu de idei

	<ul style="list-style-type: none"> • Textul narativ Narativul literar. Acțiune, personaj, timp, spațiu ♣ Narativul în texte multimodale (text și imagine – banda desenată)
	Sugestii pentru alegerea textelor – texte literare și nonliterare/ficționale și nonficționale (text integral→ sau fragment; fără definirea conceptelor): b) texte discontinue: tablă de materii/cuprins, liste, tabele, calendare, etichete, articole din DEX; schema; c) texte multimodale: manualul, benzile desenate.
Domenii de conținut	Conținuturi
REDACTARE	<ul style="list-style-type: none"> – Etapele scrierii: generarea ideilor, planificare, scriere (a) descoperirea unor subiecte din universul familiar (b) restrângerea unor teme la aspecte particulare (c) încadrarea în subiect – Prezentarea textului: scrisul de mână, așezarea în pagină; inserarea unor desene Planul simplu de idei – Părțile textului: introducere, cuprins, încheiere; paragrafe – Stil: corectitudine gramaticală, respectarea normelor ortografice și de punctuație
	Tipuri de texte recomandate pentru activitățile de redactare:→ (a) notițe (b) texte narative: relatarea unor experiențe personale, narațiuni ficționale
ELEMENTE CONSTRUCȚIE COMUNICĂRII	<p>DE A</p> <p>Gramatică – Enunțul. Punctuația enunțului</p> <ul style="list-style-type: none"> – Propoziția simplă. Propoziția dezvoltată – Propoziția afirmativă. Propoziția negativă <p>Predicatul verbal</p> <p>Subiectul exprimat. Acordul predicatului cu subiectul în exemple simple</p> <p>Verbul (flexiunea verbului în raport cu numărul, persoana). Timpuri simple ale modului indicativ.</p> <p>Substantivul: genul, numărul</p> <p>Pronumele. Tipuri de pronume: pronumele personal/ identificare, utilizare în comunicare</p> <p>Adjectivul* și Numeralul – identificare, utilizare în comunicare</p> <p>Ortoepie și ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alfabetul limbii române – Tipuri de sunete: Vocală. Consoană. Semivocală* – Corespondența sunet-literă* – Silaba

	Vocabular – Cuvântul, unitate de bază a vocabularului – Cuvântul și contextul – Categoriile semantice: sinonime, antonime – Câmpul lexical*
ELEMENTE DE INTER-CULTURALITATE	– Identitate personală – identitate națională – diversitate culturală și lingvistică (Tradiții și obiceiuri românești)

**conținuturile marcate pot fi opționale, în funcție de capacitatea elevului*

Modalități adaptate de evaluare:

- fișe autocorective
- jurnal reflexiv
- portofoliul personal
- observații și aprecieri
- caietul de lectură
- desene
- lucrări practice

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a VI-a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Șaitoș Alina-Loredana + prof. itinerant și de sprijin Susa Gabriela Maria

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA: a VI-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise
5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

Competența generală 1: Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din	<ul style="list-style-type: none">• formularea unor răspunsuri la întrebări scurte: Cum?, Unde?, Ce?, Cine?, Când?, De ce?;	Metode: Lectura, conversația, povestirea	<ul style="list-style-type: none">• recunoaște cel puțin două elemente de conținut din textul audiat

<p>diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unei scurte povestiri pe baza răspunsurilor la întrebări; • formularea unor întrebări care să demonstreze înțelegerea textului citit; • transformarea în povestire a unui scurt dialog • rezumarea unui text scurt 	<p>învățarea prin descoperire, jocul de rol Mijloace: Cărți, resurse educaționale deschise, audiobook</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezintă evenimentele în ordine cronologică • formulează ideile importante, folosind persoana a III-a
<p>1.2. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comunicarea, prin monolog, a propriilor emoții prin raportare la un text citit; • exprimarea opiniei cu privire la o idee extrasă dintr-un text audiat; • identificarea personajului principal dintr-un text audiat; • exerciții de recunoaștere a trăsăturilor unor personaje. 	<p>Metode: Povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, jocul de rol, Mijloace: Imagini, cărți de povești resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identifică minim un personaj • anticipează finalul poveștii • recunoaște sentimentele transmise de conținutul audiat
<p>1.3. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de comunicare față-în-față sau mediată</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identificarea emoțiilor celuilalt, în funcție de tonul vocii, gesturi, mimică; • participarea la concursuri de mimă; • jocuri de rol având la bază folosirea dialogului pe diverse teme de interes, pentru a 	<p>Metode: Lectura, conversația, povestirea învățarea prin descoperire, jocul de rol Mijloace: Cărți, resurse educaționale deschise, Audiobook</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mimează cel puțin o acțiune din mesajul audiat • participă activ la un joc de grup • asociază intonația interlocutorului cu emoția transmisă

	<p>evidenția anumite atitudini, trăiri;</p> <ul style="list-style-type: none"> • exerciții de selectare a propoziției corecte din enunțuri realizate de alți elevi. 		
1.4. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	<ul style="list-style-type: none"> • anticiparea evenimentelor sau a finalului unei povești; • implicarea în situații diverse de comunicare; • exerciții de ascultare activă; • exerciții de identificare a intenției celui care comunică. 	<p>Metode: Lectura, conversația, povestirea învățarea prin descoperire, jocul de rol</p> <p>Mijloace: Cărți, resurse educaționale deschise,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizează minim un dialog pe tema data • recunoaște două momente din povestea audiată

Competența generală 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de corelare a informațiilor din diverse surse; • corelarea sentimentelor identificate în textele citite cu propriile emoții/ sentimente/ trăite în situații reale; • utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj; • exerciții de recunoaștere a trăsăturilor unui text nonliterar. 	<p>Metode: Lectura, conversația, povestirea învățarea prin descoperire, jocul de rol</p> <p>Mijloace: Cărți, resurse educaționale deschise, audiobook imagini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formulează minim două întrebări și două răspunsuri pornind de la un text • desenează o acțiune din textul scris • identifică un element specific textului nonliterar (de exemplu: prezența cifrelor, a informațiilor exacte)

<p>2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de lectură expresivă a unor texte scurte; • exerciții de identificare a cuvintelor-cheie în vederea formulării ideilor principale; • exerciții de formulare a unor enunțuri care să surprindă ideea principală; • exerciții de identificare a elementelor specifice unei narațiuni (personaje, timp și spațiu). 	<p>Metode: Lectura, conversația,</p> <p>Mijloace: Fișe de lucru individualizate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identifică cel puțin un cuvânt cheie • realizează lectura expresivă a textului, dovedind înțelegerea acestuia • recunoaște elementele specifice narațiunii: timp, spațiu, personaje
<p>2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • discuții privind impresia după prima lectură; • exerciții de utilizare a descrierii și a narațiunii; • exerciții de justificarea a unor puncte de vedere; • exerciții de formulare a unui răspuns personal. 	<p>Metode: Conversația, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: Resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezintă ideile cu propriile cuvinte • participă la dialog, formulând răspunsuri logice • realizează o scurtă descriere
<p>2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de lectură a unor scurte fragmente de texte literare și prezentarea informațiilor transmise în scurte buletine de știri; • exerciții de lectură a imaginii; • exerciții de recitare; 	<p>Metode: Comunicare coordonată, lectura</p> <p>Mijloace: Cărți, afișe, reviste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identifică informațiile transmise de textele nonliterare • poate formula trei idei pe marginea unei ilustrații.

	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de exprimare a propriei opinii privind comportamentul unui personaj; • jocuri pentru alcătuirea de propoziții conținând cuvinte noi. 		<ul style="list-style-type: none"> • utilizează corect, în propoziții, cuvintele noi • deosebește textul în proză de cel în versuri
2.5. Identificarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unui fișe care să structureze principalele aspecte din fragmentele de text citite; • exerciții ghidate de lectură a imaginii; • lectura model a textului; • exerciții de realizare a unui desen care să corespundă subiectului textului citit; • exerciții de modificare a sensului unei propoziții prin eliminarea, înlocuirea sau adăugarea unui cuvânt. 	<p>Metode: Conversația, jocul de rol</p> <p>Mijloace: Audiobook, imagini, audiții muzicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizează asocierea dintre imagine și text • formulează răspunsuri logice • realizează un desen pe baza textului citit

Competența generală 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Redactarea unui rezumat, a unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de scriere a unui text narativ pornind de la cuvinte date; 	<p>Metode: Brainstorming, observația</p> <p>Mijloace: Caiete de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • execută minim o comandă formulată • formulează, în scris, minim două întrebări și răspunsuri pe tema data

<p>pentru a relata experiențe trăite sau imaginate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de întocmire a unui plan de idei pentru realizarea unui text narativ; • exerciții de formulare a unor întrebări și răspunsuri pe teme familiare copiilor; • exerciții de redactare a unor texte în care să relateze experiențe personale. 		<ul style="list-style-type: none"> • redactează un text în care relatează o experiență personală
<p>3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor tabele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de redactare a unui text după imagini, folosind cuvinte date, legate de o situație creată; • exerciții de redactare a unui mesaj, în funcție de o anumită cerință; • realizarea, în echipe, a unor articole de revistă în care să fie inserate grafice, tabele; • exerciții aplicative pentru respectarea etapelor scrierii. 	<p>Metode: Conversația, învățarea prin colaborare</p> <p>Mijloace: Caiete de lucru, portofoliul personal imagini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formulează un mesaj conform cerinței date • realizează un text după imagini • se implică în activitățile echipei
<p>3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de creativitate, folosirea unei liste de cuvinte pentru a transmite un mesaj colegilor, folosind în mod adecvat cuvintele date; • exerciții de folosire a unor formule de salut, de adresare, de 	<p>Metode: Brainstormingul problematizarea</p> <p>Mijloace: Resurse digitale, fișe de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • folosește formulele de salut, adresare corespunzător situației date

	<p>prezentare și solicitare, adecvate contextului;</p> <ul style="list-style-type: none"> • exerciții de redactarea a unei pagini de jurnal; • exerciții de redactare a unei compuneri descriptive. 		<ul style="list-style-type: none"> • descrie un peisaj folosind anumite cuvinte date • formulează un mesaj conform cerinței
3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii	<ul style="list-style-type: none"> • jocuri pentru alcătuirea de propoziții conținând cuvinte noi; • exerciții de găsire a unor soluții pentru dificultățile întâmpinate în redactarea unor texte; • discuții despre redactarea unui jurnal; • exerciții de transformare a vorbirii directe în vorbire indirectă. 	<p>Metode: Conversația, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: Șabloane, ilustrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> • execută minim o comandă formulată • alcătuiește propoziții folosind sensul corect al cuvintelor noi • identifică dificultățile de redactare a unui text

Competența general 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de construire a unor enunțuri după un tipar dat; • exerciții de identificare a unor categorii gramaticale; 	<p>Metode: Brainstormingul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formulează enunțuri utilizând corect timpurile verbale • identifică forme de singular-plural și realizează corect acordul substantiv-adjectiv

	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de formulare a unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi; • exerciții de corectarea a unor enunțuri greșite; • exerciții de completare a unor enunțuri incomplete pentru a sesiza importanța fiecărei părți de vorbire. 	Fișe de lucru, text lacunar	<ul style="list-style-type: none"> • realizează acordul dintre predicat și subiect în alcătuirea propozițiilor • identifică părțile de vorbire: verb, substantiv, adjective, pronumele, numeralul I
4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba română standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de identificare a sensurilor unor cuvinte prin jocuri Kahoot pe teme lexicale; • exerciții de completare a unor mesaje orale scurte; • exerciții de modificare a sensului unei propoziții prin eliminarea, înlocuirea sau adăugarea unui cuvânt; • exerciții de completare a unor mesaje orale scurte. 	Metode: Învățarea prin descoperire, jocul de rol Mijloace Resurse educaționale deschise	<ul style="list-style-type: none"> • execută minim o comandă formulată • demonstrează cunoașterea sensului cuvintelor în context • răspunde/adresează întrebări conform cerinței • precizează sinonime, antonime ale unor cuvinte date, utilizând dicționarul de sinonime/antonime
4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de pronunțare corectă a unor sunete; • exerciții de reproducere a unui mesaj scurt cu schimbarea intonației, în funcție de intenția de comunicare; • exerciții fonetice: scrierea corectă a ortogramelor, 	Metode: Conversația, învățarea prin descoperire Mijloace: Caiete de lucru	<ul style="list-style-type: none"> • reproduce un mesaj având intonația adecvată • folosește corect ortogramele

	<p>identificarea și corectarea unor greșeli de scriere;</p> <ul style="list-style-type: none"> • jocuri fonetice; 		
<p>4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de utilizare a dicționarului explicativ; • exerciții de completare cu sinonime sau antonime; • exerciții de alegere a formei corecte a unor cuvinte sau de corectare a formei greșite; • exerciții de modificare a sensului unei propoziții prin eliminarea, înlocuirea sau adăugarea unui cuvânt; 	<p>Metode: Observația, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: Resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • precizează sensul unor cuvinte într-un context dat • utilizează dicționarul pentru a identifica sensul unor cuvinte • completează cu forma corectă a cuvintelor
<p>4.5. Redactarea unor texte, valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de corectarea a unor enunțuri scrise gresit; • exerciții de redactare a unor texte scurte pornind de la o temă dată, respectând normele lingvistice în vigoare. • exerciții de identificare a aspectelor pozitive și negative în procesul redactării unui text; • exerciții de respectare a normelor de ortografie privind scrierea verbelor la modul conditional-optativ, a substantivelor proprii și a 	<p>Metode: Învățarea prin colaborare</p> <p>Mijloace: Fise de lucru, imagini, caiete de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizează corect semnele de punctuație • identifică cel puțin o greșeală prezentă într-un text • redactează un text de 80-100 de cuvinte

	formelor neaccentuate ale pronumelor personale.		
--	---	--	--

Competența general 5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții românești și ale unor comunități etnice de pe teritoriul României	<ul style="list-style-type: none"> • discutarea tradiției bradului de Crăciun și a asemănărilor dintre culturi diferite în privința sărbătorilor de iarnă; • realizarea unui proiect în care să fie prezentate tradiții ale propriei familii; • descoperirea semnificației unor proverbe, fabule românești. 	<p>Metode: Învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: Portofoliul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezintă o tradiție a familiei sale (împodobirea bradului, etc) • recunoaște două obiceiuri comune unor comunități etnice diferite • prezintă specificul local al unor tradiții românești, mâncăruri specifice și sărbători tradiționale.
5.2. Analiza unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare	<ul style="list-style-type: none"> • asocierea unor animale cu o semnificație simbolică; (de exemplu: vulpea-șiretenie, furnica-hărnicie) • prezentarea unor simboluri ale propriei familii; (emblemă/desen) • exerciții de identificare a unor valori culturale în textele autorilor români; 	<p>Metode: Turul galeriei</p> <p>Mijloace: Fișe de lucru adaptate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • execută minim o comandă formulată • recunoaște un element comun present atât în cultura proprie, cât și în cea a altui popor • identifică cel puțin o valoare culturală

	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de comparare a unor texte care ilustrează aceeași valoare culturală. (prietenia/educația) 		
--	---	--	--

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. COMUNICARE ORALĂ

Contextul de comunicare: locul și momentul interacțiunii, relația dintre interlocutori

- Dicția, importanța ei în interacțiunile verbale
- Strategii de concepere și de înțelegere a textului oral: rezumare
- Strategii de ascultare activă: verificarea gradului de înțelegere a mesajului prin formularea unor întrebări de clarificare
- Atitudini comunicative: interes, curiozitate, implicare, cooperare în activități de grup

- Inteligența emoțională: exprimarea adecvată a emoțiilor

2. LECTURĂ

Textul narativ literar – în proză, în versuri

- Instanțele comunicării narative: autor, narator, personaje
- Naratiunea la persoana a III-a și la persoana I
- Etapele acțiunii
- Dialogul în textul literar
- Textul descriptiv literar – în proză, în versuri
- Textul argumentativ
- Versificație: rima, măsura versurilor
- Strategii de interpretare: discuții pe marginea textelor citite
- Interese și atitudini față de lectură

3. ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

Gramatică

- Verbul. Timpurile modului indicativ
- Substantivul. Felul substantivului. Gen și număr.
- Pronumele personal. Persoană, gen, număr.

- Adjectivul. Gen și număr.
- Numeralul. Cardinal și ordinal.

Ortoepie și ortografie

- Structura fonologică a cuvintelor: diftong, triftong, hiat
- Despărțirea în silabe

Vocabular

- Cuvântul: formă și sens
- Rolul contextului în crearea sensului
- Omonime. Cuvinte polisemantice

Formarea capacității de comunicare

Comunicarea orală - Comunicarea – schimb de informații între oameni (dialoguri despre viața de școlar, despre familie, despre mediul înconjurător).

Comunicarea scrisă - Procesul scrierii. Organizarea scrierii. Elementele grafice utilizate în procesul scrierii, care facilitează însușirea literelor și scrierea în duct continuu . Literele mari și mici ale alfabetului. Scrierea cuvintelor. Copierea literelor, a cuvintelor, a propozițiilor.

4. ELEMENTE DE INTERCULTURALITATE

Valori etice în legendele și proverbele popoarelor

Modalități adaptate de evaluare:

- Evaluarea preponderent orală
- Aprecierea
- Observarea sistematică a elevilor
- Evaluare inițială, formativă și sumativă
- Portofoliul

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
MATEMATICĂ – clasa a V-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Codău Andra Ramona + prof. de sprijin Susa Gabriela Maria

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr.... din...

DIAGNOSTIC: DMU(deficiență mintală ușoară)

CLASA: a V-a

DISCIPLINA: MATEMATICĂ

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice în contextul în care acestea apar
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale
3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată
5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date
6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

Competența generală 1: Identificarea unor date, mărimi și relații matematice în contextul în care acestea apar			
Competențe specifice	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identificarea numerelor	- exerciții de scriere și citire a numerelor naturale în sistemul de numerație zecimal (0-1 000 000)	Metode: conversația, explicația, observația, exemplul,	- scrie/ citește corect cel puțin 3 numere naturale dintr-o serie de 5 numere naturale date

naturale în contexte variate	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cifrei unităților, zecilor, sutelor, miilor, zecilor de mii, sutelor de mii într-un număr natural dat - exerciții de reprezentarea a numerelor naturale date pe axa numerelor - exerciții de comparare / ordonare a numerelor naturale date - identificarea unor numere naturale într-un tabel care conține date referitoare la o situație practică (de exemplu: cărțile dintr-o bibliotecă, numărul de pagini citite dintr-o carte, numărul de km parcurși de un vehicul etc.) 	<p>exercițiul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: imagine cu tabel conținând clase și ordine, fișe de lucru diferențiate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică corect minim cifra unităților, zecilor, sutelor în numere naturale de trei cifre - reprezintă corect cel puțin 3 numere naturale dintr-o serie de 5 numere naturale, pe axa numerelor - compară/ ordonează corect numere naturale date în minim 3 situații din 5 - citește corect numerele naturale dintr-un tabel
1.2. Identificarea fracțiilor ordinare sau zecimale în contexte variate	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de obținere a unei fracții când întregul este un desen prin decupare, hașurare, colorare - exerciții de identificare a numărătorului și numitorului unei fracții ordinare echiunitare, subunitare sau supraunitare - exerciții de comparare a fracțiilor cu același numitor - exerciții de scriere a unui procent sub formă de fracție ordinară (de exemplu, 20% se scrie $\frac{20}{100}$) - exerciții de scriere/citire corectă a fracțiilor ordinare și zecimale (parte întreagă, zecime, sutime) 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: desene considerate a fi „întregul” pe care se citește/ se desenează apoi diferite fracții, fișe de lucru diferențiate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - citește, scrie, desenează corect minim 3 din 5 fracții când întregul este un desen (prin decupare, hașurare, colorare) - numește corect numărătorul și numitorul unei fracții ordinare echiunitare, subunitare sau supraunitare - compară corect minim 3 din 5 exerciții de comparare a fracțiilor cu același numitor - scrie corect 3 din 5 procente sub formă de fracție ordinară - citește, scrie corect minim 3 din 5 fracțiilor ordinare și zecimale (parte întreagă, zecime, sutime)
1.3. Identificarea noțiunilor	<ul style="list-style-type: none"> - observarea și numirea unor elemente geometrice de bază (punct, dreaptă, semidreaptă, segment de dreaptă, 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exemplul,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numește corect majoritatea elementelor geometrice de bază

geometrice elementare și a unităților de măsură în diferite contexte	<p>unghi) și figuri geometrice (triunghi, pătrat, dreptunghi, cerc) pe modele fizice/ desene</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor elemente ale figurilor geometrice (latură, unghi, interior, exterior) și corpurilor geometrice (muchie, față) - alegerea unității de măsură pentru estimarea lungimilor/ distanțelor în situații practice (lungimea unei cărți, înălțimea unui coleg, lungimea clasei, lungimea curții, distanța Oradea-Arad etc.), ariilor (aria clasei, camerei etc.), volumelor (cutia cu lapte, sticla cu ulei etc.) 	<p>exercițiul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace:</p> <p>imagini de lipit pe caiet reprezentând elementele geometrice de bază, figuri și corpuri geometrice, fișe de lucru diferențiate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numește corect majoritatea elementelor figurilor și corpurilor geometrice - alege corect în 3 din 5 situații unitatea de măsură potrivită pentru măsurarea lungimilor (m, km, cm etc.), ariilor, volumelor
Competența generală 2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural cuprinse în diverse surse informaționale			
Competențe specifice	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Efectuarea de calcule cu numere naturale folosind operațiile matematice	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări, scăderi cu numere naturale în centrul 0-100 000 - efectuarea de înmulțiri cu numere naturale în care unul dintre factori are cel mult trei cifre - efectuarea de împărțiri cu numere naturale, împărțitorul având două cifre - utilizarea calculatorului pentru verificarea unor rezultate - exerciții de aflare a pătratului unui număr natural 	<p>Metode:</p> <p>conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, jocul</p> <p>Mijloace:</p> <p>jocuri de tip worldwall, kahoot, fișe de lucru diferențiate (numărul de exerciții propuse va fi redus față de restul clasei), resurse educaționale deschise, calculator</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă corect minim 3 exerciții de adunare /scădere cu numere naturale date dintr-o serie de 5 exerciții - rezolvă corect minim 3 exerciții de înmulțire cu numere naturale date dintr-o serie de 5 exerciții - rezolvă corect minim 3 exerciții de împărțire cu numere naturale date dintr-o serie de 5 exerciții - utilizează calculatorul pentru verificarea unor rezultate - află corect pătratul a minim 3 numere

			naturale date dintr-o serie de 5 numere naturale
2.2. efectuarea de calcule cu fracții	<p>- exerciții de adunare și scădere a fracțiilor ordinare cu același numitor/ fracțiilor zecimale cu două zecimale nenule</p> <p>- exerciții de înmulțire/ împărțire a unei fracții zecimale cu două zecimale nenule cu 10 și 100</p> <p>- aflarea unei fracții dintr-un întreg</p>	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, jocul</p> <p>Mijloace: jocuri de tip worldwall, kahoot, fișe de lucru diferențiate (numărul de exerciții propuse va fi redus față de restul clasei), RED-uri</p>	<p>- rezolvă corect minim 3 din 5 exerciții de adunare /scădere a fracțiilor ordinare cu același numitor/ fracțiilor zecimale cu două zecimale nenule date dintr-o serie de 5 exerciții</p> <p>- rezolvă corect minim 3 din 5 exerciții de înmulțire/ împărțire a unei fracții zecimale cu două zecimale nenule cu 10 și 100</p> <p>- rezolvă corect minim 3 situații din 5 de aflare a unei fracții dintr-un întreg</p>
2.3. Utilizarea instrumentelor geometrice pentru a măsura sau pentru a construi configurații geometrice	<p>- exerciții de desenare a figurilor geometrice cu mâna liberă/ cu rigla, compasul</p> <p>- exerciții de măsurare a unor lungimi pe obiecte din mediul apropiat (înălțimea colegului, lungimea caietului, a băncii, a catedrei, a patului de acasă etc.) utilizând instrumente de măsură adecvate</p> <p>- exerciții de desenare a unui segment cu dimensiune dată</p> <p>- exerciții de măsurare cu raportorul a unui unghi dat, cu ajutor</p>	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: imagini de lipit pe caiete reprezentând figuri geometrice pentru a servi drept model, instrumente de măsurare a lungimilor (rigla, metrul croitorului, tâmplarului, ruleta), raportor, fișe de lucru diferențiate, resurse educaționale deschise</p>	<p>- desenează figurile geometrice indicate cu mâna liberă sau cu rigla, compasul cu ajutor</p> <p>- măsoară cu sprijin lungimi de obiecte din mediul apropiat</p> <p>- desenează corect 3 din 5 segmente cu dimensiune dată</p> <p>- măsoară cu sprijin, cu raportorul 3 din 5 unghiuri date</p>

Competența generală 3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice			
Competențe specifice	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criteria minime de evaluare
3.1.Utilizarea regulilor de calcul pentru efectuarea operațiilor cu numere naturale și pentru divizibilitate	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de împărțire cu restul egal sau diferit de zero, în cazul în care împărțitorul are o cifră - calcularea unor expresii numerice cu respectarea ordinii efectuării operațiilor, cel mult trei operații și paranteză rotundă - utilizarea metodelor aritmetice de rezolvare a unor probleme cu numere naturale (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda grafică) în situații practice 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, problematizarea, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: filme de prezentare a metodelor aritmetice de rezolvare a problemelor, jocuri, fișe de lucru diferențiate (numărul de exerciții/ probleme propuse va fi redus față de restul clasei), RED-uri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă corect 3 împărțiri din 5, cu restul egal sau diferit de zero, în cazul în care împărțitorul are o cifră - calculează corect 3 expresii numerice din 5, cu respectarea ordinii efectuării operațiilor, cel mult trei operații și paranteză rotundă - utilizează metode aritmetice de rezolvare a unor probleme cu numere naturale (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda grafică) cu ajutor, cu explicații suplimentare
3.2. Utilizarea de algoritmi pentru efectuarea operațiilor cu fracții ordinare sau zecimale	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înmulțire a fracțiilor zecimale cu două zecimale nenule - exerciții de împărțire a unei fracții zecimale cu două zecimale nenule la un număr natural - aplicarea metodelor aritmetice pentru rezolvarea unor probleme cu fracții (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă) 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, problematizarea, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: filme de prezentare a metodelor aritmetice de rezolvare a problemelor, jocuri, fișe de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă corect 3 din 5 înmulțiri cu fracțiilor zecimale cu două zecimale nenule - rezolvă corect 3 din 5 împărțiri a unei fracții zecimale cu două zecimale nenule la un număr natural - aplică metode aritmetice de rezolvare a unor probleme cu numere naturale (metoda reducerii la unitate, metoda

		diferențiate (numărul de exerciții/ probleme propuse va fi redus față de restul clasei), RED-uri	comparației, metoda grafică) cu ajutor, cu explicații suplimentare
3.3. Determinarea perimetrelor și exprimarea acestora în unități de măsură corespunzătoare	<ul style="list-style-type: none"> - calcularea perimetrului unei figuri geometrice (pătrat dreptunghi, triunghi), evidențiind intuitiv perimetrul (pe desene sau obiecte) - operații cu măsuri de unghiuri (limitate numai la grade) - aplicarea formulei pentru calculul ariei p[tratului, dreptunghiului, volumului unui cub și a unui paralelipiped dreptunghic cu stijin, folosind tabele cu formule 	Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, problematizarea, învățarea prin colaborare (în grupuri mici, ajutor din partea colegilor) Mijloace: imagini/ desene cu figuri geometrice pe care se evidențiază perimetrul, fișe de lucru diferențiate (numărul de exerciții propuse va fi redus față de restul clasei), resurse educaționale deschise	<ul style="list-style-type: none"> - calculează corect perimetrul unei figuri geometrice, cu sprijin în etapa de evidențiere intuitivă a perimetrului pe desene sau obiecte - efectuează 3 din 5 adunări și scăderi cu măsuri de unghiuri (limitate numai la grade) - utilizează tabele cu formule și le aplică cu sprijin din partea profesorului sau colegilor
Competența generală 4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată			
Competențe specifice	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Exprimarea în limbaj matematic a unor proprietăți ale operațiilor cu numere naturale	<ul style="list-style-type: none"> - exprimarea în cuvinte proprii a modului de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu numere naturale - utilizarea terminologiei specifice (termen, factor, descăzut, scăzător, deîmpărțit, împărțitor, sumă, 	Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, învățarea prin descoperire	<ul style="list-style-type: none"> - descrie cu cuvinte proprii modul de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu numere naturale - cunoaște și utilizează corect majoritatea termenilor specifici legați de operații

	diferență, produs, cât, ridicare la putere, mai mare ..., mai mic ...etc) și a unor simboluri matematice (simbolurile operațiilor matematice) în rezolvarea de exerciții și probleme - verbalizarea modalităților de calcul folosite în rezolvarea de probleme	Mijloace: planșe/ jetoane cu terminologia specifică	(sumă, diferență, produs, cât, ridicare la putere, mai mare ..., mai mic ...etc) - verbalizează modalitățile de calcul folosite în rezolvarea de probleme
4.2. Utilizarea limbajului specific fracțiilor/procentelor în situații date	- utilizarea terminologiei specifice fracțiilor ordinare (întreg, fracție ordinară, numitor, numărător, linie de fracție, fracție subunitară, echiunitară, supraunitară, procent) și fracțiilor zecimale (parte întregă, parte zecimală, zecimale nenule) - verbalizarea modalităților de calcul folosite în operații cu fracții ordinare și zecimale - exerciții de citire a unor fracții ordinare, utilizând suport concret sau desene (tort, pizza etc.) - încadrarea unei fracții zecimale între două numere naturale consecutive - exerciții practice (joc „La magazin”) de utilizare a monedelor și bancnotelor, schimburi monetare	Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul Mijloace: planșe/ jetoane cu terminologia specifică, desene reprezentând diverse fracții, jocuri, bani (monede, bancnote) de jucărie, fișe de lucru diferențiate (numărul de exerciții propuse va fi redus față de restul clasei)	- cunoaște și utilizează corect majoritatea termenilor specifici fracțiilor ordinare - verbalizează modalitățile de calcul folosite în operații cu fracții ordinare și zecimale - citește corect minim 3 din 5 fracții ordinare, utilizând suport concret sau desene (tort, pizza etc.) - încadrează corect minim 3 din 5 fracții zecimale între două numere naturale consecutive - cunoaște valoarea banilor, utilizează corect monedele și bancnotele, face corect 3 din 5 schimburi monetare
4.3. Transpunerea în limbaj specific a unor probleme practice referitoare la perimetre	- exerciții de comparare a unor distanțe/lungimi, perimetre exprimate prin aceeași unitate de măsură	Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, problematizarea, învățarea prin colaborare (în	- compară cu sprijin 3 din 5 distanțe/lungimi, perimetre exprimate prin aceeași unitate de măsură

	- descrierea unor reprezentări geometrice în situații practice/aplicative (de exemplu, realizarea planului clasei, al curții școlii, în echipă cu alți colegi, prin metoda proiectului)	grupuri mici, ajutor din partea colegilor) Mijloace: fișe de lucru diferențiate, resurse educaționale deschise	- participă alături de colegii din echipă pentru realizarea unui proiect (planul clasei, planul curții etc.)
Competența generală 5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date			
Competențe specifice	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1. Analizarea unor situații date în care intervin numere naturale pentru a estima sau pentru a verifica validitatea unor calcule	- exerciții de scriere/ citire a bazei și a exponentului unei puteri - exerciții de recunoaștere a unui divizor, multiplu - exerciții de aplicare a criteriilor de divizibilitate cu 2, 5 și 10 în situații practice date (de exemplu un nr. de bomboane se împarte în mod egal la un nr. de copii, un nr. de copii sunt grupați în echipe de același nr. de copii etc.) - exerciții de stabilire a valorii de adevăr a unui enunț matematic	Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, învățarea prin colaborare (grupuri mici) pentru punerea în practică a situațiilor propuse Mijloace: filme educative, jocuri, fișe de lucru diferențiate (numărul de exerciții propuse va fi redus față de restul clasei), material concret (bomboane, jetoane, bile etc.), RED	- scrie/ citește corect minim 3 situații de ridicare la putere dintr-o serie de 5 situații - recunoaște un divizor/ multiplu al unui număr natural dat cu ajutor, cu explicații suplimentare - aplică corect criteriile de divizibilitate cu 2, 5, 10 în minim 3 situații dintr-o serie de 5 situații - stabilește corect valoarea de adevăr a unui enunț matematic simplu cu ajutor, cu explicații suplimentare
5.2. Analizarea unor situații date în care intervin fracții pentru a estima sau pentru a verifica	- analizarea unor scheme, desene pentru rezolvarea unor probleme practice care implică utilizarea operațiilor cu fracții ordinare sau zecimale (de exemplu perimetrul sălii de clasă,	Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, învățarea prin colaborare (grupuri mici)	- rezolvă probleme practice care implică utilizarea operațiilor cu fracții ordinare sau zecimale cu ajutor, cu explicații suplimentare

validitatea unor calcule	aria sălii de clasă, punem faianță pe peretele bucătăriei etc.) - evidențierea, pe cazuri concrete, a relației dintre volum și capacitate (de exemplu cutie de suc, cutie de lapte, acvariu, piscină etc.) - estimarea măsurilor unor mărimi caracteristice ale unor obiecte din mediul apropiat (capacitate, masă, preț)	pentru punerea în practică a situațiilor propuse, activități practice Mijloace: filme educative, jocuri, fișe de lucru diferențiate (numărul de exerciții propuse va fi redus față de restul clasei), material concret (vase de diferite mărimi, cutii de suc, lapte etc.), resurse educaționale deschise	- află capacitatea/ volumul unor vase date, cu ajutor, cu explicații suplimentare - estimează corect 3 din 5 măsuri ale unor mărimi caracteristice ale unor obiecte din mediul apropiat (capacitate, masă, preț)
5.3. Interpretarea prin recunoașterea elementelor, a măsurilor lor și a relațiilor dintre ele, a unei configurații geometrice dintr-o problemă dată	- exerciții de estimare a mărimii unor caracteristici (lungime, perimetru) ale unor obiecte din mediul apropiat - determinarea prin pliere a axelor de simetrie pentru pătrat, dreptunghi - estimarea capacității unui vas prin raportare la capacitatea altui vas (activitate practică utilizând vase de diferite capacități)	Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, învățarea prin colaborare (grupuri mici) pentru punerea în practică a situațiilor propuse Mijloace: filme educative, jocuri, fișe de lucru diferențiate (numărul de exerciții propuse va fi redus față de restul clasei), material concret (vase de diferite mărimi, cutii etc.), resurse educaționale deschise	- estimează 3 din 5 mărimi (lungime, perimetru) ale unor obiecte din mediul apropiat - determină axa de simetrie pentru pătrat, dreptunghi prin pliere, cu sprijin - compară corect 3 din 5 vase în funcție de capacitate

Competența generală 6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii			
Competențe specifice	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
6.1. Modelarea matematică, folosind numere naturale, a unei situații date, rezolvarea problemei obținute prin metode aritmetice	<ul style="list-style-type: none"> - formularea unei probleme pornind de a o situație practică și rezolvarea ei prin metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda grafică), după un model dat - formularea unei probleme pe baza unei scheme și rezolvarea ei prin metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda grafică), după un model dat 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: filme educative, jocuri, fișe de lucru diferențiate, resurse educaționale deschise</p>	- rezolvă probleme cu numere naturale prin metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda grafică), cu ajutor, cu explicații suplimentare
6.2. Reprezentarea matematică, folosind fracțiile, a unei situații date	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de formulare a unor probleme pe baza unor scheme/ desene și rezolvarea acestora prin metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda grafică) - exerciții de reprezentare a datelor statistice folosind softuri matematice (de exemplu numărul de elevi care fac sport, rezultatele unui test etc.) 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, învățarea prin colaborare (grupuri mici)</p> <p>Mijloace: fișe de lucru diferențiate (numărul de exerciții propuse va fi redus față de restul clasei), RED</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă probleme pe baza unor scheme/ desene prin metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda grafică), cu ajutor, cu explicații suplimentare - respectă și îndeplinește indicațiile profesorului / colegilor în încercarea de a reprezenta date statistice folosind softuri matematice
6.3. Analizarea unor probleme practice care includ elemente de geometrie	- aplicarea în situații practice a elementelor de geometrie studiate pentru a rezolva probleme (de exemplu	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exemplul, exercițiul, învățarea prin colaborare (grupuri mici)</p>	- rezolvă 3 din 5 situații în care apar elemente de geometrie studiate, segmente, figuri congruente, mijlocul unui segment și simetricul unui punct față de un punct în

studiate, cu referire la unități de măsură	- modelarea unei situații date, referitoare la segmente, figuri congruente, mijlocul unui segment și simetricul unui punct față de un punct, prin traspunerea acestora din contextul dat în limbaj specific matematicii	Mijloace: fișe de lucru diferențiate (numărul de exerciții propuse va fi redus față de restul clasei), RED	vederea rezolvării de probleme, cu sprijin din partea profesorului
--	---	--	--

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. Numere naturale: a) Operații cu numere naturale

- Scrierea și citirea numerelor naturale; reprezentarea pe axa numerelor; compararea și ordonarea numerelor naturale
- Adunarea numerelor naturale; scăderea numerelor naturale
- Înmulțirea numerelor naturale (unul dintre factori are cel mult două cifre)
- Împărțirea cu rest 0 a numerelor naturale; împărțirea cu rest a numerelor naturale (împărțitorul are cel mult două cifre)
- Puterea cu exponent natural a unui număr natural; pătrate perfecte
- Ordinea efectuării operațiilor (cel mult trei operații)
- Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă

b) Divizibilitatea numerelor naturale

- Divizor, multiplu
- Criterii de divizibilitate cu 2, 5, 10

2. Frații ordinare. Frații zecimale

a) **Frații ordinare:** - Frații subunitare, echiunitare, supraunitare; procente

- Compararea fracțiilor cu același numitor
- Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor
- Înmulțirea, împărțirea fracțiilor
- Frații/procente dintr-un număr natural

b) **Frații zecimale:** - Scrierea fracțiilor ordinare cu numitori puteri ale lui 10 sub formă de fracții zecimale; transformarea unei fracții zecimale cu două zecimale nenule în fracție ordinară

- Compararea și reprezentarea pe axa numerelor a unor fracții cu două zecimale
- Adunarea și scăderea fracțiilor cu două zecimale nenule

- Înmulțirea fracțiilor zecimale cu două zecimale nenule
- Împărțirea unei fracții zecimale cu două zecimale nenule la un număr natural nenul
- Număr rațional pozitiv; ordinea efectuării operațiilor cu numere raționale pozitive (cel mult trei operații)
- Metode aritmetice pentru rezolvarea problemelor cu fracții în care intervin și unități de măsură pentru lungime, arie, volum, capacitate, masă, timp și unități monetare (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă)

3. Elemente de geometrie și unități de măsură

- Punct, dreaptă, semidreaptă, segment (descriere, reprezentare, notații)
- Pozițiile relative ale unui punct față de o dreaptă; puncte coliniare; „prin două puncte distincte trece o dreaptă și numai una”; pozițiile relative a două drepte: drepte concurente, drepte paralele
- Distanța dintre două puncte; lungimea unui segment; segmente congruente (construcție); mijlocul unui segment; simetricul unui punct față de un punct
- Unghi: definiție, notații, elemente; interiorul unui unghi, exteriorul unui unghi
- Măsura unui unghi, unghiuri congruente (măsurarea cu raportorul); clasificări de unghiuri: unghi drept, unghi ascuțit, unghi obtuz; unghi nul, unghi alungit
- Calcule cu măsuri de unghiuri exprimate în grade
- Figuri congruente; axa de simetrie (prin suprapunere)
- Unități de măsură pentru lungime, aplicație: perimetre; unități de măsură pentru arie, aplicații: aria pătratului/dreptunghiului; unități de măsură pentru volum, aplicații: volumul cubului și al paralelipipedului dreptunghic

Modalități de evaluare:

- Observarea elevului
- Asigurarea unei evaluări orale ca alternativă la cea scrisă
- Acordarea de timp suplimentar pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor, cu explicații suplimentare dacă este cazul
- Asigurarea folosirii calculatorului de buzunar sau a tabelelor cu formule

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
MATEMATICĂ – clasa a VII –a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Porțan Monica + prof. de sprijin Roșan Crina

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr.... din...

DIAGNOSTIC: DMU

CLASA: a VII-a

DISCIPLINA: MATEMATICĂ

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale
3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată
5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date
6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

Competența generală 1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1 Identificarea caracteristicilor numerelor raționale și a formelor de scriere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulțimea numerelor raționale Q; ▪ recunoașterea numerelor naturale, întregi, a fracțiilor ordinare și a fracțiilor zecimale 	<p>Metode: Metode: explicația, conversația, exemplificarea, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: caiet de lucru, cretă colorată, videoproiector,</p>	<p>- recunoaște numerele din liste de numere</p> <p>- recunoaște numerele pare și impare, pozitive și negative, etc</p>

a acestora în contexte variate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ exemplificarea utilității folosirii numerelor raționale în mediul înconjurător; ▪ gruparea unor jetoane reprezentând fracții, mijloace de transport etc. după numărul unor elemente specifice; 	calculator, fișe cu tabla înmulțirii, și criteriile de divizibilitate cu 2,3 și 5, calculator de buzunar	- identificarea pătratelor perfecte folosind tabla înmulțirii
1.2. Identificarea caracteristicilor numerelor reale și a formelor de scriere a acestora în contexte variate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rădăcina pătrată a unui număr natural pătrat perfect ▪ Exemple de numere iraționale; <ul style="list-style-type: none"> ▪ mulțimea numerelor reale; 	Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire. Mijloace: lista pătratelor perfecte până la 100, fișe cu tabla înmulțirii, criteriile de divizibilitate cu 2,3 și 5, calculator de buzunar	- asociază corect un număr cu pătratul său, folosind tabla înmulțirii - asociază corect un pătrat perfect mai mic sau egal cu 100 cu rădăcina sa pătrată - descoperă/recunoaște numerele care nu sunt pătrate perfecte
1.3. Identificarea unor reguli de calcul numeric sau algebric pentru simplificarea unor calcule	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcule cu numere reale reprezentate prin litere: adunare/scădere ; ▪ reducerea termenilor asemenea ▪ Calcule cu numere reale reprezentate prin litere: înmulțire/ împărțire 	Metode: explicația, conversația, exemplificarea, învățarea prin descoperire Mijloace: lista pătratelor perfecte până la 100, fișe cu tabla înmulțirii, fișe cu formulele de calcul prescurtat	- recunoaște termenii asemenea - rezolvă corect operațiile cu numere naturale - găsește multipli comuni a unor numere date folosind tabla înmulțirii
1.4. Identificarea unor corespondențe între diferite reprezentări ale acelorași date	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprezentarea punctelor în plan cu ajutorul sistemului de axe ortogonale; <ul style="list-style-type: none"> ▪ distanța dintre 2 puncte 	Metode: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat.	- recunoaște axele de coordonate - citește corect coordonatele unui punct reprezentat în sistemul de axe ortogonale

		Mijloace: caiet de lucru, CD, cretă colorată, videoproiector, calculator, creioane colorate, bețișoare	
1.5. Recunoașterea și descrierea patrulaterelor în configurații geometrice date	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrulaterul convex ▪ Suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex 	Metode: explicația, convesația, exemplificarea, învățarea prin descoperire Mijloace: fișe cu proprietățile patrulaterelor, instrumente de geometrie	recunoaște elementele patrulaterelor - determină corect suma măsurilor unghiurilor măsurându-le - recunoaște paralelogramele particulare și trapezul în desen
1.6. Identificarea perechilor de triunghiuri asemenea în configurații geometrice date	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Triunghiuri asemenea 	Metode: explicația, convesația, observația, exemplificarea, învățarea prin descoperire Mijloace: fișe cu exemple concrete ale relațiilor dintre laturi și unghiuri, instrumente de geometrie	- identifică perechi de triunghiuri asemenea în diverse situații – triunghiuri ascuțitunghice, dreptunghice și obtuzunghice
1.7. Recunoașterea și descrierea elementelor unui triunghi dreptunghic într-o configurație geometrică dată	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Triunghiul dreptunghic 	Metode: explicația, convesația, observația, exemplificarea, Mijloace: fișe cu diverse tipuri de triunghiuri, instrumente de geometrie	- recunoaște unghiul drept în desen - identifică ipotenuza și catetele
1.8. Recunoașterea și descrierea elementelor unui cerc, într-o configurație geometrică dată	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cercul; definiție, elemente în cerc; unghi la centru. Măsura arcelor; arce congruente; 	Metode: explicația, convesația, observația, exemplificarea, Mijloace: fișe cu definițiile elementelor, legături arc-unghi, instrumente de geometrie	- recunoaște elementele cercului: rază, arc, coardă

Competența generală 2: Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Utilizarea operațiilor cu numere reale și a proprietăților acestora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adunarea numerelor raționale; scăderea numerelor raționale ▪ Înmulțirea numerelor raționale ▪ Împărțirea numerelor raționale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcule cu numere reale reprezentate prin litere 	<p>Metode: explicația, convesația, exemplificarea, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: lista pătratelor perfecte până la 100, fișe cu tabla înmulțirii, fișe cu formulele de calcul prescurtat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă corect operațiile cu numere naturale - găsește multipli comuni a unor numere date folosind tabla înmulțirii - găsește divizori comuni pentru numere date folosind tabla înmulțirii - asociază corect un pătrat perfect mai mic sau egal cu 100 cu rădăcina sa pătrată
2.2. Reprezentarea unor date sub formă de grafice, tabele sau diagrame statistice în vederea înregistrării, prelucrării și prezentării acestora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprezentarea punctelor în plan cu ajutorul sistemului de axe ortogonale; distanța dintre 2 puncte ▪ Reprezentarea și interpretarea unor dependențe funcționale prin tabele, diagrame și grafice 	<p>Metode: explicația, convesația, exemplificarea, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: diagrame, tabele, grafice, fișă cu formula de calcul a lungimii unui segment și a coordonatelor mijlocului acestuia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște axele de coordonate - citește corect coordonatele unui punct reprezentat în sistemul de axe ortogonale - identifică coordonatele unui punct din scrierea $A(x,y)$ și le folosește în aplicarea formulei de calcul a lungimii sau a coordonatelor mijlocului segmentului
2.3. Identificarea patruleterelor particulare utilizând proprietăți precizate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paralelogramul; proprietăți ▪ Dreptunghiul; proprietăți ▪ Rombul; proprietăți ▪ Pătratul; proprietăți ▪ Trapezul, clasificare; trapezul isoscel; proprietăți 	<p>Metode: explicația, convesația, exemplificarea, învățarea prin descoperire</p>	<ul style="list-style-type: none"> -recunoaște elementele patruleterelor -determină corect suma măsurilor unghiurilor măsurându-le - recunoaște paralelogramele particulare și trapezul în desen

		Mijloace: fișe cu proprietățile patrulaterelor, instrumente de geometrie	- observă deosebiri și asemănări între patrulater - recunoaște prezența patrulaterelor în situații practice
2.4. Stabilirea relației de asemănare între două triunghiuri prin metode diferite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Triunghiuri asemenea ▪ Teorema fundamentală a asemănării ▪ Criterii de asemănare a triunghiurilor 	Metode: explicația, conversația, observația, exemplificarea, învățarea prin descoperire Mijloace: fișe cu exemple concrete ale relațiilor dintre laturi și unghiuri, instrumente de geometrie	- folosește corect proprietatea fundamentală a proporțiilor - scrie corect rapoartele egale observând regula de alegere a segmentelor - asociază perechile de unghiuri congruente - recunoaște criteriile de asemănare
2.5. Aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiecții ortogonale pe o dreaptă ▪ Teorema înălțimii ▪ Teorema catetei ▪ Teorema lui Pitagora ▪ Teorema reciprocă a teoremei lui Pitagora 	Metode: explicația, conversația, observația, exemplificarea, Mijloace: fișe cu exemple concrete ale relațiilor dintre segmente, instrumente de geometrie	- recunoaște unghiul drept în desen - identifică ipotenuza și catetele - aplică teoremele în probleme, folosind fișa cu exemple
2.6. Calcularea unor lungimi de segmente și măsuri de unghiuri utilizând metode adecvate în configurații geometrice care conțin un cerc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozițiile relative ale unei drepte față de un cerc; tangente dintr-un punct exterior la un cerc ▪ Unghi înscris în cerc ▪ Triunghi înscris în cerc; triunghi circumscris unui cerc 	Metode: explicația, conversația, observația, exemplificarea, Mijloace: fișe cu definițiile elementelor, legături arc-unghi, instrumente de geometrie	- diferențiază unghiul la centru de cel înscris în cerc - aplică legătura unghi-arc în determinarea măsurilor acestora - recunoaște situațiile triunghiului înscris sau circumscris unui cerc

Competența generală 3: Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1 Utilizarea proprietăților operațiilor în efectuarea calculelor cu numere raționale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinea efectuării operațiilor ▪ Ecuații de forma $ax + b = 0$, cu $a \in \mathbb{Q}^*$, $b \in \mathbb{Q}$ ▪ Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor 	<p>Metode: explicația, convesația, exemplificarea, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: fișe cu tabla înmulțirii, criteriile de divizibilitate cu 2,3 și 5, calculator de buzunar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efectuează corect adunări și scăderi cu fracții ordinare care au același numitor -rezolvă corect adunări și scăderi cu fracții zecimale - respectă regulile de rezolvare a înmulțirilor și împărțirilor cu fracții -recunoaște numerele pare și simplifică cu 2 fracțiile în care apar - rezolvă corect ecuații simple și probleme ce se rezolvă printr-o operație
3.2 Aplicarea regulilor de calcul și folosirea parantezelor în efectuarea operațiilor cu numere reale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formule de calcul prescurtat $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $a, b \in \mathbb{R}$ $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $a, b \in \mathbb{R}$ ▪ Descompuneri în factori utilizând reguli de calcul în \mathbb{R} ▪ Ecuații de forma $x^2 = a$, unde $a \in \mathbb{Q}_+$ 	<p>Metode: explicația, convesația, exemplificarea, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: lista pătratelor perfecte până la 100, fișe cu tabla înmulțirii, fișe cu formulele de calcul prescurtat</p>	<ul style="list-style-type: none"> -aplică corect formulele de calcul prescurtat în rezolvarea exercițiilor -găsește multipli comuni a unor numere date folosind tabla înmulțirii -găsește divizori comuni pentru numere date folosint tabla înmulțirii - asociază corect un pătrat perfect mai mic sau egal cu 100 cu rădăcina sa pătrată
3.3. . Utilizarea proprietăților calitative și metrice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linie mijlocie a unui triunghi sau trapez <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calculul unor perimetre ▪ Ariile patrulaterelor 	<p>Metode: explicația, convesația, observația, exemplificarea, învățarea prin descoperire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște pe desen laturi și înălțimi

ale patruleterelor în rezolvarea unor probleme		Mijloace: fișe cu formulele de calcul a ariilor figurilor geometrice învățate	- înlocuiește corect elementele date folosind fișa cu formulele de calcul a ariei pentru triunghi și patruletere,
3.4. Utilizarea noțiunii de paralelism pentru caracterizarea locală a unei configurații geometrice date	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segmente proporționale; ▪ Teorema lui Thales ▪ Teorema reciprocă a teoremei lui Thales ▪ Linia mijlocie în triunghi; ▪ Linia mijlocie în trapez; 	Metode: explicația, conversația, observația, exemplificarea, învățarea prin descoperire Mijloace: fișe cu exemple concrete ale aplicațiilor teoremei lui Thales, instrumente de geometrie	-folosește corect proprietatea fundamentală a proporțiilor - scrie corect proporțiile observând regula de alegere a segmentelor - recunoaște linia mijlocie în triunghi și trapez, cunoaște și eventual aplică proprietățile pentru a calcula lungimea acesteea
Competența generală 4: Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Caracterizarea mulțimilor de numere și a relațiilor dintre acestea utilizând limbajul logicii matematice și teoria mulțimilor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemple de numere iraționale; mulțimea numerelor reale; ▪ Compararea și ordonarea numerelor reale ▪ Scoaterea factorilor de sub radical 	Metode: explicația, conversația, exemplificarea, învățarea prin descoperire Mijloace: lista pătratelor perfecte până la 100, fișe cu tabla înmulțirii, fișe cu proba operațiilor învățate, fișe cu relațiile dintre mulțimi	-descoperă/recunoaște numerele care nu sunt pătrate perfecte -compară corect numerele scrise sub formă de radicali -scoate factori de sub radicali folosind algoritmul descompunerii în produs de factori primi,
4.2. Redactarea rezolvării ecuațiilor și a inecuațiilor studiate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecuații de forma $ax + b = 0$, $a, b \in R$, mulțimea soluțiilor unei ecuații; ecuații echivalente 	Metode: explicația, conversația, exemplificarea, învățarea prin descoperire	-aplică proprietățile relației de egalitate folosind metoda balanței -rezolva corect ecuații simple

în mulțimea numerelor reale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor și inecuațiilor 	Mijloace: lista pătratelor perfecte până la 100, fișe cu tabla înmulțirii, fișe cu proba operațiilor învățate	-rezolva corect probleme ce se rezolvă printr-o operație
4.3. Exprimarea proprietăților figurilor geometrice(segmente, triunghiuri, patrulater) în limbaj matematic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segmente proporționale; ▪ Teorema lui Thales ▪ Teorema reciprocă a teoremei lui Thales ▪ Linia mijlocie în triunghi; ▪ Linia mijlocie în trapez; 	Metode: explicația, convesația, observația, exemplificarea, învățarea prin descoperire Mijloace: fișe cu exemple concrete ale aplicațiilor teoremei lui Thales, instrumente de geometrie	-folosește corect proprietatea fundamentală a proporțiilor -scrie corect proporțiile observând regula de alegere a segmentelor -recunoaște linia mijlocie în triunghi și trapez, cunoaște și eventual aplică proprietățile pentru a calcula lungimea acesteea
Competența generală 5: Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1. Determinarea regulilor de calcul eficiente în efectuarea operațiilor cu numere reale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoaterea factorilor de sub radical; ▪ Operații cu numere reale; raționalizarea numitorului de forma $a\sqrt{b}$ ▪ Media geometrică a două numere reale pozitive 	Metode: explicația, convesația, exemplificarea, învățarea prin descoperire Mijloace: lista pătratelor perfecte până la 100, fișe cu tabla înmulțirii, criteriile de divizibilitate cu 2,3 și 5, calculator de buzunar	-asociază corect un pătrat perfect mai mic sau egal cu 100 cu rădăcina sa pătrată -scoate factori de sub radicali folosind algoritmul descompunerii în produs de factori primi, -rezolvă corect adunări și înmulțiri cu numere reale
5.2. Obținerea unor inegalități echivalente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proprietăți ale relației de egalitate în mulțimea numerelor reale 	Metode: explicația, convesația, exemplificarea, învățarea prin descoperire	-aplică proprietățile relației de egalitate folosind metoda balanței -rezolva corect ecuații simple

prin operare în ambii membri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecuații de forma $ax + b = 0$, $a, b \in R$, mulțimea soluțiilor unei ecuații; ecuații echivalente ▪ Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor și inecuațiilor 	Mijloace: lista pătratelor perfecte până la 100, fișe cu tabla înmulțirii,	-rezolva corect probleme ce se rezolvă printr-o operație
5.3. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea optimizării calculelor de lungimi de segmente, de măsuri de unghiuri și arii	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aria unui triunghi ▪ Ariile patrulaterelor 	Metode: explicația, conversația, observația, exemplificarea, învățarea prin descoperire Mijloace: fișe cu formulele de calcul a ariilor figurilor geometrice învățate	-recunoaște pe desen laturi și înălțimi -înlocuiește corect elementele date folosind fișa cu formulele de calcul a ariei pentru triunghi și patrulatere,
5.4. Interpretarea perpendicularității în relație cu rezolvarea triunghiului dreptunghic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noțiuni de trigonometrie în triunghiul dreptunghic: sinusul, cosinusul, tangenta, cotangenta unui unghi ascuțit ▪ Rezolvarea triunghiului dreptunghic 	Metode: explicația, conversația, observația, exemplificarea, Mijloace: fișe cu exemple concrete ale relațiilor dintre segmente, instrumente de geometrie	- recunoaște unghiul drept în desen -identifică ipotenuza și catetele - aplică formulele de calcul în probleme, folosind fișa cu formule pentru sin, cos, tg și ctg
5.5. Deducerea unor proprietăți ale cercului și ale poligoanelor regulate folosind reprezentări geometrice și noțiuni studiate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poligoane regulate ▪ Calculul elementelor (latură, apotemă, arie, perimetru) în următoarele poligoane regulate: triunghi echilateral, pătrat, hexagon regulat ▪ Lungimea cercului și aria discului 	Metode: explicația, conversația, observația, exemplificarea, Mijloace: fișe cu definițiile și formulele de calcul ale elementelor, instrumente de geometrie	- recunoaște în desen poligoane regulate - enumeră 2 proprietăți ale acestora legate de laturi și unghiuri - determină elementele utilizând formulele de calcul
Competența generală 6: Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

6.1. Interpretarea informațiilor deduse din reprezentări geometrice în corelație cu anumite situații practice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrulaterul convex ▪ Suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex ▪ Paralelogramul; proprietăți ▪ Dreptunghiul; proprietăți ▪ Rombul; proprietăți ▪ Pătratul; proprietăți ▪ Trapezul, clasificare; trapezul isoscel; proprietăți 	<p>Metode: explicația, convesația, exemplificarea, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: fișe cu proprietățile patrulaterelor, instrumente de geometrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -recunoaște elementele patrulaterelor - determină corect suma măsurilor unghiurilor măsurându-le - recunoaște paralelogramele particulare și trapezul în desen - observă deosebiri și asemănări între patrulatere - recunoaște prezența patrulaterelor în situații practice
6.2. Aplicarea asemănării triunghiurilor în rezolvarea unor probleme	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Triunghiuri asemenea ▪ Teorema fundamentală a asemănării ▪ Criterii de asemănare a triunghiurilor 	<p>Metode: explicația, convesația, observația, exemplificarea, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: fișe cu exemple concrete ale relațiilor dintre laturi și unghiuri, instrumente de geometrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -folosește corect proprietatea fundamentală a proporțiilor - scrie corect rapoartele egale observând regula de alegere a segmentelor - asociază perechile de unghiuri congruente -recunoaște criteriile de asemănare
6.3. Transpunerea rezultatelor obținute prin rezolvarea unor triunghiuri dreptunghice la situații problemă date	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noțiuni de trigonometrie în triunghiul dreptunghic: sinusul, cosinusul, tangenta, cotangenta unui unghi ascuțit ▪ Rezolvarea triunghiului dreptunghic 	<p>Metode: explicația, convesația, observația, exemplificarea,</p> <p>Mijloace: fișe cu exemple concrete ale relațiilor dintre segmente, instrumente de geometrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște unghiul drept în desen - identifică ipotenuza și catetele - aplică formulele de calcul în probleme, folosind fișa cu formule pentru sin, cos, tg și ctg
6.4. . Interpretarea informațiilor conținute în probleme practice legate de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poligoane regulate ▪ Calculul elementelor (latură, apotemă, arie, perimetru) în următoarele poligoane regulate: triunghi echilateral, pătrat, hexagon regulat ▪ Lungimea cercului și aria discului 	<p>Metode: explicația, convesația, observația, exemplificarea,</p> <p>Mijloace: fișe cu definițiile și formulele de calcul ale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște în desen poligoane regulate - dă exemple de 2 proprietăți ale acestora legate de laturi și unghiuri

cerc și de poligoane regulate		elementelor, instrumente de geometrie	- determină elementele utilizând formulele de calcul
-------------------------------	--	---------------------------------------	--

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

ALGEBRĂ

Mulțimea numerelor raționale

Mulțimea numerelor raționale Q; reprezentarea numerelor pe axa numerelor, opusul unui număr rațional; valoarea absolută (modulul); $N \subset Z \subset Q$

Operații cu numere raționale, proprietăți

Compararea și ordonarea numerelor raționale

Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor

Ecuția de forma $ax+b=0$, cu $a \in Q^*$, $b \in Q$

Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor

Mulțimea numerelor reale

Rădăcina pătrată a unui număr natural pătrat perfect

Exemple de numere iraționale; mulțimea numerelor reale, R; modulul unui număr real: definiție, proprietăți; compararea și ordonarea numerelor reale; reprezentarea numerelor reale pe axa numerelor prin aproximări; $N \subset Z \subset Q \subset R$

Reguli de calcul cu radicali: scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical, $\sqrt{a} \cdot \sqrt{b} = \sqrt{ab}$, $\sqrt{a} : \sqrt{b} = \sqrt{a:b}$

Operații cu numere reale (adunare, scădere, înmulțire, împărțire, ridicare la putere, raționalizarea numitorului de forma $a\sqrt{b}$)

Media geometrică a două numere reale pozitive

Calcul algebric

Calcul cu numere reale reprezentate prin litere: adunare, scădere, înmulțire, împărțire, ridicare la putere, reducerea termenilor asemenea

Formule de calcul prescurtat $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$, unde $a, b \in R$

Descompuneri în factori utilizând reguli de calcul în R

Ecuția de forma $x^2=a$, unde $a \in Q^+$

Ecuții și inecuații

Proprietăți ale relației de egalitate în mulțimea numerelor reale

Ecuatii de forma $ax+b=0$, $a, b \in \mathbb{R}$; mulțimea soluțiilor unei ecuații; ecuații echivalente

Proprietăți ale relației de inegalitate „ \leq ” pe mulțimea numerelor reale

Inecuații de forma $ax+b>0$, ($<$, \leq , \geq), $a, b \in \mathbb{R}$, cu x în \mathbb{Z}

Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor și inecuațiilor

Elemente de organizare a datelor

Produsul cartezian a două mulțimi nevide. Reprezentarea într-un sistem de axe perpendiculare (ortogonale) a unor perechi de numere întregi

Reprezentarea punctelor în plan cu ajutorul sistemului de axe ortogonale; distanța dintre două puncte din plan

Reprezentarea și interpretarea unor dependențe funcționale prin tabele, diagrame și grafice

Probabilitatea realizării unor evenimente

GEOMETRIE

Patrulatere

Patrulater convex (definiție, desen)

Suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex

Paralelogram; proprietăți

Paralelograme particulare: dreptunghi, romb și pătrat; proprietăți

Trapez, clasificare; trapez isoscel, proprietăți

Arii (triunghiuri, patrulatere)

Asemănarea triunghiurilor

Segmente proporționale

Teorema paralelelor echidistante. Împărțirea unui segment în părți proporționale cu numere (segmente) date. Teorema lui Thales (fără demonstrație).

Teorema reciprocă a teoremei lui Thales

Linia mijlocie în triunghi; proprietăți. Centrul de greutate al unui triunghi

Linia mijlocie în trapez; proprietăți

Triunghiuri asemenea

Criterii de asemănare a triunghiurilor

Teorema fundamentală a asemănării

Relații metrice în triunghiul dreptunghic

Proiecții ortogonale pe o dreaptă

Teorema înălțimii

Teorema catetei

Teorema lui Pitagora; teorema reciprocă a teoremei lui Pitagora

Noțiuni de trigonometrie în triunghiul dreptunghic: sinusul, cosinusul, tangenta și cotangenta unui unghi ascuțit

Rezolvarea triunghiului dreptunghic

Cercul

Cercul: definiție; elemente în cerc: centru, rază, coardă, diametru, arc; interior, exterior; discul

Unghi la centru; măsura arcelor; arce congruente

Coarde și arce în cerc (la arce congruente corespund coarde congruente, și reciproc; proprietatea diametrului perpendicular pe o coardă; proprietatea arcelor cuprinse între coarde paralele; proprietatea coardelor egal depărtate de centru)

Unghi înscris în cerc; triunghi înscris în cerc

Pozițiile relative ale unei drepte față de un cerc; tangente dintr-un punct exterior la un cerc; triunghi circumscris unui cerc

Poligoane regulate: definiție, desen

Calculul elementelor (latură, apotemă, arie, perimetru) în următoarele poligoane regulate: triunghi echilateral, pătrat, hexagon regulat

Lungimea cercului și aria discului

Modalități adaptate de evaluare:

- Observarea sistematică a elevilor
- Evaluarea frontală / Evaluarea orală
- Anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore
- Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de completare a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.).
- Luarea în calcul a conținutului, și nu a formei, în notarea/ evaluarea testelor scrise
- Asigurarea folosirii calculatorului de buzunar, a tabelelor pitagoreice sau a tabelelor cu formule.

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT

LIMBA ENGLEZĂ – clasa a V-a

Numele și prenumele cadrelor didactice propunătoare: prof. Popa Teodora Felicia, prof. Chelariu Estera

Numele și prenumele elevului:...

Certificat de orientare școlară: nr... din...

Diagnostic (cf. certificat): deficiență mintală ușoară, tulburări emoționale, perturbarea atenției;

Clasa: a V-a

Perioada de implementare: an școlar /

Competențe generale:

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală;
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală;
3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală;
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală;

Competența generală 1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

Competențe specifice	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criteria minime de evaluare
1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate	<ul style="list-style-type: none"> - Bifarea unor informații în liste/ tabele, în funcție de mesajul audiat - Selectarea imaginii corespunzătoare dintr-un set (cu distractori plauzibili) - Oferirea de răspunsuri scurte la întrebarea: „Despre ce este vorba ...?” 	<p>Metode de predare-învățare: conversația, completarea unor hărți mentale/conceptuale;</p> <p>Mijloace: Fișe de evaluare cu itemi concentrați pe desene și răspunsuri la alegere, varianta digitală a manualului, coli de desen și</p>	<ul style="list-style-type: none"> - execută minim trei comenzi orale; - realizează cel puțin un dialog pe o temă dată; - formulează minim 5 întrebări și 5 răspunsuri pe o temă dată;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru demonstrarea înțelegerii mesajului audiat și redarea acestuia prin alegeri corecte, mimă, desen; - sarcini de corespondență între elementele verbale și cele nonverbale; -exerciții de alegere corectă, conform textului audiat 	creioane colorate, resurse educaționale deschise;	- realizează minim 3 potriviri/alegeri corecte conform mesajului audiat;
1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate	<ul style="list-style-type: none"> - Completarea de tabele, hărți conceptuale, texte lacunare; - Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări; - Realizarea unui produs (desen, colaj, schemă, pantomimă, joc de rol) pe baza mesajului audiat; - 	Metode de predare-învățare: conversația, explicația dialogul, jocul de rol, învățarea prin descoperire, conversația euristică; Mijloace: hărți conceptuale, texte lacunare, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise;	<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea prin aplicații digitale; -oferă răspunsuri scurte la cel puțin trei întrebări; - realizează cel puțin o schemă pe o temă dată; - formulează minim 5 întrebări și 5 răspunsuri pe o temă dată;
1.3. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea de colecții de cântece provenite din spațiul cultural anglo-saxon și american; - vizionarea de mini- prezentări/ clipuri /filme care aparțin spațiului cultural al limbii studiate; - Realizarea unor mesaje/ afișe de sărbători specific; 	Metode de predare-învățare: hărți mentale, dialogul, povestirea; Mijloace: texte lacunare, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise; fișa progresului școlar;	<ul style="list-style-type: none"> - reproduce oral minim 1 cântec/ o poezie; - realizează cel puțin un dialog pe o temă dată; - formulează minim 5 întrebări și 5 răspunsuri pe o temă dată; - realizează minim 1 mesaj/o urare specifică sărbătorilor;

Competența generală 2: *Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală*

Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea pe scurt a unui poster/ proiect - completarea unui plan al unei hărți conceptuale; - Prezentarea orală a unei teme realizate individual sau în grup 	<p>Metode de predare-învățare: conversația, hărți mentale/conceptuale;</p> <p>Mijloace: Imagini, cărți, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - execută minim o expunere de trei propoziții; - completează cel puțin 3 itemi pe o hartă mentală;
2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor	<ul style="list-style-type: none"> Oferirea de răspunsuri și reacții la întrebări / invitații / oferte , oferirea de explicații scurte; - Formularea de întrebări și răspunsuri pentru a afla / oferi detalii de identificare (nume, ocupație, vârstă, hobby) - Jocuri de rol pe teme de interes (de exemplu: muzică, sport, preferințe de film, jocuri pe calculator) - Exerciții de exprimare a acordului / dezacordului 	<p>Metode de predare-învățare: conversația, explicația dialogul, jocul de rol, învățarea prin descoperire, conversația euristică;</p> <p>Mijloace: hărți conceptuale, texte lacunare, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise; fișa progresului școlar, aplicații digitale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oferă răspunsuri scurte la cel puțin trei întrebări/ invitații/ oferte; -participă activ la un joc de rol; - oferă minim o explicație/ o apreciere la finalul unei povești;

Competența generală 3: *Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală*

Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații	<ul style="list-style-type: none"> - Ordonarea/ gruparea unor imagini pe baza informațiilor din text; - Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări care vizează detalii, de exemplu: Cine? Ce? Unde? Când? 	<p>Metode de predare-învățare: conversația, hărți mentale/conceptuale;</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordonează corect cel puțin 3 imagini conform celor citite; - oferă cel puțin 3 răspunsuri scurte la întrebări pe o temă dată;

	- Asocierea unor enunțuri cu imagini dintr-un set	Varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise, Imagini, postere.	- realizează minim 3 asocieri enunț/ imagine corespunzătoare;
3.2 Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi	- Efectuarea unei activități în funcție de instrucțiunile dintr-un mesaj primit (pe bilețel, prin e-mail/ sms) - Oferirea unui răspuns scurt adecvat la mesajul primit; - Identificarea expeditorului în cadrul unui schimb de bilețele în clasă	Metode de predare-învățare: conversația, explicația, dialogul, jocul de rol, învățarea prin descoperire, conversația euristică; Mijloace: hărți conceptuale, texte lacunare, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise;	- oferă cel puțin un răspuns succint la mesajul scurt primit; -identifică expeditorul și destinatarul mesajului; -intelege cel puțin 3 instrucțiuni dintr-un mesaj primit;

Competența generală 4: Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte	- Scrierea unei etichete pentru o imagine; - Formularea unui mesaj scurt (pe bilețel, prin e-mail/ sms) - Redactarea unei invitații / unui mesaj de mulțumire	Metode de predare-învățare: conversația, hărți mentale/ conceptuale; Mijloace: Imagini, cărți, fișe de lucru adaptate; varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, RED-uri	- realizează cel puțin o etichetă pentru o imagine; - realizează un scurt mesaj de mulțumire; - formulează minim 1 mesaj scurt pe o temă dată;
4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziții scurte	- Realizarea unui album cu hobby-urile personale sau ale membrilor familiei (însoțite de o descriere elementară) - Realizarea unui poster cu o scurtă prezentare a eroilor preferați; - Realizarea unui colaj (școala, parcul, pădurea, grădina zoo etc.) și aplicarea de etichete adecvate;	Metode de predare-învățare: conversația, explicația dialogul, jocul de rol, învățarea prin descoperire, conversația euristică; Mijloace: hărți conceptuale, texte lacunare, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane	- realizează un album cu membrii familiei și îi descrie; - realizează cel puțin un poster al eroului preferat - realizează cel puțin un colaj pe o temă dată;

		colorate, etichete, resurse educaționale deschise;	
--	--	--	--

Conținuturi adaptate:

1. Suporturi de învățare

- Semne și indicatoare curente (locuri publice)
- Anunțuri sau mesaje scrise în locuri publice
- Pagini web ale unor locații turistice, planuri de oraș / muzeu, pliante, hărți, afișe turistice

**2. Sugestii de contexte de comunicare/
vocabular**

- Eroul preferat: sportivi, artiști, etc.
- Activități de interes: muzică, sport, sporturi extreme, protecția animalelor/ mediului
- Tradiții și obiceiuri specifice
- Țări, mijloace de transport
- Numere/ date

**3. Gramatică funcțională (acte de vorbire /
funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-
culturale)**

- A cere și a oferi informații
- A cere scuze
- A exprima preferințe
- A descrie persoane, locuri
- A relata la timpul prezent
- A participa la schimburi verbale orale/ scrise simple

Modalități adaptate de evaluare:

- Anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore
- Acordarea de timp suplimentar pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- Asigurarea unei evaluări orale ca alternativă la cea scrisă (în special pentru limbile străine), (notarea în cazul testării orale va lua în calcul abilitățile lexicale și expresive ale elevului) / elevul poate de asemenea să dicteze profesorului conținutul lucrării scrise
- Asigurarea folosirii calculatorului de buzunar, a tabelor pitagoreice sau a tabelor cu formule

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ENGLEZĂ – clasa a VI –a

Numele și prenumele cadrelor didactice propunătoare: prof. Popa Teodora Felicia, prof. Chelariu Estera

Numele și prenumele elevului:...

Certificat de orientare școlară: nr... din...

Diagnostic (cf. certificat): intelect normal, tulburări de învățare, dislexie, disgrafie, discalculie;

Clasa: a VI-a

Perioada de implementare: an școlar /.....

Competențe generale:

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală;
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală;
3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală;
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală;

Competența generală 1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

Competențe specifice adaptate	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate	<ul style="list-style-type: none"> - Bifarea unor informații în liste/ tabele, în funcție de mesajul audiat - Selectarea imaginii corespunzătoare dintr-un set (cu distractori plauzibili) - Oferirea de răspunsuri scurte la întrebarea: „Despre ce este vorba ...?” - exerciții pentru demonstrarea înțelegerii mesajului audiat și redarea acestuia prin alegeri corecte, mimă, desen; 	<p>Metode de predare-învățare: conversația, harți mentale/conceptuale;</p> <p>Mijloace: Imagini, cărți, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - execută minim trei comenzi orale; - realizează cel puțin un dialog pe o temă dată; - formulează minim 5 întrebări și 5 răspunsuri pe o temă dată; - realizează minim 3 potriviri/ alegeri corecte conform mesajului audiat;

	- sarcini de corespondență între elementele verbale și cele nonverbale; -exerciții de alegere corectă, conform textului audiat		
1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate	- Completarea de hărți conceptuale, texte lacunare; - Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări; - Realizarea unui produs (desen, colaj, schemă, pantomimă, joc de rol) pe baza mesajului audiat;	Metode de predare-învățare: conversația, explicația dialogul, jocul de rol, învățarea prin descoperire, conversația euristică; Mijloace: hărți conceptuale, texte lacunare, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise;	- oferă răspunsuri scurte la cel puțin trei întrebări; - realizează cel puțin o schemă pe o temă dată; - formulează minim 5 întrebări și 5 răspunsuri pe o temă dată;
1.3. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate	- Realizarea de colecții de cântece provenite din spațiul cultural respective; - vizionarea de mini- prezentări care aparțin spațiului cultural al limbii studiate; - Realizarea unor mesaje de sărbători specific;	Metode de predare-învățare: hărți mentale, dialogul, povestirea; Mijloace: hărți conceptuale, texte lacunare, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise;	- reproduce oral minim 1 cântec/ o poezie; - realizează cel puțin un dialog pe o temă dată; - formulează minim 5 întrebări și 5 răspunsuri pe o temă dată; - realizează minim 1 mesaj/o urare specifică sărbătorilor;

Competența generală 2: Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Realizarea unei expuneri scurte,	- Prezentarea pe scurt a unui poster/ proiect - completarea unui plan al unei hărți conceptuale;	Metode de predare-învățare: conversația, hărți mentale/conceptuale; Mijloace: Imagini, cărți, varianta digitală a manualului, coli de desen și	- execută minim o expunere de trei propoziții; -completează cel puțin 3 itemi pe o hartă mentală;

exersate, asupra unui subiect familiar	- Prezentarea orală a unei teme realizate individual sau în grup	creioane colorate, resurse educaționale deschise;	
2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor	<p>Oferirea de răspunsuri și reacții la întrebări / invitații / oferte;</p> <p>- Formularea de întrebări și răspunsuri pentru a afla / oferi detalii de identificare (nume, ocupație, vârstă, hobby)</p> <p>- Jocuri de rol pe teme de interes (de exemplu: muzică, sport, preferințe de film, jocuri pe calculator)</p> <p>- Exerciții de exprimare a acordului / dezacordului</p> <p>- Oferirea unei explicații de tipul: e bine, e dificil, e ușor, e interesant, e agreabil</p>	<p>Metode de predare-învățare: conversația, explicația dialogul, jocul de rol, învățarea prin descoperire, conversația euristică;</p> <p>Mijloace: hărți conceptuale, texte lacunare, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise;</p>	<p>- oferă răspunsuri scurte la cel puțin trei întrebări/invitații/oferte;</p> <p>-participă activ la un joc de rol;</p> <p>- oferă minim o explicație/ o apreciere la finalul unei povești;</p>

Competența generală 3: Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații	<p>- Ordonarea/ gruparea unor imagini pe baza informațiilor din text;</p> <p>- Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări care vizează detalii, de exemplu: Cine? Ce? Unde? Când?</p> <p>- Asocierea unor enunțuri cu imagini dintr-un set</p>	<p>Metode de predare-învățare: conversația, hărți mentale/conceptuale;</p> <p>Mijloace: Imagini, cărți, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise;</p>	<p>- ordonează corect cel puțin 3 imagini conform celor citite;</p> <p>- oferă cel puțin 3 răspunsuri scurte la întrebări pe o temă dată;</p> <p>- realizează minim 3 asocieri corecte enunț/ imagine;</p>

3.2 Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi	<ul style="list-style-type: none"> - Efectuarea unei activități în funcție de instrucțiunile dintr-un mesaj primit (pe bilețel, prin e-mail/ sms) - Oferirea unui răspuns scurt adecvat la mesajul primit; - Identificarea expeditorului în cadrul unui schimb de bilețele în clasă 	Metode de predare-învățare: conversația, explicația dialogul, jocul de rol, învățarea prin descoperire, conversația euristică; Mijloace: hărți conceptuale, texte lacunare, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise;	<ul style="list-style-type: none"> - oferă cel puțin un răspuns scris la mesajul scurt primit; -identifică expeditorul și destinatarul mesajului; -intelege cel puțin 3 instrucțiuni dintr-un mesaj primit;
---	--	--	--

Competența generală 4: Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Redactarea de mesaje simple și scurte	<ul style="list-style-type: none"> - Scrierea unei etichete pentru o imagine; - Formularea unui mesaj scurt (pe bilețel, prin e-mail/ sms) - Redactarea unei invitații / unui mesaj de mulțumire 	Metode de predare-învățare: conversația, haști mentale/ conceptuale; Mijloace: Imagini, cărți, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, resurse educaționale deschise; fișe de lucru adaptate;	<ul style="list-style-type: none"> - realizează cel puțin o etichetă pentru o imagine; - formulează minim 1 mesaj scurt pe o temă dată; - realizează un scurt mesaj de mulțumire;
4.1. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziții scurte	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unui album cu hobby-urile personale sau ale membrilor familiei (însoțite de o descriere elementară) - Realizarea unui poster cu o scurtă prezentare a eroilor preferați; - Realizarea unui colaj (școala, parcul, pădurea, grădina zoo etc.) și aplicarea de etichete adecvate; 	Metode de predare-învățare: conversația, explicația dialogul, jocul de rol, învățarea prin descoperire, conversația euristică; Mijloace: hărți conceptuale, texte lacunare, varianta digitală a manualului, coli de desen și creioane colorate, etichete, resurse educaționale deschise;	<ul style="list-style-type: none"> - realizează un album cu membrii familiei și îi descrie; - realizează cel puțin un poster al eroului preferat - realizează cel puțin un colaj pe o temă dată;

Conținuturi adaptate:

1. Suporturi de învățare

- Semne și indicatoare curente (locuri publice)
- Anunțuri sau mesaje scrise în locuri publice
- Pagini web ale unor locații turistice, planuri de oraș / muzeu, pliante, hărți, afișe turistice

**2. Sugestii de contexte de comunicare/
vocabular**

- Eroul preferat: sportivi, artiști, etc.
- Activități de interes: muzică, sport, sporturi extreme, protecția animalelor/ protecția mediului
- Tradiții și obiceiuri specifice
- Țări, mijloace de transport
- Numere/ date

**3. Gramatică funcțională (acte de vorbire /
funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-
culturale)**

- A cere și a oferi informații
- A cere scuze
- A da un ordin
- A exprima preferințe
- A descrie persoane, locuri
- A relata la timpul prezent
- A participa la schimburi verbale orale/ scrise simple

Tabel sintetic privind modalitățile de adaptare curriculară la nivelul programei școlare

Adaptarea curriculară s-a produs la nivelul:	<i>Adaptarea curriculară s-a realizat printr-un demers de*:</i>									<i>Observații</i>
- competențelor specifice	Modificare prin adaptarea competențelor din programa școlară în funcție de nivel de dezvoltare al elevului și de diagnostic			Diminuarea numărului de competențe specifice incluse în programa școlară			Introducerea și reluarea unor competențe specifice din programa școlară parcursă în anul/ anii anteriori			
	DA X	NU		DA X	NU		DA X	NU		
- activităților de învățare	- Diferențiere a activității de învățare la nivel de resurse materiale utilizate (ex. materiale de lucru suplimentare, fișe de lucru individualizate, utilizarea tehnologiilor informatizate)			- Diferențierea activității de învățare la nivel de sarcini de învățare prin accesibilizare și diversificare (numărul/complexitate/modalitate de realizare)			- Diferențiere a activității de învățare prin sprijin suplimentar acordat de cadrul didactic, de alți specialiști prof. de sprijin sau facilitator, activități în echipe sau în grupe mici de elev, sau sprijinul acordat ca durată de lucru			
	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent X	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent X	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent X	
- conținutului învățării	Scăderea nivelului de complexitate a			Reducerea volumului de conținut inclus în programa școlară			Reluarea unor conținuturi ale învățării prevăzute în programa școlară parcursă în anul/ anii școlari anteriori			

	conținutului învățării prevăzut programa școlară					
	DA X	NU	DA X	NU	DA X	NU
- strategiilor de evaluare	Prin alte probe de evaluare decât cele utilizate la clasă		Prin simplificarea, reducerea sau introducerea altor itemi de evaluare		Prin oferirea de resurse suplimentare pentru finalizarea sarcinilor de lucru	
	DA X	NU	DA X	NU	DA X	NU

Modalități adaptate de evaluare:

- Anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore
- Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- Asigurarea unei evaluări orale ca alternativă la cea scrisă (în special pentru limbile străine), (notarea în cazul testării orale va lua în calcul abilitățile lexicale și expresive ale elevului) / elevul poate de asemenea să dicteze profesorului conținutul lucrării scrise
- Asigurarea folosirii calculatorului de buzunar, a tabelelor pitagoreice sau a tabelelor cu formule.

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ENGLEZĂ – clasa a VII –a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof Gabor Tabita Sebastiana+ prof. de sprijin Roșan Crina

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU

CLASA: a VII-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

- + Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral;
- + Dezvoltarea capacității de exprimare orală;
- + Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris;
- + Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației spațiului cultural anglofon.

+ **Competența generală 1:** Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral;



Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identificarea semnificației globale a mesajului oral	<ul style="list-style-type: none"> – jocuri de executare a unor comenzi orale formulate de învățător sau elevi; – dialoguri în diferite contexte, reale sau simulate, pe teme de interes pentru elevi; – formularea de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei, prieteni, animale și jucării; 	<p>Metode: conversația, observația exemplul, povestirea exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești</p>	<ul style="list-style-type: none"> - execută minim o comandă formulată - realizează minim un dialog pe tema dată - formulează minim 2 întrebări și răspunsuri pe tema dată - desenează o acțiune din mesajul audiat

	<ul style="list-style-type: none"> – exerciții pentru demonstrarea înțelegerii mesajului audiat, prin apelare la alte modalități de redare a acestuia (mimă, desen); – exerciții de mimă, de sesizare a corespondenței elementelor verbale cu cele nonverbale; – exerciții de recunoaștere a unor momente din textul audiat, pe baza unor imagini. – să recunoască sunete specifice limbii engleze. – să distingă cuvinte și sintagme în fluxul verbal. – să reacționeze verbal/ nonverbal la un mesaj audiat care să ofere modele de limbă autentice. 	<p>coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mimează cel puțin o acțiune din mesajul audiat - recunoaște două momente din textul audiat - repetă unele sunete specifice din cantece,: the, ae etc. - formulează enunțuri simple și răspunsuri - potrivește imagini și sintagme în fise de lucru - efectuează cel puțin: Stand up, Wave your hand, Close your eyes, Touch your nose etc, din comenzi audiate:
<p>1.2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – exerciții pentru identificarea personajului dintr-un text audiat; – exerciții de anticipare a evenimentelor sau a finalului unei povești din care a fost citit, cu voce tare, un fragment; – realizarea unor jocuri de grup pentru a urmări înțelegerea regulilor jocurilor. – să articuleze sunete, izolat și în cuvânt / respectând accentual și intonația specifice limbii engleze. – să reproducă enunțuri simple / părți ale unui enunț. 	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, jocul de rol, metoda fonetico-analitic-sintetică, conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu - vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică minim un personaj din textul audiat - anticipează un eveniment/finalul din poveste - participă activ la un joc de grup - exercitii de tipul scoate elementul nepotrivit dintr-o serie in care este o legatura logica, cantece - exercitii de ordonare a unor disloguri simple, cu toate replicile date

1.3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris;	<ul style="list-style-type: none"> – să recunoască litere / grupuri de litere în cuvinte și cuvintele în spatiul grafic. – să citească un scurt text cunoscut, cu voce tare, cu intonație adecvată sensului textului. 	<p>Metode: conversația, observația exemplul, povestirea exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise, rebusul, desene</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează prin imitație exerciții de repetiție ghidată - total phisical response - citește corect cel puțin 3 propoziții din text;
1.4. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației spațiului cultural anglofon.	<ul style="list-style-type: none"> – exerciții de realizare a unui desen care corespunde subiectului textului audiat și oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text); – jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt auzit cu imaginea corespunzătoare; – exerciții de eliminare a unui cuvânt care nu se potrivește ca înțeles cu celelalte dintr-o listă audiată 	<p>Metode: conversația, observația exemplul, povestirea exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, dramatizarea, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: imagini, cărți de povești, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise Resurse PPT, RED Flash cards, Harta interactiva, Video despre călătorii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează un tur virtual al diverselor obiective turistice - desenează cel puțin un obiect/aspect din textul audiat - participă la joc, respectând regulile jocului - asociază imaginea cu cuvântul în cel puțin jumătate din situații - elimină cuvântul nepotrivit, cel puțin din perechi de cuvinte
 Competența generală 2: Dezvoltarea capacității de exprimare orală; 			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

<p>2.2. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități</p>	<p>- Dialoguri pe teme de tipul: „Ce facem în weekend?”, „Ce facem mâine?” - Conversație pentru fixarea unei întâlniri la mall / la film / într-un loc cunoscut etc.</p>	<p>Metode: conversația ghidată, observația exemplul, povestirea exercițiul, învățarea asistată de calculator Mijloace: imagini, desene animate, cvideo CGI, resurse educaționale deschise</p>	<p>- participă cu cel puțin o replică la dialog - identifică momentele cheie ale dialogului (unde, când, cine, ce face etc) - pune în ordine secvențele dialogului pe o fișă de lucru dată</p>
<p>2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului</p>	<p>- Exerciții de tipul: „De ce...? Pentru că...” - Rezolvarea de situații problemă simple: de exemplu: `Sunt obosit. Ce pot face pentru a avea energie?, Sunt fericit. Cum pot exprima asta?</p>	<p>Metode: povestirea, lectura explicativă, conversația, observația, exemplul, jocul Mijloace: imagini, cărți de povești, resurse video și audio, resurse educaționale deschise</p>	<p>- identifică cel puțin o soluție la o problemă dată - potrivește mai multe probleme reprezentate vizual pe o fișă de lucru cu soluția potrivită - are o atitudine participativă în cadrul jocurilor și activităților propuse</p>
<p>2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public</p>	<p>- Reluarea unei fraze cu sprijin - Căutarea unei variante simple de exprimare</p>	<p>Metode: conversația ghidată, exemplul, povestirea exercițiul învățarea prin descoperire, jocul, povestiri de tipul benzi desenate, exercitii de repetitie ghidată Mijloace: imagini, cărți de povești, resurse educaționale deschise, dialoguri audio simple</p>	<p>- reia o frază audiată și o pronunță corect - dă cel puțin un răspuns corect la o întrebare adresată</p>

✚ Competența generală 3: Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris;



Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană	- Ilustrarea povestirii dintr-un text dat - Oferirea de răspunsuri simple pe marginea unui text	Metode: conversația ghidată, observația exemplul, exercițiul, jocul, învățarea asistată de calculator Mijloace: imagini, desene animate, video CGI, fise de lucru interactive resurse educaționale deschise	- identifică ideea de bază a textului și /sau personajul/le principale - pune în ordine cel puțin două secvențe ale povestirii pe o fișă de lucru dată - confirmă sau infirmă informațiile principale din poveste cu Yes/No
3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă ori e-mail în vederea redactării unui răspuns	- Răspunsuri la întrebări de înțelegere - Oferirea de reacții verbale adecvate în funcție de mesaj	Metode: e-mail-uri simple, scrisori simple pe suport de hartie sau din mediul online Mijloace: fise de lucru, materiale interactive online, modele de e-mailuri și scrisori, hartie, foarfece, markere, emoticoane reprezentând emoții	- identifică cel puțin mesajul principal al e-mailului sau scrisorii - identifica cel puțin emoția corectă a destinatarului e-mailului sau scrisorii

✚ Competența generală 4: Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației spațiului cultural anglofon.

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Identificarea diferentelor culturale și a importanței lor	- Scurte texte audio-video pe teme culturale - Cantece, poezii și povestiri scurte din Regatul Unit, S.U.A și România	Metode: conversația ghidată, identificarea diferentelor/asemanarilor, observația	- identifica cel puțin o asemnare și diferența

		<p>exemplul, exercițiul, jocul, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: afișe publicitare, pliante turistice, extrase din reviste pentru copii, benzi desenate</p> <p>clipuri youtube, clipuri audio-video pe tematici culturale, articole de ziar scurte și simple, inclusiv în format digital</p> <p>scurte fragmente de literatură pentru copii, adaptate nivelului A1, A1+</p>	<p>culturală dintre țările anglofone și România</p> <p>- învață cel puțin și este capabil/ă să redea asistat o strofă dintr-o poezie anglofonă</p> <p>- cunoaște și poate numi câteva titluri de povestiri anglofone, autori ai acestora, personaje sau simboluri citite/audiate la clasă în cadrul orelor de limba straină</p>
--	--	---	---

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

- + **Copilul despre sine:** *nume, sex, vârstă, însușiri fizice și morale, părțile corpului, îmbrăcăminte, culori, jucării și jocuri*
- + **Familia:** *membrii familiei, ocupații, sărbători în familie*
- + **Casa:** *încăperi, mobilă*
- + **Școala:** *obiecte școlare, activități specifice*
- + **Animale:** *denumire*
- + **Vremea:** *anotimpuri; caracteristici climatice*
- + **Copilul și lumea înconjurătoare:** *orașul/ satul (clădiri)*
- + **Activități:** *activități curente, activități pentru timpul liber, momentele zilei,*
- + **Cultură și civilizație:** *nume și prenume tipice, cântece și poezii*

MODALITĂȚI ADAPTATE DE EVALUARE:

- + Observarea sistematică.
- + Proiect de grup
- + Teste kahoot
- + Fise de lucru periodice adunate într-un portofoliu
- + Dialoguri scurte (2-3 replici)

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA ENGLEZĂ – clasa a VII-a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Mirodot Dorina și Neșiu Sânziana+ prof. de sprijin: Benyi Carmen

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI: ...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC: deficiență mintală ușoară, tulburare autistă, tulburări instrumentale, tulburare hiperkinetică

CLASA: a VII-a

DISCIPLINA: Limba engleză

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

COMPETENȚA GENERALĂ 1: Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală			
Competențe specifice	Conținuturi / Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1 Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/ materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când	<ul style="list-style-type: none"> - îndeplinirea unei instrucțiuni simple, - mimarea unei acțiuni 	<p>Metode: - învățarea prin descoperire, prin colaborare; - fragmentarea sarcinilor de lucru;</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -execută doar primele sarcini de lucru individual. -formulează minim 5 întrebări și 5 răspunsuri pe o temă dată/ văzută la TV

comentariul este ilustrat prin imagini		fișe de lucru specifice, individualizate, cu fonturi mari;	
1.2 Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii / interlocutorii vorbesc clar și rar	<ul style="list-style-type: none"> - aducerea/ ridicarea unui obiect dintr-un set în funcție de poziția indicată în mesaj (ridică bila din mâna dreapta, dă-mi creionul din mâna stânga) - răspuns non-verbal (mișcarea capului) sau verbal scurt (da/nu) la întrebări de verificare: "Ușa este în stânga?", "Caietul este aici?", "Roboțelul este acolo?" 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - folosirea unor metode multi-senzoriale, activ- participative; - învățarea prin descoperire; Mijloace <ul style="list-style-type: none"> - jucării, obiecte, fișe de lucru specifice, individualizate; 	<ul style="list-style-type: none"> - oferă răspunsuri scurte la cel puțin trei întrebări; - realizează cel puțin o sarcină la cererea profesorului - răspunde non verbal la interlocutori
1.3 Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiat	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea unor secvențe scurte din filme de desen animat în limba respectivă (fără traducere în limba română) - mișcarea spontană în ritmul unui cântec simplu pentru copii 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - munca în grupuri mai mici, prin sarcini motrice; - utilizarea unor cântece; a unor filmulețe Mijloace: <ul style="list-style-type: none"> imagini, scheme grafice, soft-uri educaționale, videoproiector, laptop 	<ul style="list-style-type: none"> - imită non verbal acțiunea secvenței de desen animat - reproduce oral minim 2 cântece/ o poezie;
COMPETENȚA GENERALĂ 2: Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală			
2.1 Prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor	<p>Exerciții de pronunțare a propozițiilor simple, după model adaptate nevoilor elevului</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reglare a intonației și a vitezei proprii de a vorbi în mod adecvat, după model. 	Metode -participă activ la un joc de grup Mijloace: fișe de lucru adaptate nevoilor elevului, imagini, fișe de lucru digitale adaptate nevoilor elevului cu ajutorul aplicațiilor:	<ul style="list-style-type: none"> - execută minim un paragraf de trei propoziții; - completează cel puțin 5 itemi pe o fișă de lucru adaptată nevoilor elevului

	- exerciții de formulare a unor propoziții scurte plecând de la imagini prezentate adaptate nevoilor elevului;	edpuzzle, youtube, liveworsheets, wordwall.	- identifică cel puțin 5 itemi / imagini legate de subiectul propus
2.2 Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități	- răspuns la întrebări simple: „Unde locuiești?” - ”Locuiesc...” ”Care este hobby-ul tău?” - ”Îmi place să...” (profesorul oferă sprijin prin repetarea întrebării, completarea răspunsului)	Metode: - utilizarea unor recompense; - munca în perechi, demonstrația; Mijloace: - planșe, machete, - laptop, videoproiector	- oferă răspunsuri scurte la cel puțin 5 întrebări/invitații/oferte; -participă activ la un joc de rol;
2.3 Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului	- Exerciții de tipul: „De ce...? Pentru că...” - Rezolvarea de situații problemă: de exemplu: S-a anunțat o furtună puternică. Cum ne protejăm? Sau: Elevii de la clasele mici lasă resturi de corn în bancă. Cum procedăm? Sau : Se apropie serbarea Ce pregătim?	Metode: conversația, observația, exemplul, jocul de rol, metoda fonetico-analitico-sintetică. Mijloace manual, imagini, fișe de lucru adaptate.	- formulează minim 1 mesaj scurt pe o temă dată; - realizează un scurt mesaj de rezolvare a problemei
2.4 Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public	- mânuirea unor obiecte școlare în perechi: ”Dă-mi o gumă!”, ”Dă-mi creionul roșu!”, ”Dă-mi creionul din stânga!” etc.	Metode: - prezentarea jucăriei preferate în perechi; - colorarea unor imagini care reprezintă obiecte/ființe familiare Mijloace: - jucării, obiecte, jetoane, planșe.	- repetă o frază audiată și o pronunță clar și rar - oferă cel puțin un răspuns corect la o întrebare adresată
COMPETENȚA GENERALĂ 3: Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală			
3.1.Extragerea informațiilor necesare pe baza lecturii unor	- participarea la expunerea proiectelor individuale care conțin colaje și instrucțiuni cu mesaje scurte;	Metode: -prezentarea instrucțiunilor - activități de completare de tabele	- execută minim o comandă formulată

instrucțiuni de utilizare, regulamente	<ul style="list-style-type: none"> - ”citirea” unui manual de instrucțiuni - urmărirea pașilor pentru instalarea și utilizarea unei aplicații IT - efectuarea etapelor pentru realizarea unei machete - asamblarea unui joc - solicitarea sprijinului din partea profesorului pentru descoperirea semnificației mesajelor scrise 	Mijloace: <ul style="list-style-type: none"> -exerciții cu alegere multiplă - planșe cu imagini, fișe de lucru individualizate, specifice portofoliului 	<ul style="list-style-type: none"> -formulează minim 2 întrebări și răspunsuri pe tema dată - acordarea de timp suplimentar (20-30 minute) pentru realizarea unor sarcini - solicită ajutor, cel puțin gestual sau utilizând sintagma „Help”!
3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrarea povestirii dintr-un text dat - oferirea de răspunsuri pe marginea unui text - realizarea unei scheme simple - completarea unui tabel pentru a indica cronologia textului 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - munca în grupuri mai mici, prin sarcini motrice; - utilizarea unor cântece; a unor filmulețe Mijloace: <ul style="list-style-type: none"> - imagini, scheme grafice, soft-uri educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> -execută minim o comandă formulată -realizează minim un paragraf pe tema dată -formulează minim 5 întrebări și răspunsuri pe tema dată -acordarea de timp suplimentar (30 minute) pentru realizarea unor sarcini
3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă / e-mail în vederea redactării unui răspuns	<ul style="list-style-type: none"> - răspunsuri la întrebări de înțelegere - oferirea de reacții verbale adecvate în funcție de mesaj 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor recompense; - munca în perechi, demonstrația; Mijloace: <ul style="list-style-type: none"> planșe, material audio video, manualul digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unei evaluări orale ca alternativă la cea scrisă - Alegerea unor teme care au o parte practică și aplicativă
COMPETENȚA GENERALĂ 4 Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală			
4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de	<ul style="list-style-type: none"> - transpunerea verbală a unui profil personal pentru albumul clasei 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - învățarea prin cooperare 	<ul style="list-style-type: none"> -execută minim o comandă formulată

<p>prezentare pentru un profil personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentare în scris pentru un prieten prin corespondență - realizarea minimală a profilului personal în limba străină pentru contul de e-mail / o platformă de comunicare folosită la clasă 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea recompense lor de tip ștampilă, calitative verbale <p>Mijloace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redactarea unui paragraf - portofoliul, jetoane cu imagine / cuvânt. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizează minim un paragraf pe tema dată - formulează minim 5 întrebări și răspunsuri pe tema dată - acordarea de timp suplimentar (15 - 20 minute) pentru realizarea unor sarcini
<p>4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p>	<ul style="list-style-type: none"> - relatare după imagini/ întrebări - relatarea unei experiențe personale într-o pagină de jurnal / scrisoare, e-mail către un prieten - postare pe un forum online 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor recompense; - munca în perechi, - demonstrația; <p>Mijloace:</p> <p>planșe, material audio video, manualul digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unei evaluări orale ca alternativă la cea scrisă - Alegerea unor teme care au o parte practică și aplicativă

Conținuturi, clasa a VII – a

a) Suporturi de învățare :

- Scurte articole de tip informativ, știri / prognoze meteo
- Scrisori personale scurte
- Scrisori uzuale de tip informativ
- Ghiduri turistice
- e-mailuri
- Pagini internet / vlog / diverse aplicații video
- Scurte fragmente de literatură pentru copii, adaptate nivelului A2

b) Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular :

- Evenimente culturale
- Obiective și hărți turistice
- Curiozități ale naturii

- Curiozități din istorie
- Viață sănătoasă / stil de viață sănătos / sport / alimentație sănătoasă
- Profilul personal
- Viața cotidiană

c) Gramatică funcțională (acte de vorbire / funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-culturale)

- A face planuri
- A exprima intenții
- A relata la timpul trecut
- A situa în timp
- A participa la conversații pe subiecte cunoscute / de interes
- A redacta mesaje simple în interacțiune
- A da instrucțiuni simple

Modalități adaptate de evaluare:

- evaluare preponderent orală;
- folosirea imaginilor pentru a ajuta elevul în evaluare;
- evaluare pe bază de portofoliu;
- prezentare de proiecte realizate;
- acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA FRANCEZĂ, L2 – clasa a VI-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Achim Monica+ prof. de sprijin Judea Cristina

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC: tulburare mixtă de achiziție școlară, TSA, dislalie polimorfă

CLASA: a VI-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

Competența generală 1: Receptarea de mesaje orale simple			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare	- exerciții de formulare a unor răspunsuri la întrebări simple și concrete: Care este titlul ...?, Despre ce este vorba în ...? - exerciții de recunoaștere a unor momente din textul audiat, pe baza unor imagini - exerciții de selectare a variantei corecte dintr-un set	Metode: conversația, observația, explicația, demonstrația, povestirea, exercițiul, jocul didactic	- formulează minim 2 răspunsuri la întrebările puse - recunoaște minim 1 moment din textul audiat - selectează minim 1 imagine/variantă corectă

	<p>prezentat (imagine semnificativă și imagini plauzibile /distractori)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri/ exerciții care implică alegerea variantei corecte în exerciții de tip adevărat / fals - exerciții de recunoaștere dintr-un mesaj scurt a cuvintelor și expresiilor care aparțin unei teme date 	<p>Mijloace: imagini, tablă, creioane colorate, caiet, manualul digital, fișa de lucru, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște cel puțin un sfert din cuvintele/expresiile date
<p>1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții cu întrebări și răspunsuri referitoare la oră pe baza unui desen / ceas - joc de rol: <i>La magazin</i>, cine plătește corect? (adaptat la copil cu CES/TSA) 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul didactic</p> <p>Mijloace: imagini, tablă, creioane colorate, caiet, suport concret (ceas, planșă, cifre etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulează minim 1 răspuns și 1 întrebare corespunzătoare (cu sprijin) - participă activ și corespunzător la minim 2 tranzacții/ achitări
<p>1.3. Explorarea unor aspecte culturale simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de familiarizare, pronunție a sunetelor specifice limbii franceze - vizionarea de clipuri adecvate din punct de vedere tematic și lingvistic - audiții muzicale - urmărirea unor clipuri de promovare a unor orașe, obiective turistice din Franța adaptate pentru copii 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exercițiul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: imagini, videoproiector, videoclipuri, caiet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pronunțarea și familiarizarea a cel puțin jumătate din cele propuse/prezentate - participă activ la audiții, vizionări - să urmărească cu atenție clipurile prezentate
<p>Competența generală 2: Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală</p>			
<p>2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale, cu sprijin din partea interlocutorului</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de pronunțare a sunetelor specifice limbii franceze, a cuvintelor, a propozițiilor simple - descrieri simple pe baza unor imagini - localizarea unui obiect sau a unei persoane - exerciții de denumire a unor acțiuni simple, a cuvintelor care corespund imaginii 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pronunță corect cel puțin un sfert din cerințele profesorului - descrie folosind minim 2 adjective la feminin și 2 la masculin

	<ul style="list-style-type: none"> - exprimarea unor calități personale - exprimarea unei cereri / nevoi (simple, adaptate copilului cu CES) 	<p>Mijloace: imagini, tablă, creioane colorate, caiet, manualul digital, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulează minim 3 răspunsuri orale referitoare la localizare - exprimă cel puțin 3 calități personale - denumește minim jumătate din calitățile din lista propusă - exprimă o cerere simplă, minim 2 enunțuri
2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de utilizare a formulelor de salut și a formulelor specifice temei date - participarea la jocuri de rol la magazin / la supermarket etc. - jocuri aritmetice simple - exerciții/ jocuri cu simulări cu ceasuri 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul didactic</p> <p>Mijloace: imagini, tablă, creioane colorate, caiet, manualul digital, suport concret (ceas, planșă, cifre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - precizează minim 2 formule corecte de salut pentru situația dată - participă activ măcar la jumătate din joc - participă activ și rezolvă cel puțin 1/2 din jocurile aritmetice (adaptate la copilul cu CES) - rezolvă cel puțin 1 simulare cu ceasul, cu ajutor din partea cadrului didactic
2.3. Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj	<ul style="list-style-type: none"> - indicarea câtorva trăsături ale unui prieten, ale colegului de bancă cu ajutorul întrebărilor - exerciții de prezentare orală a unei persoane după o structură simplă dată - exerciții de realizare a acordului subiect-predicat, substantiv-adjectiv - realizarea unui colaj / desen al unui personaj de desen animat și verbalizarea portretului respectiv 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul didactic</p> <p>Mijloace: imagini, tablă, creioane colorate, caiet, manualul digital, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indică cel puțin 4 trăsături indicate de cerință - asociază minim o treime din structurile date - realizează corect minim 5 acorduri din 10 - realizează desenul în totalitate și verbalizează în mare portretul făcut

2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de practicare a formulelor conversaționale, a convențiilor de comunicare - exerciții de comunicare, de stabilire a unor elemente și scopuri (cine - ce - de ce?) - joc de rol pe teme la alegerea elevilor - pantomimă și ghicirea personajului / acțiunii - exerciții de comunicare (dialog) 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul didactic</p> <p>Mijloace: imagini, tablă, creioane colorate, caiet, manualul digital, RED-uri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exprimă minim 3 formule conversaționale - participă activ la jocul de grup - ghicește minim 2 personaje/ acțiuni - respectă cel puțin jumătate din firul unui dialog complet, cu ajutorul cadrului didactic
Competența generală 3: Receptarea de mesaje scrise simple			
3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării	<ul style="list-style-type: none"> - "Căutarea comorii" pe baza unor simboluri și semne - realizarea unui desen pe baza unor instrucțiuni scrise simple - exerciții de dictare 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul didactic</p> <p>Mijloace: imagini, tablă, creioane colorate, caiet, manualul digital, RED-uri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște cel puțin jumătate dintre simboluri - realizează desenul folosind minim 3 elemente scrise - scrie corect cel puțin un sfert din dictare
3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de localizare a unui concert / spectacol – loc și dată de desfășurare - exerciții de identificare a locului și a orei de desfășurare a unui eveniment sportiv pe un bilet de intrare - exerciții de identificare a artiștilor participanți la un eveniment muzical pe baza unui afiș - exerciții de realizare a corespondenței dintre imagine și text 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, demonstrația, povestirea, exercițiul</p> <p>Mijloace: imagini, tablă, creioane colorate, afiș, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - localizează cel puțin 1 element dat - identifică locul și ora de pe bilet cu ajutorul cadrului didactic - identifică artiștii cu ajutorul cadrului didactic - realizează minim jumătate din exercițiu

3.3. Identificarea datelor cuprinse într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a datelor dintr-o carte de identitate / formular de înregistrare la hotel - participarea la jocuri didactice - identificarea unui coleg după descrierea sumară a celui căutat 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, demonstrația, povestirea, exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul didactic</p> <p>Mijloace: imagini, tablă, creioane colorate, formular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică minim 3 date, cadrul didactic poate să intervină cu ajutor - participă activ la joc - identifică un coleg cu ajutorul cadrului didactic
3.4. Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje scrise simple în limba străină	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri/exerciții de descoperire a mesajelor din reclame, aplicații, jocuri pe calculator - exerciții de selectare a mesajelor publicitare pe domenii de interes (de exemplu, jocuri pe calculator / telefoane / mașini / modă etc.) - realizarea unei colecții de reclame preferate / pe tematica unui proiect 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, jocul didactic</p> <p>Mijloace: imagini, creioane colorate, album/portofoliu de reclame</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descoperă cel puțin 2 mesaje din totalitatea reclamelor/aplicațiilor/ jocurilor prezentate - selectează/asociază cel puțin 4 mesaje pe domenii - realizează o colecție de cel puțin 5 reclame preferate
Competența generală 4: Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală			
4.1. Completarea de date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de completare de formulare diverse (ex., Echipa de volei, Clubul de șah, Înscrierea la bibliotecă etc.) - exerciții de întocmire a unei fișe de identitate a unui personaj îndrăgit, a unei personalități - realizarea albumului clasei cu câte o pagină pentru fiecare elev (poză / desen / colaj și câteva date personale) 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace: imagini, albumul clasei, fișa de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completează cel puțin 1 formular, cu ajutorul cadrului didactic - întocmește cel puțin un sfert dintr-o fișă de identitate fără ajutor, sau să întocmească o fișă cu ajutorul cadrului didactic - realizează un album al clasei, complet
4.2. Redactarea de mesaje simple	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere a unui mesaj simplu de prezentare către un prieten prin corespondență (o 	<p>Metode: conversația, observația, explicația, exercițiul, jocul didactic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stabilește sumar un mesaj de prezentare; enumeră cel puțin 4

despre sine / despre alții	scurtă autocaracterizare: trăsături fizice, mâncare preferată, pasiuni etc) - realizarea unei expoziții cu personaje / persoane celebre indicând câteva detalii pentru fiecare	Mijloace: imagini, tablă, creioane colorate, formular	puncte (referitoare la aspect, trăsături morale, preferințe etc.) - realizează o expoziție cu minim 2 personaje preferate, indicând la fiecare cel puțin 4 detalii
4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple	- propunerea de teme stimulativă pentru redactare - oferirea de sugestii pentru configurarea blogului clasei - utilizarea unei "Cutii cu răvașe" pentru a trimite mesaje scurte, ilustrate către colegi și pentru a identifica expeditorul	Metode: conversația, observația, explicația, jocul didactic Mijloace: imagini, cutia cu răvașe, mesaje	- propune minim 1 temă stimulativă - oferă minim 1 sugestie pentru configurarea blogului clasei - participă cel puțin de 2 ori pe săptămână la „Cutia cu răvașe”

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. TEME RECOMANDATE:

- Copilul despre sine: însușiri și stări sufletești, părțile corpului, starea sănătății.
- Familia: relații de rudenie.
- Profesii.
- Locuința: mobiler, electrocasnice.
- Școala: activități școlare, orar.
- Copilul și lumea înconjurătoare: orașul / localitatea (aspecte din viața cotidiană).
- Vremea – caracteristici climatice.
- Activități: momentele zilei, exprimarea orei, activități curente, activități pentru timpul liber, convorbiri telefonice.
- Elemente de cultură și civilizație: denumiri geografice, regiuni.

2. GRAMATICĂ FUNCȚIONALĂ (acte de vorbire / funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-culturale)

- a solicita și a oferi informații (referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, a vremii)
- a face o descriere simplă (persoană, personaj)
- a exprima gusturi și preferințe
- a exprima posesia
- a localiza / a situa în timp și spațiu

- a da instrucțiuni

3. ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:

- **Fonetică, ortografie și ortoepie** - vocalele orale

- vocalele nazale [ă], [ô], [ê]

- legăturile fonetice obligatorii dintre cuvinte (les enfants / ils ont – [z])

- **Morfologie:** Substantivul - acordul – regulile de bază, formarea femininului / formarea pluralului

- Articolul - nehotărât

- Adjectivul - posesiv (*notre, votre, leur / nos, vos, leurs*)

- demonstrativ

- calificativ – regulile de bază de formare a femininului și a pluralului

- Pronumele - personal, forme accentuate

- interogativ – qui, que

- Numeralul - cardinal (30 - 60)

- Verbul - indicativul prezent - verbele de grupa I, grupa a II-a

- expresiile verbale uzuale la prezent (avoir faim/ soif / mal / sommeil / chaud / froid)

- expresii verbale impersonale (il fait beau / mauvais / chaud / froid / il pleut / il neige)

- imperativul, forme frecvente

- Adverbul - de mod (*bien, mal*)

- de timp (*maintenant, demain, bientôt*)

- de loc (*ici, là*)

- interogativ (*où, combien, quand*)

- **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A FRAZEI:** - folosirea prepozițiilor: *en, à côté, entre, au milieu*

- propoziția imperativă.

Modalități de evaluare:

evaluare orală/ scrisă adaptată

fișe de lucru adaptate

observarea sistematică

portofoliul

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT ISTORIE – clasa a V-a

CADRELE DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Horgoș Anamaria-Delia+ prof. de sprijin Horgoș Florin-Gheorghe

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI: ...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC(conf. COSP): I.Q. = 48, retard psihic mediu predominant de limbaj, tulburare mixtă de achiziție școlară

CLASA: a V-a

DISCIPLINA: Istorie

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

Argument: Copilul provine dintr-o familie de condiție bună, în care tatăl este plecat în mod regulat la muncă în străinătate, iar mama este casnică. Fetița este al patrulea și cel mai mic dintre copii. Familia manifestă o atitudine de interes crescut față de activitatea școlară, cere des informații despre evoluția copilului; este receptivă și sensibilă la sugestiile date de către factorii educativi din școală. Copilul a avut o întârziere accentuată în dezvoltare în ciclul primar, dar, ca urmare a sesiunilor repetate de lucru cu logopedul din ultimii trei ani, a făcut progrese mari pentru ca acum să reușească să comunice într-o manieră relativ acceptabilă. În cercul social copilul are modele sanogenetice de viață, atenție, suport și îngrijire permanentă. În mediul școlar are nevoie de atenție susținută, sarcini stimulative, atractive și cât mai variate, precum și de permanente valorizări și încurajări. Rezultatele evaluărilor inițiale și longitudinale ale nivelului de dezvoltare al copilului au evidențiat următoarele *caracteristici*:

- *dezvoltare cognitivă: atenția* este instabilă, cu o capacitate de concentrare de scurtă durată (maximum 10 minute); are dificultăți în menținerea atenției la detalii; evită sarcinile care reclamă un efort mental susținut și abandonează sarcina după primele greutăți întâmpinate; la nivelul *percepției*: diferențiază greu formele, are formate noțiuni elementare temporale (denumește momentele zilei, diferențiază anotimpurile, încurcă lunile anului; *memoria* de lucru este slabă, mecanică - predomină cea involuntară; *imaginația* este săracă în reprezentări, iar nivelul de idee extrem de redus; *gândirea* este concret-intuitivă, lacunară, manifestă stereotipie și rigiditate, este relativ incapabilă de analiză și sinteză; prezintă o capacitate de învățare redusă; *afectivitatea* - manifestă instabilitate afectivă, caută să fie în centrul atenției celor mari, este în general sociabilă, dar interacțiunile cu ceilalți sunt superficiale și lipsite de conținut.

- *limbă și comunicare:* vocabular sărac, greoi și cu posibilități de exprimare limitate, tulburări de vorbire, manifestă multiple elemente de disgrafie și dislexie, multe greșeli de exprimare (în special dezacorduri); nu citește, pronunță incorect cuvintele; nu face legătura fonem-literă-grafem - prezintă un auz fonematic deficitar cu multiple dificultăți în identificarea sunetelor și a poziției lor în cuvinte; prezintă mari dificultăți la reamintirea literelor pentru a forma cuvinte; prezintă deasemenea dificultăți de orientare în spațiul caietului; cunoaște o parte din litere, doar cu sprijin și pe baza unor

imagini; transcrie cu dificultate, incorect, ilizibil și neîngrijit și doar cu ajutor; înțelege greu semnificația globală a unui text scurt după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; răspunsurile sale sunt monosilabice sau în propoziții incomplete; nu reușește să povestească texte auzite în clasă ori întâmplări din viața personală, pierde firul logic al acestora; denotă o capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală; scrie semne grafice cu trăsături tremurate, pierde rândul, mângălește foaia, șterge des și neglijent; nu reușește să copieze un text de pe tablă; repetă mecanic întrebări și răspunsuri, iar dialogurile sunt lacunare, rigide și se referă la cele câteva idei și detalii stereotipe pe care și le reamintește vizavi de persoana interlocutorului.

- *matematică*: formează mulțimi, recunoaște culorile, numără crescător până la 10, realizează operații de scădere/adunare, cu sprijin, în centrul 0 – 10; denumeste și desenează figurile geometrice doar cu sprijin; are nevoie în permanență de încurajări, explicații suplimentare și materiale ajutătoare; înțelege greu sistemul pozițional de formare a numerelor; utilizează eronat terminologia specifică matematicii; prezintă slabe capacități logico-matematice și raționale, doar la nivel concret – intuitiv;

- *conduita perceptiv-motrică*: - prezintă o coordonare și o stabilitate precară a gesturilor și mișcărilor, are dificultăți în organizarea conduitelor și structurilor perceptiv-motrice de spațiu, lucru ce duce la slaba însușire a citit-scrisului; motricitatea este bună, schema corporală este structurată parțial corect, iar lateralitatea fixată;

- *abilități sociale și relații interpersonale*: slabe abilități de relaționare și integrare în grup, deși manifestă dorința de a se integra în grup; nu își gestionează eficient emoțiile, are accese de furie, manifestă neîncredere în sine și în ceilalți, comunică puțin și superficial; manifestă slabe deprinderi de autoservire și o capacitate redusă de autonomie socială;

- *atitudinea personală* - ritm de lucru inconstant, cere ajutor atunci când nu poate rezolva o problemă de învățare, dar se plictisește rapid și abandonează sarcina; slab interes pentru activitatea școlară; este interesată doar de activități strict practice și dominate de trebuințele imediate pentru care are o bază de cunoștințe și priceperi;

- *interese personale* - să o ajute pe mama la curățenie; să se joace pe calculator și telefon cât mai mult timp posibil;

- *deprinderi școlare* - cunoaște și respectă, de cele mai multe ori regulile de conduită școlară; interes scăzut pentru activitatea școlară, fără a crea însă probleme deosebite – în general încearcă să treacă neobservată, fără să iasă cu nimic în evidență; îi este dificil să se mobilizeze pentru atingerea obiectivelor școlare, fiind distrasă de activități cu conținut recreativ; îi place să coloreze, dar doar desenele care o atrag, cele care nu îi plac, le mângălește;

- *comportamental-afectiv* - este o fire retrasă și contemplativă, dar se enervează repede atunci când cineva nu îi face pe plac, ceea ce duce la manifestări heteroagresive; copilul își dorește prieteni, dar nu știe să relaționeze cu aceștia.

COMPETENȚE GENERALE:

- 1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu**
- 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice**
- 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale**
- 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente**

Competența generală 1: Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
<p>1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/ proceselor istorice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire și analiză a unor termeni istorici; - exerciții de ordonare cronologică a unor evenimente istorice; - exerciții de realizare a unor propoziții cu termeni istorici propuși, precum: cronologie, timp, Antichitate, Orient; -exerciții de recunoaștere a unor personalități și a unor evenimente majore istorice; - exerciții de prezentare a unor perioade istorice utilizând diverse surse de informare; 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea unor algoritmi, precum și instrucțiuni pe etape pentru realizarea sarcinilor didactice, divizarea sarcinilor complexe în cerințe mai mici; - dispensarea sarcinilor care presupun operarea cu noțiuni abstracte, respectiv înlocuirea acestora cu întrebări simple, cu răspunsuri intuitive evidente; - adaptarea materialului didactic intuitiv la preferințele/interesul elevului; - utilizarea de materiale audio/video (cântecele, secvențe din desene/filme); -utilizarea resurselor online; - reducerea numărului de itemi propuși; - conversația, explicația, demonstrația, repetiția, modelarea, exercițiul; 	<ul style="list-style-type: none"> - să localizeze corect, pe un suport cartografic dat, minimum două zone istorice studiate (ex. Europa, Asia); -să prezinte, în termeni proprii, noțiuni de timp (zi, săptămână, lună, an, secol); -să prezinte cel puțin o personalitate istorică care îi place;

<p>1.2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comparare a unor texte istorice cu texte mitologice, fragmente din basme sau povești; - exerciții de ordonare pe o axă cronologică a unor termeni istorici, ani, personalități istorice, monumente; - exerciții de analiză a unor imagini, fotografii, utilizând internetul (de exemplu, imagini cu arme din diferite perioade istorice sau obiecte vestimentare, pe care elevii trebuie să le plaseze în epoca corespunzătoare); - exerciții de completare a unor fișe „istorice” cu datele și evenimentele importante ale unui fapt istoric. -identificarea unor domnitori pe baza unor fotografii prestabilite; 	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de confirmare a înțelegerii globale a unui text audiat, prin îndeplinirea unei sarcini simple (de ex. bifează, încercuiește, mimează, desenează etc.); - discutarea textelor scurte, propoziție cu propoziție, relevând nume, cuvinte familiare și expresii uzuale elementare; - ordonarea/gruparea unor imagini pe baza informațiilor din text/ imagine -oferirea de răspunsuri scurte la întrebări care vizează detalii (de exemplu: Cine? Ce? Unde? Când?); - prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj; relatarea detaliilor pe baza unei imagini sau a unui filmuleț; - oferirea de răspunsuri simple la întrebări de sprijin: Cine e în fotografie? Ce se întâmplă?; - conversația euristică, imitația, problematizarea, discuțiile tematice, metode activ-participative; 	<ul style="list-style-type: none"> -să identifice minimum trei din cinci personalități studiate; -să povestească, în propoziții simple și în ritm propriu, o bătălie studiată; -să utilizeze adecvat termenii istorici studiați (alcătuire de enunțuri simple), în minimum 2 din sarcinile propuse;
<p>1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții simplificate de plasare pe o hartă istorică a unor personalități, monumente, evenimente; 	<ul style="list-style-type: none"> -prezentarea unor mesaje orale cu conținut adecvat pentru elevi, din mediul apropiat; 	<ul style="list-style-type: none"> -se apreciază consolidarea deprinderii la nivel minimal la realizarea corectă a 2 din 5

și/sau a proceselor istorice	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de plasare în epoca corespunzătoare a unor imagini (arme, conducători, monumente), cu o scurtă descriere a lor; - prezentarea, în echipe de lucru de minimum 3 elevi, a unor personaje istorice din perioade diferite; 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea suportului vizual, individualizat; - desemnarea unui <i>coleg de sprijin</i>, munca în pereche; - utilizarea resurselor online; - reducerea numărului de itemi; - metoda Ciorchinelui; - limitarea informațiilor la 2, maxim 3 caracteristici simple; - metode de învățare prin cooperare, metode activ participative, jocul didactic, material didactic intuitiv; - conversația, explicația, demonstrația, repetiția, modelarea, exercițiul, conversația euristică, jocul de rol, imitația, problematizarea, discuțiile tematice; 	<p>probe corect realizate, cu sprijin;</p> <p>- să se implice în mod real, cu sarcini concrete, în munca de echipă;</p>
Competența generală : 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/ proces istoric	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de completare a unor rebusuri istorice; - exerciții de completare a unor texte lacunare folosind termeni istorici dați; - exerciții de asociere a unui termen istoric cu o anumită imagine, personalitate, monument, eveniment; 	<ul style="list-style-type: none"> - munca în echipe de 2-3 elevi; - prezentarea unor mesaje orale cu conținut adecvat pentru elevi, din mediul apropiat; - descrieri simple, cu suport vizual verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și imagine; 	<ul style="list-style-type: none"> - să povestească, cu termeni și în ritm propriu, un eveniment istoric care a atras-o;

	- exerciții de povestire, cu cuvinte proprii, a unor texte istorice date.	-folosirea suportului intuitiv (grafice, filmulețe, desene sau alte materiale vizuale) care stimulează interesul copilului;	-să rezolve anumite sarcini simple de lucru (minim două), în cadrul echipei;
2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice	- realizarea de jocuri de rol pe o temă istorică dată; - prezentarea unor mici proiecte (cu teme istorice alese de elevi sau propuse de profesor); - exerciții de comentare a unor scurte fragmente istorice (de exemplu, Legenda lui Romulus și Remus-fondarea Romei).	-jocul didactic, jocul de rol; -exerciții de confirmare a înțelegerii globale a unui text audiat, prin îndeplinirea unei sarcini simple (de ex. bifează, încercuiește, mimează, desenează etc.); -strategii deductive de la general la particular, legi sau principii, respectiv concretizarea lor în exemple simple și adaptate nivelului copilului; - fișe tematice, lucrul în perechi; - jocuri didactice; - resurse audio/video; -fișe de lucru individualizate și specifice/sarcini individualizate;	- bifează în mod corect, minimum două cauze ale unui eveniment istoric dat; -încercuiește minimum două consecințe ale unui eveniment istoric studiat în prealabil, în probele propuse;
Competența generală: 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale			
3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru	- proiecte de grup realizate în urma efectuării unor vizionări tematice (viața unor regi sau împărați, bătălii celebre, de exemplu);	- metode de învățare prin cooperare, metode activ participative; - jocul didactic; - colaje și desene adaptate nivelului copilului;	-colaborează și se implică efectiv în realizarea proiectului cu temă dată;

	<ul style="list-style-type: none"> - participarea în echipă la realizarea unor proiecte de grup pe teme istorice predate; 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea unor algoritmi, instrucțiuni pe etape, pentru realizarea sarcinilor didactice, - jocuri interactive; - soft educațional; - jocuri interactive (ex. platforma WordWall); 	<ul style="list-style-type: none"> - să realizeze, în colaborare cu echipa, măcar un desen în concordanță cu tema propusă.
3.2. Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol: transpunerea în rolul unei personalități istorice (rege, filosof, dramaturg, istoric, arhitect, poet); colegii trebuie să ghicească rolul cărui personaj istoric este interpretat; - exerciții de completare a unui „ciorchine” („Metoda ciorchinelui”): se scrie numele unei personalități istorice pe tablă, iar elevii aleg 5 (cinci) idei legate de respectiva personalitate; - exerciții de analiză a unei surse istorice – de exemplu, descrierea regelui Decebal făcută de istoricul latin Cassius Dio (elevii vor evidenția calitățile regelui dac și vor argumenta cu evenimente cunoscute dacă acestea sunt sau nu exagerate). 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, explicația, demonstrația, repetiția, modelarea, exercițiul; - jocul didactic; - conversația euristică, jocul de rol, imitația, problematizarea, discuțiile tematice, metode activ-participative; - descrieri simple, cu suport vizual verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și imagini; - asocierea unor enunțuri cu imagini dintr-un set prestabilit; - prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj; - oferirea de răspunsuri simple la întrebări de sprijin (ex. Cine e în fotografie? Ce se întâmplă? Ce calități trebuie să aibă astăzi un conducător?); 	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice minimum trei din personajele istorice studiate în prealabil; - se apreciază consolidarea deprinderii la nivel minimal la realizarea corectă a 2 din 5 probe corect realizate, cu sprijin;
Competența generală: 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente			

<p>4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pregătirea unor scenete/ jocuri de rol tematice; - realizarea unor mici cercetări, pe baza unor desene, imagini, filmulețe, etc.; - extragerea și prezentarea în fața clasei a elementelor care au impresionat-o dintr-o lecție; 	<ul style="list-style-type: none"> -oferirea de răspunsuri scurte la întrebarea: „Despre ce este vorba?”; -fișa de lucru, fișe tematice; - lucrul în perechi; -metoda Exploziei stelare; -prezentarea unor algoritmi, instrucțiuni pe etape pentru realizarea sarcinilor didactice; -divizarea sarcinilor complexe în cerințe mai mici; - adaptarea materialului didactic intuitiv la preferințele/interesul elevului; 	<ul style="list-style-type: none"> -să povestească , pe scurt, în ritmul propriu un eveniment istoric preferat; -să se implice, în mod activ și cu plăcere, în activitățile propuse;
<p>4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de proiecte individuale sau de grup utilizând internetul și mijloace audio-video; - prezentarea unor evenimente și personalități istorice, utilizând site-uri istorice, filmulețe pe Youtube, imagini cu monumente, tururi virtuale ale unor muzee, diferite alte resurse online, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - munca în echipă, proiecte și investigații pe o temă dată; - jocuri de rol dirijate, în perechi; -utilizarea în permanență a materialelor vizuale și/sau concret-obiectuale - prezentarea unor algoritmi, instrucțiuni pe etape pentru realizarea proiectului ales; - jocuri interactive ; - resurse audio/video; - soft educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> -să utilizeze calculatorul sau alte mijloace IT pentru a realiza proiecte sau mici prezentări individuale sau de grup; -să realizeze mici proiecte școlare, colaborând și participând în mod activ, împreună cu colegii din echipă;

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

- Ce este istoria?

<ul style="list-style-type: none"> ● Izvoare istorice
<ul style="list-style-type: none"> ● Primii oameni
<ul style="list-style-type: none"> ● Mediul natural și viața cotidiană: locuința, hrana, familia, așezări
<ul style="list-style-type: none"> ● Mediul de viață al grecilor ● Ocupațiile grecilor ● Adevăr și legendă: Legendele Olimpului; Războiul troian ● Jocurile Olimpice în Antichitate
<ul style="list-style-type: none"> ● Fondarea Romei: istorie și legendă ● Viața cotidiană în lumea romană: familia și virtuțile romane; educația; ● Colosseum și gladiatorii ● Creștinismul
<ul style="list-style-type: none"> ● Geții și dacii: rânduieli, obiceiuri, credințe ● Burebista și Decebal
<ul style="list-style-type: none"> ● Viața cotidiană în Evul Mediu: familia, așezările, alimentația, sărbătorile, credința și biserica ● Domeniul feudal ● Cavalerism și onoare ● Cruciadele

Modalități de evaluare:

Evaluare formativă; Evaluare longitudinală;

Evaluare orală; Evaluare scrisă cu predominarea răspunsurilor multiple;

Observarea sistematică a activității elevului și a produselor realizate;

Observarea comportamentului și a modului de implicare în sarcini a elevului;

Evaluarea capacității de concentrare a atenției și de identificare a aspectelor semnificative precizate în mesaj;

Încurajări, aprecieri verbale;

Modalitățile de evaluare vor fi diversificate prin utilizarea unor metode complementare /alternative (referate, proiecte, aplicații practice/investigații, portofolii etc), adaptate nivelului de dezvoltare atins de copil.

Observații: Adaptarea curriculară reprezintă un document care reglează activitatea profesorului la clasă în acțiunea directă cu elevul cu CES. Evoluția și progresul educațional al elevului cu CES se bazează pe realizarea obiectivă și realistă a acestei adaptări. Competențele specifice propuse au caracter

orientativ; profesorul stabilește competențele minimale pe care orice elev trebuie să le dobândească și poate extinde sau restrânge sfera acestora, în funcție de nivelul de dezvoltare atins și de performanța elevului. Adaptarea curriculară nu va porni de la conținuturi, ci de la personalitățile și nivelurile de dezvoltare atinse de copii, de la caracteristicile și particularitățile individuale ale fiecăruia în parte. Aceasta trebuie să răspundă diversității și unicității fiecărui copil, iar cadrul didactic este obligat să-și orienteze pozitiv spre copil atitudinea, limbajul și metodele pedagogice. Este foarte importantă empatia și capacitatea de a lucra individualizat și diferențiat, acestea concretizându-se în stimularea cognitivă accelerată a copilului, în nenumăratele încercări, reluări și repetări, pentru a profita de fiecare „moment de învățare” apărut, tocmai pentru a-i da copilului ocazia de a reuși și a-i reclădi încrederea în forțele proprii. Trebuie să se evalueze permanent și periodic progresele pe care le face copilul, nu numai din punct de vedere al achizițiilor intelectuale, dar și al relațiilor sociale, al cooperării și colaborării, al dezvoltării imaginii de sine și al restabilirii încrederii în forțele proprii. Cadrele didactice din învățământul de masă sunt cele mai în măsură să realizeze o selecție corectă a competențelor specifice din programele școlare cunoscând modul în care informațiile și deprinderile esențiale din domeniul lor de activitate sunt interconectate, unele fiind baza formării de noi competențe specifice. Adaptarea acestora în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevilor cu CES facilitează progresul acestora și atingerea potențialului propriu de învățare.

În funcție de rezultatele constatate la evaluările inițiale, se selectează **nivelul de adaptare curriculară** necesar elevului. Adaptarea poate să se realizeze la nivel de resurse, la nivel de sprijin acordat, la nivelul sarcinilor de lucru și la nivelul evaluării.

- **Exemple de resurse adaptate:**

- selectarea atentă a materialului didactic propus, ca nivel de complexitate;
- utilizarea unor texte clare, accesibile înțelegerii elevului/fragmente de texte, rezumate ale unor texte lungi care conțin multe personaje și multe întâmplări;
- înlocuirea textelor utilizate la clasă cu mijloace media (audio-video);
 - fișe de lucru și fișe tematice individualizate și specifice;
 - resurse și materiale digitale, atractive și stimulative;

- **Exemple de modalități de sprijin suplimentar:**

- citirea cu voce tare a itemilor pentru a facilita accesul la conținutul învățării;
- folosirea unor metode multisenzoriale, prezentarea conceptelor în forme variate (diagrame, cuvinte cheie, ilustrații, filmulețe, hărți conceptuale, metode activ-participative, desene, etc.);
- utilizarea manualelor digitale, a resurselor digitale 3D, pentru facilitarea înțelegerii unor concepte și noțiuni mai complexe;
- promovarea stilului de predare pe grupuri mici și a ajutorului oferit de către colegi, învățarea prin colaborare (munca în perechi sau echipe de 3 sau 4 elevi, cu sarcini și roluri clar stabilite);
- utilizarea unui sistem de recompense adecvate nevoilor copiilor - buline, time-out, timp de joacă, timp de relaxare, timp pentru altă activitate (de exemplu – desenat, colorat);
- stabilirea unei liste de recompense preferate de către copil și utilizarea eșalonată și adecvată a acesteia;

- oferirea unei schițe adaptate a lecției conținând informațiile esențiale și într-un limbaj accesibil copiilor;
- aprecierea și încurajarea efortului ca proces executiv și volitiv, nu doar ca produs, respectiv raportarea progresului în cazul elevului cu C.E.S se realizează la nivelul inițial al acestuia.

- **Exemple de sarcini de lucru adaptate:**

- *individualizate* (reducerea complexității, a volumului de exerciții, în conformitate cu activitățile de învățare adaptate);
- cu *caracter practic aplicativ* (presupun legătura directă cu anumite aspecte/repere din viața cotidiană);
- *selective* (cuprind conținutul principal de noțiuni/concepte/deprinderi);
- *repetitive* (exersate anterior);
- *cu timp de lucru adaptat* (creșterea sau scăderea acestuia prin asociere cu creșterea sau scăderea gradului de dificultate, a volumului de muncă);
- *divizarea* sarcinilor complexe în cerințe mai mici;
- prezentarea unor *algoritmi/instrucțiuni etapizate* pentru realizarea sarcinilor didactice;
- *asocierea unor simboluri/culori* distincte pentru fiecare etapă;
- *utilizarea stimulentei* (pentru elev) în procesul executării progresive a algoritmului;
- utilizarea sarcinilor de lucru/resurselor în cadrul orei după o anumită rutină.

- **Exemple de măsuri suplimentare în vederea adaptării strategiilor de evaluare:**

- asigurarea unor forme de evaluare (orale, scrise, practice) care pot fi alese în funcție de criteriile de performanță adaptate individual pentru elevul cu CES, diferite, dacă e cazul, față de ceilalți colegi;
- evaluări orale ca alternativă la cele scrise, notarea în cazul testării orale va lua în calcul abilitățile lexicale și expresive ale elevului;
- conceperea, unde există posibilitatea, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (exemple: exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, grile tip *checkbox*, etc.);
- evaluarea cu ajutorul metodelor alternative: portofoliu, proiect etc.;
- oferirea de resurse suplimentare pentru finalizarea sarcinilor de lucru;
- anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore;
- acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/peu rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută;
- introducerea de probe/teste digitale/informatizate, acolo unde există capacități de utilizare a tehnologiei, respectiv posibilități de acces la T.I.C.;
- utilizarea de teste scurte și dese (orale/scrise/ sub formă de joc) în detrimentul celor ample sau solicitante ca timp de execuție.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
GEOGRAFIE – clasa a V-a**

CADRELE DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Horgoș Anamaria-Delia+ prof. de sprijin Horgoș Florin-Gheorghe

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC (conf. COSP): I.Q. = 48, retard psihic mediu predominant de limbaj, tulburare mixtă de achiziție școlară

CLASA: a V-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

Argument: Copilul provine dintr-o familie de condiție bună, în care tatăl este plecat în mod regulat la muncă în străinătate, iar mama este casnică. Fetița este al patrulea și cel mai mic dintre copii. Familia manifestă o atitudine de interes crescut față de activitatea școlară, cere des informații despre evoluția copilului; este receptivă și sensibilă la sugestiile date de către factorii educativi din școală. Copilul a avut o întârziere accentuată în dezvoltare în ciclul primar, dar, ca urmare a sesiunilor repetate de lucru cu logopedul din ultimii trei ani, a făcut progrese mari pentru ca acum să reușească să comunice într-o manieră relativ acceptabilă. În cercul social copilul are modele sanogenetice de viață, atenție, suport și îngrijire permanentă. În mediul școlar are nevoie de atenție susținută, sarcini stimulative, atractive și cât mai variate, precum și de permanente valorizări și încurajări. Rezultatele evaluărilor inițiale și longitudinale ale nivelului de dezvoltare al copilului au evidențiat următoarele *caracteristici*:

- *dezvoltare cognitivă: atenția* este instabilă, cu o capacitate de concentrare de scurtă durată (maximum 10 minute); are dificultăți în menținerea atenției la detalii; evită sarcinile care reclamă un efort mental susținut și abandonează sarcina după primele greutăți întâmpinate; la nivelul *percepției*: diferențiază greu formele, are formate noțiuni elementare temporale (denumește momentele zilei, diferențiază anotimpurile, încurcă lunile anului; *memoria* de lucru este slabă, mecanică - predomină cea involuntară; *imaginația* este săracă în reprezentări, iar nivelul de idee extrem de redus; *gândirea* este concret-intuitivă, lacunară, manifestă stereotipie și rigiditate, este relativ incapabilă de analiză și sinteză; prezintă o capacitate de învățare redusă; *afectivitatea* - manifestă instabilitate afectivă, caută să fie în centrul atenției celor mari, este în general sociabilă, dar interacțiunile cu ceilalți sunt superficiale și lipsite de conținut.

- *limbă și comunicare:* vocabular sărac, greoi și cu posibilități de exprimare limitate, tulburări de vorbire, manifestă multiple elemente de disgrafie și dislexie, multe greșeli de exprimare (în special dezacorduri); nu citește, pronunță incorect cuvintele; nu face legătura fonem-literă-grafem - prezintă

un auz fonematic deficitar cu multiple dificultăți în identificarea sunetelor și a poziției lor în cuvinte; prezintă mari dificultăți la reamintirea literelor pentru a forma cuvinte; prezintă deasemenea dificultăți de orientare în spațiul caietului; cunoaște o parte din litere, doar cu sprijin și pe baza unor imagini; transcrie cu dificultate, incorect, ilizibil și neîngrjit și doar cu ajutor; înțelege greu semnificația globală a unui text scurt după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; răspunsurile sale sunt monosilabice sau în propoziții incomplete; nu reușește să povestească texte auzite în clasă ori întâmplări din viața personală, pierde firul logic al acestora; denotă o capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală; scrie semne grafice cu trăsături tremurate, pierde rândul, mâzgălește foaia, șterge des și neglijent; nu reușește să copieze un text de pe tablă; repetă mecanic întrebări și răspunsuri, iar dialogurile sunt lacunare, rigide și se referă la cele câteva idei și detalii stereotipe pe care și le reamintește vizavi de persoana interlocutorului.

- *matematică*: formează mulțimi, recunoaște culorile, numără crescător până la 10, realizează operații de scădere/adunare, cu sprijin, în centrul 0 – 10; denumeste și desenează figurile geometrice doar cu sprijin; are nevoie în permanență de încurajări, explicații suplimentare și materiale ajutoare; înțelege greoi sistemul pozițional de formare a numerelor; utilizează eronat terminologia specifică matematicii; prezintă slabe capacități logico-matematice și raționale, doar la nivel concret – intuitiv;

- *conduita perceptiv-motrică*: - prezintă o coordonare și o stabilitate precară a gesturilor și mișcărilor, are dificultăți în organizarea conduitelor și structurilor perceptiv-motrice de spațiu, lucru ce duce la slaba însușire a citit-scrisului; motricitatea este bună, schema corporală este structurată parțial corect, iar lateralitatea fixată;

- *abilități sociale și relații interpersonale*: slabe abilități de relaționare și integrare în grup, deși manifestă dorința de a se integra în grup; nu își gestionează eficient emoțiile, are accese de furie, manifestă neîncredere în sine și în ceilalți, comunică puțin și superficial; manifestă slabe deprinderi de autoservire și o capacitate redusă de autonomie socială;

- *atitudinea personală* - ritm de lucru inconstant, cere ajutor atunci când nu poate rezolva o problemă de învățare, dar se plictisește rapid și abandonează sarcina; slab interes pentru activitatea școlară; este interesată doar de activități strict practice și dominate de trebuințele imediate pentru care are o bază de cunoștințe și priceperi;

- *interese personale* - să o ajute pe mama la curățenie; să se joace pe calculator și telefon cât mai mult timp posibil;

- *deprinderi școlare* - cunoaște și respectă, de cele mai multe ori regulile de conduită școlară; interes scăzut pentru activitatea școlară, fără a crea însă probleme deosebite – în general încearcă să treacă neobservată, fără să iasă cu nimic în evidență; îi este dificil să se mobilizeze pentru atingerea obiectivelor școlare, fiind distrasă de activități cu conținut recreativ; îi place să coloreze, dar doar desenele care o atrag, cele care nu îi plac, le mâzgălește;

- *comportamental-afectiv* - este o fire retrasă și contemplativă, dar se enervează repede atunci când cineva nu îi face pe plac, ceea ce duce la manifestări heteroagresive; copilul își dorește prieteni, dar nu știe să relaționeze cu aceștia.

COMPETENȚE GENERALE:

1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice
3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

Competența generală 1:Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	<ul style="list-style-type: none"> - definirea elementelor geografice cunoscute cu cuvinte proprii (de ex. Univers, puncte cardinale, harta, relief, etc.) - prezentarea unor caracteristici ale mediului natural după o imagine dată sau o succesiune de imagini; - descrierea unor fenomene/procese geografice observate direct (în orizontul local) sau indirect (prin intermediul unor materiale video); 	<ul style="list-style-type: none"> -organizarea informației în seturi mici; -limitarea informațiilor la 2, maxim 3 caracteristici simple; -simplificarea sarcinilor de lucru și limitarea timpului de scriere; -explicația, exercițiul -fișa de lucru - conversația, explicația, demonstrația, repetiția, modelarea, munca individuală; - soft educațional; - jocuri interactive; 	<ul style="list-style-type: none"> -să identifice minimum două planete dintr-o suită dată; - să folosească în mod corect punctele cardinale, în sarcinile propuse; -se apreciază consolidarea deprinderii la nivel minimal la realizarea corectă a 2 din 5 probe propuse, cu sprijin;
1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de asociere corectă a unor imagini cu definițiile/descrierile corespunzătoare; - prezentarea cu cuvinte proprii a unor relații de tip cauză-efect; - exerciții de reprezentare a unor elemente geografice prin desene; 	<ul style="list-style-type: none"> -încurajarea exprimării în enunțuri simple, dirijate; dirijarea învățării prin întrebări de sprijin; -scrierea unor răspunsuri pe foaia simplă, pentru stimularea concentrării asupra execuției 	<ul style="list-style-type: none"> -să descrie fenomenele observate direct sau indirect în orizontul local; -să identifice reguli de comportament ce trebuie

	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea fenomenelor meteo prin cuvinte proprii (de ex. ploaia, ninsoarea, înghețul, etc.); - descrierea vulcanilor și a cutremurelor prin desene; - descrierea reliefului, a vegetației și a faunei din orizontul local; 	<ul style="list-style-type: none"> sarcinii; -fișe de lucru individualizate și specifice/sarcini individualizate; -dispensarea de la anumite sarcini complexe, utilizarea sarcinilor repetitive; 	<ul style="list-style-type: none"> respectate în diferite situații ipotetice de risc din orizontul local; -să enumere cel puțin trei caracteristici ale fenomenelor meteo (ploaie, zăpadă, etc.);
Competența generală 2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice			
2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de bază cu harta: orientare, localizare, identificarea formelor de relief după culoare; 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, explicația, demonstrația, repetiția, exercițiul, observația, modelarea; - jocuri didactice; - resurse audio/video; - planșe ilustrate cu obiecte colorate; - fișe individuale; - jocuri interactive; - dirijarea învățării prin suport fizic și ghidaj motric; - adaptarea materialului didactic intuitiv la preferințele/interesul elevului 	<ul style="list-style-type: none"> -se apreciază consolidarea deprinderii la nivel minimal la realizarea corectă a 2 din 5 probe propuse, cu sprijin; -colorarea corectă, pe o hartă mută, a formelor de relief indicate;
2.3.Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare a unor reprezentări/desene schematice simple cu semne convenționale; 	<ul style="list-style-type: none"> -stimularea activității grafice simple; -prezentarea unor algoritmi, respectiv a unor instrucțiuni pe etape, pentru realizarea sarcinilor didactice; -explicația; 	<ul style="list-style-type: none"> -să realizeze reprezentări/desene schematice simple, utilizând semnele convenționale;

		-exercițiul; fișa de lucru adaptată; -observarea și dirijarea sistematică a elevului și a produselor activității acestuia;	
Competența generală: 3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare			
3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științei și tehnologiei	- explicarea, prin enunțuri simple, adaptate nivelului copilului, a cauzelor producerii unor fenomene geografice observate direct/indirect, prin mijloace informatice; - descrierea unor fenomene din realitatea geografică înconjurătoare, prin utilizarea unor aplicații digitale;	-dispensarea sarcinilor care presupun operarea cu noțiuni abstracte, înlocuirea acestora cu întrebări simple, cu răspunsuri evidente; - jocuri didactice; - resurse audio/video; - planșe ilustrate cu obiecte colorate; - fișe individuale; - jocuri interactive; - soft educațional; - problematizarea;	- criteriul minimal de consolidare a deprinderii îl reprezintă reușita în proporție de 20% din sarcinile propuse, fără sprijin; - să recunoască și să numească cel puțin trei legături dintre realitatea geografică și fenomene din mediul înconjurător apropiat;
3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare	- identificarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (localitate, regiune și continent); -identificarea unor particularități ale diferitelor regiuni ale lumii, din perspectiva cunoașterii lor geografice;	-fișe de lucru individualizate și specifice/sarcini individualizate; - accesul permanent la material vizual, scheme intuitive, metode multisenzoriale; -conversația, explicația, repetiția, exercițiul, observația, demonstrația, modelarea; - dispensarea copierii textelor de pe tablă sau manuale - compensare cu	-să identifice cel puțin 3 deosebiri dintre localitate, regiune și continent; -să precizeze minimum 2 deosebiri dintre mai multe regiuni ale lumii date; -să argumenteze, în termeni simpli și în ritm propriu un

		texte pregătite anticipat, printate și lipite pe caiete (sau lucru direct pe fișe);	exemplu dat din lecție;
--	--	---	-------------------------

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII
Terra – o planetă a Universului	<ul style="list-style-type: none"> ● Universul și Sistemul Solar – aspecte generale ● Terra - o planetă a Sistemului Solar
Terra – o planetă în mișcare	<ul style="list-style-type: none"> ● Globul geografic și harta ● Mișcările Pământului ● Aplicații practice: Măsurarea timpului (zi, săptămână, lună, anotimp, an, calendar)
Terra – o planetă în transformare Litosfera	<ul style="list-style-type: none"> ● Caracteristici generale ● Structura internă a Terrei ● Vulcanii și cutremurele ● Relieful: continente și bazine oceanice
Atmosfera	<ul style="list-style-type: none"> ● Caracteristici generale și importanță ● Fenomene meteorologice ● Vremea și clima ● Modalități de avertizare, reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene extreme în orizontul local (grindină, polei, furtuni, secetă, caniculă, viscol, tornade etc.)
Biosfera și solurile	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantele și animalele ● Protecția plantelor, a animalelor și conservarea solului
Zonele naturale ale Terrei	<ul style="list-style-type: none"> ● Diversitatea peisajelor terestre naturale

Modalități le de evaluare: vor fi diversificate prin utilizarea unor metode complementare /alternative (referate, proiecte, aplicații practice/investigații, portofolii etc), adaptate nivelului de dezvoltare atins de copil:

Evaluare formativă; Evaluare longitudinală;

Evaluare orală; Evaluare scrisă cu predominarea răspunsurilor multiple;

Observarea sistematică a activității elevului și a produselor realizate;

Observarea comportamentului și a modului de implicare în sarcini a elevului;

Evaluarea capacității de concentrare a atenției și de identificare a aspectelor semnificative precizate în mesaj;

Încurajări, aprecieri verbale;

Observații:

Adaptarea curriculară reprezintă un document care reglează activitatea profesorului la clasă în acțiunea directă cu elevul cu CES. Evoluția și progresul educațional al elevului cu CES se bazează pe realizarea obiectivă și realistă a acestei adaptări. Competențele specifice propuse au caracter orientativ; profesorul stabilește competențele minimale pe care orice elev trebuie să le dobândească și poate extinde sau restrânge sfera acestora, în funcție de nivelul de dezvoltare atins și de performanța elevului. Adaptarea curriculară nu va porni de la conținuturi, ci de la personalitățile și nivelurile de dezvoltare atinse de copii, de la caracteristicile și particularitățile individuale ale fiecăruia în parte. Aceasta trebuie să răspundă diversității și unicității fiecărui copil, iar cadrul didactic este obligat să-și orienteze pozitiv spre copil atitudinea, limbajul și metodele pedagogice. Este foarte importantă empatia și capacitatea de a lucra individualizat și diferențiat, acestea concretizându-se în stimularea cognitivă accelerată a copilului, în nenumăratele încercări, reluări și repetări, pentru a profita de fiecare „moment de învățare” apărut, tocmai pentru a-i da copilului ocazia de a reuși și a-i reclădi încrederea în forțele proprii. Trebuie să se evalueze permanent și periodic progresele pe care le face copilul, nu numai din punct de vedere al achizițiilor intelectuale, dar și al relațiilor sociale, al cooperării și colaborării, al dezvoltării imaginii de sine și al restabilirii încrederii în forțele proprii. Cadrele didactice din învățământul de masă sunt cele mai în măsură să realizeze o selecție corectă a competențelor specifice din programele școlare cunoscând modul în care informațiile și deprinderile esențiale din domeniul lor de activitate sunt interconectate, unele fiind baza formării de noi competențe specifice. Adaptarea acestora în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevilor cu CES facilitează progresul acestora și atingerea potențialului propriu de învățare.

În funcție de rezultatele constatate la evaluările inițiale, se selectează **nivelul de adaptare curriculară** necesar elevului. Adaptarea poate să se realizeze la nivel de resurse, la nivel de sprijin acordat, la nivelul sarcinilor de lucru și la nivelul evaluării.

- **Exemple de resurse adaptate:**

- selectarea atentă a materialului didactic propus, ca nivel de complexitate;
- utilizarea unor texte clare, accesibile înțelegerii elevului/fragmente de texte, rezumate ale unor texte lungi care conțin multe personaje și multe întâmplări;
- înlocuirea textelor utilizate la clasă cu mijloace media (audio-video);
 - fișe de lucru și fișe tematice individualizate și specifice;
 - resurse și materiale digitale, atractive și stimulative;

- **Exemple de modalități de sprijin suplimentar:**

- citirea cu voce tare a itemilor pentru a facilita accesul la conținutul învățării;
- folosirea unor metode multisenzoriale, prezentarea conceptelor în forme variate (diagrame, cuvinte cheie, ilustrații, filmulețe, hărți conceptuale, metode activ-participative, desene, etc.);
- utilizarea manualelor digitale, a resurselor digitale 3D, pentru facilitarea înțelegerii unor concepte și noțiuni mai complexe;

- promovarea stilului de predare pe grupuri mici și a ajutorului oferit de către colegi, învățarea prin colaborare (munca în perechi sau echipe de 3 sau 4 elevi, cu sarcini și roluri clar stabilite);
- utilizarea unui sistem de recompense adecvate nevoilor copiilor - buline, time-out, timp de joacă, timp de relaxare, timp pentru altă activitate (de exemplu – desenat, colorat);
- stabilirea unei liste de recompense preferate de către copil și utilizarea eșalonată și adecvată a acestuia;
- oferirea unei schițe adaptate a lecției conținând informațiile esențiale și într-un limbaj accesibil copiilor;
- aprecierea și încurajarea efortului ca proces executiv și volitiv, nu doar ca produs, respectiv raportarea progresului în cazul elevului cu C.E.S se realizează la nivelul inițial al acestuia.

- **Exemple de sarcini de lucru adaptate:**

- *individualizate* (reducerea complexității, a volumului de exerciții, în conformitate cu activitățile de învățare adaptate);
- cu *caracter practic aplicativ* (presupun legătura directă cu anumite aspecte/repere din viața cotidiană);
- *selective* (cuprind conținutul principal de noțiuni/concepte/deprinderi);
- *repetitive* (exersate anterior);
- *cu timp de lucru adaptat* (creșterea sau scăderea acestuia prin asociere cu creșterea sau scăderea gradului de dificultate, a volumului de muncă);
- *divizarea* sarcinilor complexe în cerințe mai mici;
- prezentarea unor *algoritmi/instrucțiuni etapizate* pentru realizarea sarcinilor didactice;
- *asocierea unor simboluri/culori* distincte pentru fiecare etapă;
- *utilizarea stimulentei* (pentru elev) în procesul executării progresive a algoritmului;
- utilizarea sarcinilor de lucru/resurselor în cadrul orei după *o anumită rutină*.

- **Exemple de măsuri suplimentare în vederea adaptării strategiilor de evaluare:**

- asigurarea unor forme de evaluare (orale, scrise, practice) care pot fi alese în funcție de criteriile de performanță adaptate individual pentru elevul cu CES, diferite, dacă e cazul, față de ceilalți colegi; utilizarea de teste scurte și dese (orale/scrise/ sub formă de joc) în detrimentul celor ample - evaluări orale ca alternativă la cele scrise, notarea în cazul testării orale va lua în calcul abilitățile lexicale și expresive ale elevului;
- conceperea, unde există posibilitatea, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (exemple: exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, grile tip *checkbox*, etc.);
- evaluarea cu ajutorul metodelor alternative: portofoliu, proiect etc.; oferirea de resurse suplimentare pentru finalizarea sarcinilor de lucru;
- anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore;
- acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută;
- introducerea de probe/teste digitale/informatizate, acolo unde există capacități de utilizare a tehnologiei, respectiv posibilități de acces la T.I.C.

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
FIZICĂ- clasa a VI-a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof Benedek Iudit + prof. de sprijin Balint Iosif Ovidiu

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA: a VI a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE:

COMPETENȚE GENERALE:

1. *Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile*
2. *Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora*

Competența generală 1: <i>Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile</i>			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1.Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații simple	<ul style="list-style-type: none"> - observarea și descrierea fenomenelor și proprietăților fizice observate în activitatea cotidiană (mișcarea autoturismelor, inerția, topirea, dilatarea etc.) - utilizarea instrumentelor de măsură specifice pentru măsurarea mărimilor fizice: lungime, masă, timp - realizarea unor investigații simple pe baza unor proceduri comunicate (gruparea becurilor în serie și în paralel etc.) 	<p>Metode: conversația, observația exemplul, învățarea prin descoperire, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: imagini, coli de desen, creioane colorate, riglă, ruletă, cilindru gradat, termometru de cameră și de laborator,cronometru,cântar electronic, balanță, mase marcate,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observă și descrie minim un fenomen observat în activitatea cotidiană - măsoară lungimile unor corpuri cu ajutorul riglei - reușește să citească diferite temperatura cu termometru - cântărește masele corpurilor cu balanța

		becuri, întrerupător, fire de legătură, baterie, resurse educaționale deschise	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște stările de mișcare și de repaus ale corpurilor - reușește să identifice gruparea becurilor în serie
1.2. Folosirea unor metode de înregistrare și reprezentare a datelor experimentale	<ul style="list-style-type: none"> - înregistrarea în tabele cu rubrici prestabilite a valorilor mărimilor fizice măsurate (ex.:lungimi, volume, mase.) - consemnarea sistematică a observațiilor calitative cu privire la derularea unor fenomene fizice (ex.: topirea, manifestarea inerției, interacțiune etc.) - elaborarea unui tabel simplu pentru măsurarea indirectă a unei mărimi (ex.: suprafața unui corp regulat, volumul unui paralelipiped) 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, expunerea. conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, riglă, cilindru gradat, corpuri cu forme geometrice regulate de mărimi și forme diferite, mase marcate, termometru de cameră, cronometru, cântar electronic, balanță, mase marcate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reușește să înregistreze valorile mărimilor fizice măsurate în tabele cu rubrici prestabilite - observă delurarea unor fenomene fizice exemple: topirea, fulgerul
1.3. Formularea unor concluzii simple pe baza datelor experimentale obținute în cadrul investigațiilor științifice derulate	<ul style="list-style-type: none"> - calcularea valorilor unor mărimi fizice pe baza măsurătorilor realizate (suprafețe, volume, densități, etc.) - descrierea evoluției unei mărimi fizice în cadrul unui fenomen (ex.: temperatura în timpul fierberii, temperatura de-a lungul unui an sau a unei zile, lungimea unei bare în timpul încălzirii acesteia etc.) - comunicarea observațiilor și concluziilor parțiale ale investigațiilor (ex.: inerție, efecte ale interacțiunii, acțiune-reacțiune, electrizare, dilatare) 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, expunerea. conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, cilindru gradat, termometru, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observă și descrie evoluția temperaturii în timpul fierberii - reușește să comunice observațiile și concluziile parțiale ale unor investigații - reușește să generalizeze și să comunice cu sprijinul profesorului rezultatele unor investigații

	- generalizarea și comunicarea, cu sprijinul profesorului, a rezultatelor investigațiilor (ex.:relația dintre masă și greutate, relația de calcul a densității etc.)		
Competența generală 2. Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora			
Competențespecifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Identificarea fenomenelor fizice studiate, din natură și tehnologie	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea pe baza unor criterii date a fenomenelor fizice din natură sau din aplicații tehnologice - evocarea observațiilor, experiențelor și întâmplărilor personale privind fenomenele fizice din natură aparate și dispozitive simple - recunoașterea corpurilor, proprietăților fizice, substanțe, unităților de măsură, instrumentelor de măsură, fenomenelor fizice din natură și din procese tehnologice - exemplificarea unor situații din viața de zi cu zi în care se manifestă proprietăți sau fenomene studiate, precum inerția, mișcarea în diverse forme ș.a. 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, expunerea. conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, instrumentele de măsură ale mărimilor fizice resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reușește să identifice fenomene fizice simple din natură pe baza unor criterii date - recunoaște unele corpuri cu suport concret, proprietățile fizice ale acestora - reușește să identifice simbolul, unitatea de măsură și instrumentul de măsură ale unor mărimi fizice exemplu: lungimea, masa, temperatura, timpul - este capabil să de-a exemple în care un corp este în mișcare față de un SR și același corp este în repaus față de un ale SR
2.2. Explicarea din punct de vedere calitativ a fenomenelor fizice	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cuvintelor cheie dintr-un enunț - recunoașterea elementelor și detaliilor unui fenomen fizic (mărimi fizice, unități de măsură, instrumente de măsură, proprietăți fizice) 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, expunerea. conversația euristică, știu -vreau să știu-am învățat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reușește să identifice simbolul, unitatea de măsură și instrumentul de măsură ale unor mărimi fizice exemplu:

<p>din natură și tehnologie utilizând limbajul științific adecvat</p>		<p>Mijloace: imagini, simbolul mărimilor fizice, unitățile de măsură și instrumentele de măsură ale acestora, resurse educaționale deschise</p>	<p>lungimea, masa, temperatura, timpul</p>
<p>2.3. Formularea unor concluzii simple cu privire la evoluția propriei experiențe de învățare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reflectarea asupra experienței proprii de învățare și completarea unui tabel de forma: ” știu-vreau să știu-am învățat” - chestionarea colegilor/profesorului pentru clarificarea eventualelor neînțelegeri cu privire la fenomenele studiate - formularea răspunsurilor la întrebări simple adresate de profesor, de tipul: Ce am făcut? Ce am observat? Ce a fost greu? Ce a fost ușor? De ce? Ce am învățat? Unde putem aplica ceea ce am învățat etc.? 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, expunerea. conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, resurse educaționale deschise</p>	<p>- reușește să de-a răspunsuri la întrebări simple, de tipul: Ce am observat ?</p>

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Clasificare și ordonare

Măsurarea lungimii. Înregistrarea datelor în tabel

Măsurarea intervalului de timp

Corp. Mobil. Poziție.

Reper. Sistem de referință

Mișcare și repaus. Traiectorie

Distanța parcursă. Durata mișcării

Masa, măsurarea masei

Interacțiunea. Efectele interacțiunii

Surse de lumină. Corpuri transp., opace., translucide

Măsurarea temperaturii

Încălzire, răcire

Magneți. Interacțiuni magnetice. Poli magnetici

Electrizări în natură. Fulgerul

Circuit electric. Elemente de circuit

Gruparea becurilor în serie.

Modalități de evaluare:

- Evaluare inițială, formativă și sumativă
- Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.)
- Acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor

CURRICULUM ADAPTAT

CHIMIE – clasa a VII-a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Duluș Ancuța + prof. de sprijin Hexan Laura

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC: Intelect liminar , IQ= 70, tulburare mixtă de achiziție școlară, crize de afect

CLASA: a VII-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Explorarea unor fenomene și proprietăți ale substanțelor întâlnite în activitatea cotidiană
2. Interpretarea unor date și informații obținute în cadrul unui demers investigativ
3. Rezolvarea de probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice chimiei
4. Evaluarea consecințelor proceselor și acțiunii substanțelor chimice asupra propriei persoane și asupra mediului înconjurător

Competența generală 1: Explorarea unor fenomene și proprietăți ale substanțelor întâlnite în activitatea cotidiană			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Identificarea unor proprietăți/fenomene, substanțe/amestecuri în contexte cunoscute	- observarea unor substanțe/amestecuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: stare de agregare, culoare, aspect etc.) în activități practice de laborator prin completarea unor fișe de observare - identificarea tipurilor de substanțe compuse pe baza unor criterii date (de exemplu: recunoașterea formulelor chimice ale unor acizi dintr-o serie de formule chimice)	Metode: observația, învățarea prin descoperire, experimentul, explicația Mijloace: imagini, manual, Tabel	- recunoaște starea de agregare, culoarea, aspectul pentru substanțele/amestecurile prezentate - identifică formulele chimice ale unor oxizi sau acizi dintr-o serie de formule chimice

	<ul style="list-style-type: none"> - analiza unor fenomene/proprietăți, substanțe/amestecuri în scopul stabilirii asemănarilor și deosebirilor dintre acestea - precizarea componentelor din amestecuri întâlnite în viața cotidiană - compararea proprietăților fizice ale unui metal cu proprietățile fizice ale unor aliaje ale acestuia în scopul identificării utilizării practice ale aliajelor respective, într-o activitate investigativă 	Periodic, fișe de lucru, filme didactice	<ul style="list-style-type: none"> - verifică conductibilitatea electrică a unei soluții de zahăr și a unei soluții de clorură de sodiu - identifică componentele din amestecuri precum: saramură, sirop, lapte de var, alcool sanitar, oțet - compară proprietățile fizice ale cuprului cu aliajele acestuia (alamă, bronz)
1.2. Descrierea unor fenomene și proprietăți ale substanțelor întâlnite în contexte cunoscute prin utilizarea terminologiei specifice chimiei	<ul style="list-style-type: none"> - consemnarea sistematică a observațiilor asociate unor fenomene fizice și chimice studiate - descrierea proceselor implicate în operațiile de decantare, filtrare, cristalizare, distilare (de exemplu: descrierea proceselor care au loc în activități practice de separare a unor amestecuri eterogene sau omogene cunoscute - apă și cărbune, apă și clorură de sodiu etc.) - diferențierea conceptelor și noțiunilor specifice: particulă subatomică (proton, neutron, electron), număr atomic, număr de masă, masa atomică relativă, mol, masă molară, valență prin completarea unor fișe de lucru - utilizarea Tabelului Periodic pentru aflarea unor informații referitoare la proprietățile elementelor chimice (de exemplu: caracter chimic, valență etc.) 	Metode: observația, exemplificarea, învățarea prin descoperire, experimentul Mijloace: Tabel Periodic, substanțe, fișe de lucru, soft-uri educaționale	<ul style="list-style-type: none"> - precizează câte un fenomen fizic și un fenomen chimic pentru aluminiu, hârtie, fier, lapte - realizează experimentele de separare a componentelor din amestecuri eterogene și amestecuri omogene - colectează, cu ajutorul Tabelului Periodic, informații (număr atomic, număr de masă, caracter chimic, valență, număr de electroni, protoni, neutroni) pentru sodiu, magneziu, oxigen
1.3. Utilizarea simbolurilor specifice chimiei pentru reprezentarea unor elemente,	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea prin jocuri a simbolurilor unor elemente chimice, a formulelor chimice ale unor substanțe simple sau compuse, ale transformărilor substanțelor - utilizarea notației specifice pentru reprezentarea izotopilor aceluiasi element în activități în echipă; 	Metode: jocul, observația, algoritmizarea Mijloace: Tabel Periodic, trusa elevului	<ul style="list-style-type: none"> - formează cuvinte cu ajutorul simbolurilor chimice - notează izotopii carbonului - reprezintă structurile electronice pentru carbon, fluor, litiu, calciu, azot...

substanțe simple sau compuse și transformări ale substanțelor	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentarea/modelarea grafică a structurilor electronice ale primelor 20 de elemente din Tabelul Periodic - modelarea structurilor Lewis ale unor ioni și molecule utilizând simbolurile chimice - stabilirea formulelor chimice ale substanțelor pe baza valențelor elementelor chimice - determinarea unei formule chimice utilizând algoritmi de calcul 		<ul style="list-style-type: none"> - modelează, folosind trusa elevului, moleculele de hidrogen, clor, apă, acid clorhidric, amoniac, metan - stabilește formulele chimice pentru acid azotic, hidroxid de calciu, oxid de aluminiu, dioxid de carbon, bromură de sodiu, sulfat de aluminiu,...
Competența generală 2. Interpretarea unor date și informații obținute în cadrul unui demers investigativ			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Formularea unor ipoteze cu privire la caracteristicile substanțelor și a relațiilor dintre ele	<ul style="list-style-type: none"> - formularea unor întrebări care conduc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului (de exemplu: “Cum putem separa nisipul fin de apă?”) - stabilirea valenței elementelor, a caracterului metalic sau nemetalic, a tipului de ion format (anion/cation) utilizând Tabelul Periodic - utilizarea unor date relevante privind structura învelișului de electroni pentru stabilirea poziției unui element în Tabelul Periodic 	<p>Metode: investigația, explicația, observația, învățarea prin descoperire, comparația, experimentul</p> <p>Mijloace: pliant/carte de vizită, imagini, studii de caz, fișe de laborator</p>	<ul style="list-style-type: none"> - selectează ustensilele de laborator necesare; - formulează o concluzie privind caracteristicile nisipului și apei și a relațiilor dintre acestea - realizează cartea de vizită pentru potasiu, calciu, clor și sulf
2.2. Utilizarea echipamentelor de laborator și a tehnologiilor informatice pentru a studia	<ul style="list-style-type: none"> - obținerea de amestecuri din substanțe cu aceeași stare de agregare sau cu stare de agregare diferită, în activități practice de laborator realizate individual - observarea unor fenomene sau procese utilizând softuri educaționale și activități practice de laborator 	<p>Metode: explicația, învățarea prin descoperire, modelarea, experiment, algoritmizarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepară soluții de clorură de sodiu de concentrație procentuală 0,9%; 20%, ... - diluează sau concentrează soluția de clorură de sodiu prin diferite metode

proprietăți/fenomen e	- analizarea structurii atomului/structurii învelișului de electroni/formării ionilor etc., cu ajutorul unor softuri educaționale	Mijloace: imagini, model, soft-uri educ., filmulețe, plastilină, trusa elev	- modelează structura atomului de carbon, oxigen, sodiu, aluminiu din plastilină - modelează formarea ionilor de calciu, potasiu, aluminiu, sulf, fluor, oxigen folosindu-se de modelul dat pentru sodiu
2.3. Investigarea unor procese și fenomene în scopul identificării noțiunilor și relațiilor relevante	- identificarea factorilor care influențează dizolvarea unei substanțe printr-un demers investigativ - determinarea pH-ului unor soluții acide și bazice utilizând hârtie indicatoare de pH - înregistrarea datelor obținute în urma investigațiilor în tabele cu rubrici prestabilite - prelucrarea datelor obținute în urma investigațiilor efectuate - formularea concluziilor desprinse în urma investigațiilor efectuate	Metode: investigația, învățarea prin descoperire, experiment Mijloace: manual digital, filmulețe, substanțe, hârtie indicatoare de pH	- completează fișa de laborator cu factorii care influențează dizolvarea; la dizolvarea în apă, la aceeași temperatură, a unor probe de zahăr cubic și de zahăr pudră/la dizolvarea unor probe de mase egale în volume egale de apă, la diferite temperaturi/la dizolvarea unei probe de zahăr sub agitare - determină, utilizând hârtie indicatoare, pH- ul unor soluții întâlnite în activitatea cotidiană (oțet, apă minerală, suc de portocale, coca- cola, apă cu bicarbonat)
Competența generală 3. Rezolvarea de probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice chimiei			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Identificarea informațiilor și datelor necesare rezolvării unei probleme în contexte variate	- selectarea informațiilor relevante în vederea rezolvării unor probleme specifice - analizarea informațiilor obținute, în urma unui demers investigativ, dintr-un tabel, grafic, film didactic, soft educațional cu privire la caracterul metalic/nemetalic al elementelor, caracterul acid/bazic/neutru al soluțiilor etc.	Metode: observația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, problematizarea Mijloace: manual digital, site-ul fizichim	- diferențiază substanța dizolvată de dizolvant - corelează numărul de moli cu masa de substanță - analizează pH-ul unor soluții întâlnite în activitatea cotidiană - utilizează masa molară pentru a calcula compoziția procentuală elementală

	- identificarea datelor necesare rezolvării unei probleme/situații-problemă		
3.2. Rezolvarea de probleme calitative și cantitative pe baza conceptelor studiate	- efectuarea de calcule pentru determinarea concentrației procentuale de masă a unor soluții apoase - aplicarea algoritmului de determinare a formulei chimice pentru substanțe compuse utilizând compoziția procentuală elementală și masele atomice ale elem. - aplicarea regulilor în scopul rezolvării de probleme pentru determinarea raportului atomic și raportului de masă dintr-o substanță compusă	Metode: explicația, algoritimizarea, problematizarea Mijloace: Tabel Periodic, fișe de lucru	- completează fișe de lucru, individual sau în echipă, pentru determinarea concentrației procentuale de masă a unei soluții când se cunosc masele de solvat și de soluție apoasă/masele de solvat și de apă - determină raportul atomic și raportul de masă pentru diferite substanțe compuse (un acid, o bază și o sare)
Competența generală 4. Evaluarea consecințelor proceselor și acțiunii substanțelor chimice asupra propriei persoane și asupra mediului înconjurător			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Identificarea consecințelor proceselor chimice asupra organismului și asupra mediului înconjurător	- dezbateră normelor privind sănătatea și securitatea muncii în laboratorul de chimie - analiza și prezentarea informațiilor cu privire la rolul apei în organism - evaluarea factorilor de risc și recunoașterea importanței unor specii chimice studiate - documentarea în legătură cu aspecte legate de poluarea aerului	Metode: investigația, explicația, portofoliu Mijloace: fișe de lucru, manual, poster, referat, video	- realizează un poster cu Normele privind sănătatea și securitatea muncii în laboratorul de chimie - întocmește un referat cu tema: Rolul apei în organism; - prezintă filmulețe cu aspecte legate de poluarea aerului
4.2. Aprecierea impactului substanțelor chimice asupra organismului și	- documentarea asupra utilizării practice a unor izotopi în diferite domenii de activitate - proiectarea unui demers investigativ privind utilizarea unor aliaje	Metode: observația, portofoliul, învățarea asistată de calculator Mijloace: fișe de lucru, platforma	- realizează un eseu (2-3 fraze) în care descrie rolul izotopilor carbonului - postează pe platforma Teams proiectele și experimentele realizate - prezintă proiectele, planșele, pliantele făcute

asupra mediului înconjurător	- realizarea unor prezentări referitoare la substanțele studiate, în diverse forme: proiecte, planșe, prezentări digitale etc. - comunicarea, în scris sau oral, a informațiilor privind aplicațiile practice ale unor amestecuri de substanțe / substanțe chimice studiate	Teams, Powerpoint, pliant, video	
------------------------------	--	----------------------------------	--

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

I. Chimia și viața. Substanțele în natură

Chimia, știință a naturii

Materie. Substanță. Substanțe anorganice și substanțe organice.

Fenomene fizice și fenomene chimice. Proprietăți fizice și proprietăți chimice. Substanță pură și amestecuri de substanțe (amestecuri omogene și eterogene). Puritatea substanțelor.

Metode de separare a amestecurilor omogene: cristalizare și distilare.

Metode de separare a amestecurilor eterogene: decantare și filtrare.

Aerul. Apa. Solul

Aerul-amestec omogen. Compoziția aerului. Arderea-fenomen chimic.

Poluarea aerului.

Apa. Apa în natură. Apa potabilă - condiții de calitate a apei potabile. Apa distilată. Rolul apei în organism.

Soluții apoase. Dizolvarea. Factorii care influențează dizolvarea.

Concentrația procentuală de masă.

Solul-amestec eterogen. Compoziția solului.

Laboratorul de chimie

Aparatură și ustensile utilizate în laboratorul de chimie.

Protecția propriei persoane și a mediului înconjurător în timpul efectuării experimentelor în laborator.

II. Atom. Element chimic. Compuși chimici

Atomul

Structura atomului. Număr atomic. Număr de masă.

Element chimic. Simbol chimic. Izotopi. Masă atomică.

Învelișul de electroni. Repartizarea electronilor pe straturi pentru primele 20 de elemente din Tabelul Periodic.

Tabelul Periodic al elementelor

Structura Tabelului Periodic (grupe și perioade).

Relația dintre structura învelișului de electroni și poziția ocupată de element în Tabelul Periodic.

Ioni: Metale și formarea ionilor pozitivi - Na^+ , K^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} , Al^{3+} .

Nemetale și formarea ionilor negativi - F^- , Cl^- , O^{2-} , S^{2-} .

Metale și nemetale (proprietăți fizice-comparație). Aliaje.

Formarea compușilor ionici. Proprietățile fizice ale compușilor ionici (stare de agregare, solubilitate, conductibilitate electrică).

Molecule: Formarea moleculelor de H_2 , Cl_2 , HCl , H_2O , NH_3 , CH_4 . Proprietăți fizice ale unor compuși moleculari (stare de agregare, solubilitate, conductibilitate electrică).

Valența: Formula chimică a unei substanțe.

Substanțe chimice

Substanțe simple. Clasificarea substanțelor simple: metale și nemetale.

Substanțe compuse. Clasificarea substanțelor compuse: oxizi, acizi, baze, săruri.

Identificarea unor acizi și baze cu ajutorul indicatorilor. Scala de pH.

III. Calcule pe baza formulei chimice

Mol. Masă molară.

Calcule pe baza formulei chimice a unei substanțe (raport atomic, raport de masă, compoziție procentuală elementală, determinarea formulei chimice a unei substanțe, determinarea masei unui element dintr-o cantitate dată de substanță, determinarea masei de substanță care conține o cantitate dată dintr-un element).

MODALITĂȚI ADAPTATE DE EVALUARE:

- portofoliul
- fișe de evaluare adaptate; Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.);
- verificare orală; citirea temelor și a conținutului unui test, secvențial, pe rând, pe măsură ce are loc testarea;
- acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
BIOLOGIE – clasa a V-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Micula Monica + prof. de sprijin Judea Cristina

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC: tulburare mixtă de achiziție școlară, TSA, dislalie polimorfă

CLASA: a V-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor, cu instrumente și metode științifice
2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale
3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie, pe baza gândirii logice și a creativității
4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice

Competența generală 1: Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor, cu instrumente și metode științifice			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1.Extragerea informațiilor din texte , filme, tabele, desene, scheme , ca surse pentru identificarea caracteristicilor unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene	<ul style="list-style-type: none"> – lectura unor texte din manual în scopul extragerii informațiilor; – vizionarea unor filme cu diverse ecosisteme/ medii de viață pentru observarea caracteristicilor acestora; – observarea unor desene (de exemplu: imagini cu diferite viețuitoare, ecosisteme/ medii de viață); 	<p>Metode: conversația, observația exemplul, povestirea exercițiul, învățarea prin descoperire, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - răspunde la două, trei întrebări scurte pe baza textului din manual - enumeră doi factori biotici și doi abiotici pe baza unor imagini ce reprezintă unele ecosisteme - asociază animalul cu mediul de viață în care trăiește

		imagini, manual, coli de desen, creioane colorate, RED-uri	
1.2. Realizarea dirijată a unor activități simple de investigare pe baza unor fișe de lucru date	<ul style="list-style-type: none"> – colectarea unor probe din ecosistem în vederea analizei (de exemplu : minerale, probe de sol, probe de apă în vederea observării viețuitoarelor microscopice) ; – realizarea unor observații microscopice asupra unor organisme colectate din mediu (de exemplu bacterii fixatoare de azot din nodozitățile leguminoaselor, protiste din ape dulci stagnante, hife ale mucegaiului comun, alge); – colectarea unor viețuitoare întâlnite în ecosistem în vederea realizării unor observații macroscopice (alge, fungi, plante, animale nevertebrate, animale vertebrate); – completarea unor fișe de observație cu date rezultate în urma desfășurării experimentului/ investigației (de exemplu: plante și animale întâlnite în diferite medii de viață, comportamente animale observate în diferite momente ale zilei, caracteristici ale alcătuirii viețuitoarelor observate 	<p>Metode: conversația, experimentul, instructajul explicația, observația, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: Probe de sol, probe de apă, microscop, lame, lamele, resurse educaționale deschise (RED), material biologic proaspăt, atlase, fișe de lucru, manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează un preparat microscopic din proba de apă de baltă , pe baza instrucțiunilor profesorului - identifică un protist (parameci) din proba de apă de baltă - recunoaște câte o plantă și un animal specific unor medii de viață/ecosisteme naturale și artificiale - identifică două comportamente ale animalului în diferite momente ale zilei - stabilește două caracteristici ale plantei identificate și ale animalului identificat din diferite ecosisteme naturale și artificiale

	<ul style="list-style-type: none"> - îndeplinirea sarcinii de lucru, repartizate în cadrul unui proiect, al unei activități de investigare 		- enumeră caracteristicile unei plante și a unui animal dintr-un ecosistem natural terestru în funcție de anotimp
Competența generală 2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale			
2.1. Organizarea informațiilor științifice după un plan dat	<ul style="list-style-type: none"> - completarea legendei unui desen realizat pe baza informațiilor din diverse surse-texte, imagini (de exemplu: relații între viețuitoare, adaptări morfologice ale viețuitoarelor la mediul de viață); - realizarea unui text pe baza unor desene/ scheme (de exemplu descrierea unei păduri, pajiști etc pe baza câtorva imagini succesive ale acestora, a unui organism); 	<p>Metode: conversația, explicația, observația, învățarea prin descoperire,</p> <p>Mijloace: resurse educaționale deschise, atlase, manual, fișe de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completează legenda unui desen simplu ce reprezintă un mediu de viață (ex. pădure de foioase) -răspunde la întrebări pe baza textului -descrie un ecosistem în propoziții scurte pe baza unor imagini sugestive -descrie o plantă , respectiv un animal în propoziții scurte pe baza unor imagini din atlase
2.2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice biologiei în comunicarea orală și scrisă	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea relațiilor dintre viețuitoare precum și dintre acestea și mediu (verbală, scrisă, cu ajutorul unor afișe, desene); - promovarea unor comportamente ecologice în comunitate prin utilizarea unor produse artistice realizate și prezentate; - stabilirea și asumarea unor reguli de comunicare în diferite contexte 	<p>Metode: conversația, explicația, observația, învățarea prin descoperire,</p> <p>Mijloace: resurse educaționale deschise, afișe, desene, atlase, manual, fișe de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> -precizează mediul de viață a animalelor identificate -asociază animalul cu hrana sa în cadrul unor fișe de lucru -asociază imaginea mamei cu cea a puiului în cadrul unor fișe de lucru -răspunde doar când este solicitat
Competența generală 3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității			

<p>3.1. Identificarea caracteristicilor sistemelor biologice pe baza modelelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> – utilizarea unor imagini, materiale biologice proaspete sau naturalizate, mulaje, colecții pentru observarea caracteristicilor sistemelor biologice; – realizarea de desene – reprezentarea grafică a lanțurilor trofice; – analiza unor situații problemă cu ajutorul unor modele grafice (de exemplu : identificarea consecințelor pe care le-ar avea dispariția unei specii dintr-o rețea trofică/ introducerea unei noi specii asupra celorlalte viețuitoare din rețea) 	<p>Metode: conversația, explicația, observația, învățarea prin descoperire, modelarea</p> <p>Mijloace: resurse educaționale deschise, afișe, desene, atlase, manuale digitale, materiale biologice proaspete sau naturalizate, mulaje, colecții, creioane colorate, fișe de lucru, imagini</p>	<ul style="list-style-type: none"> -colorează imagini ce reprezintă ecosisteme, plante, animale folosind culorile adecvate -identifică materialele biologice utilizate de profesor -asociază imagini ale animalelor cu imagini ce reprezintă hrana acestora, realizând lanțuri trofice scurte cu două, trei verigi
<p>3.2. Utilizarea unor algoritmi cunoscuți în investigarea lumii vii</p>	<ul style="list-style-type: none"> – realizarea sarcinilor din cadrul unei investigații urmând etapele indicate în fișele de lucru și regulile de utilizare corectă a instrumentarului de laborator, a microscopului; – stabilirea unor criterii în scopul clasificării organismelor studiate sau al realizării unor colecții de semințe, frunze, fructe uscate; – realizarea unor colecții de frunze, fructe, fotografii cu diferite categorii de viețuitoare în vederea observării 	<p>Metode: conversația, explicația, investigația, observația, învățarea prin descoperire, modelarea</p> <p>Mijloace: resurse educaționale deschise, atlase, manuale digitale, materiale biologice proaspete sau naturalizate, colecții de frunze, creioane colorate, fișe de lucru, imagini</p>	<ul style="list-style-type: none"> -execută un preparat microscop dintr-o frunză urmând etapele indicate în fișa de lucru, sub supravegherea profesorului și a colegilor de grupă -realizează o colecție de cel puțin 5 frunze diferite -folosind atlase recunoaște plantele ce prezintă frunzele colecționate -realizează încadrarea în grupe

	<p>asemănărilor și deosebirilor între elemente din aceeași categorie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – efectuarea unor exerciții de recunoaștere și încadrare a speciilor studiate în grupe sistematice, pe baza comparării caracteristicilor observate 		<p>sistematice a organismelor identificate pe baza unor imagini</p>
Competența generală 4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții			
<p>4.1.Utilizarea achizițiilor din domeniul biologiei în viața cotidiană</p>	<ul style="list-style-type: none"> – jocuri de rol, simulări ale unor situații din care să reiasă reguli de igienă pentru prevenirea infestării cu paraziți de la animale domestice și de companie; – identificarea și utilizarea unor plante cu rol important în viața omului: plante medicinale, melifere, ornamentale 	<p>Metode: conversația, explicația, observația, învățarea prin descoperire, problematizarea</p> <p>Mijloace: resurse educaționale deschise, atlase, manuale digitale, materiale biologice proaspete sau naturalizate, fișe de lucru, imagini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asociază imagini cu activități umane ce produc efecte negative asupra sănătății acestuia - identifică pe baza unor imagini plante dăunătoare și folositoare omului - identifică pe baza imaginilor plantele și părțile acestora, ce pot fi consumate de om - identifică 5 plante medicinale și 5 plante ornamentale pe baza unor imagini din atlase și a materialului biologic proaspăt
<p>4.2.Recunoașterea consecințelor activităților umane și ale propriului comportament asupra mediului înconjurător</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stabilirea și aplicarea regulilor de comportament ecologic în clasă și acasă; – participarea la activități de promovare a unui stil de viață sănătos; – realizarea de diverse produse din materiale reciclabile 	<p>Metode: conversația, explicația, observația, învățarea prin descoperire, problematizarea, joc didactic</p> <p>Mijloace: manuale digitale, fișe de lucru, imagini, obiecte de igienă personală (săpun, prosop, pieptene, batiste, periuță de dinți),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică comportamente ecologice adecvate pe baza unor imagini - participă la un joc didactic pe grupe, de identificare a obiectelor de igienă personală și a spațiului de locuit pentru promovarea unui stil de viață sănătos - identifică două materiale reciclabile

		obiecte pentru igiena spațiului de locuit (mătură, lavetă etc)	-anticipează la ce ar putea fi folosite acestea
--	--	--	---

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Viețuitoarele în mediul lor de viață

Laboratorul de biologie – metode și instrumente de investigare a mediului înconjurător

Viețuitoarele din mediul apropiat și mai îndepărtat (grădină/ parc/ livadă, pajiște, pădure, ape curgătoare/ ape stătătoare)

- ecosistem (biotop, biocenoză)
- factorii de mediu și variația lor
- specii reprezentative: exemple, adaptările lor la mediul de viață
- relații între viețuitoare: de hrănire (categorii trofice, lanțuri trofice); de reproducere; de apărare
- importanța viețuitoarelor pentru natură și om
- locul omului și impactul său asupra mediului: îngrijirea plantelor cultivate și a animalelor domestice și de companie, prevenirea unor infestări/infectări cu paraziți din mediul apropiat și a degradării mediului

Alte medii de viață din țara noastră (peștera, Delta Dunării - Rezervație a Biosferei, Marea Neagră) și din alte zone ale planetei

Grupe de viețuitoare: bacterii, protiste, ciuperci, plante (mușchi, ferigi, gimnosperme, angiosperme), animale (spongieri, celenterate, viermi, moluște, artropode, pești, amfibieni, reptile, păsări, mamifere) – caractere generale

Modalități de evaluare:

- evaluare orală prin răspunsuri scurte
- evaluare scrisă prin fișe de evaluare ce cuprind:
 - itemi obiectivi: cu alegere duală, de tip pereche (asocieri între imagini)
 - itemi semiobiectivi: de completare, întrebări structurate cu răspunsuri scurte.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
BIOLOGIE – clasa a VI-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Chiș Carmen Nicolette + prof. de sprijin Hexan Laura

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC: DMS, Sindrom Down, persistență de canal arterial larg

DISCIPLINA: Biologie

CLASA: a VI-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor cu instrumente și metode științifice
2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale
3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității
4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții

Competența generală 1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor cu instrumente și metode științifice			
Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
<p>1.1. Ascultarea și urmărirea unor texte, filme, ca surse pentru extragerea unor informații referitoare la unele procese, fenomene și sisteme biologice.</p> <p>1.2. Realizarea dirijată a unor activități de observare pe baza unor fișe de lucru date .</p>	<p>- exerciții de observare a alcătuirii celulei vegetale, a celulei animale, a unui animal și a unei plante</p> <p>- exerciții de observare a organelor componente ale sistemelor de organe</p>	<p>Metode</p> <p>-conversația , observația, exercițiul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace</p> <p>-imagini, coli de desen, creioane colorate</p> <p>-fișe de lucru diferențiate</p>	<p>- recunoaște și denumește corect cel puțin 40% din organele care intră în alcătuirea unui animal.</p> <p>- recunoaște și denumește corect părțile componente ale unei plante</p> <p>- descrie plantele și animalele prezentate alegând cel puțin 2 caracteristici ale acestora;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de observare a funcțiilor organelor care intră în alcătuirea plantelor și animalelor - exerciții de asociere a unor organe cu funcția lor; <p>Jocuri: <i>„Caută perechea”</i> <i>„Ce se ascunde sub planșă?”</i> <i>„La ce ne folosește?”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -atlase -mulaje 	<ul style="list-style-type: none"> - asociază cel puțin 2 organe ale animalelor cu funcțiile lor; - recunoaște cel puțin 50 % din plantele prezentate; -asociază cel puțin un organ din alcătuirea unei plante cu funcția sa; -participă activ la 40% din jocurile propuse;
Competența generală 2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale			
<p>2.1. Organizarea informațiilor științifice după un plan propriu</p> <p>2.2. Realizarea cu ajutor a unor produse utilizând adecvat terminologia specifică biologiei</p>	<ul style="list-style-type: none"> -completarea legendei unui desen realizat (alcătuirea unei plante sau a unui animal) - prezentare de portofolii tematice, activități practice; - utilizarea unor surse diverse de informare: albume, atlase, reviste, filme documentare, internet, etc.; <p>Joc „Ce știi despre...” <i>„Să modelăm ”</i> <i>„Animalele și mediul lor de viață(aerian/terestru/acvatic)”</i></p>	<p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația , observația, exercițiul, învățarea prin descoperire. <p>Mijloace</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagini, coli de desen, creioane colorate -fișe de lucru diferențiate - atlase - mulaje 	<ul style="list-style-type: none"> - bifează pe desen componentele specifice plantelor si animalelor; - utilizează cu sprijin diverse surse de informare despre animale (albume, atlase, planșe, reviste, filme documentare, etc); - realizează observații simple, respectând pașii unui algoritm de lucru cu îndrumare
Competența generală 3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității			

3.1. Observarea diverselor modele ale unor sisteme biologice	- exerciții de utilizare a desenului pentru înregistrarea unor observații -lectură după imagini Jocuri: „Arată!” „Ce este?” „Potrivește!”	Metode - conversația , observația, exercițiul, învățarea prin descoperire Mijloace - imagini, coli de desen, creioane colorate - fișe de lucru diferențiate - atlase	- precizeaza,cu ajutor, 2 funcții fundamentale ale plantelor si animalelor pe baza observațiilor.
Competența generală 4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții			
4.1 Transferarea achizițiilor din domeniul biologiei în contexte noi 4.2.Observarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate	-efectuarea de lucrări de îngrijire a unor plante , animale domestic și/sau de companie - vizionarea unor filme in vederea observării consecintelor actiunii unor agenti patogeni/ factori poluanți asupra stării de sănătate a viețuitoarelor, inclusiv a omului	Metode - conversația , observația, exercițiul, învățarea prin descoperire Mijloace - imagini, coli de desen, creioane colorate - fișe de lucru diferențiate - atlase	- realizează activități practice de îngrijire a animalelor, -realizează activități practice de îngrijire a plantelor; - manifestă comportamente adecvate respectând regulile de igienă personală

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi
Funcțiile fundamentale ale viețuitoarelor	Organismul – un tot unitar <ul style="list-style-type: none"> • Organismul unei plante superioare • Organismul unui mamifer și al omului
	Funcțiile de nutriție în lumea vie

	<p>Hrănirea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotosinteza- rolul organelor plantei în procesul de hrănire • Sistemul digestiv și digestia la mamifere/om <p>Respirația</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respirația la plante • Sistemul respirator și respirația la mamifere/ om <p>Circulația</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absorbția și circulația sevei brute și a sevei elaborate – rolul rădăcinii și tulpinii • Sistemul circulator și circulația la mamifere/om <p>Excreția</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemul excretor și excreția la mamifere/om <p>Relații între funcțiile de nutriție</p> <p>Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirilor</p>
--	---

Modalități adaptate de evaluare:

- portofoliul
- fișe de evaluare adaptate
- verificare orală

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
BIOLOGIE – clasa a VII-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Hărăguș Isabela+ prof. de sprijin Hava Laura

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC: DMU și TSA

CLASA: a VII -a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor cu instrumente și metode științifice;
2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale;
3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității;
4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții.

Competența generală 1:			
Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor cu instrumente și metode științifice			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Sistematizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a	- exerciții de culegere a datelor pe baza unor fragmente de text, pentru identificarea diferitelor componente care deservește funcțiile de relație și reproducere - identificarea, pe baza unor imagini, a structurii unor celule, țesuturi, organe specifice funcțiilor de relație și reproducere	Metode: conversația euristică, observația, învățarea prin descoperire, învățarea asistată de calculator, explicația, munca independentă, turul galeriei, comparația	- completează fișe de activitate cu propoziții lacunare, pe baza textului din manual - identifică, în proporție de 60%, componentele neuronului, organelor nervoase, organelor de simț,

unor procese și fenomene		Mijloace: manualul, fișe de activitate, videoproiector, tablă, laptop, internet, filme didactice	glandelor endocrine, mușchilor, oaselor, articulațiilor etc.
1.2. Realizarea independentă a unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru elaborate de elevi	<p>- realizarea de observații macroscopice asupra unor organe animale (oase, mușchi, encefal, măduva spinării) și vegetale (flori, fructe, semințe) pentru stabilirea caracteristicilor lor</p> <p>- realizarea unor lucrări de înmulțire a unor plante ornamentale/ de cultură prin însămânțare, butășire, altoire</p> <p>- realizarea unor experimente demonstrative (determinarea sensibilității tactile, termice și dureroase, determinarea acuității auditive, a acuității gustative, harta gusturilor pe limbă, adaptarea receptorilor olfactivi, evidențierea amprentelor digitale etc.)</p>	<p>Metode: conversația euristică, observația, învățarea prin descoperire, învățarea asistată de calculator, explicația, demonstrația, experimentul didactic, comparația</p> <p>Mijloace: manualul, fișe de activitate, fișe de observație, materiale biologice, videoproiector, tablă, laptop, internet, filme didactice</p>	<p>- identifică materialele biologice utilizate de profesor (oase, mușchi etc.)</p> <p>- recunoaște, pe baza unor materiale biologice proaspete, specii cunoscute de plante (ex. vița de vie, floarea soarelui, tomate, cireș, lălea etc.)</p> <p>- realizează lucrări practice de înmulțire a plantelor prin însămânțare și butășire</p> <p>- identifică cel puțin 2 modalități de înmulțire ale acestor plante</p> <p>- realizează un experiment simplu prin care își determină propria sensibilitate tactilă, termică și dureroasă, acuitatea auditivă, vizuală, gustativă și olfactivă</p>
Competența generală 2:			
Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale			
Competențe specifice	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Interpretarea contextualizată a informațiilor științifice	- formularea unor concluzii, reguli de igienă, stil de viață sănătos pe baza informațiilor	Metode: explicația, demonstrația, conversația euristică, observația,	- răspunde la câteva întrebări simple, cu privire la principalele reguli de igienă

	extrase din diferite surse documentare privind funcția de relație și reproducere - exerciții de identificare a particularităților sistemelor de organe în funcție de mediul de viață, exemplu: adaptări ale locomoției la diferite medii de viață	învățarea prin descoperire, experimentul didactic, comparația Mijloace: manual, tablă, videoproiector, internet, laptop, fișă de activitate, fișă de observație	- identifică modul de deplasare a cel puțin 3 animale
2.2. Expunerea în cadrul unui grup a informațiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei	- ateliere de lucru pentru confecționarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos - jocuri de rol cu teme ce vizează elemente de anatomie și fiziologie a plantelor, animalelor și omului	Metode: explicația, conversația euristică, jocul didactic, observația, comparația Mijloace: fișă de activitate, instrumente de confecționare a materialelor de promovare, costume care reprezintă diferite structuri anatomice ale plantelor și animalelor	- modelează din plastilină mijloace de igienă (ex. pastă și periuță de dinți, săpun, prosop etc.) - mimează, la alegere, funcția unui obiect folosit la igiena personală
Competența generală 3:			
Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității			
Competențe specifice	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Realizarea unor modele ale sistemelor biologice	- realizarea unor modele ale unor structuri anatomice (organe de simț, organe nervoase, glande endocrine, organe de locomoție etc.) din diverse materiale (plastilină, carton, hârtie creponată etc.) - alcătuirea unor colecții de flori, fructe și semințe pentru observarea caracteristicilor și a diversității unor organe	Metode: observația, comparația, învățarea prin descoperire, conversația euristică, problematizarea Mijloace: plastilină, carton, hârtie creponată, săculețe pentru colecții	- modelează din plastilină structuri anatomice pe baza unor imagini date (organe de simț, organe nervoase, glande endocrine, organe de locomoție etc.) - realizează o colecție de cel puțin 5 plante, la care identifică florile, fructele și semințele

	- modelarea, din plastilină, a unor procese (exemplu: diviziunea bacteriilor, înmugurirea drojdiilor etc .)		- modelează diviziunea celulară la bacterii, din plastilină, pe baza imaginii din manual
Competența generală 4 : Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții			
Competențe specifice	Conținuturi/ Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1. Conceperea unor măsuri de menținere și promovare a unui stil de viață sănătos	- realizarea unui program personal de activitate și odihnă, echilibrat din punct de vedere al timpului alocat învățării, odihnei active și somnului - promovarea unor comportamente corecte pentru menținerea integrității anatomice și funcționale a sistemului locomotor (ex. poziția corectă în bancă pentru prevenirea deformărilor coloanei vertebrale, prevenirea entorselor, luxațiilor și fracturilor etc.) - exersarea unor comportamente responsabile în caz de situații de urgență (exemplu: inundații, cutremure, incendii etc.)	Metode: conversația euristică, explicația, joc de rol, problematizarea, analiza critică Mijloace: cărți cu povești terapeutice, enciclopedii, filme didactice, tablă, videoprojector, laptop, internet	- răspunde la întrebări simple legate de comportamentele corecte pentru menținerea integrității corporale, pe baza poveștilor terapeutice, filmelor didactice vizionate pe această temă - realizează un pliant în care redă prin desen poziția corectă în bancă, observată în filmul didactic - răspunde la întrebări simple legate de comportamentul în caz de incendiu, cutremur sau inundații
4.2. Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate	- vizionarea unor filme, întâlniri cu specialiștii în scopul identificării unor comportamente de risc cu consecințe medicale și sociale, cum ar fi: sedentarismul, suprasolicitarea fizică și intelectuală, consumul de alcool, droguri, BTS, sarcină la o vârstă nepotrivită etc.	Metode: conversația euristică, observația, analiza critică, jocul de rol, problematizarea, comparația, studiul de caz, desenul didactic Mijloace: cărți cu povești terapeutice, filme didactice, tablă,	- identifică, pe baza unor filmulețe sau desene, unele comportamente de risc, cum ar fi consumul de alcool, droguri, sedentarismul, manipularea îndelungată a telefonului mobil etc.

	<p>- realizarea de interviuri cu membrii familiei pe teme precum regimul de muncă, activitatea în aer liber</p> <p>- autoevaluarea propriului comportament în scopul întocmirii unui program de activitate și odihnă zilnic, adecvat vârstei și nevoilor intelectuale și fizice.</p>	<p>videoproiector, laptop, internet, desenul didactic</p>	<p>- prezintă, prin desen, o zi din viața membrilor familiei lui.</p>
--	--	---	---

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Funcțiile fundamentale ale viețuitoarelor

Funcțiile de relație:

1. Sensibilitatea și mișcarea la plante
2. Sistemul nervos la om: clasificare, alcătuire funcții (encefal, măduva spinării, nervi); neuronul – alcătuire și proprietăți
3. Organele de simț ale omului (ochi, urechi, nas, limbă, piele) – alcătuire, funcții
4. Particularități ale sensibilității la vertebrate
5. Glande endocrine la om (hipofiză, tiroidă, pancreas endocrin, glande suprarenale) – localizare, principalii hormoni și efectele lor, disfuncții endocrine
6. Sistemul locomotor la om (tipuri de oase, compoziția și rolurile oaselor, scheletul, tipuri de articulații după mobilitate, principalele grupe de mușchi, proprietățile mușchilor, relația mușchi – oase – articulații în realizarea mișcării)
7. Adaptări ale locomoției la diferite medii de viață (acvatic, terestru, aerian)

Integrarea funcțiilor de relație

Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirilor (igiena vieții intelectuale, a organelor de simț și a sistemului locomotor)

Funcția de reproducere

1. Reproducerea la plantele cu flori (structura și funcțiile florii la angiosperme, fructul, sămânța, germinarea semințelor, creșterea și dezvoltarea plantelor)
 2. Înmulțirea vegetativă la plante, înmulțirea prin spori, înmulțirea prin înmugurire la drojdii, înmulțirea la bacterii
 3. Modificări hormonale, somatice, afectiv – emoționale și comportamentale la vârsta pubertății
- Reproducerea și sistemul reproducător la om
- Autocunoaștere și responsabilitate în concepție și contracepție

4. Particularități ale reproducerii sexuate la vertebrate: pești – fecundația externă; amfibieni – dezvoltarea cu metamorfoză; reptile – fecundația internă, oul; păsări – fecundația internă, oul; comportamente de reproducere

Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirilor sistemului reproducător la om, infecții cu transmitere sexuală

Mecanisme de autoreglare: Feed-back, termoreglare, bioritmuri

Modalități adaptate de evaluare:

- evaluare orală cu întrebări ajutătoare;
- evaluare prin teste adaptate;
- evaluare practică;
- evaluarea acurateții modelelor obținute din plastilină față de structurile anatomice originale;
- evaluarea desenelor întocmite pe o temă dată;
- jocuri de rol;
- conceperea – unde este posibil – a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă etc.);
- portofolii;
- referate.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
BIOLOGIE – clasa a VIII-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Cazan Anca+ prof. de sprijin Judea Cristina

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC: Tulburare mixtă de achiziție școlară, dificultăți de lexie, grafie, calcul

CLASA: a VIII-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor, cu instrumente și metode științifice;
2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale;
3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității;
4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții.

Competența generală 1: Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor, cu instrumente și metode științifice			
<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>	<i>Metode și mijloace adaptate</i>	<i>Criterii minime de evaluare</i>
1.1. Analiza critică a informațiilor extrase din texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame, utilizate ca surse de informare	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de observare și identificare a unor procese, utilizând desene, grafice, scheme (de exemplu: analiza pedigree-urilor unor familii pentru observarea unor caractere și a modului de transmitere a acestora) - exprimarea propriilor păreri, făcând comparație (de exemplu: avantajele și dezavantajele tehnologiei, necesitatea aplicării unui comportament sănătos) 	<p>Metode: observația învățarea prin descoperire conversația euristică explicația diagrama Venn studiu individual</p> <p>Mijloace: scheme grafice hărți conceptuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște o trăsătură fizică prezentă în fenotipul unei familii - identifică modul de transmitere al unui caracter ereditar prin observarea frecvenței acestuia în cadrul familiei

	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea unor concluzii pe baza analizei informațiilor rezultate în urma investigațiilor proprii (de exemplu: realizarea unei investigații în familie privind anumite trăsături, cum ar fi culoarea ochilor, a părului, grupa sanguină) 	<p>manual digital imagini fișă de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - precizează un avantaj și un dezavantaj pe tema dată - realizează investigația în familia sa privind caracterul culoarea ochilor, pe baza unei fișe simple elaborată de profesor
1.2. Realizarea unor activități de investigare proiectate independent	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la realizarea dirijată a unor activități simple de investigare din cadrul unor proiecte de grup (de exemplu surse de energie din locuință, resurse regenerabile) - exerciții pentru identificarea unor probleme pe baza unor studii de caz (de exemplu comportamente de risc care pot declanșa boli, surse de poluare a aerului, apei, solului) 	<p>Metode: explicația observația învățarea prin cooperare studiu de caz proiectul de grup</p> <p>Mijloace: manual digital videoclipuri digitale fișă de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - participă la realizarea unei activități simple de investigare din cadrul unor proiecte de grup - identifică un factor de risc pentru sănătatea omului sau a mediului
Competența generală 2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale			
2.1. Formularea de predicții referitoare la diferite fenomene și procese naturale pe baza	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea unor concluzii privind impactul diferitelor transformări ale mediului natural asupra organismului uman (de exemplu consecințele poluării aerului, apei, solului asupra stării de sănătate umană) - exerciții de identificare a efectelor supraexploatării resurselor naturale (de exemplu consecințele defrișărilor, ale vânătorii și pescuitului intensiv/illegal) 	<p>Metode: explicația observația conversația euristică brainstorming</p> <p>Mijloace: aplicația MozaWeb fișă de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - anticipează o consecință a poluării mediului asupra stării de sănătate umană - identifică un efect al supraexploatării

concluziilor investigației			resurselor naturale
2.2. Susținerea argumentată a punctului de vedere, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei	- exerciții de elaborare a unor planșe cu imagini lipite, pe anumite teme și prezentarea lor (de exemplu factori ai evoluției, comportamente nesănătoase asupra sănătății omului și a mediului, măsuri de protejare a mediului)	Metode: observația învățarea prin cooperare conversația euristică expunerea orală Mijloace: imagini decupate foi flipchart fișă de lucru	- participă activ la elaborarea planșei - prezintă o temă utilizând elemente specifice propriului stil de învățare/exprimare utilizând adecvat terminologia specifică biologiei
Competența generală 3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității			
3.1. Rezolvarea unor situații problemă utilizând argumente și modele adecvate	- interpretarea de scheme, desene, planșe referitoare la mecanisme de transmitere a bolilor ereditare, dovezi ale evoluției, consecințele consumului de alcool, droguri, tutun, măsuri de protejare a mediului - rezolvarea unor simple probleme de mediu, ereditate, sănătate personală	Metode: observația conversația euristică algoritmizarea instruirea asistată de calculator Mijloace: planșe PPT scheme grafice fișă de lucru	- rezolvă o situație-problemă simplă, utilizând elemente specifice propriului stil de învățare/exprimare folosind terminologia specifică biologiei
3.2. Identificarea de soluții noi/alternative pentru rezolvarea	- exerciții de identificare a unor soluții pentru rezolvarea unor situații problemă (de exemplu păstrarea unui mediu curat, modalități de economisire a energiei)	Metode: explicația observația conversația euristică studiu de caz	- identifică o soluție creativă în cazul unui studiu de caz

unor situații problemă		Mijloace: aplicația MozaWeb PPT	
Competența generală 4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții			
4.1. Participarea activă la acțiuni de conservare și ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos	- participarea la activități practice de colectare selectivă a deșeurilor, de amenajare și întreținere a spațiului verde al școlii, plantare de puieți, promovarea unui stil de viață sănătos	Metode: cooperarea observația conversația explicația Mijloace: instrumente și materiale necesare activităților practice	- se implică în activități practice de protecția mediului și de promovare a unui stil de viață sănătos
4.2. Evaluarea consecințelor propriului comportament asupra sănătății proprii și a stării mediului	- vizionarea unor filme pentru evaluarea efectelor tipurilor de deșeuri rezultate din activitatea umană asupra mediului, a comportamentelor de risc asupra stării de sănătate a individului, familiei și comunității	Metode: observația conversația explicația învățarea prin descoperire Mijloace: filme aplicația MozaWeb	- identifică o consecință privind comportamente de risc asupra stării de sănătate proprii și a mediului înconjurător

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. Noțiuni generale privind ereditatea și variabilitatea la om

- Ereditatea și variabilitatea
- Materialul genetic: noțiuni generale despre cromozomi, gene, ADN, cariotip (număr cromozomi, autozomi, heterozomi)
- Transmiterea materialului genetic: rolul gameților și al fecundației, caractere dominante și recesive, transmiterea ereditară a unor caractere normale și patologice, factori mutageni și consecințele mutațiilor

2. Evoluționism

- Teorii despre originea și evoluția vieții
- Dovezi ale evoluției (directe și indirecte)
- Factori ai evoluției (ereditatea, variabilitatea, suprapopulația, lupta pentru existență, selecția naturală)
- Evoluția omului

3. Sănătatea omului și a mediului

- Calitatea aerului, a apei și a solului
- Boli influențate de factori de mediu și de propriul comportament: alergii, astm, boli nutriționale, cancer (de piele, pulmonar, de colon) – cauze, prevenție, comportament sănătos
- Omul și tehnologia - avantaje, riscuri
- Resurse energetice ale planetei
- Importanța păstrării biodiversității
- Dezvoltarea durabilă

Modalități adaptate de evaluare:

- Evaluare scrisă (itemi de evaluare diferiți concentrați pe desene și răspunsuri la alegere);
- Evaluare orală
- Investigația
- Portofoliul

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT EDUCAȚIE SOCIALĂ – clasa a V-a

CADRELE DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Horgoș Anamaria-Delia + prof. de sprijin Horgoș Florin-Gheorghe

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC (conf. COSP): I.Q. = 48, RETARD PSIHIC MEDIU PREDOMINANT DE LIMBAJ; TULBURARE MIXTĂ DE ACHIZIȚIE ȘCOLARĂ

CLASA: a V-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

Argument: Copilul provine dintr-o familie de condiție bună, în care tatăl este plecat în mod regulat la muncă în străinătate, iar mama este casnică. Fetița este al patrulea și cel mai mic dintre copii. Familia manifestă o atitudine de interes crescut față de activitatea școlară, cere des informații despre evoluția copilului; este receptivă și sensibilă la sugestiile date de către factorii educativi din școală. Copilul a avut o întârziere accentuată în dezvoltare în ciclul primar, dar, ca urmare a sesiunilor repetate de lucru cu logopedul din ultimii trei ani, a făcut progrese mari pentru ca acum să reușească să comunice într-o manieră relativ acceptabilă. În cercul social copilul are modele sanogenetice de viață, atenție, suport și îngrijire permanentă. În mediul școlar are nevoie de atenție susținută, sarcini stimulative, atractive și cât mai variate, precum și de permanente valorizări și încurajări. Rezultatele evaluărilor inițiale și longitudinale ale nivelului de dezvoltare al copilului au evidențiat următoarele *caracteristici*:

- *dezvoltare cognitivă: atenția* este instabilă, cu o capacitate de concentrare de scurtă durată (maximum 10 minute); are dificultăți în menținerea atenției la detalii; evită sarcinile care reclamă un efort mental susținut și abandonează sarcina după primele greutăți întâmpinate; la nivelul *percepției*: diferențiază greu formele, are formate noțiuni elementare temporale (denumește momentele zilei, diferențiază anotimpurile, încurcă lunile anului; *memoria* de lucru este slabă, mecanică - predomină cea involuntară; *imaginația* este săracă în reprezentări, iar nivelul de idee extrem de redus; *gândirea* este concret-intuitivă, lacunară, manifestă stereotipie și rigiditate, este relativ incapabilă de analiză și sinteză; prezintă o capacitate de învățare redusă; *afectivitatea* - manifestă instabilitate afectivă, caută să fie în centrul atenției celor mari, este în general sociabilă, dar interacțiunile cu ceilalți sunt superficiale și lipsite de conținut.

- *limbă și comunicare*: vocabular sărac, greoi și cu posibilități de exprimare limitate, tulburări de vorbire, manifestă multiple elemente de disgrafie și dislexie, multe greșeli de exprimare (în special dezacorduri); nu citește, pronunță incorect cuvintele; nu face legătura fonem-literă-grafem - prezintă un auz fonematic deficitar cu multiple dificultăți în identificarea sunetelor și a poziției lor în cuvinte; prezintă mari dificultăți la reamintirea literelor pentru a forma cuvinte; prezintă deasemenea dificultăți de orientare în spațiul caietului; cunoaște o parte din litere, doar cu sprijin și pe baza unor

imagini; transcrie cu dificultate, incorect, ilizibil și neîngrijit și doar cu ajutor; înțelege greu semnificația globală a unui text scurt după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; răspunsurile sale sunt monosilabice sau în propoziții incomplete; nu reușește să povestească texte auzite în clasă ori întâmplări din viața personală, pierde firul logic al acestora; denotă o capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală; scrie semne grafice cu trăsături tremurate, pierde rândul, mâzgălește foaia, șterge des și neglijent; nu reușește să copieze un text de pe tablă; repetă mecanic întrebări și răspunsuri, iar dialogurile sunt lacunare, rigide și se referă la cele câteva idei și detalii stereotipe pe care și le reamintește vizavi de persoana interlocutorului.

- *matematică*: formează mulțimi, recunoaște culorile, numără crescător până la 10, realizează operații de scădere/adunare, cu sprijin, în centrul 0 – 10; denumeste și desenează figurile geometrice doar cu sprijin; are nevoie în permanență de încurajări, explicații suplimentare și materiale ajutătoare; înțelege greu sistemul pozițional de formare a numerelor; utilizează eronat terminologia specifică matematicii; prezintă slabe capacități logico-matematice și raționale, doar la nivel concret – intuitiv;

- *conduita perceptiv-motrică*: - prezintă o coordonare și o stabilitate precară a gesturilor și mișcărilor, are dificultăți în organizarea conduitelor și structurilor perceptiv-motrice de spațiu, lucru ce duce la slaba însușire a citit-scrisului; motricitatea este bună, schema corporală este structurată parțial corect, iar lateralitatea fixată;

- *abilități sociale și relații interpersonale*: slabe abilități de relaționare și integrare în grup, deși manifestă dorința de a se integra în grup; nu își gestionează eficient emoțiile, are accese de furie, manifestă neîncredere în sine și în ceilalți, comunică puțin și superficial; manifestă slabe deprinderi de autoservire și o capacitate redusă de autonomie socială;

- *atitudinea personală* - ritm de lucru inconstant, cere ajutor atunci când nu poate rezolva o problemă de învățare, dar se plictisește rapid și abandonează sarcina; slab interes pentru activitatea școlară; este interesată doar de activități strict practice și dominate de trebuințele imediate pentru care are o bază de cunoștințe și priceperi;

- *interese personale* - să o ajute pe mama la curățenie; să se joace pe calculator și telefon cât mai mult timp posibil;

- *deprinderi școlare* - cunoaște și respectă, de cele mai multe ori regulile de conduită școlară; interes scăzut pentru activitatea școlară, fără a crea însă probleme deosebite – în general încearcă să treacă neobservată, fără să iasă cu nimic în evidență; îi este dificil să se mobilizeze pentru atingerea obiectivelor școlare, fiind distrasă de activități cu conținut recreativ; îi place să coloreze, dar doar desenele care o atrag, cele care nu îi plac, le mâzgălește;

- *comportamental-afectiv* - este o fire retrasă și contemplativă, dar se enervează repede atunci când cineva nu îi face pe plac, ceea ce duce la manifestări heteroagresive; copilul își dorește prieteni, dar nu știe să relaționeze cu aceștia.

COMPETENȚE GENERALE:

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice
3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ

Competența generală 1: Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a întrebării, de clasificare a întrebărilor deschise și închise; - jocuri de rol în care copiii pun întrebări și răspund vizavi de drepturile și responsabilitățile din cadrul regulamentului școlar; - studierea unui text fără întrebări; - studierea unui text format doar din întrebări; 	<ul style="list-style-type: none"> - încurajarea exprimării în enunțuri simple, dirijate; dirijarea învățării prin întrebări de sprijin; - organizarea informației în seturi mici; - limitarea informațiilor la 2, maxim 3 caracteristici simple; - explicația, demonstrația, exercițiul, conversația euristică; 	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice minimum două tipuri de întrebări scurte sau complexe; - se apreciază consolidarea deprinderii la nivel minimal la realizarea corectă a 2 din 5 probe propuse, cu sprijin;
1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire simplă a conceptelor: opinie, fapt, argument; - prezentarea unor mesaje orale cu conținut adecvat pentru elevi, din mediul apropiat accesibil copilului; 	<ul style="list-style-type: none"> - oferirea de răspunsuri scurte la întrebarea: „Despre ce este vorba?” - accesul permanent la material vizual, scheme intuitive, metode multisenzoriale; - jocul de rol, imitația, problematizarea; - scrierea unor răspunsuri pe foaia simplă, pentru stimularea concentrării asupra 	<ul style="list-style-type: none"> - să argumenteze, în termeni simpli și în ritm propriu un exemplu dat din lecție; - să precizeze singură minimum două drepturi ale copilului;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de repetare după model; - enumerarea principalelor drepturi ale copilului; 	<p>execuției sarcinii, ulterior cu utilizarea încadrării, dacă este posibil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda Ciorchinelui; 	<ul style="list-style-type: none"> - să aducă minimum două argumente proprii, în termeni și ritm propriu;
<p>1.3. Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului</p>	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la dezbateri în cadrul unei echipe (împreună cu copii tipici, empatici); - exerciții de analizare a unor studii de caz simplificate (sub forma unor imagini de tipul <i>Așa da, așa nu</i>); - să identifice principalele drepturi ale copilului folosindu-se de imagini prestabilite; - corelarea drepturilor fiecăruia cu responsabilitățile corespunzătoare; 	<ul style="list-style-type: none"> - problematizarea - folosirea unor texte cu imagini; - utilizarea suportului vizual, individualizat; - utilizarea de materiale audio/video (cântecele, secvențe din desene/filme pentru copii); - desemnarea unui <i>coleg de sprijin</i> pentru executarea sarcinilor propuse, munca în pereche; - observarea sistematică a elevului și a produselor activității acestuia; - aprecierea verbală, încurajarea, prompt permanent; - fișe de lucru individualizate și specifice/sarcini individualizate; - dispensarea de la anumite sarcini complexe, utilizarea sarcinilor repetitive; 	<ul style="list-style-type: none"> - să formuleze singură cel puțin trei întrebări despre respectarea drepturilor copilului; - să identifice cel puțin două argumente pro și două argumente contra pentru teme legate de drepturile și îndatoririle copiilor;
<p>Competența generală 2: Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice</p>			
<p>Competențe specifice</p>	<p>Exemple de activități de învățare</p>	<p>Metode și mijloace adaptate</p>	<p>Criterii minime de evaluare</p>
<p>2.1. Formularea unor probleme care vizează</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare de situații concrete când drepturile copilului sunt încălcate (imagini, 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul - ordonarea/ gruparea unor imagini pe baza informațiilor din text/imagine 	<ul style="list-style-type: none"> - să recunoască și să numească cel puțin trei încălcări ale drepturilor copilului;

<p>drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor</p>	<p>benzi desenate, filmulețe Youtube, povestiri simple);</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea în dezbateri despre respectarea drepturilor copilului în școală; - exerciții practice pentru cum reacționăm în situația în care drepturile unui copil sunt încălcate; -dezbateri despre respectarea dreptului copilului în mediul școlar (în echipe de lucru mixte); - colaje și desene tematice realizate în grupuri de câte doi copii; 	<ul style="list-style-type: none"> - oferirea de răspunsuri scurte la întrebări care vizează detalii, de exemplu: Cine? Ce? Unde? Când?; -asocierea unor enunțuri cu imagini dintr-un set prestabilit; - jocuri didactice; - resurse audio/video; - planșe ilustrate cu obiecte colorate; - fișe individuale; - jocuri interactive; - soft educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> - criteriul minimal de consolidare a deprinderii îl reprezintă reușita în proporție de 20% din sarcinile propuse, fără sprijin. - să realizeze, în colaborare, măcar un desen în concordanță cu temele propuse;
<p>2.2. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare de mini-proiecte, în echipă, prin care elevii să identifice modalități prin care copiii se pot implica în găsirea de soluții la anumite situații de încălcare a drepturilor copilului; - exerciții de realizare a unui colaj cu tăieturi din ziare și reviste prin care să atragă atenția asupra încălcării drepturilor copilului; - formularea unor răspunsuri la întrebări simple, în legătură cu un scurt text citit - solicitarea de informații referitoare la universul apropiat; 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, explicația, repetiția, exercițiul, observația; - oferirea de răspunsuri scurte la întrebări care vizează detalii despre încălcarea drepturilor copilului (de exemplu: Cine? Ce? Unde? Când?); - dispensarea sarcinilor care presupun operarea cu noțiuni abstracte, înlocuirea acestora cu întrebări simple, intuitive, cu răspunsuri evidente. - metoda exploziei stelare; -utilizarea resurselor online; -înlocuirea sarcinilor care presupun verbalizare cu cele grafice; -dirijarea învățării prin suport fizic și ghidaj motric; 	<ul style="list-style-type: none"> -să rezolve anumite sarcini simple de lucru (minim două), în cadrul echipei, prin asumarea de drepturi și îndatoriri; -să realizeze (în echipă) un proiect de promovarea a drepturilor copiilor cu CES;

<p>2.3. Realizarea, în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor pentru investigarea / soluționarea unor probleme specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor cu CES: folosirea de tehnici creative: desene, colaje, fotografii etc.; - elaborarea de materiale informative despre drepturile copiilor cu CES; - exerciții de investigare a unor soluții de integrare/acceptare a copiilor cu CES în clasă și comunitate; 	<ul style="list-style-type: none"> - metode de învățare prin cooperare, - metode activ participative, jocul didactic; - timpul suplimentar de lucru alocat; - adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social; - tehnica numită „copacul ideilor”; - prezentarea unor algoritmi și instrucțiuni pe etape pentru realizarea sarcinilor didactice; - jocuri de rol dirijate, în perechi; - dispensarea sarcinilor care produc frustrare/tantrum; - materialul didactic (intuitiv), 	<ul style="list-style-type: none"> -se apreciază consolidarea deprinderii la nivel minimal la realizarea corectă a 2 din 5 probe propuse, cu sprijin. - implicarea activă și cu plăcere în echipă și în execuția sarcinilor propuse;
<p>Competența generală 3: Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ</p>			
<p>3.1. Exercițarea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de asociere a drepturilor copilului cu responsabilitățile (scrise sau folosind imagini); - exerciții de scriere sub forma unui afiș a unor îndemnuri sau de motto-uri cu privire la drepturile copiilor cu dizabilități; - proiecte tematice, colaje cu desene; - asocierea drepturilor cu responsabilitățile aferente; - discuții simple, la nivelul înțelegerii copilului, despre importanța respectării drepturilor copilului; 	<ul style="list-style-type: none"> - simplificarea mesajului referitor la sarcina de lucru; - prezentarea unor algoritmi, respectiv instrucțiuni pe etape pentru realizarea sarcinilor didactice - folosirea suportului intuitiv (grafice, sau alte materiale vizuale) care stimulează interesul copilului; - fișa de lucru adaptată; - prompt verbal și vizual; - asocierea unor simboluri fiecărei etape; - metoda „Copacul ideilor”; 	<ul style="list-style-type: none"> -să se implice, la nivel de clasă și școală, în proiecte tematice pe diferite teme cu conținut legat de drepturile și îndatoririle copiilor; -să se implice, cu sarcini concrete, cel puțin într-unul dintre proiectele propuse;

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTURILE
FORMULAREA DE ÎNTREBĂRI	● Capacitatea de a ne mira
	● Formularea întrebărilor
ARGUMENTAREA UNUI PUNCT DE VEDERE PERSONAL	● Fapte și opinii
	● De ce avem nevoie de argumente
DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI ALE COPILULUI	● Convenția ONU cu privire la drepturile copilului
	● Drepturi ale copilului; responsabilități asociate acestora - exemplificarea unor drepturi în contexte concrete
	● Instituții cu rol în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului
PROIECTUL EDUCAȚIONAL	● Lucrul în echipă

Modalități de evaluare:

Evaluare formativă; Evaluare longitudinală;

Evaluare orală; Evaluare scrisă cu predominarea răspunsurilor multiple;

Observarea sistematică a activității elevului și a produselor realizate;

Observarea comportamentului și a modului de implicare în sarcini a elevului;

Evaluarea capacității de concentrare a atenției și de identificare a aspectelor semnificative precizate în mesaj;

Încurajări, aprecieri verbale;

Modalitățile de evaluare vor fi diversificate prin utilizarea unor metode complementare /alternative (referate, proiecte, aplicații practice/investigații, portofolii etc), adaptate nivelului de dezvoltare atins de copil.

Observații: Adaptarea curriculară reprezintă un document care reglează activitatea profesorului la clasă în acțiunea directă cu elevul cu CES. Evoluția și progresul educațional al elevului cu CES se bazează pe realizarea obiectivă și realistă a acestei adaptări. Competențele specifice propuse au caracter orientativ; profesorul stabilește competențele minimale pe care orice elev trebuie să le dobândească și poate extinde sau restrânge sfera acestora, în funcție de nivelul de dezvoltare atins și de performanța elevului. Adaptarea curriculară nu va porni de la conținuturi, ci de la personalitățile și nivelurile de dezvoltare atinse de copii, de la caracteristicile și particularitățile individuale ale fiecăruia în parte. Aceasta trebuie să răspundă diversității și unicității

fiecărui copil, iar cadrul didactic este obligat să-și orienteze pozitiv spre copil atitudinea, limbajul și metodele pedagogice. Este foarte importantă empatia și capacitatea de a lucra individualizat și diferențiat, acestea concretizându-se în stimularea cognitivă accelerată a copilului, în nenumăratele încercări, reluări și repetări, pentru a profita de fiecare „moment de învățare” apărut, tocmai pentru a-i da copilului ocazia de a reuși și a-i reclădi încrederea în forțele proprii. Trebuie să se evalueze permanent și periodic progresele pe care le face copilul, nu numai din punct de vedere al achizițiilor intelectuale, dar și al relațiilor sociale, al cooperării și colaborării, al dezvoltării imaginii de sine și al restabilirii încrederii în forțele proprii. Cadrele didactice din învățământul de masă sunt cele mai în măsură să realizeze o selecție corectă a competențelor specifice din programele școlare cunoscând modul în care informațiile și deprinderile esențiale din domeniul lor de activitate sunt interconectate, unele fiind baza formării de noi competențe specifice. Adaptarea acestora în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevilor cu CES facilitează progresul acestora și atingerea potențialului propriu de învățare.

În funcție de rezultatele constatate la evaluările inițiale, se selectează **nivelul de adaptare curriculară** necesar elevului. Adaptarea poate să se realizeze la nivel de resurse, la nivel de sprijin acordat, la nivelul sarcinilor de lucru și la nivelul evaluării.

- **Exemple de resurse adaptate:**

- selectarea atentă a materialului didactic propus, ca nivel de complexitate;
- utilizarea unor texte clare, accesibile înțelegerii elevului/fragmente de texte, rezumate ale unor texte lungi care conțin multe personaje și multe întâmplări;
- înlocuirea textelor utilizate la clasă cu mijloace media (audio-video);
 - fișe de lucru și fișe tematice individualizate și specifice;
 - resurse și materiale digitale, atractive și stimulative;

- **Exemple de modalități de sprijin suplimentar:**

- citirea cu voce tare a itemilor pentru a facilita accesul la conținutul învățării;
- folosirea unor metode multisenzoriale, prezentarea conceptelor în forme variate (diagrame, cuvinte cheie, ilustrații, filmulețe, hărți conceptuale, metode activ-participative, desene, etc.);
- utilizarea manualelor digitale, a resurselor digitale 3D, pentru facilitarea înțelegerii unor concepte și noțiuni mai complexe;
- promovarea stilului de predare pe grupuri mici și a ajutorului oferit de către colegi, învățarea prin colaborare (munca în perechi sau echipe de 3 sau 4 elevi, cu sarcini și roluri clar stabilite);
- utilizarea unui sistem de recompense adecvate nevoilor copiilor - buline, time-out, timp de joacă, timp de relaxare, timp pentru altă activitate (de exemplu – desenat, colorat);
- stabilirea unei liste de recompense preferate de către copil și utilizarea eșalonată și adecvată a acesteia;
- oferirea unei schițe adaptate a lecției conținând informațiile esențiale și într-un limbaj accesibil copiilor;

- aprecierea și încurajarea efortului ca proces executiv și volitiv, nu doar ca produs, respectiv raportarea progresului în cazul elevului cu C.E.S se realizează la nivelul inițial al acestuia.

- **Exemple de sarcini de lucru adaptate:**

- *individualizate* (reducerea complexității, a volumului de exerciții, în conformitate cu activitățile de învățare adaptate);
- cu *caracter practic aplicativ* (presupun legătura directă cu anumite aspecte/repere din viața cotidiană);
- *selective* (cuprind conținutul principal de noțiuni/concepte/deprinderi);
- *repetitive* (exersate anterior);
- *timp de lucru adaptat* (creșterea sau scăderea acestuia prin asociere cu creșterea/scăderea gradului de dificultate, a volumului de muncă);
- *divizarea* sarcinilor complexe în cerințe mai mici;
- prezentarea unor *algoritmi/instrucțiuni etapizate* pentru realizarea sarcinilor didactice;
- *asocierea unor simboluri/culori* distincte pentru fiecare etapă;
- *utilizarea stimulentei* (pentru elev) în procesul executării progresive a algoritmului;
- utilizarea sarcinilor de lucru/resurselor în cadrul orei după *o anumită rutină*.

- **Exemple de măsuri suplimentare în vederea adaptării strategiilor de evaluare:**

- asigurarea unor forme de evaluare (orale, scrise, practice) care pot fi alese în funcție de criteriile de performanță adaptate individual pentru elevul cu CES, diferite, dacă e cazul, față de ceilalți colegi;
- evaluări orale ca alternativă la cele scrise, notarea în cazul testării orale va lua în calcul abilitățile lexicale și expresive ale elevului;
- conceperea, unde există posibilitatea, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (exemple: exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, grile tip *checkbox*, etc.);
- evaluarea cu ajutorul metodelor alternative: portofoliu, proiect etc.;
- oferirea de resurse suplimentare pentru finalizarea sarcinilor de lucru;
- anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore;
- acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută;
- introducerea de probe/teste digitale/informatizate, acolo unde există capacități de utilizare a tehnologiei, respectiv posibilități de acces la T.I.C.;
- utilizarea de teste scurte și dese (orale/scrise/ sub formă de joc) în detrimentul celor ample sau solicitante ca timp de execuție.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
EDUCAȚIE SOCIALĂ – EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ – clasa a VI-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Blaga Monica + prof. de sprijin Oros Luminița Nicoleta

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: Nr ...Data....

DIAGNOSTIC: DMU și TSA

CLASA: a VI-a A

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

COMPETENȚE GENERALE ADAPTATE DIN CURRICULUMUL DE EDUCAȚIE SOCIALĂ:

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social;
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități pentru investigarea unor probleme specifice difritelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice;
3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic, și economic, activ.

Competența generală 1: Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social				
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare	Observații
1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale cu referire la fapte / evenimente / procese din societatea contemporană	- exerciții de descoperire și de clarificare, a unor termeni specifici domeniului, precum: cultură, identitate culturală, diversitate culturală, moștenire culturală, societate interculturală, societate multiculturală, comunicare interculturală; - formularea unor propoziții simple plecând de la un număr de termeni dați, specifici domeniului:	Metode: conversația, exemplul, povestirea; dirijarea răspunsului prin întrebări de sprijin. Mijloace: - fișe de lucru individualizate, specifice;	- Oferă răspunsuri în enunțuri simple, dirijate. - Enumeră cel puțin trei aspecte ale diversității culturale. - Completează spații punctate ale unui text	

	diferențe de port popular, mâncăruri tradiționale specifice altor culturi, tradiții diferite; - exerciții de completare/de continuare a unui text, de comentare a unor afirmații/enunțuri.	-videoprojector; - joc de rol; -planșe cu imagini.	referitor la diversitatea culturală.	
1.2. Identificarea propriilor repere de identitate culturală, prin raportare la sisteme de referință culturale variate	- exerciții de recunoaștere a unor imagini (de exemplu, fotografii, postere, desene) în care se pot identifica vizual atât elemente specifice culturii românești, cât și elemente specifice altor culturi din Europa și din lume; - realizarea unor audiții muzicale care ilustrează muzica tradițională/populară românească cât și muzica tradițională/populară a diferitelor culturi/comunități din România, din Europa și din lume; - realizarea unei scurte compuneri în care elevii își imaginează că locuiesc, timp de o zi, într-o comunitate care aparține unei culturi diferite/merg la o școală într-o comunitate care aparține unei culturi diferite;	Metode: povestirea, lectura, conversația, dirijarea răspunsului prin întrebări de sprijin. Mijloace: - copiere de text; - fișe de lucru individualizate, specifice; - resurse educaționale deschise; - laptop și videoprojector cu exemple de melodii din folclorul național și internațional.	- Desenează o acțiune din mesajul audiat. - Identifică trei elemente ce aparțin culturii românești, din gastronomie, port popular sau muzică populară. - Redactează o simplă compunere, fiind apoi încurajat să o citească colegilor.	
1.3. Analizarea unor situații în acord/dezacord cu valorile și principiile societății interculturale	- observarea unor comportamente ale copiilor în situații familiare de viață; - exemplificarea unor situații care implică toleranță/lipsa de toleranță; - realizarea unui colaj cu desene care ilustrează o situație de comunicare interculturală adecvată.	Metode: conversația, povestirea, conversația euristică, învățarea prin descoperire. Mijloace: -planșe cu imagini; -fișe de lucru individualizate; -resurse educaționale deschise.	- Realizează un dialog simplu pe tema dată. - Formulează minim două întrebări și două răspunsuri pe tema solidarității sau lipsei de solidaritate. - Desenează o acțiune, despre care s-a discutat în clasă.	

Competența generală 2: Cooperarea pentru realizarea unor activități pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice				
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare	Observații
2.1. Elaborarea, în echipă, a unui proiect intercultural pentru rezolvarea unor probleme cu caracter intercultural	<p>- implicarea în echipe de proiecte, pe diferite teme dedicate educației interculturale, prin: alegerea temei, formularea unor alternative de soluționare, alegerea unei soluții dezirabile, identificarea unor resurse relevante;</p> <p>- dialoguri în diferite contexte reale sau simulate referitoare la teme precum: tradiții, gastronomie, muzică tradițională, port popular, drapele ale diferitelor țări, limba specifică altor țări;</p> <p>Exemplu de proiect: „Tradiții și sărbători locale”.</p>	<p>Metode: conversația, observația, dirijarea răspunsului prin întrebări de sprijin.</p> <p>Mijloace: - fișe de lucru individualizate cuprinzând tradiții și obiceiuri diferite, specifice țării noastre și altor țări; - fișe cu imagini cu mâncăruri, port popular, steaguri, din diverse țări; - videoproiector; - hărți conceptual.</p>	<p>- Enumeră trei tipuri de mâncăruri specifice unor țări și trei limbi vorbite pe alte teritorii decât România.</p> <p>- Numește două sărbători sau tradiții specifice țării noastre.</p> <p>- Decupează imagini cu mâncăruri, port popular, steaguri, lipirea lor pe proiect.</p>	
2.2. Participarea, prin derularea unui proiect intercultural, la rezolvarea problemelor comunității și la promovarea dialogului intercultural	<p>- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la participarea civică a copilului în afirmarea tradițiilor culturale specifice culturii naționale;</p> <p>- implicarea în proiecte precum „Proiecte în beneficiul comunității”, prin care elevii să fie implicați în exerciții de luare a deciziei, de propunere a unor strategii de rezolvare a unor probleme privind incluziunea socială și manifestarea solidarității sociale, la nivelul clasei, al școlii, al comunității locale;</p>	<p>Metode: -conversația, învățarea prin descoperire, dirijarea răspunsului prin întrebări de sprijin.</p> <p>Mijloace: -planșe cu imagini; -videoproiector; - portofoliu.</p>	<p>- Realizează minim un dialog, pe tema dată.</p> <p>- Oferă minim două idei simple, pentru implicarea copiilor în problemele comunității.</p> <p>- Prezintă două jocuri specifice, prin care se poate realiza incluziunea socială.</p>	

	- realizarea unor jocuri de grup pe tema incluziunii sociale.			
2.3. Rezolvarea în perechi/echipă a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate interculturală	<p>- realizarea, prin activități în perechi/echipă, a unui „Calendar intercultural”, în format letric sau electronic, astfel încât fiecare lună aleasă să fie dedicată unei minorități culturale din România, de exemplu, calendarul poate reprezenta diferite tradiții, obiceiuri, rețete gastronomice, porturi populare;</p> <p>- participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale.</p>	<p>Metode: conversația, povestirea, jocul de rol, dirijarea răspunsului prin întrebări de sprijin.</p> <p>Mijloace: - fișe de lucru individualizate; - planșe cu imagini; - scheme; - videoproiector și laptop.</p>	<p>- Pentru fiecare lună a anului, propune o idee de ilustrare a unui element ce aparține culturii românești, din gastronomie, port popular, tradiție sau muzică populară.</p> <p>- Participă la un joc de rol, referitor la relaționarea pozitivă a tuturor copiilor, indiferent de rasă, etnie sau cultură.</p>	
Competența generală 3: Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic, activ				
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare	Observații
3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite	<p>- discuții, în grupuri mici sau la nivelul clasei, pe teme ca: „Avem nevoie de toleranță în societate?”, „Diversitatea este un rău sau un bine?”</p> <p>- implicare în elaborarea unui cod de conduită tolerantă la nivelul clasei;</p> <p>- inițierea de acțiuni de tipul „Împreună, pentru o lume mai bună!”, „Să învățăm să trăim împreună!”, „Să ne prezentăm specificul cultural și să cunoaștem alte culturi!” „Eu și tu, diferiți dar egali!”</p>	<p>Metode: conversația, povestirea, dirijarea răspunsului prin întrebări de sprijin.</p> <p>Mijloace: - jocuri pe platformă; - utilizare resurselor educaționale deschise; - fișe de lucru individualizate;</p>	<p>- Realizează minim un dialog, pe tema dată.</p> <p>- Oferă două idei, soluții simple pentru implicarea copiilor în problemele comunității.</p> <p>- Identifică din imaginile date, copii aparținând unor culturi diferite sau care</p>	

	- activități specifice de celebrare a „Zilei copilului” (1 iunie), a „Zilei internaționale a toleranței” (16 noiembrie) prin concursuri, expoziții, postere, dezbateri sau prin realizarea de portofolii pe teme specifice educației interculturale, realizate în școală sau în afara școlii.	- planșe cu imagini; - proiect tematic.	surprinz aspecte culturale diferite.	
3.2. Participarea la rezolvarea problemelor comunității, prin utilizarea capacității de empatie culturală în relațiile cu persoane aparținând unor culturi diferite	- exerciții de simulare a unor situații în care apar bariere în comunicarea interculturală și propunerea unor strategii de depășire a acestora; - „Uniți în diversitate” - realizarea unor comparații care să pună în evidență asemănări și deosebiri culturale, pornind de la vizitarea unor muzee/spații expoziționale care reflectă patrimoniul cultural/moștenirea culturală, tradițiile și obiceiurile diferitelor comunități/minorități/culturi.	Metode: conversația, povestirea, jocul de rol, dirijarea răspunsului prin întrebări de sprijin. Mijloace: jocuri pe platformă; utilizare de RED-uri; portofoliu, planșe cu diverse tematici, precum <i>Arborele diversității culturale</i>	- Realizează minimum un dialog, pe tema dată cu cerințe precum: salutul în diferite limbi străine sau gesturi specifice diferitelor comunități culturale.. - Oferă o asemănare și o deosebire între copiii ce aparțin unor comunități diferite.	

I. CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. Identitate și diversitate culturală

- Diversitatea culturală - o caracteristică a societății contemporane
- Complexitatea identității personale în prezent.
- Identitatea culturală proprie și identitatea culturală a celorlalți - patrimoniul cultural/moștenirea culturală - tradiții și obiceiuri comune/diferite ale culturilor - patriotismul și manifestările sale
- Raportul „eu” – „ceilalți”, „noi” – „ceilalți” în societatea multiculturală și în societatea interculturală

2. Principii și valori ale societății interculturale

- Principiile și valorile unei societăți interculturale (dezvoltarea identității culturale proprii, acceptarea și respectarea diversității, valorizarea pozitivă a diferențelor, tratamentul egal al persoanelor, solidaritate, promovarea incluziunii sociale, dialogul intercultural)
- Abateri de la valorile și principiile societății interculturale: - forme de intoleranță (discriminare, segregare, rasism, xenofobie) - manifestări și efecte ale lipsei de solidaritate (marginalizare, excludere, izolare)

3. Persoana în societatea interculturală

- Trăsături ale persoanei în societatea interculturală (spirit deschis, flexibilitate, cooperare, abilități relaționale și comunicaționale)
- Comunicarea interculturală - specificul comunicării interculturale - bariere ale comunicării interculturale (stereotipuri și prejudecăți) - reguli și principii pentru facilitarea comunicării interculturale

4. Elaborarea și derularea proiectului educațional intercultural

- Alegerea temei
- Elaborarea fișei de proiect
- Derularea proiectului propus
- Evaluarea proiectului propus

II: MODALITĂȚI ȘI MĂSURI ADAPTATE DE EVALUARE:

- Asigurarea unei evaluări preponderent orale ca alternativă la cea scrisă/elevul poate, eventual, să dicteze profesorului conținutul lucrării scrise;
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor de lucru primite;
- Asigurarea unor instrumente compensatorii pentru testarea orală sau scrisă;
- Introducerea exercițiilor, sarcinilor de lucru, testelor, computerizate.
- Conceperea unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul: completarea unor spații goale, exerciții în care trebuie bifat răspunsul corect;
- Evaluare pe baza citirii temelor sau a conținutului unei compuneri;
- Acordarea de timp suplimentar, față de cel dat inițial, pentru rezolvarea sarcinilor;
- Corelarea directă a rezultatelor evaluate cu competențele specifice vizate de programa școlară;
- Oferirea răspunsuri în enunțuri simple, dirijate; Antrenarea într-un minim dialog, pe tema dată
- Valorizarea rezultatelor învățării prin raportarea la progresul școlar al fiecărui elev;
- Desenarea diferitelor aspecte din mesajele audiate;
- Redactarea unor compuneri simple, elevul fiind încurajat să le citească colegilor;
- Implicarea în proiectele realizate în clasă: cu desene, idei, colaje sau la alte proiectele propuse;
- Participarea la un joc de rol, referitor la relaționarea pozitivă a tuturor copiilor.
- Oferirea de feed-back personalizat, elevilor și părinților, cu privire la rezultatele obținute și la progresul școlar;

MODELE DE CURRICULUM-URI ADAPTATE– CICLUL LICEAL

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT LIMBA GERMANĂ – clasa a IX-a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Peic Anca Gabriela+ prof de sprijin: Badea Mariana

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU (IQ=65) DMU, Perturbarea activității și a atenției, tulburare mixtă de achiziție școlară și TSA

CLASA: a IX-a

DISCIPLINA: Limba germană modernă

PERIOADA DE IMPLEMENTARE : an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diverse situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale adecvate unor anumite contexte de comunicare
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Competența generală: 1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diverse situații de comunicare				
<i>Competențe specifice la clasa</i>	<i>Conținuturi /Exemple de activități de învățare</i>	<i>Metode și mijloace de realizare adaptate</i>	<i>Criterii minime de evaluare</i>	<i>Observații</i>
1.1 Identificarea unor informații specifice dintr-un text ascultat pe subiecte familiare,	<i>Hallo! Servus! Salut!</i> ➤ Formule de salut ➤ Jocuri	Metode : - învățarea prin repetare, descoperire și asociere	- urmărește cu atenție explicațiile - observă sistematic și formulează după model formule de salut	Se va acorda timp suplimentar pentru rezolvarea unor sarcini de lucru

<p>articulat clar și cu viteză normală</p> <p>1.2 Desprinderea sensul global / a ideilor esențiale dintr-un text, pe baza unor întrebări de sprijin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de executare a unor sarcini simple cu verbalizarea acțiunilor - exerciții de repetare a cuvintelor noi pe silabe cu ajutorul aplicației quizlet adaptate nevoilor copilului - exerciții-joc de simulare a unor situații de comunicare familiare -exerciții de identificare a cuvintelor cu ajutorul imaginilor adaptate nevoilor copilului (cu ajutorul aplicației bookcreator) -videoclipuri explicative scurte 30 sec/1 min adaptate nevoilor copilului(cu ajutorul aplicației edpuzzle) 	<ul style="list-style-type: none"> - folosirea hărților conceptuale pentru a facilita înțelegerea <p>Mijloace: imagini și fișe de lucru adaptate, filme didactice scurte adaptate, aplicații adaptate nevoilor elevului</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația -explicația -includerea elevului cu CES într-un grup de lucru, colaborând în realizarea sarcinilor <p>Mijloace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru adaptate nevoilor elevului, planșe adaptate nevoilor elevului 	<ul style="list-style-type: none"> - participă activ și repetă cuvintele noi date - găsește variante corecte de răspuns în fișele de lucru adaptate - participă activ la dialog în care sunt folosite diferite formule de salut - recunoaște formulele de salut din exercițiile audio - participă activ la un joc de grup 	
<p>Competența generală: 2. Producerea de mesaje orale adecvate unor anumite contexte de comunicare</p>				
<p>2.2 Elaborarea – orală sau în scris – a unei descrieri simple a unui eveniment sau a unor experiențe personale, pe bază de suport vizual sau de plan de idei</p>	<p><i>Das bin ich!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membrii familiei</i> ➤ <i>Date personale</i> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de pronunțare a propozițiilor simple, după model adaptate nevoilor elevului 	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - învățarea prin descoperire, observarea, învățarea asistată de calculator folosirea hărților conceptuale pentru a facilita înțelegerea 	<ul style="list-style-type: none"> - urmărește activ explicațiile - identifică pe baza imaginilor cuvintele noi 	<p>Se vor valorifica si cunoștințele și experiențele anterioare ale elevului</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reglare a intonației și a vitezei proprii de a vorbi în mod adecvat, după model. - exerciții de formulare a mesajelor privind propria identitate (numele și prenumele, vârsta, numele și prenumele părinților.) adaptate nevoilor elevului - exerciții de formulare a unor propoziții scurte plecând de la imagini prezentate adaptate nevoilor elevului; - exerciții de completare a unor propoziții lacunare cu ajutorul imaginilor (de exemplu, „Continuă propoziția folosind imaginea potrivita!”). 	<ul style="list-style-type: none"> - includerea elevului cu CES într-un grup de lucru, colaborând în realizarea sarcinilor <p>Mijloace: fișe de lucru adaptate nevoilor elevului, imagini, fișe de lucru digitale adaptate nevoilor elevului cu ajutorul aplicațiilor: edpuzzle, youtube, liveworshets, wordwall.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordonează corect imaginile pe baza cuvintelor din exercițiile audio - participă activ la dialoguri cu tema- „meine Familie” <ul style="list-style-type: none"> - reproduce enunțuri simple sau părți ale unui enunț: Ich bin.../Das bin ich / Das ist die Mutter /Das ist der Vater/Das ist der Bruder/Das ist die Schwester...etc) 	Se va acorda timp suplimentar pentru rezolvarea unor sarcini de lucru
Competența generală: 3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă				
3.1 Comunicarea interactivă într-un schimb simplu și direct de informații.	<p><i>Jahreszeiten und Feste</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zilele săptămânii</i> ➤ <i>Lunile anului</i> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de punere în corespondență a cuvintelor cu imagini, adaptate nevoilor elevului 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> -observația, învățarea asistată de calculator, portofoliu -folosirea hărților conceptuale pentru a facilita înțelegerea - includerea elevului cu CES într-un grup de lucru, 	<ul style="list-style-type: none"> - observă sistematic indicațiile de lucru - reproduce cuvinte noi cu intonație : Montag, Dienstag, Mittwoch/....Januar/Februar....(cu sprijin). 	Se va acorda timp suplimentar pentru rezolvarea unor sarcini de lucru

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții scurte de ascultare cu suport ilustrat - exerciții de selectare a imaginii potrivite cuvântului audiat (recunoașterea sensului cuvintelor) - exerciții de reproducere a cuvintelor simple care nu implica dificultate la pronunție - exerciții cu variante adevărat/fals cu suport ilustrat, adaptate nevoilor elevului 	<p>colaborând în realizarea sarcinilor</p> <p>Mijloace: planșe, fișe de lucru digitale adaptate nevoilor elevului cu ajutorul aplicațiilor: edpuzzle, bookcreator, wordwall</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reproduce enunțuri simple sau părți ale unui enunț (cu sprijin) - realizează corespondența între imagini și enunțuri simple) - identifică veridicitatea/falsul a minim ¾ din enunțuri 	
3.3 Solicitarea de repetări / reformulări	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de reproducere cuvânt-imagini cu ajutorul unor fișe de lucru digitale adaptate nevoilor elevului - exerciții de realizare a unui calendar saptamanal si anual pe baza imaginilor, cu sprijin - exerciții joc de alcătuire a unor enunțuri cu cuvinte date, cu sprijin - exerciții de citire a cuvintelor noi si ale unor propoziții scurte, în ritm propriu (reproducere cu sprijin) 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observația, învățarea asistată de calculator -folosirea hărților conceptuale pentru a facilita învățarea <p>Mijloace: planșe, fișe de lucru digitale adaptate nevoilor elevului cu ajutorul aplicațiilor: edpuzzle, bookcreator, wordwall</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observa sistematic și este atent la explicații - scrie corect cuvinte scurte (cu sprijin) - reproduce enunțuri simple sau părți ale unui enunț – cu sprijin: Heute ist(Montag) Weihnachten ist im ..(Dezember) 	Se va acorda timp suplimentar pentru rezolvarea unor sarcini de lucru
Competența generală: 4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare				
4.1 Reformularea, pentru clarificare,	<i>Guten Appetit!</i>	Metode: învățarea prin descoperire, observația,	- participă la dialoguri simple	Se va promova învățarea prin colaborare

<p>a unei replici în cadrul unei conversații pe teme familiare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Alimente</i> ➤ <i>Fructe si legume</i> - exerciții de învățare și recunoaștere prin unirea a diferite imagini cu alimente, fructe, legume - exerciții joc cu cuvinte simple și scurte în cadrul unor dialoguri scurte adaptate nevoilor elevului (cu sprijin) - exerciții de tipul întrebare-răspuns adaptate nevoilor elevului (cu sprijin) 	<p>învățarea asistată de calculator</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea hărților conceptuale pentru a facilita înțelegerea <p>Mijloace: planșe, imagini, fișe de lucru digitale adaptate nevoilor elevului cu ajutorul aplicațiilor: edpuzzle, youtube, quizzlet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reproduce în scris unele cuvinte și /sau enunțuri scurte (cu sprijin) - reproduce enunțuri simple adecvate unor situații de comunicare uzuală, în ritmul propriu (cu sprijin) 	<p>Se va acorda timp suplimentar pentru rezolvarea unor sarcini de lucru</p>
<p>4.2 Reducerea unui paragraf la o idee esențială, cu sprijin verbal/vizual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de vizionare a unor dialoguri sau materiale scurte adaptate nevoilor elevului - jocuri de pronunție a cuvintelor noi - învățarea unui cântec scurt, în ritmul propriu (cu sprijin) 	<p>Metode: învățarea prin descoperire, observația, învățarea asistată de calculator, folosirea hărților conceptuale pentru a facilita înțelegerea</p> <p>Mijloace: planșe, imagini, fișe de lucru digitale adaptate nevoilor elevului cu ajutorul aplicațiilor: quizzlet, edpuzzle, youtube,.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - răspunde cu da sau nu la întrebări simple, completează propoziții lacunare cu cuvinte simple) - formulează minimum 2 întrebări și răspunsuri pe tema dată 	<p>Se va promova învățarea prin colaborare</p> <p>Se va acorda timp suplimentar pentru rezolvarea unor sarcini de lucru</p>

Modalități adaptate de evaluare:

- Evaluare orală adaptată (cu sprijin)/ Evaluare scrisă adaptată
- Notarea fișelor de lucru adaptate
- Notarea hărților conceptuale

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
LIMBA GERMANĂ – clasa a XI-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Cotuțiu Mariana Teodora+ prof. sprijin Cercel Renata Teodora

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ: nr... din...

DIAGNOSTIC: OD MIOPIE FORTE CU ASTIGMATISM și TSI

CLASA: a XI- a

DISCIPLINA: Limba germană modernă

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Obține informații prin receptarea de mesaje orale, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru
2. Obține informații prin receptarea de mesaje scrise, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru
3. Exprimă mesaje orale, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru variate
4. Elaborează mesaje scrise, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru variate
5. Participă la interacțiuni verbale orale pe teme cotidiene și pe teme profesionale

Competența generală 1: Obține informații prin receptarea de mesaje orale, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1 Identificarea de informații cheie pentru decodarea sensului global al mesajelor orale	- dialoguri în diferite contexte, reale sau simulate, pe teme de interes pentru elevi; - formularea de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei, prieteni, animale;	Metode: dialogul, observația, exemplul Mijloace: imagini, fișă de lucru cu scris mare, calculator, videoproiector, CD	- realizează cel puțin un dialog pe tema dată - formulează minimum 2 întrebări și răspunsuri pe tema dată

1.2 Extragerea, din mesaje orale, de informații esențiale pentru a rezolva o sarcină de lucru	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru demonstrarea înțelegerii mesajului audiat (Multiple choice, Lückentext) - exerciții de recunoaștere a unor momente din textul audiat, pe baza unor imagini. 	<p>Metode: exercițiul, conversația, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: imagini, resurse educaționale deschise, fișe de lucru cu scris mare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completează cel puțin 3 spații libere, sau alege 3 variante de răspuns de pe fișa de lucru - recunoaște cel puțin 2 momente din textul audiat
1.3 Identificarea de idei și opinii exprimate în mesaje orale/discuții cu caracter profesional	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor exerciții de identificare a unor momente din textul studiat - exerciții de conversație pe tema discutată în text (Hobbys; mein Stundenplan) - exerciții de eliminare a unui cuvânt care nu se potrivește ca înțeles cu celelalte, dintr-o listă audiată 	<p>Metode: dialogul, exercițiul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: imagini, resurse educaționale deschise, fișe de lucru cu scris mare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică cel puțin un moment din textul studiat - formulează un dialog din cel puțin 2 propoziții - realizează cel puțin jumătate din cerință
1.4 Identificarea sensului unor elemente de vocabular nefamiliare cu ajutorul contextului și prin asocieri	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de asociere dintre imaginea din textul audiat și denumirea în limba germană a activității din text. - exerciții cu rol de a găsi mai multe sinonime la un cuvânt 	<p>Metode: exercițiul, dialogul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: imagini, resurse educaționale deschise, fișe de lucru cu scris mare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - găsește cel puțin jumătate din imaginile corespunzătoare textului - găsește cel puțin jumătate din sinonimele corespunzătoare textului
Competența generală 2. Obține informații prin receptarea de mesaje scrise, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare

2.1 Identificarea de informații factuale necesare pentru o sarcină de lucru în texte pe teme legate de domeniul de activitate	- exerciții pentru identificarea personajului dintr-un text citit; - exerciții de anticipare a evenimentelor sau a finalului unei povești din care a fost citit;	Metode: povestirea, lectura explicativă, observația, exemplul, metoda fonetică, co-analitico-sintetică, conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat. Mijloace: imagini, cărți de povești, calculator, resurse educaționale deschise	- identifică cel puțin un personaj din textul studiat - anticipează cel puțin un eveniment/finalul din poveste
2.2 Scanarea unui text mai lung pentru identificarea de detalii specifice pentru rezolvarea unei sarcini	- exerciții de stabilire a unui cuvânt potrivit într-o propoziție; - exerciții de selectare a propoziției care să exprime anumite evenimente din textul citit;	Metode: exercițiul, citirea, învățarea prin descoperire Mijloace: imagini, resurse educaționale deschise, fișe de lucru cu scris mare	- stabilește cuvântul potrivit în propoziție din 2 variante date - selectează cel puțin jumătate dintre propoziții
2.3 Identificarea sensului cu ajutorul contextului, în texte pe teme legate de specialitate	- exerciții de realizare a unei compuneri scurte care corespunde subiectului textului studiat și oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Worum es hier geht...” - jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt auzit cu imaginea corespunzătoare;	Metode: exercițiul, cititul, învățarea prin descoperire Mijloace: imagini, resurse educaționale deschise, fișe de lucru cu scris mare	- realizează o compunere de cel puțin 3 propoziții scurte - joacă jocul până la sfârșit
Competența generală 3. Exprimă mesaje orale, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru variate			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1 Oferirea și solicitarea de informații	- exerciții-joc de formulare a unor întrebări și răspunsuri pe teme familiare copiilor;	Metode: exercițiul, conversația, învățarea prin descoperire, observația	- formulează cel puțin 2 întrebări și răspunsuri

necesare pentru îndeplinirea unei sarcini de lucru	- utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat; - exerciții de reproducere a unui mesaj scurt cu schimbarea intonației, în funcție de intenția de comunicare.	Mijloace: imagini, calculator, resurse educaționale deschise, fișe de lucru cu scris mare	găsește cel puțin jumătate din imagini - reproduce un mesaj scurt, cel puțin prin imitație
3.2 Formularea clară și politicoasă a informațiilor și întrebărilor	- exerciții de formulare a unor mesaje despre sine (nume, vârstă), despre membrii familiei, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.; - exerciții de formulare a unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi; - exerciții de completare a unor mesaje orale scurte	Metode: exercițiul, dialogul, învățarea prin descoperire Mijloace: imagini, resurse educaționale deschise, fișe de lucru cu scris mare	- formulează o scurtă descriere despre sine sau un obiect - răspunde la 2 întrebări adresate de către colegi - completează cel puțin 2 propoziții
Competența generală 4. Elaborează mesaje scrise, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru variate			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1 Completarea de documente și formulare de lucru specifice domeniului său ocupational	- exerciții de identificare a unor informații cheie din textele studiate - exerciții de completare a unor formulare pe anumite teme: "In Hotel,, "In der Post,, "In der Bank,,	Metode: exercițiul, observația, învățarea prin descoperire Mijloace: imagini, calculator, RED-uri, fișe de lucru cu scris mare	- identifică cel puțin 2 informații din textele studiate - completează formularul cu cuvintele cheie date
4.2 Redactarea de texte funcționale specifice	- utilizarea imaginilor pentru redactarea unui scurt text. - exerciții de construire corectă a unor enunțuri după imagini, folosind cuvinte date, legate de o situație creată;	Metode: exercițiul, cititul, învățarea prin descoperire Mijloace:	- formulează cel puțin 2 enunțuri - redactează un text scurt de minimum 3 enunțuri

domeniului ocupațional		imagini, resurse educaționale deschise, fișe de lucru cu scris mare	
4.3 Utilizarea de convenții specifice comunicării scrise formale și informale	- exerciții de reproducere a unui mesaj scurt cu completare de texte lacunare - exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global dintr-un text scris.	Metode: observația, exercițiul, învățarea prin descoperire Mijloace: imagini, resurse educaționale deschise, fișe de lucru cu scris mare	- completează mesajul lacunar cu unul dintre cuvintele date - execută minimum o comandă formulată
Competența generală 5. Participă la interacțiuni verbale orale pe teme cotidiene și pe teme profesionale			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1 Exprimarea propriilor opinii și puncte de vedere legate de domeniul de activitate	- exerciții de formulare a unor puncte de vedere pro și contra, pe anumite teme: "Leben auf dem Lande oder in der Stadt?., - exerciții de selectare a unor opinii din textul studiat	Metode: exercițiul, dialogul, învățarea prin descoperire Mijloace: imagini, calculator, RED-uri, fișe de lucru cu scris mare	- formulează o părere pro și una contra pe tema dată - selectează una din cele două variante date
5.3 Solicitarea în mod adecvat a opiniilor interlocutorului și răspunsul adecvat la acestea	- utilizarea informațiilor citite printr-un dialog de tipul pro și contra - exerciții de construire corectă a unor enunțuri orale pe tema studiată.	Metode: conversația, exercițiul, învățarea prin descoperire Mijloace: imagini, resurse educaționale deschise, fișe de lucru cu scris mare	- formulează o părere pro și una contra pe baza informațiilor - construiește cel puțin 2 enunțuri orale pe tema studiată.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

1. Formarea capacității de citire/lectură

- Cartea – volum, coperte, foaie, pagină, numerotarea paginii, direcții de orientare în pagină. Literele mici și mari ale alfabetului limbii germane.
 - Citirea cuvintelor în limba germană.
 - Citirea propozițiilor scurte.
2. Formarea capacității de comunicare
- Comunicarea orală - Comunicarea – schimb de informații între oameni (dialoguri despre viața de școlar, despre familie, despre mediul înconjurător).
 - Comunicarea scrisă – Procesul de scriere a literelor mari și mici ale alfabetului limbii germane. Scrierea cuvintelor. Copierea cuvintelor, a propozițiilor.
3. Elemente de construcție a comunicării - Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetele limbii germane. Scrierea cuvintelor cu literă mare sau mică într-o propoziție în limba germană.

Modalități adaptate de evaluare:

- Evaluare orală / scrisă / computerizată
- Portofoliu
- Proiecte

Măsuri de evaluare:

- Anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore
- Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- Introducerea exercițiilor / sarcinilor/ testelor computerizate
- Asigurarea citirii cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor/ testelor
- Asigurarea unor instrumente compensatorii, atât pentru testele scrise cât și pentru testarea orală
- Asigurarea unei evaluări orale ca alternativă la cea scrisă (în special pentru limba germană), (notarea în cazul testării orale va lua în calcul abilitățile lexicale și expresive ale elevului) / elevul poate de asemenea să dicteze profesorului conținutul lucrării
- Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.)
- Luarea în calcul a conținutului, și nu a formei, în notarea / evaluarea testelor scrise.

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
BIOLOGIE – clasa a IX-a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Maghiar Ramona+ prof. cons. școlar Șaupe Mirela

NUMELE ȘI PRENUMELE ELERVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: tulburare din spectrul autist, intelect normal

CLASA: a IX -a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea informațiilor despre lumea vie
2. Explorarea sistemelor biologice
3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii
4. Comunicarea orală și scrisă, utilizând corect terminologia specifică biologiei
5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi

Competența generală 1: Receptarea informațiilor despre lumea vie			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/ documentare despre	- exerciții de lecturare a unor texte din manual pentru selectarea informațiilor corecte și relevante, în vederea realizării unei scheme logice, care face referire la regnul Monera, Protista și Fungi; - exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic referitor la diferite tipuri de plante din regnul Plantae;	Metode: observația, învățarea prin descoperire, învățarea asistată de calculator Mijloace:	- execută lecturarea unei fraze din text și selectează 5 cuvinte pe care le introduce în schema logică; - recunoaște două plante din filmul audiat;

<p>organizarea lumii vii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea unei vizite la grădina zoologică pentru recunoașterea diferitelor animale din regnul Animalia; - exerciții de comparare a unor organisme utilizând diverse surse (filmul didactic și imaginile din atlas) în scopul formării unui punct de vedere propriu; - exerciții de găsire în textul din manual a componentelor structurale ale celulei procariote și eucariote și înregistrarea lor în Padlet; - exerciții de analiză a unor surse de informație online în scopul formulării unor concluzii referitoare la transmiterea caracterelor ereditare; - exerciții de înregistrare a conținuturilor predate la genetică în hărți conceptuale; 	<p>imagini, manual, atlas, fișe de lucru, filme didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște 2 animale de la grădina zoologică; - compară 2 organisme din 2 regnuri pe fișa de lucru; - introducerea a 3 componente structurale în Padlet; - formulează o concluzie referitoare la transmiterea caracterelor ereditare; - notarea a 3 conținuturi în harta conceptuală;
<p>1.2. Clasificarea indivizilor biologici pe baza caracterelor generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de clasificare a indivizilor biologici din cele 5 regnuri pe baza caracterelor generale, pe fișa de lucru; - exerciții de analiză comparativă a organismelor din punct de vedere morfologic, al mediului și modului de viață cu ajutorul soft-urilor educaționale, prin metoda Știu -vreau să știu-am învățat; - exerciții de comparare și clasificare a indivizilor biologici în scopul identificării asemănărilor și deosebirilor dintre ei, cu ajutorul digramei Venn; - exerciții de identificare a componentelor structurale ale celulelor procariote și eucariote cu ajutorul mulajelor; - exerciții de evidențiere a organitelor celulare în vederea caracterizării lor, cu ajutorul imaginilor microscopice; 	<p>Metode: observația, exemplificarea, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat, digrama Venn</p> <p>Mijloace: imagini microscopice, atlas, mulaje, fișe de lucru, soft-uri educaționale (Livresq, Edulib)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - caracterizarea unui organism din fiecare regn; - identificarea mediului de viață pentru un organism din fiecare regn; - recunoaște o asemănare și o deosebire între plante și animale; - identificarea unei componente din celula procariotă/eucariotă din mulaje; - recunoașterea unui organit celular din imaginea microscopică;
<p>1.3. Identificarea structurilor biologice microscopice în</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare a unor preparate microscopice proaspete pentru identificarea componentelor celulare vegetale și animale; 	<p>Metode: experimentul, observația</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei etape a preparatului proaspăt;

vederea caracterizării lor	- exerciții de examinare a preparatelor microscopice fixe în vederea identificării și caracterizării diferitelor celule întâlnite în țesuturile vegetale și animale; - exerciții de observare microscopică asupra diviziunii celulare: înmugurirea la drojdia de bere și cromozomii metafazici din timpul mitozei la ceapă;	preparate microscopice, microscop	- identificarea a două forme de celule, una din țesutul vegetal și una din animal, examinate din preparatele microscopice; - recunoașterea cromozomului din preparatul fix;
Competența generală 2. Explorarea sistemelor biologice			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Utilizarea investigației pentru identificarea unor caractere generale ale organismelor și evidențierea componentelor și proceselor celulare	- realizarea de observații micro-/ macroscopice asupra unor reprezentanți ai regnurilor și încrângăturilor studiate pentru determinarea caracterelor generale; - observații comparative asupra unor reprezentanți din cele 5 regnuri, asupra organelor, sistemelor de organe și asupra funcțiilor organismelor (tipul de nutriție, locomoție, respirație și reproducere); - fotografierea și colectarea unor viețuitoare întâlnite în ecosistemul terestru în vederea realizării unor observații macroscopice (animale nevertebrate); - investigarea relației structură – funcție în cazul componentelor celulare; - investigarea modalităților de diviziune a celulelor procariote și eucariote cu ajutorul microscopului virtual; - investigarea modului de transmitere a unor caractere ereditare (culoarea ochilor) prin observarea acestora în cadrul unor familii;	Metode: investigația, observația, învățarea prin descoperire, comparația, experiment Mijloace: microscop virtual, imagini, studii de caz, fișe de lucru	- caracterizarea unui organism din fiecare regn; - identificarea tipuri de locomoție la un organism din fiecare regn; - colectează și fotografiază un organism (ex. insectă) din ecosistemul terestru; - identificarea unei componente din celula și explicarea rolului ei; - identifică cele 2 tipuri de diviziune celulară, directă și indirectă; - notează pe fișa de lucru cum se transmite culoarea ochilor în cadrul familiei personale; - recunoaște din studiile de caz prezentate o manifestare a sindromului Down;

	- analiza unor studii de caz pentru identificarea manifestărilor unor maladii genetice (sindrom Down, sindrom Patau, sindrom Turner și sindrom Klinefelter);		
2.2. Prelucrarea rezultatelor obținute din investigații și formularea concluziilor	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de tabele cu datele înregistrate în activitatea de investigație (caracterizarea corpului unei insecte); - realizarea unor diagrame Venn pentru a stabili asemănările și deosebirile dintre celula vegetală - celula animală respectiv celula procariotă - celula eucariotă; - identificarea adaptărilor la mediul de viață pentru diferite specii de plante în ecosistem, adaptări la mediul terestru cald și rece, climă umedă/ climă secetoasă; - reprezentarea schematică colaborării dintre organele celulare/ organele și sistemele de organe care contribuie la realizarea funcției de locomoție, pentru a demonstra integralitatea sistemelor biologice; - exerciții de observare a rolului componentelor celulare în realizarea diferitelor funcții (transport transmembranar, depozitarea substanțelor de rezervă); - exerciții schematice de mono- și dihibridare pentru evidențierea legilor mendeliene și a teoriei cromozomială a eredității; - descoperirea mecanismului de apariție al unor celule cu număr anormal de cromozomi, pe baza analizei cariotipului; 	<p>Metode: explicația, învățarea prin descoperire, digrama Venn</p> <p>Mijloace: imagini, fișe de lucru, soft-uri educaționale (Livresq, Edulib)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - introducerea în tabel a unei date rezultate în urma investigației individuale; - introducerea unei asemănări și a unei deosebiri în diagrama Venn; - identificarea unei adaptări a unei plante la mediul terestru; - realizarea unei scheme care să arate cine realizează funcția de locomoție; - identificarea rolului membranei celulare în transportul de substanțe; - realizarea unui exercițiu de monohibridare; - identificarea cauzei de apariție a sindromului Down prin analiza cariotipului;
Competența generală 3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Reprezentarea	- realizarea unor desene, ce ilustrează structura microorganismelor (virusuri, bacterii și protiste);	Metode:	- desenarea structurii unui microorganism;

lunii vii pe baza modelelor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificarea a unor reprezentanți ai regnului vegetal din ierbare; - exerciții de identificarea a unor organisme animale împăiate; - alcătuirea unor colecții de flori, fructe și semințe pentru observarea diversității plantelor; - exerciții de modelare în plastilină a organelor celulare comune și specifice; - exerciții de modelare a cromozomilor utilizând materiale reciclabile; - exerciții de modelare a recombinării genetice prin desen; 	<p>observația, învățarea prin descoperire, modelarea</p> <p>Mijloace: plastilină, creioane colorate, hârtie albă, materiale reciclabile, ierbare, animale împăiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unei plante din ierbar; - identificarea unei păsări împăiate; - colectarea a 3 tipuri de semințe pentru alcătuirea unei colecții; - realizarea din plastilină a unui organit celular; - realizarea din materiale reciclabile a unui cromozom; - desenarea schimbului de gene între cromozomii omologi realizată în timpul recombinării intracromozomiale;
3.2 Aplicarea unor algoritmi de identificare și rezolvare de probleme	<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea reprezentanților unicelulari și pluricelulari din planșe și atlas a celor 5 regnuri; - exerciții de analizare la microscop a celulei în diferite faze ale diviziunii mitotice; - exerciții de comparare a numărului de celule, respectiv a numărului de cromozomi moșteniți în urma diviziunii mitotice; - rezolvarea problemelor de transmitere a grupelor de sânge; 	<p>Metode: experimentul, observația</p> <p>Mijloace: material vegetal proaspăt, preparate microscopice, microscop, fișe de lucru, planșe, atlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște un reprezentant uni-/pluricelular din cele 5 regnuri; - recunoaște la microscop una din fazele mitozei; - identifică numărul de celule fiice/cromozomi rezultați în mitoză și meioză cu ajutorul schemelor; - rezolvă o problemă de transmitere genetică a grupelor de sânge;
Competența generală 4. Comunicarea orală și scrisă, utilizând corect terminologia specifică biologiei			
4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de încadrarea sistematică a unor plante și animale; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la celulă (procariot, eucariot, osmoză, plasmoliză, fagocitoză, etc.) - exerciții de evidențiere a structurilor implicate în mitoză și meioză și a importanței acestora; 	<p>Metode: experiment, portofoliu</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, manual, postere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - încadrează sistematic o plantă sau un animal; - înțelege un termen biologic referitor la celulă; - recunoaște o structură implicată în mitoză sau meioză;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la diviziune celulară (interfază, mitoză, meioză, haploid, diploid etc.) - exerciții de rezolvare a problemelor de mono- și dihibridare; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la genetică (genotip, fenotip, homozigot, heterozigot, mutații, hibridare, etc.) - exerciții de identificare a tipurilor de determinism cromozomal al sexelor la diferite organisme; - realizează un poster având ca temă "Bolile genetice umane" pentru portofoliu. 		<ul style="list-style-type: none"> - înțelege un termen biologic referitor la diviziune celulară; - rezolvă prima generație a unei probleme de monohibridare; - înțelege un termen biologic referitor la genetică; - identifică tipul de determinism și cromozomii sexuali la om; - realizează un poster cu descrierea sindromului Down;
4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - explicarea rolului organismelor din cele 5 regnuri în ecosistem prin intermediul eseurilor; - adnotarea imaginilor de pe fișa de lucru și identificarea rolului membranei celulare în realizarea transportului de substanțe; - explicarea rolului legilor mendeliene și a teoriei cromozomale în transmiterea caracterelor ereditare utilizând Google docs; - utilizarea eficientă a motoarelor de căutare pentru documentare legată de rolul ingineriei genetice și introducerea informațiilor în PowerPoint. 	<p>Metode: observația, portofoliul, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, Google docs, Powerpoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează un eseu (2 fraze) în care descrie rolul plantelor în ecosistem; - adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la transportul de substanțe prin membrana celulară; - notarea rolul legilor mendeliene în Google docs; - realizarea unui PowerPoint (2 slide-uri) legate de rolul ingineriei genetice
Competența generală 5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi			
5.1 Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor referitoare la	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea și postarea pe Google Classroom a unor referate cu tema "Sfatul genetic"; - ateliere de lucru pentru elaborarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos (prevenirea 	<p>Metode: observația, învățarea asistată de calculator, portofoliul</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui referat (2 fraze) despre sfatul genetic; - confecționarea unui flyer (2 propoziții legate de prevenirea

structurile și organismele cu potențial patogen precum și la acțiunea factorilor mutageni	infecțiilor virale și bacteriene printr-o igienă adecvată, importanța vaccinării pentru prevenirea bolilor grave); - explicarea cauzelor și consecințelor rezistenței la antibiotice a bacteriilor patogene; - indicarea unor metode de analiză pentru depistarea precoce a unor boli genetice la om.	Mijloace: imagini, studii de caz, modele materiale de promovare (flyer, pliant)	infecțiilor și o propoziție despre importanța vaccinării) în Publisher sau Word; - recunoaște 2 metode de analiză genetică;
5.2. Proiectarea unor activități de protejare și conservare a mediului	- analiza impactului unor activități umane asupra mutagenezei și teratogenezei mediului; - implicarea în activități de conservare a biodiversității și de dezvoltare durabilă.	Metode: observația, învățarea prin descoperire, portofoliu Mijloace: imagini, ecologizare, studii de caz	- realizarea unui referat (2 fraze) despre impactul omului asupra mediului; - participarea la o activitate de ecologizare în Școala verde;
5.3. Argumentarea importanței teoretice și practice a noțiunilor de biodiversitate și de genetică	- explicarea prin relația factori de mediu – diviziune celulară a metodelor de conservare a alimentelor, de creștere a randamentului biotehnologiilor; - dezbateri pe teme vizând poluarea, factorii mutageni, biodiversitatea.	Metode: observația, învățarea prin descoperire, portofoliul Mijloace: fișe de lucru adaptate, dezbateri	- identifică o legătură între microorganisme și conservarea alimentelor; - participă la dezbateri.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

I. Diversitatea lumii vii:

Virusuri: caractere generale, clasificare

Regnuri: - clasificare;

- caracterizare generală - mediul și modul de viață, morfologie, tipul de locomoție, de nutriție, de respirație, de reproducere, importanță;

- Monera: - eubacterii

- Protiste: - sporozoaare, alge unicelulare, euglene

- Fungi: - ascomicete și bazidiomicete

- Plante: - alge pluricelulare, briofite, pteridofite, gimnosperme și angiosperme

-Animale: - nevertebrate (celenterate, viermi, moluște, artropode) și vertebrate (pești osoși, amfibieni, reptile, păsări, mamifere)

II. Celula - unitatea structurală și funcțională a vieții:

Tipuri fundamentale de celule: procariote și eucariote;

Structura, ultrastructura și rolul componentelor celulei:

- procariote: structură

- eucariote: învelișul celulei: membrană celulară, perete celular;

citoplasmă: fundamentală;

structurată: organite celulare comune (reticul endoplasmatic, ribozomi, mitocondrii, aparat Golgi, lizozomi, centrozom) și specifice (plastide, vacuole, incluziuni);

nucleu – membrană nucleară, nucleoli, carioplasmă-cromatină (acizii nucleici - tipuri și rol);

Diviziune celulară: importanță, clasificare: - ciclul celular;

- diviziune indirectă: mitoză și meioză (etape, faze, importanță);

III. Ereditatea și variabilitatea lumii vii:

Concepte: ereditate, variabilitate;

Mecanismele transmiterii caracterelor ereditare: legile mendeliene ale eredității, abateri de la segregarea mendeliană; teoria cromozomală a eredității;

Determinism cromozomal al sexelor;

Influența mediului asupra eredității (mutații, clasificare, factori mutageni);

Genetică umană - boli ereditare – clasificare și exemple;

- sfaturi genetice

Inginerie genetică: sinteza artificială de gene, clonarea.

Modalități adaptate de evaluare:

- notarea fișelor de lucru, hărților conceptuale și testelor adaptate; introducerea exercițiilor/ sarcinilor/ testelor computerizate;

- anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore;

- acordarea de timp suplimentar pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
BIOLOGIE – clasa a IX-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Frese Daniela și Ene Teodora Alina

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: DMU, IQ=68, tulburari de comportament, tulburare hiperkinetica, microcefalie, epilepsie structurală

CLASA: a IX -a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea informațiilor din lumea vie
2. Explorarea sistemelor biologice
3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii
4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei
5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și metodelor de lucru ale biologiei în contexte noi

COMPETENȚA GENERALĂ: 1. Receptarea informațiilor din lumea vie			
Competențe specifice pentru elevul cu CES	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/ documentare în scopul asimilării de cunoștințe despre structura și funcțiile organismelor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de observare a alcătuirii celulei procariote/eucariote - exerciții de identificare a caracteristicilor componentelor celulelor - exerciții de observare și descriere a unor procese 	<p>Metode: observația, învățarea prin descoperire, exemplificarea, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: manual, atlas, fișe de lucru, filme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observă alcătuirea celulei procariote/eucariote, precizând o componentă a fiecăreia - identifică minim 2 caracteristici ale componentelor celulelor - observă și descrie un proces de la nivelul celulei

1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor de organe vegetale și animale în scopul comparării lor	- exerciții de clasificare a organismelor vii, după diferite criterii - exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri între diferite organisme	didactice, microscop, soft-uri educaționale	- clasifică organismele vii, după diferite criterii , precizând 5 organisme din fiecare categorie - identifică 2 asemănări și 2 deosebiri între plante și animale
COMPETENȚA GENERALĂ: 2. Explorarea sistemelor biologice			
Competențe specifice pentru elevul cu CES	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1 Utilizarea de mijloace și metode adecvate explorării / investigării ecosistemelor	- prezentare de portofolii tematice - activități practice de utilizare a unor surse diverse de informare	Metode: investigația, observația, învățarea prin descoperire, comparația, experimentul Mijloace: microscop, albume, atlase, filme documentare imagini, soft educational	- Realizează și prezintă un portofoliu tematic de 1 pagină despre un ecosistem - Utilizează în realizarea portofoliului minim 3 surse de informare: albume, atlase, reviste, filme documentare, internet, dicționare etc - utilizează microscopul în vederea identificării celulelor eucariote și a unor organe celulare
COMPETENȚE GENERALE: 3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii			
Competențe specifice pentru elevul cu CES	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor	- realizarea unor desene, ce ilustrează structura micro-organismelor - exerciții de identificarea a unor organisme vegetale și animale	Metode: observația, învățarea prin descoperire, modelarea - Mijloace: plastilină, materiale reciclabile, ierbare, animale împăiate	- desenează structura unui microorganism - observă o plantă din ierbar - observă o păsăre împăiată

	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea unor colecții de flori, fructe și semințe pentru observarea diversității plantelor; - exerciții de modelare în plastilină a organelor celulare comune și specifice 		<ul style="list-style-type: none"> - colectează 5 tipuri de plante pentru alcătuirea unui ierbar - modelează din plastilină a unui organit celular - realizează din materiale reciclabile un cromozom
COMPETENȚA GENERALĂ: 4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei			
Competențe specifice pentru elevul cu CES	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
<p>4.1 Utilizarea corectă a terminologia specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de rebusuri simple și concursuri tematice - adnotarea corectă a unor desene care ilustrează noțiuni specifice biologiei 	<p>Metode: observația, portofoliul, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, powerpoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completează rebusuri simple cu 5 coloane și participa la un concurs tematic - adnotarea corectă a unor desene care ilustrează noțiuni specifice biologiei - realizează un eseu de jumătate de pagină în care descrie rolul plantelor în ecosistem
COMPETENȚE GENERALE: 5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și metodelor de lucru ale biologiei în contexte noi			
Competențe specifice pentru elevul cu CES	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1 Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor despre influența factorilor de mediu asupra funcțiilor organismelor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comparare a unor boli genetice care afectează omul - exerciții de conștientizare a unor reguli de prevenire a poluării 	<p>Metode: observația, portofoliul, învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace: imagini, afiș, ecologizare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compara 2 boli genetice care afectează omul - confecționează un afiș despre măsurile ce pot fi luate pentru a preveni poluarea

5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și procedee de protejare a sănătății proprii și a mediului	- implicarea în activități de conservare a biodiversității și de dezvoltare durabilă		- participă la o activitate de ecologizare în Școala verde
---	--	--	--

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

I.Celula- unitatea structurală și funcțională a vieții

- ✧ *Teoria celulară*
- ✧ *Compoziția chimică a materiei vii*
- ✧ *Tipuri fundamentale de celule*
- ✧ *Structura celulei procariote*
- ✧ *Structura celulei eucariote*
- ✧ *Diviziunea celulară*
- ✧ *Ciclul celular și cromozomial*

II.Ereditatea și variabilitatea lumii vii

Notiuni generale: ereditate și variabilitate

- ✧ *Mecanismele transmiterii caracterelor ereditare*
 - legile mendeliene ale ereditatii
 - teoria cromozomială a ereditatii
- ✧ *Recombinarea genetică*
 - recombinația intracromozomială
 - recombinația intercromozomială.
- ✧ *Determinismul cromozomial al sexelor*
- ✧ *Influența mediului asupra ereditatii*
- ✧ *Genetica umană*

III.Diversitatea lumii vii

- ✧ Virusuri
- ✧ Regnul Monera

- ✧ Regnul Protista
- ✧ Regnul Fungi
- ✧ Regnul Plante
- ✧ Regnul Animal

METODE DE PREDARE ADAPTATE: observația, învățarea prin descoperire, exemplificarea, învățarea asistată de calculator, portofoliul , comparația, experimentul, modelarea.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE: manual, atlas, fișe de lucru, powerpoint, filme didactice, microscop, soft-uri educaționale, imagini, afișe, ecologizare, plastilină, materiale reciclabile, ierbare, animale împăiate.

EVALUAREA -se face diferențiat, având în vedere următoarele:

- anunțarea testelor în avans, cu cel puțin cu o zi înainte.
- acordarea de timp suplimentar pentru realizarea unor sarcini.
- introducerea testelor computerizate.
- citirea cu voce tare de către profesor a indicațiilor de lucru ce urmează să fie realizate în timpul sarcinilor.
- asigurarea unei evaluări orale ca alternativă la cea scrisă.
- conceperea unui test grilă pentru limitarea scrisului.

**MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
BIOLOGIE – clasa a X-a**

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Chirobocea Laura + prof. de sprijin Roșan Crina

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr... din...

DIAGNOSTIC: tulburare din spectrul autist (TSA), Intellectliminar, IQ=73, tulburare mixtă de achiziție școlară

CLASA: a X -a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar ...

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea informațiilor despre lumea vie
2. Explorarea sistemelor biologice
3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul de monștrării principiilor lumii vii
4. Comunicarea orală și scrisă, utilizând corect terminologia specifică biologiei
5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi

Competența generală: 1 Receptarea informațiilor despre lumea vie			
Competențe specifice	Conținuturi/ exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/ documentare despre organizarea lumii vii	- exerciții de lecturare a unor texte din manual, atlase, reviste, în vederea identificării simptomelor bolilor sistemelor digestive, respirator, circulator, excretor - exerciții de utilizare a motoarelor de căutare pe internet și selectarea informațiilor corecte și relevante, în vederea realizării unei scheme logice a procesului de fotosinteză;	Metode: observația, învățare prin descoperire, învățarea asistată de calculator Mijloace: manual, imagini, atlas, fișe de lucru, filme didactice, soft educațional	- execută lecturarea unei fraze din text și selectează 3 cuvinte pe care le introduce în schema logică; - identifică etapele procesului de fotosinteză; - identifică 4 norme de respectat necesare unui stil de viață sănătos; - identifică 4 tipuri de frunze;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic referitor la Stilul de viață sănătos - efectuarea unei vizite la grădina botanica pentru identificarea diferitelor morfologii foliare; - selectarea și vizionarea unor filme în scopul observării structurii și funcționării grupelor de Vertebrate, a particularităților lor în diferite medii de viață - exerciții de găsire în textul din manual a componentelor structurale ale Sistemelor de organe la mamifere; - exerciții de înregistrare a conținuturilor referitoare la Organele de simt în hărți conceptuale; 		<ul style="list-style-type: none"> - identifică 3 modalități de respirație la Vertebrate; - formulează o opinie referitoare la importanța luminii și a apei în viața plantei; - notează 3 conținuturi în harta conceptuală;
1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor de organe vegetale și animale în scopul comparării lor.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificarea a componentelor organelor vegetative la Plante; - completarea legendei unui desen, de exemplu: alcătuirea sistemelor de organe la Mamifere, pe baza informațiilor din diverse surse (texte, imagini, atlase) - activități de extragere a informațiilor dintr-un grafic/tabel/diagramă/schemă în scopul corelării și interpretării influenței unui factor de mediu asupra funcțiilor vegetale; 	<p>Metode: observația, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat</p> <p>Mijloace atlas, mulaje, fișe de lucru, site-uri de specialitate, soft-urieducaționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică cel puțin 3 componente ale organelor vegetative; - identifică minim x componente ale sistemelor de organe la Mamifere; - identifică o asemănare și o deosebire între plante și animale; - asociază factorul de mediu cu efectul asupra funcției;
1.3. Identificarea structurilor biologice emicroscopice în vederea caracterizării lor	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de observații microscopice asupra țesuturilor vegetale și animale în scopul evidențierii caracteristicilor lor, a asemănarilor și a deosebirilor; - exerciții de evidențiere a rolurilor unor țesuturi (de exemplu: eliberarea substanțelor secretate prin strivireafrunzelor de lavandă; evidențierea amidonului din țesutul de depozitare al tuberculului de cartof prin colorare cu iod;) 	<p>Metode: experimentul, observația</p> <p>Mijloace: preparate microscopice, microscop</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observă preparate fixe vegetale și animale - identifică olfactiv uleiuri eterice eliberate de frunzele de lavandă - identifică acea colorație albastră a iodului din compoziția țesutului de depozitare al tuberculului de cartof

Competența generală 2: Explorarea sistemelor biologice			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Utilizarea investigației pentru identificarea unor caractere generale ale organismelor și evidențierea componentelor și proceselor celulare	<ul style="list-style-type: none"> - investigarea relației structură – funcție în cazul țesuturilor vegetale; - realizarea de observații macroscopice asupra unor plante pentru determinarea caracterelor generale; - utilizarea soft-ului educațional pentru studierea structurii și funcțiilor sistemelor biologice; - realizarea unor disecții pe organe animale: inima, rinichi, ochi, identificarea componentelor; -exerciții de investigarea influenței factorilor de mediu asupra funcțiilor organismelor vegetale; 	<p>Metode: investigația, observația, învățarea prin descoperire, comparația, experiment</p> <p>Mijloace: microscop, microscop virtual, imagini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezintă câte o corelație între structura și funcția fiecărui țesut vegetal; - colectează unele specii de plante reprezentative și identificarea organelor; - completează fișe de lucru, adaptate, diagrame, tabele -identificarea a 3 componente ale fiecărui organ studiat; - identifică 2 factori ce influențează fiecare funcție;
2.2. Prelucrarea rezultatelor obținute din investigații și formularea concluziilor	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de tabele cu datele înregistrate în activitatea de investigație: influența factorilor de mediu asupra fotosintezei; - realizarea unor diagrame Venn pentru a stabili asemănările și deosebirile dintre țesuturile vegetale- țesuturile animale -evidențierea evoluției sistemelor de organe la grupele de vertebrate, în vederea eficientizării funcțiilor; -exerciții de modelare cu ajutorul soft-uri a sistemelor de organe; - exerciții de sistematizare a cunoștințelor prin metoda ciorchinelui; -exerciții de reprezentare grafică a corelației dintre sistemele de organe în realizarea funcțiilor de nutriție și de relație; 	<p>Metode: explicația, învățarea prin descoperire, digrama Venn</p> <p>Mijloace: imagini, fișe de lucr, adaptate,, soft-uri educaționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - introducerea în tabel a unei date rezultate în urma investigației individuale; - introducerea unei asemănări și a unei deosebiri în diagrama Venn; - identificarea transformărilor suferite de organele animale, în cursul evoluției; - modelarea sistemelor de organe; - realizarea unor scheme de sistematizare a cunoștințelor; -reprezentarea grafică a corespondenței dintre sistemele de organe, componente ale organismului, ca un tot-unitar;

Competența generală 3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Reprezentarea lumii vii pe baza modelelor	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentarea grafică a unor țesuturi vegetale și animale; - reprezentarea grafică a unor organe vegetale și animale; - exerciții de identificare a unor plante, după aspectul frunzelor; - exerciții de modelare în plastilină a inimii, rinichiului, encefalului și altor organe; - exerciții de reprezentare grafică a corelației dintre sistemele de organe în realizarea funcțiilor de nutriție și de relație; 	<p>Metode: observația, învățarea prin descoperire, modelarea</p> <p>Mijloace: plastilină, creioane colorate, hârtie albă, materiale reciclabile, material vegetal proaspăt;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - desenarea a 3 țesuturi vegetale și 3 țesuturi animale; - desenarea a 4 organe animale; - realizarea unei colecții de 4 plante; - confecționarea din plastilină și material reciclabile a inimii, rinichiului, encefalului și altor organe; - reprezentarea grafică a corespondenței dintre sistemele de organe, componente ale organismului, ca un tot-unitar;
3.2. Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare și rezolvare de probleme	<ul style="list-style-type: none"> - parcurgerea unui experiment virtual, în vederea identificării etapelor de desfășurare, a materialelor necesare, a modului de lucru și formularea concluziilor; - rezolvarea de probleme de calcul utilizând volumele și capacitățile respiratorii; - rezolvarea de probleme utilizând parametrii activității cardiace; - realizarea unor studii de caz privind „Rolul alimentației în buna funcționare a organismului uman”; 	<p>Metode: experimentul virtual, exercițiul, observația</p> <p>Mijloace: soft educațional, manual, fișe adaptate de lucru, motoare de căutare pe internet;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică etapele unui experiment, formulează o concluzie; - rezolvă cerințele problemei; - rezolvă cerințele problemei; - identifică 5 principii alimentare nutritive și 3 substanțe de evitat;

Competența generală 4. Comunicarea orală și scrisă, utilizând corect terminologia specifică biologiei

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
<p>4.1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de încadrare asistematică a unor animale; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la fiziologia vegetala si animala: nutriția autotrofă și iheterotrofă respirația aeroba și anaeroba, digestie, absorbție, difuzie, excreție, transpirație; - exerciții de evidențiere a structurilor implicate în ventilația pulmonară și a importanței acestora; - exerciții de evidențiere a structurilor implicate în transpirația la plante și a importanței acestora; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la fiziologia sistemului nervos: act reflex, impuls nervos, neuroni senzitivi, neuroni motori, somatic, vegetativ; - realizarea unui eseu, având ca temă ”Boli ale sistemului circulator” pentru portofoliu; 	<p>Metode: experiment, portofoliu</p> <p>Mijloace: fișe adaptate de lucru, manual, motoare de cautare pe internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - încadrează sistematic 2 animale; - înțelege 3 termeni biologici referitori la fiziologia vegetală și animală; - recunoaște 2 structuri implicate în ventilația pulmonară; - recunoaște o structură implicată în transpirația la plante; - înțelege 2 termeni biologici referitori la fiziologia sistemului nervos; - realizează un eseu cu tema „ Boli ale sistemului circulator,,
<p>4.2. Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> -utilizarea Power Point pentru expunerea informațiilor cu tema:„Nutriția sãprofitã-aplicații practice,, - utilizarea eficientă a motoarelor de căutare pentru documentare legată de „Boli ale sistemului circulator,, - utilizarea aplicațiilor informatice pentru lucrul colaborativ(Google Meet), în vederea elaborării studiului de caz „Rolul alimentației în buna funcționare a organismului uman,, 	<p>Metode: observația, portofoliul, învățarea asistată de calculator;</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, Google, motoare de cautare pe internet, aplicația Google Meet;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează un eseu (3 fraze) cu tema:„Nutriția sãprofitã-aplicații practice,, - realizează un referat cu tema „Boli ale sistemului circulator,, - realizează un studiu de caz despre „Rolul alimentației în buna funcționare a organismului uman,,

Competența generală 5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criteria minime de evaluare
5.1 Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor despre influența factorilor de mediu asupra funcțiilor organismelor	<ul style="list-style-type: none"> - grupuri de lucru pentru identificarea utilității practice a tipurilor de respirație anaeroba; -activități de îngrijire a plantelor din laboratorul de biologie si din parcul scolii; - ateliere de lucru pentru elaborarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos (prevenirea obezității, bolilor cardio-vasculare, infecțiilor respiratorii); 	<p>Metode: observația, învățarea prin descoperire, portofoliul</p> <p>Mijloace: imagini, manual, studii de caz, motoare de cautare pe internet, aplicatia Google Meet, materiale de promovare (pliant)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui referat (3fraze) despre fermentații; -ingrijirea plantelor de laborator, urmand un grafic săptămanal de udare si fertilizare, iar a plantelor din parcul scolii, urmând un grafic pe anotimpuri, cu lucrări specifice de tăiere, sădire; - confecționarea unui pliant (3 imagini si 3 propoziții legate de prevenire a obezității, bolilor cardio-vasculare, infecțiilor respiratorii);
5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și procedee de protejare a sănătății proprii și a mediului.	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea unui film în vederea stabilirii consecințelor pe termen scurt si lung a acțiunii unor agenți patogeni/ factori poluanți asupra stării de sănătate a viețuitoarelor, inclusiv a omului; - recunoașterea consecințelor unor comportamente cu risc asupra stării de sănătate: consumul de tutun, alcool, droguri, alimentația nesănătoasă; - intocmirea unui grafic de activitate zilnică, cu alternarea perioadelor de activitate cu cele de odihnă; - identificarea surselor sănătoase de nutrienți și a necesarului caloric zilnic; 	<p>Metode: observația, învățarea prin descoperire, portofoliu;</p> <p>Mijloace: imagini, motoare de cautare pe internet, studii de caz;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui referat (3fraze) despre impactul agenților patogeni/ factori poluanți asupra stării de sănătate a viețuitoarelor, inclusiv a omului; - completare a unui grafic cu 4 comportamente de risc pentru bolile vizate; - studiu de caz “Nutritia echilibrata”

5.3. Realizarea de conexiuni intra, inter și transdisciplinare	- explicarea prin relația factori de mediu – fotosinteză, respirație, absorbție a normelor respectate în cultivarea eficientă a plantelor - utilizarea corelației presiune-volum în înțelegerea mecanicii ventilației pulmonare și a legilor refracției pentru explicarea formării imaginilor și adaptării ochiului în funcție de distanță;	Metode: observația, învățarea prin descoperire, portofoliul Mijloace: fișe de lucru, grafice, experiment virtual, manual	- identifică 3 norme elementare pentru cultivarea eficientă a plantelor; - exemplifică pe un balon corelația volum-presiune; - desenează graficul formării imaginilor.
--	--	---	--

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

I. **Țesuturi vegetale și animale:** clasificare, structură, rol

➤ **Țesuturi vegetale:**

- embrionare (primare – apicale, intercalare, secundare);
- definitive (de apărare – epidermă; fundamentale – asimilatoare, de depozitare; conducătoare – lemnoase și liberiene, mecanice ; secretoare);

➤ **Țesuturi animale:**

- epiteliale: (de acoperire , secretoare – tipuri de glande; senzoriale);
- conjunctive: (moi , semidure, dure – osos compact și osos spongios); sângele;
- muscular: (striat , neted);
- nervos: (neuronul, celula glială);

II. **Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii:**

➤ **Funcții de nutriție:**

- Nutriția autotrofă:

Fotosinteza:

- frunza – structură (epidermă superioară, epidermă inferioară, stomate)
- structură și rol, mezofil – țesuturi: palisadic, lacunar, nervuri);
- fotosinteza: ecuație chimică, etape (fără mecanismul intim al fotosintezei), evidențiere (după CO₂ absorbit, după substanță organică produsă, după O₂ produs), importanță; rolul pigmentilor asimilatori (clorofila a și clorofila b);
 - *influența factorilor de mediu asupra intensității fotosintezei*

- Nutriția heterotrofă:

- heterotrofia la fungi: saprofită, parazită, exemple, importanță;
- heterotrofia la plante: parazită;
- nutrițiasimbiontă (licheni);
- digestia la animale: tipuri de digestie (intracelulară, extracelulară) ;
- sistem digestiv la mamifere: tub digestiv (componente – localizare, morfologie, fără structura peretelui) și glande anexe (glande salivare, ficat, pancreas exocrin – localizare), rolul lor în digestia chimică a alimentelor;
- boli ale sistemului digestiv la om (gastrită, ulcer gastroduodenal, toxiinfecții alimentare, apendicită acută, hepatită virală acută) – manifestări, cauze și prevenire.

- Respirația:

- respirația aerobă: ecuație chimică, localizare (fără mecanismul respirației celulare);
- respirația anaerobă: ecuație chimică, localizare, exemple; fermentații (exemple de fermentație – alcoolică, lactică, acetică, importanță);
- Respirația la plante: evidențiere (după consumul de substanță organică, după consumul de O₂ și după CO₂ produs);
- *influența factorilor de mediu asupra intensității respirației*
- Respirația la animale:
- sistem respirator la mamifere: căi respiratorii, plămâni – localizare, structură, mecanismul ventilației pulmonare – inspirație, expirație, *volume respiratorii la om**);
- *particularități structurale și funcționale ale sistemului respirator la vertebrate**;
- boli ale sistemului respirator la om (bronșită, laringită, astm bronșic, pneumonie, TBC)– manifestări, cauze și prevenire.

- Circulația:

- Circulația la plante:
- structura primară a rădăcinii și tulpinii la angiosperme dicotiledonate;
 - absorbția apei și sărurilor minerale: localizare, mecanismele absorbției;
 - circulația sevelor: forțe care contribuie la circulația sevelor;
 - *influența factorilor de mediu asupra absorbției și circulației sevelor*
 - Circulația la animale:
- mediul intern la mamifere (sângele – compoziție, rol, *limfa**, *lichidul interstițial**);
- sistem circulator la mamifere: inimă (localizare, structura macroscopică, rol), vase de sânge (artere, vene, capilare, rol

- *particularități structurale și funcționale ale sistemului circulator la vertebrate** ;
- boli ale sistemului circulator la om (varicele, ateroscleroză, hipertensiunea arterială, infarct miocardic, accident vascular cerebral) – manifestări, cauze și prevenire.
 - Excreția:
- Excreția la plante:
 - transpirația – prezentare generală, localizare;
 - *influența factorilor de asupra transpirației și gutației.*
- Excreția la animale:
 - sistem excretor la mamifere: căi urinare și rinichi (localizare, structură și rol – fără mecanismul formării urinei);
 - boli ale sistemului excretor la om (litiază urinară, insuficiență renală cronică) – manifestări, cauze și prevenire.
- **Funcții de relație:**
 - Sensibilitatea:
 - Sensibilitatea și mișcarea la plante:
 - Sensibilitatea la animale:
 - organe de simț la mamifere (ochiul, urechea, nasul, limba, pielea) structură și rol, deficiențe senzoriale la om; miopia, hipermetropia, strabism, astigmatism, surditatea), manifestări, cauze și remedii;
 - sistem nervos la mamifere – SNC (măduva spinării, encefal – localizare, componente, rol);
 - boli ale SNC la om (boala Parkinson, paralizie, epilepsie, scleroză în plăci – manifestări, cauze și prevenire) și factori de risc (consum de droguri, alcool, cafea, tutun).
 - Locomoția la animale:
 - Sistem locomotor la mamifere (scheletul și musculatura membrilor);
- **Funcția de reproducere:**
 - Reproducerea la plante:
 - Reproducerea asexuată la plante: specializată și vegetativă;
 - Reproducerea sexuată la angiosperme:
 - floare – structură;
 - fecundație;

- sămânță (alcătuire, *factorii care influențează germinația: interni – puterea de germinație, starea de sănătate, permeabilitatea tegumentului seminal, maturitatea, natura endospermului; externi – lumină, umiditate, temperatură, oxigen**);
- fruct – tipuri reprezentative de fructe;
 - Reproducerea la animale:
 - *Reproducerea asexuată la animale*
- Reproducerea sexuată la mamifere (om), sistemul reproducător femel și mascul (localizare, structură și rol);
- boli cu transmitere sexuală (sifilis, gonoree, candidoză, SIDA- manifestări, cauze și prevenire), planificare familială;

III. Dezechilibre ecologice: cauze, efecte, măsuri

Modalități de evaluare:

- Notarea fișelor de lucru, hărților conceptuale și testelor adaptate.
- Anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore
- Acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/ pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută;
- Conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (ex. exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect, test grilă, etc.);
- Citirea temelor și a conținutului unui test, secvențial, pe rând, pe măsură ce are loc testarea;
- Asigurarea folosirii calculatorului de buzunar, a tabelelor pitagoreice sau a tabelelor cu formule.

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
BIOLOGIE – clasa a XI-a

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE PROPUNĂTOARE: prof. Bako Liana Lucia+ prof. de sprijin: Monea Alexandra Ramona

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:...

CERTIFICAT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ: Nr.... din...

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA: a XI-a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: an școlar...

COMPETENȚE GENERALE:

- 1. Receptarea informațiilor despre lumea vie**
- 2. Explorarea sistemelor biologice**
- 3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii**
- 4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei**
- 5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi**

Competența generală 1: Receptarea informațiilor despre lumea vie			
Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Culegerea de date din surse variate de informare/documentare în scopul asimilării de cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de lecturare a unor texte din manual pentru selectarea informațiilor corecte și relevante, în vederea realizării unei scheme logice; - exerciții de identificare a componentelor structurale ale celulei umane cu ajutorul mulajului; - exerciții de găsim în textul din manual a componentelor structurale ale neuronului și înregistrarea lor în Padlet; 	<p>Metode: explicația, conversația, observația, exemplul, povestirea, exercițiul învățarea prin descoperire, jocul de rol, învățarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asimilează un termen biologic referitor la axe sau planuri; - execută lecturarea unei fraze din text și selectează 4 cuvinte pe care le introduce în fișa de lucru; - desenează structura unei celule;

despre structura și funcțiile organismelor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la analizatori (receptori, sensibilitate tactilă, olfactivă, gustativă, vizuală, auditivă); - exerciții de găsim în textul din manual a componentelor structurale ale hipofizei, tiroidei, pancreasului endocrine, suprarenalelor, gonadelor; - exerciții de analiză a unor surse de informație online în scopul formulării unor concluzii referitoare la sistemul locomotor; - exerciții de identificare a componentelor structurale a organelor digestive cu ajutorul mulajelor; - exerciții de observare a compoziției sângelui și descrierea rolului îndeplinit de plasma sangvină și elementele figurate; - exerciții de găsim în textul din manual a componentelor sistemului respirator; - exerciții de identificare a componentelor structurale a rinichilor cu ajutorul mulajelor; - exerciții de identificare a componentelor structurale a sistemului reproducător feminin și masculin cu ajutorul atlasului; 	<p>asistată de calculator, studiul individual, dezbateri, simulări, vizionarea unor filme,</p> <p>Mijloace: manual, caiet de notițe, imagini, atlase, coli de desen, creioane colorate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asimilează un termen biologic referitor la nervi; - asimilează un termen biologic referitor la receptorii tegumentari, gustativi, olfactivi, vizuali, auditivi; - adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la glandele endocrine; - recunoaște două oase și doi mușchi din filmul audiat; - introduce în tabel date rezultate în urma investigației individuale; - desenează structura plămânului; - notează 3 conținuturi în harta conceptuală; - realizează exerciții de observare a alcătuirii sistemului reproducător feminin și masculin;
1.2. Recunoașterea organelor și sistemelor de organe în scopul comparării lor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la celulă (osmoză, difuziune, fagocitoză, etc.); - exerciții de comparare a unor componente ale SNC utilizând diverse surse (filmul didactic și imaginile din atlas) în scopul formării unui punct de vedere propriu; 	<p>Metode: observația, exemplificarea, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat, digrama Venn</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - execută lecturarea unei fraze din text și selectează 4 cuvinte pe care le introduce în fișa de lucru; - introduce în tabel date rezultate în urma investigației individuale;

	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de tabele cu datele înregistrate în activitatea de comparare a analizatorilor; - exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic referitor la hormoni și rolul lor în organism; - observații comparative asupra oaselor și mușchilor; - exerciții de analiză a unor surse de informație online în scopul formulării unor concluzii referitoare la structura tubului digestiv și rolul componentelor în realizarea digestiei; - comparație între fibrele miocardice și fibrele musculare scheletice; - exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic referitor la nefron; - exerciții de găsim în textul din manual a componentelor structurale ale ovarului și testiculului; 	<p>imagini microscopice, atlas, mulaje, fișe de lucru, soft-uri educaționale (Livresq, Edulib)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la substanța cenușie și substanța albă; - recunoaște o structură implicată în mecanismul vizual și auditiv; - notează 3 conținuturi în harta conceptuală; - realizează o schemă care să arate cine realizează funcția de locomoție; - recunoaște o structură implicată în mecanismul digestiei; - recunoaște componentele sângelui din filmul audiat; - recunoaște o structură implicată în mecanismul ventilației pulmonare; - notează pe fișa de lucru structura unei celule sexuale (ovul, spermatozoid);
<p>4. Identificarea structurii microscopice a organelor în vederea explicării relației dintre structură și funcție</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare a unor preparate microscopice proaspete pentru identificarea componentelor celulei umane; - exerciții de examinare a preparatelor microscopice fixe în vederea identificării și caracterizării diferitelor celule întâlnite în țesuturile umane; - exerciții de examinare a preparatelor microscopice fixe în vederea identificării structurii unor organe: mușchi, os, măduva spinării, stomac, rinichi, plămân, inimă, testicul; 	<p>Metode: experimentul, observația</p> <p>Mijloace: preparate microscopice, microscop</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează etape ale preparatului proaspăt; - identifică două forme de țesuturi, examinate din preparatele microscopice; - recunoaște globulelor roșii și albe din preparatul fix;

Competența generală 2. Explorarea sistemelor biologice

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
<p>2.1. Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a componentelor structurale ale neuronului cu ajutorul atlasului anatomic; - realizarea de observații micro-/ macroscopice asupra unor componente ale pielii, globului ocular; - realizarea unor desene, ce ilustrează structura glandelor endocrine; - investigarea relației structură – funcție în cazul componentelor osoase și musculare; - evidențierea cavităților inimii și a vaselor de sânge care vin și pleacă de la inimă utilizând și explorând surse de documentare; - investigarea relației structură – funcție în cazul plămânilor; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la ventilația pulmonară; - realizarea de observații micro-/ macroscopice asupra unor componente ale nefronului; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la filtrare, reabsorbție tubulară și secreție tubulară; - exerciții de găsire în textul din manual a noțiunilor de anabolism și catabolism; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la ovogeneză și spermatogeneză; - evidențierea căilor genitale feminine și masculine; 	<p>Metode: investigația, observația, învățarea prin descoperire, comparația, experiment</p> <p>Mijloace: microscop virtual, imagini, studii de caz, fișe de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică o componentă din neuron și explică rolului ei; - stabilește receptorii analizatorilor cutanată și vizual; - desenează după atlas o glandă endocrină; - fotografiază un os sau un mușchi; - asimilează noțiunile legate de alcătuirea internă a inimii; - recunoaște din studiile de caz prezentate o manifestare a virozelor; - realizează un eseu (din 2 fraze) legat de procesul de micțiune; - adnotează în fișă definiția metabolismului; - identifică pe mulaj un component din căile genitale feminine sau masculine

2.2. Prelucrarea rezultatelor obținute din investigații și formularea concluziilor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de observare a rolului componentelor celulare în realizarea diferitelor funcții (difuziune, osmoză, transport transmembrantar); - realizarea de tabele cu datele înregistrate în activitatea de investigație (sinapsa, conductibilitatea, excitabilitatea); - realizarea unor diagrame Venn pentru a stabili asemănările și deosebirile dintre fibra musculară scheletică și cea netedă; - reprezentarea schematică a colaborării dintre organele celulare/ organele și sistemele de organe care contribuie la realizarea funcției de locomoție, pentru a demonstra integralitatea sistemelor biologice; - descoperirea sensului circulației sangvine – marea și mica circulație, prin completarea schemei circulației, având drept „călăuză” o hematie; - evidențierea numărului de contracții; 	<p>Metode: explicația, învățarea prin descoperire, digrama Venn</p> <p>Mijloace: imagini, fișe de lucru, soft-uri educaționale (Livresq, Edulib)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - introduce în tabel o dată rezultată în urma investigației individuale; - introduce o asemănare și o deosebire în diagrama Venn; - realizează o schemă care să arate cine realizează funcția de locomoție; - identifică rolul membranei celulare în transportul de substanțe; - realizează un exercițiu de măsurare a pulsului arterial;
Competența generală 3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor organismelor pe baza modelelor	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor desene, ce ilustrează structura unei celule (membrană celulară, organite celulare comune și specifice, nucleu); - exerciții de identificare a unor țesuturi; - exerciții de identificare a unor organe de pe mulaje; - alcătuirea unor scheme cu componentele sistemelor de nutriție; 	<p>Metode: observația, învățarea prin descoperire, modelarea</p> <p>Mijloace: plastilină, creioane colorate, hârtie albă, materiale reciclabile,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - desenează structura unei celule; - identifică un organ de pe mulaj; - identifică un os din scheletul uman; - recunoaște 3 tipuri de mușchi din sistemul muscular; - realizează din plastilină un organit celular;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de modelare în plastilină a organelor celulare comune și specifice; - exerciții de modelare a inimii utilizând materiale reciclabile; - exerciții de modelare a celulelor sexuale prin desen; 		<ul style="list-style-type: none"> - realizează din materiale reciclabile structura unei inimi; - desenează un ovul și un spermatozoid;
3.2 Aplicarea unor algoritmi de identificare și rezolvare de probleme	<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea sistemelor ce aparțin celor 3 funcții principale ale organismului uman din planșe și atlas; - exerciții de analiză la microscop a celulei, țesuturilor și a secțiunilor prin diferite organe în preparate fixe; - exerciții de comparare a numărului de globule roșii, albe și trombocite; - exerciții de observare practică a determinării grupelor sanguine; 	<p>Metode: experimentul, observația</p> <p>Mijloace: material organic proaspăt, preparate microscopice, microscop, fișe de lucru, planșe, atlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște un organ dintr-un sistem; - recunoaște la microscop unul din tipurile de țesuturi; - identifică numărul de globule roșii și albe dintr-un frotiu de sânge; - rezolvă o problemă de transmitere genetică a grupelor de sânge;
Competența generală 4. Comunicarea orală și scrisă, utilizând corect terminologia specifică biologiei			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de încadrare a sistemelor în cele 3 funcții de bază ale organismului uman; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la celulă (osmoză, difuziune, fagocitoză, etc.) - exerciții de evidențiere a structurilor implicate în excitabilitate, conductibilitate, contractilitate și a importanței acestora; - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la auz, miros, văz, gust; - exerciții de rezolvare a problemelor de calcul a volumului de sânge, plasmă sau elemente figurate; 	<p>Metode: experiment, portofoliu</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, manual, postere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asimilează un termen biologic referitor la celulă; - recunoaște o structură implicată în excitabilitate, contractilitate; - încadrează un organ în sistem și în funcția organismului; - asimilează un termen biologic referitor la digestie; - rezolvă probleme legate de volume respiratorii;

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înțelegere a termenilor biologici referitori la digestie, absorbție intestinală, ventilație pulmonară, ciclul cardiac, micțiune, fecundație, etc.) - exerciții de identificare a volumelor și capacităților respiratorii; - realizarea unui poster având ca temă ”Bolile digestive” pentru portofoliu. 		<ul style="list-style-type: none"> - asimilează un termen biologic referitor la formarea urinei; - identifică tipul de grupă de sânge; - realizează un poster cu descrierea bolilor digestive;
4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - explicarea rolului organelor dintr-un sistem prin intermediul eseurilor; - adnotarea imaginilor de pe fișa de lucru și identificarea rolului membranei celulare în realizarea transportului de substanțe; - explicarea rolului grupelor de sânge utilizând Google docs; - utilizarea eficientă a motoarelor de căutare pentru documentarea legată de rolul planificării familiale și introducerea informațiilor în PowerPoint. 	<p>Metode: observația, portofoliul, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: fișe de lucru, Google docs, Powerpoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează un eseu (2 fraze) în care descrie rolul tubului digestiv în realizarea digestiei; - adnotează imaginile de pe fișa de lucru referitoare la transportul de substanțe prin membrana celulară; - notează rolul grupelor de sânge în Google docs; - realizează un PowerPoint (2 slide-uri) legat de rolul planificării familiale
Competența generală 5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi			
Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
5.1 Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor despre influența factorilor de mediu asupra	<ul style="list-style-type: none"> - indicarea unor metode de analiză pentru depistarea precoce a unor boli la om; - ateliere de lucru pentru elaborarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos (contracepția și prevenirea bolilor cu transmitere sexuală); 	<p>Metode: observația, învățarea asistată de calculator, portofoliul</p> <p>Mijloace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizează un referat (2 fraze) despre boli la om; - recunoaște 2 metode contraceptive;

funcțiilor organismelor	- explicarea cauzelor și consecințelor rezistenței la antibiotice a bacteriilor patogene; - exerciții de demonstrare a înțelegerii mesajului audiat din filmul didactic referitor la o alimentație sănătoasă;	imagini, studii de caz, modele materiale de promovare (flyer, pliant)	- confecționează un flyer (2 propoziții legate de o alimentație sănătoasă în Publisher sau Word;
5.2. Explicarea și aplicarea unor reguli și procedee de protejare a sănătății proprii și a mediului	- analiza impactului unor activități umane asupra inimii și circulației sângelui; - identificarea factorilor de risc pentru inimă și circulația sangvină; - ateliere de lucru pentru elaborarea unor materiale de promovare a unui stil de viață sănătos prin mișcare;	Metode: observația, învățarea prin descoperire, portofoliu Mijloace: imagini, studii de caz	- realizează un referat (2 fraze) despre factorii de risc asupra inimii; - participă la o activitate de mișcare în aer liber în Școala verde;
5.3. Realizarea de conexiuni intra, inter și transdisciplinare	- dezbateri pe teme vizând poluarea, factorii de risc pentru sănătatea umană;	Metode: observația, învățarea prin descoperire, portofoliul Mijloace: fișe de lucru, dezbateri	- identifică o legătură între poluare și bolile umane; - participă la dezbateri.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

I. DE LA CELULĂ LA ORGANISM

II. FUNCȚIILE DE RELAȚIE:

1. Sistemul nervos

Clasificarea sistemului nervos din punct de vedere topografic și funcțional

Neuronul: alcătuire generală, proprietăți

Măduva spinării: structură, funcții

Encefalul : structură, funcții

Sistemul nervos vegetativ: clasificare, efecte ale stimulării

Noțiuni elementare de igienă și patologie (meningită, encefalită, hemoragii cerebrale, comă, convulsii)

2. Analizatorii

Segmentele unui analizator

Analizatorul cutanat, olfactiv, gustativ, vizual, acustico-vestibular: anatomie și fiziologie

Noțiuni elementare de igienă și patologie a analizatorilor (micoze, acnee, herpes, rinite, cataractă, glaucom, conjunctivită, otite)

3. Glandele endocrine

Glandele endocrine: hipofiza, tiroida, suprarenalele, timus, glande mixte.

Noțiuni elementare de igienă și patologie a glandelor endocrine: disfuncțiile glandelor endocrine

4. Miscarea - sistemul osos și sistemul muscular

Scheletul uman: tipuri de oase, tipuri de articulații, rolul oaselor, rolul articulațiilor

Noțiuni elementare de igienă și patologie (deformări, fracturi, entorse, luxații)

Principalele grupe de mușchi scheletici, tipuri de contracții

Noțiuni elementare de igienă și patologie: (oboseala și forța musculară, întinderi și rupturi musculare).

III. FUNCȚIILE DE NUTRIȚIE:

1. Sistemul digestiv

Tubul digestiv

Glandele anexe

Digestia bucală, gastrică, intestinală

Noțiuni elementare de igienă și patologie: (carii, stomatită, faringită, enterocolite, ocluzie intestinală, ciroză hepatică, pancreatită, diaree, constipație).

2. Circulația-sistemul circulator

Mediul intern: sânge, grupele sangvine, imunitate

Inima

Circulația mare și mică

Fiziologia inimii

Noțiuni elementare de igienă și patologie: (cardiopatie ischemică, aritmii cardiace, hemoragii interne și externe, leucemii, anemii).

3. Respirația-sistemul respirator

Căile respiratorii

Plămânii

Ventilația pulmonară, transportul gazelor, schimbul de gaze, volume și capacități respiratorii

Noțiuni elementare de igienă și patologie: (gripă, fibroză pulmonară, emfizem, modificări de ritm respirator normale și patologice).

4. Excreția-sistemul excretor

Anatomia și fiziologia sistemului excretor

Formarea și eliminarea urinei.

Noțiuni elementare de igienă și patologie: (cistită, nefrită, glomerulonefrită, insuficiență renală).

5. Metabolismul

Metabolism intermediar: definiție, asimilație, dezasimilație

Nutrimentele: rație alimentară; vitaminele

IV. FUNCȚIA DE REPRODUCERE

Alcătuirea generală a sistemului reproducător feminin și masculin

Celule sexuale-fiziologie

Sănătatea reproducerii: planificare familială, concepție, contracepție, sarcină, nașterea.

Noțiuni elementare de igienă și patologie: (anexite, vaginite, adenom de prostată).

METODELE pedagogice utilizate în educația integrată sunt metode care promovează un învățământ personalizat cu ajutorul mijloacelor de învățământ pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru.

- **metode clasice:** conversația, dialogul, expunerea orală, explicația;
- **metode de învățare:** studiul cu manualul, studiul individual, exercițiul, dezbateri;
- **metode de predare-învățare:** experimentul, lucrarea de laborator, programe digitale, activități practice, interviul, simulări, *învățământul diferențiat*;
- **metode active:** jocul didactic, rebusul, instruirea programată (lecții în programul Power Point), etc;
- **metode multisenzoriale:** metoda aprecierii pozitive, metoda „Concurs”.

MIJLOACELE de învățare constituie o componentă principală a procesului de învățământ pentru elevii cu CES, sunt considerate auxiliare pedagogice și se împart în materiale didactice și mijloace tehnice (calculatorul).

Materialele didactice folosite în predarea-învățarea-evaluarea elevilor cu cerințe educaționale speciale sunt:

- materiale informativ–demonstrative: atlase anatomice, planșe, dischete, casete video, etc;
- materiale pentru formarea și exersarea deprinderilor: microscop, lamele, preparate fixe și proaspete, mulaje;
- materiale de evaluare a rezultatelor învățării: tipuri de teste, lecții în programe digitale, portofoliul, etc.

EVALUAREA- diferențiată

- se anunță cu cel puțin 1 zi înainte;
- se acordă timp suplimentar pentru finalizarea sarcinilor (între 10-30 de minute);
- asigurarea alternativelor de evaluare care să îl avantajeze pe elev (evaluare orală/ evaluare scrisă);
- explicarea de către profesor a indicațiilor de muncă/ a sarcinilor luând în considerare deficiența elevului;
- utilizarea testelor grilă.

BIBLIOGRAFIE

- Constantinescu, P. (1957), "*Scrieri alese*", Ediție îngrijită și prefăcută de L. Voita. București: Editura de Stat pentru Literatură și Artă
- Grasu, A.D., Cîrstoiu, J. (2024). *Biologie, Manual pentru clasa a VII-a*, București: Litera
- Ionescu, M.,(coord.). (2010). *Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde
- Macedonski, A. *Poetului Bacovia*. Editura???, anul apariției???
- Manolescu, N.(1963), *Prefață la volumul George Bacovia, Plumb*, Editura???, București
- Ministerul Educației Naționale, (2019), *Curriculum pentru educație timpurie*, Anexa la OMEN nr. 4.694/2.08.2019, București
- Ministerul Educației Naționale, (2017), *Programa școlară pentru disciplina Biologie, clasele a V-a – a VIII-a*, Anexa nr. 2 la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393 / 28.02.2017, București
- Petrescu, C. (2012), "Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război", Editura Agora, București
- Sâmihăian, F.; Dobra, S.; Halaszi, M., (2020), *Limba și literatura română: ghidul profesorului: clasa a VIII-a* , Editura Art Klett, București??
- Streinu, V. (1968), *Pagini de critică literară*, Editura pentru Literatură, București
- Vianu, T., (1979). "*Scriitori români din secolul XX*", Editura Minerva, București
- Vrăsmaș, E.,(coord.). (2012), *Educația incluzivă în grădiniță: dimendiuni, provocări și soluții*, Editura ALPHA MND, Buzău
- Zlate, M. (2007). *Introducere în psihologie*. Iași: Polirom.
- <https://www.portalinvatamant.ro/articole/noutati-97/programele-scolare-in-vigoare-pentru-gradinita-Invatamant-primar-gimnaziu-si-liceu-10114.html>
- https://edubh.ro/upload/red/GIMNAZIAL/CONSILIERE_SI_ORIENTARE/GHID%20pentru%20profesori.pdf
- <https://bubbl.us/v3/home.php>
- <https://www.canva.com/>
- <https://www.edrawmind.com>
- <https://www.mindmeister.com/>

CUPRINS

MODELE DE CURRICULUM-URI ADAPTATE PENTRU CICLUL PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL- NUME COORDONATORI, REFERENȚI ȘI AUTORI.....	1
CONSIDERAȚII INTRODUCȚIVE REFERITOARE LA CURRICULUM-URILE ADAPTATE.....	3
TUDOMÁNYOS TANULMÁNY.....	5
REFERAT ȘTIINȚIFIC.....	6
CONCEPTUALIZĂRI NECESARE.....	7
MODELE DE CURRICULUM-URI ADAPTATE – ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	8
DOMENIUL: LIMBĂ ȘI COMUNICARE (DLC) – NIVELUL I, grupa mijlocie	8
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – NIVEL II – DOMENIUL ȘTIINȚE (DȘ); DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII.....	17
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – DPM, DOS, DEC, DLC și DȘ – grupa mare	276
MODELE DE CURRICULUM-URI ADAPTATE – CICLUL PRIMAR.....	321
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT– COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa Pregătitoare.....	321
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa Pregătitoare.....	41
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa I.....	46
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa a II-a	554
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa a II-a	63
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – clasa a II-a	69
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a III-a	78
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a IV-a	865
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a IV-a	96
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa Pregătitoare	1132
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa Pregătitoare	1232
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa I	1332
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa I	1465
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa a II-a	1510

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa a II- a	1654
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – MATEMATICĂ – clasa a III-a.....	179
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – MATEMATICĂ – clasa a IV-a	184
MODELE DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ENGLEZĂ – clasa a II-a	1976
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ENGLEZĂ – clasa a II-a.....	2010
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ENGLEZĂ – clasa a III-a	2014
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ENGLEZĂ – clasa a IV-a	201
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ENGLEZĂ – clasa a IV-a	201
MODELE DE CURRICULUM-URI ADAPTATE – CICLUL GIMNAZIAL	222
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a V-a.....	222
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – clasa a VI-a	230
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – MATEMATICĂ – clasa a V-a.....	242
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – MATEMATICĂ – clasa a VII –a	254
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ENGLEZĂ – clasa a V-a.....	267
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ENGLEZĂ – clasa a VI –a.....	27372
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ENGLEZĂ – clasa a VII –a	280
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA ENGLEZĂ – clasa a VII-a.....	28685
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA FRANCEZĂ, L2 – clasa a VI-a	29291
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – ISTORIE – clasa a V-a.....	298
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – GEOGRAFIE – clasa a V-a	31009
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – FIZICĂ – clasa a VI-a.....	336
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – CHIMIE – clasa a VII-a.....	323
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – BIOLOGIE – clasa a V-a	330
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – BIOLOGIE – clasa a VI-a.....	336
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – BIOLOGIE – clasa a VII-a	340
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – BIOLOGIE – clasa a VIII-a	346
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – EDUCAȚIE SOCIALĂ – clasa a V-a.....	35150
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – EDUCAȚIE SOCIALĂ – EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ – clasa a VI-a	360

MODELE DE CURRICULUM-URI ADAPTATE – CICLUL LICEAL.....	366
CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA GERMANĂ – clasa a IX-a.....	366
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – LIMBA GERMANĂ – clasa a XI-a	371
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – BIOLOGIE – clasa a IX-a.....	377
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – BIOLOGIE – clasa a IX-a.....	385
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – BIOLOGIE – clasa a X-a.....	389
MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT – BIOLOGIE – clasa a XI-a.....	399
BIBLIOGRAFIE.....	41110
CUPRINS.....	41111

