



**Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din
învățământul preuniversitar,
pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

| | | |
|--------|---|----|
| I. | Context | 5 |
| II. | Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ | 12 |
| III.1 | Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic pentru educație timpurie | 12 |
| III.2 | Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar | 28 |
| III.3 | Profilul și standardele profesionale ale profesorului din învățământul gimnazial și liceal | 44 |
| III. 4 | Profilul și standardele profesionale ale profesorului din învățământul tehnologic și tehnologic dual | 60 |

PROFESORII SUNT CEA MAI IMPORTANTĂ INVESTIȚIE PENTRU COPIII ȘI VIITORUL ȚĂRII NOASTRE!



E responsabilitatea noastră comună să asigurăm profesori foarte buni în fiecare școală și pentru fiecare elev! Profilul și standardele profesionale ne oferă o definiție comună pentru „profesorul bun”, care sper să devină o misiune comună și să ne ghideze eforturile de formare inițială și continuă a profesorilor. Mulțumesc experților care au elaborat profilul și standardele profesionale, precum și actorilor care le-au îmbunătățit prin participarea la procesul de consultare publică.

Pentru un viitor marcat de transformări sociale rapide, schimbări climatice, progresul tehnologiei, competitivitate economică, conflicte și radicalizare politică, copiii și tinerii au nevoie de competențe complementare și versatile, așa cum au fost definite în *profilul absolventului*. Profesorii sunt șansa copiilor și a tinerilor noștri să dezvolte aceste competențe ale viitorului și să construiască la rândul lor un viitor mai bun!

Profesorii viitorului **cunosc** modul în care învață elevii, conform ultimelor descoperiri din neuroștiințe, precum și modul în care experiența lor școlară este marcată de mediul social, economic și/sau cultural căruia îi aparțin.

Profesorii viitorului sunt maeștri ai **curriculumului și ai procesului didactic**, aceștia adaptează în permanență predarea la nivelul elevilor, utilizează strategii/resurse didactice inovatoare și valorifică experiențele de viață cotidiană ale elevilor la clasă.

Profesorii viitorului **asigură un mediu favorabil învățării și stării de bine**, aceștia prioritizează siguranța elevilor, încurajează responsabilizarea elevilor și respectul reciproc și, la fel de important, creează oportunități de învățare în afara sălii de clasă.

Profesorii viitorului **contribuie la consilierea elevilor și colaborează cu familia și comunitatea**, sprijină elevii în depășirea dificultăților de acomodare sau învățare, susțin dezvoltarea socio-emoțională a acestora și facilitează educația pentru mediu.



Profesorii viitorului sunt un exemplu de **etică, reflexivitate și învățare continuă**, se adaptează la contexte diferite, reflectează critic asupra propriilor prejudecăți, răspund constructiv la feedbackul primit și participă la activități colaborative de dezvoltare profesională.

Profesorii viitorului contribuie la **dezvoltarea instituțională** a școlii lor, participă la decizii, au inițiative de dezvoltare curriculară, pentru îmbunătățirea participării și a rezultatelor elevilor, pentru creșterea incluziunii și pentru creșterea sustenabilității practicilor instituționale.

Profesorii viitorului valorifică **tehnologia digitală în educație**, utilizează resurse digitale adecvate, oferă instrumente privind siguranța mediului digital educațional și autoevaluează competențele digitale și susțin profilul digital al elevilor.

Profesorii viitorului au nevoie de noi, Ministerul Educației, universități, centrele pentru cariera didactică și furnizori de formare continuă, pentru a dobândi și a-și îmbunătăți competențele profesionale. E responsabilitatea noastră să asigurăm cursuri de calitate, timp pentru practică pedagogică, mentorat, comunități de învățare, resurse didactice și orice alte forme de sprijin profesional.

Profilul și standardele profesionale sunt un ideal de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, sper să folosim această busolă cu mult respect, perseverență și responsabilitate față de profesorii și elevii noștri.

Împreună pentru profesorii viitorului în fiecare școală!

Ligia Deca
Ministrul Educației

I. CONTEXT



Profilul profesional al cadrului didactic evidențiază acele competențe care orientează programele de formare inițială și care sunt completate, actualizate și consolidate prin activități de dezvoltare profesională continuă. Rolul său este de a promova îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale.

Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ, reprezintă un document referențial, cu valoare axiologică, funcțională și instrumentală pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, precum și a managementului carierei didactice, contribuind la promovarea imaginii profesionale și sociale a cadrului didactic și la asigurarea unei educații de calitate și sprijinirea dezvoltării armonioase a fiecărui copil/elev.

Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul preuniversitar nu are rolul unei fișe de post, nu indică sarcini profesionale concrete, ci evidențiază acele competențe care orientează programele de formare inițială și care sunt completate, actualizate și consolidate prin activități de dezvoltare profesională continuă. Rolul său este de a promova îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale.

În cuprinsul documentului, prin termenul „școală” se înțelege orice tip de unitate de învățământ (creșă, grădiniță, școală primară, gimnazială, liceu sau altă instituție de învățământ preuniversitar), iar termenul „profesor”, desemnează orice tip de personal didactic de predare.

Evoluția în carieră are la bază principiul învățării pe tot parcursul vieții, fiind urmărită și certificată pe baza unor standarde profesionale, care atestă progresul în dezvoltarea competențelor, adaptarea și asumarea de noi roluri profesionale, eficiența activității didactice. Licențierea în învățământul preuniversitar certifică pregătirea pentru exercitarea autonomă a profesiei didactice. Profesorul licențiat deține competențele de bază pentru profesia didactică, asigurând un demers educațional de calitate, în acord cu solicitările sistemului educațional.

Pentru cadrul didactic din învățământul preuniversitar, care a dobândit licențierea, cariera didactică include etapele de evoluție profesională marcate prin gradele didactice: gradul didactic II și gradul didactic I. Gradul didactic II certifică practicarea eficientă a profesiei didactice. Profesorul cu gradul didactic II deține competențele funcționale pentru profesie, oferă sprijin colegilor și se implică în activități de mentorat. Gradul didactic I certifică practicarea profesiei didactice la un nivel avansat,



în mod constant, inclusiv predarea bazată pe schimb de practici bune, pe reflecție și creativitate.

Rolul etapelor de evoluție în carieră nu este de a ierarhiza personalul didactic din învățământul preuniversitar, ci de a încuraja și confirma un nivel de calitate a activității desfășurate la clasă, de a aprecia dedicarea profesorilor care fac din activitatea didactică o carieră. Obținerea gradului didactic II și a gradului didactic I nu se bazează pe evaluare normativă, de ierarhizare, ci pe evaluare criterială, de certificare pe baza standardelor profesionale. Astfel, rolul etapelor de carieră este de:

- » a stabili repere pentru calitatea activităților educaționale în întregul sistem de învățământ;
- » a valida competențele dezvoltate pe parcursul carierei didactice;
- » a motiva profesorii și a contribui la păstrarea profesorilor buni în sistemul de învățământ, prin recunoașterea calității activității acestora;
- » a promova învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă.

Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul preuniversitar:

- » este construit prin raportare la reperle legislative naționale, coroborate cu recomandări și reglementări de la nivel european și internațional,
- » integrează și valorifică dezvoltări anterioare relevante în domeniu, de la nivel național și internațional,
- » are la bază o serie de referințe care derivă din analiza cercetărilor recente și a literaturii de specialitate.

Principalele repere care fundamentează Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul preuniversitar

La nivel național:

- » **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, care prevede la art. 166 alin. (1) că profilul profesional al unui cadru didactic include ansamblul de competențe necesare pentru realizarea activității didactice, este adaptat pe etape ale carierei și pe niveluri de învățământ și determină setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială și setul de standarde profesionale pentru funcțiile didactice și la art. 167 definește principalele roluri ale cadrului didactic:
 - a. planificator și organizator al procesului de predare-învățare-evaluare;
 - b. facilitator al învățării;
 - c. conector între toți beneficiarii procesului de educație, direcți sau indirecti;
 - d. dezvoltator de resurse educaționale și instrumente de evaluare curentă;
 - e. suport pentru elevi, prin consiliere și mentorat;
 - f. promotor al inovației în educație.
- » **Legea învățământului superior nr. 199/2023**, prevede la art. 102 alin. (2) că programele de formare pentru funcțiile didactice sunt dezvoltate pe baza standardelor profesionale specifice.
- » **Ordinul ministrului educației nr. 4150 din 2022**, pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație.

La nivel european:

- » Clasificarea ESCO, care descrie competențele, calificările și ocupațiile relevante pentru piața muncii din Uniunea Europeană și pentru educație și formare profesională.
- » Concluziile Consiliului privind cadrele didactice și formatorii europeni pentru viitor (2020/C 193/04)
- » Documentul Comisiei Europene (2013) - Supporting teacher competence development for better learning outcomes. Luxembourg.

Dezvoltări anterioare relevante în domeniu

De la nivel național:

- » Proiectul „PROF – Profesionalizarea carierei didactice” - Profilul de competențe al profesorului și standarde de formare continuă pe etape de carieră didactică,
- » Proiectul „Start în carieră prin master didactic” - Profilul absolventului de master didactic,
- » Standardele pentru acreditarea programelor de formare inițială a personalului didactic,
- » Proiectul „România Educată” – rezultatele activității grupurilor de lucru pentru cariera didactică.

De la nivel internațional:

- » Profil de competențe al cadrului didactic pe etape de carieră - modele de referință din: Australia, statele membre ale SUA, Scoția, Țara Galilor, Irlanda, Estonia, Anglia, Republica Moldova, Spania - Regiunea Autonomă Catalonia,
- » Documentul OECD - Developing Teachers' Knowledge and Skills.

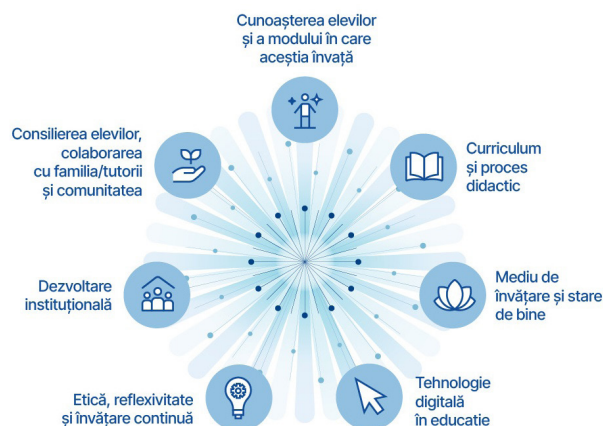
Referințele derivate din analiza literaturii de specialitate s-au coroborat cu o serie de date de cercetare care relevă ce competențe ale cadrelor didactice susțin semnificativ educația de calitate. În acest context, au fost valorificate recomandările OECD **Improving the teaching profession în Romania (2020)**, Education Policy

Perspectives, No 1 OECD Publishing, Paris și experiențe recente de cercetare sau de consultare a cadrelor didactice: cercetarea derulată în cadrul proiectului PROF – Profesionalizarea carierei didactice, care a identificat și descris domeniile de activitate profesională specifice profesorului și complexitatea percepută a acestora la nivelul cadrelor didactice și cercetările derulate în cadrul proiectelor Start în carieră prin master didactic și CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți în cadrul cărora a fost investigată percepția cadrelor didactice cu privire la cunoștințele, abilitățile și conduita cadrului didactic eficient, competențele dezvoltate și nevoile de ameliorare, inclusiv date privind analiza mediului de învățare.

Profilul și standardele profesionale pentru cadrele didactice au fost aprobate prin Ordin de Ministru.

Proiectul lansat în consultare publică a fost elaborat de un grup de lucru coordonat de conf. univ. dr. Simona Velea (Școala Națională de Studii Politice și Administrative, Facultatea de Științe Politice, Director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic), cu sprijinul prof. univ. dr. Anca Nedelcu (prodecan, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București, expert al Băncii Mondiale), și format din prof. dr. Coralia Elena Matei (Inspectoratul Școlar Județean Prahova), Maria Kovacs (expert educație), lect. univ. dr. Simona Iftimescu (Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București), lect. univ. asociat dr. Monica Coste (Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai), Elisabeta Mitroi (specialist în sisteme de formare și evaluare profesională bazate pe competență), cu susținerea dr. Octavia Borș-Georgescu (consilier Ministerul Educației) și lect. univ. dr. Oana Moșoiu (coordonator intervenții sistematice ROSE, Ministerul Educației).

PROFILUL PROFESIONAL AL CADRULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR



Profilul profesional al cadrului didactic - Domenii de competențe
(Sursa foto: Ministerul Educației)

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar este organizat pe **7 domenii de competențe**. Acestea reflectă valorile care stau la baza sistemului de învățământ, conform Legii învățământului preuniversitar, nr. 198/2023: colaborarea, diversitatea, excelența, echitatea, incluziunea, integritatea, profesionalismul, respectul și responsabilitatea. Fiecare domeniu de competențe este puternic asociat cu anumite valori, fără a se limita la acestea, întrucât valorile fundamentale se regăsesc în toate domeniile de competențe.



Domeniul 1: Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață (prescurtat D1)

Acest domeniu de competențe reliefează importanța cunoașterii elevilor și a modului în care aceștia învață. Domeniul se referă atât la înțelegerea și aplicarea

teoriilor și modelelor relevante despre dezvoltarea personalității umane și învățare, cât și la cunoașterea individualității fiecărui copil/elev, a mediului socio-economic și etnocultural în care trăiește, a relațiilor, intereselor și aspirațiilor sale, pentru ca toate aceste cunoștințe să fie valorificate în vederea respectării particularităților de vârstă și individuale ale elevilor, creșterii calității predării și a eficienței învățării, sprijinirii dezvoltării armonioase a fiecăruia.

Valoarea cheie este respectul pentru cunoaștere, pentru demnitatea și individualitatea umană.



Domeniul 2: Curriculum și proces didactic (prescurtat D2)

Acest domeniu de competențe exprimă importanța realizării unor demersuri educaționale eficiente, de calitate, centrate pe copiii/elevi, care să răspundă nevoilor de dezvoltare, intereselor și particularităților acestora. Domeniul include competențele de proiectare a procesului educațional, văzute în interdependență cu desfășurarea și reglarea permanentă a activității didactice, prin raportare la curriculum și la copil/elev. În esență, reflectă capacitatea cadrului didactic de a transpune curriculumul oficial în învățare efectivă, prin utilizarea competențelor de specialitate și pedagogice, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic.

Valorile cheie pentru acest domeniu sunt echitatea, creativitatea și rigoarea în aplicarea curriculumului scris și în adaptarea curriculară.



Domeniul 3: Mediu de învățare și stare de bine (prescurtat D3)

Acest domeniu de competențe subliniază rolul profesorului în crearea unui mediu fizic, emoțional și social pozitiv, care să susțină dezvoltarea armonioasă a elevilor, sentimentul de apartenență la școala în care învață, respectul pentru demnitatea

fiecărei persoane. Promovează utilizarea unor medii educaționale variate - fizice, digitale și hibride, în funcție de nevoile elevilor, pentru a facilita învățarea eficientă și starea de bine.

Valorile cheie sunt siguranța, empatia, sprijinul reciproc.



Domeniul 4: Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea (prescurtat D4)

Acest domeniu de competențe reliefează rolul profesorului în asigurarea sprijinului holistic pentru elevi, contribuind la consilierea și orientarea școlară și vocațională a acestora, în colaborare cu personalul specializat, cu familia/tutorii și comunitatea. Aduce în prim-plan valori și conduite care vizează: empatie și sprijin pentru elevi, comunicare deschisă și cooperare, integrarea resurselor comunitare pentru dezvoltarea elevilor, implicare activă și responsabilitate socială.

Valoarea cheie este colaborarea cu elevii, familia/tutorii și comunitatea pentru a asigura un mediu educațional integrat, care stimulează și susține progresul fiecărui elev.



Domeniul 5: Etică, reflexivitate și învățare continuă (prescurtat D5)

Acest domeniu de competențe exprimă importanța conduitei reflexive a profesorului, a autoevaluării și reglării permanente a activității profesionale. Aduce în prim-plan valori și conduite care vizează: spirit critic și autocritic, flexibilitate, creativitate, curiozitate și interes pentru învățare pe tot parcursul vieții, dorință de perfecționare.

Valorile cheie sunt profesionalismul, excelența, integritatea și responsabilitatea față de elevi, față de societate, față de sine și de propriul parcurs profesional.



Domeniul 6: Dezvoltare instituțională (prescurtat D6)

Acest domeniu de competențe exprimă importanța asumării din partea profesorului,

ca membru al colectivului școlii, a dezvoltării unei culturi organizaționale democratice, incluzive, orientate spre asigurarea progresului în învățare al fiecărui elev.

Valorile cheie sunt incluziunea și solidaritatea, manifestate prin asumarea colectivă a viziunii și misiunii școlii, a acțiunilor strategice pentru a oferi condiții optime de învățare tuturor elevilor.



Domeniul 7: Tehnologie digitală în educație (prescurtat D7)

Acest domeniu de competențe exprimă necesitatea competențelor digitale și de utilizare pedagogică a acestora în activitatea profesională, în contextul impactului major al tehnologiei în viața de zi cu zi. Evidențiază contribuția profesorului atât la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, într-o abordare transversală, cât și la facilitarea utilizării acestor competențe în scopul progresului în învățare. Subliniază rolul și responsabilitatea profesorului de a sprijini elevii să înțeleagă oportunitățile oferite de tehnologie, dar și limitele și implicațiile acesteia, promovând utilizarea critică, responsabilă și etică a tehnologiei.

Competențele generice referitoare la utilizarea tehnologiei digitale în activitatea didactică sunt conturate în intersecție cu celelalte domenii de competențe (competența generică D7.1. reflectă intersecția dintre utilizarea tehnologiei digitale și domeniul de competențe 1, competența generică D7.2 reflectă intersecția dintre utilizarea tehnologiei digitale și domeniul de competențe 2 și așa mai departe). Acest domeniu de competențe are ca reper cadrul european de competențe digitale ale profesionistului din educație - DigCompEdu.

Valorile cheie sunt inovarea și echilibrul în utilizarea tehnologiei, ținând cont de beneficiile și limitele sau efectele conexe generate.

Fiecare domeniu de competențe este transpus mai jos în **competențe generice**, care sunt detaliate ulterior în funcție de nivelul de învățământ și de etapele carierei didactice.

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

- D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor.
- D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării.
- D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic.
- D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.
- D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

D2. Curriculum și proces didactic

- D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
- D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic.
- D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.
- D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
- D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice.
- D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.
- D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
- D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, în acord cu profilul de formare al absolventului,

facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

- D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
- D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

- D3.1. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.
- D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.
- D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.
- D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale.
- D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul grupei/clasei și al școlii și cultivând apartenența la comunitatea școlară.
- D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea

- D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularitățile individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.
- D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.
- D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.

- D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, dirigintele, consilierul școlar și familia/tutorii.
- D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
- D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infraționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.
- D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

- D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.
- D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.
- D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.
- D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
- D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.
- D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici.

D6. Dezvoltare instituțională

- D6.1. Aplică eficient reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul

instituției.

- D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.
- D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.
- D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.
- D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.
- D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație

- D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.
- D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).
- D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare.
- D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
- D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.
- D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).



II. PROFILUL ȘI STANDARDELE PROFESIONALE ALE CADRULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR PE ETAPE DE CARIERĂ ȘI PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul preuniversitar pe etape de carieră cuprinde standarde profesionale specifice, care reflectă evoluția de la o etapă de carieră la alta, transpusă în eficientizarea activității, consolidarea și actualizarea competențelor, adaptarea și asumarea de noi roluri profesionale.

Trecerea la o nouă etapă de carieră presupune deținerea competențelor specifice etapei / etapelor anterioare. Profesorul cu gradul didactic I demonstrează competențe specifice gradului didactic I, precum și pe cele specifice etapelor anterioare de carieră. De asemenea, evoluția în carieră se realizează în moduri și ritmuri variate, astfel că un profesor licențiat sau cu gradul didactic II poate deține și demonstra, pe anumite domenii, competențe de nivel superior, specifice, spre exemplu, gradului didactic I, fără ca aceste competențe de nivel superior să fie o cerință pentru etapa de carieră în care se află.

III. 1 PROFILUL ȘI STANDARDELE PROFESIONALE ALE CADRULUI DIDACTIC PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

A. Profilul profesional al cadrului didactic pentru educație timpurie reprezintă o adaptare a profilului generic, în funcție de rolurile specifice ale cadrului didactic care activează la nivelul acestui segment de educație și de particularitățile de vârstă și de dezvoltare ale copiilor de la naștere - la 6 ani, având în vedere că acest interval prezintă diferențe mari în dezvoltarea copiilor pe substadii de vârstă.

D1. Cunoașterea copiilor și a modului în care aceștia se dezvoltă și învață

- D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială, specifice copilăriei și copilăriei mici.
- D1.2. Înțelege modul în care se dezvoltă, învață, relaționează și se joacă copiii, relația părinte/tutore - copil în perioada copilăriei și implicațiile asupra îngrijirii și învățării.
- D1.3. Cunoaște și respectă individualitatea fiecărui copil și mecanismele sale de autoreglare în raport cu nevoile emoționale, cu ritmul de dezvoltare și învățare, precum și contextul său familial și social.
- D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține ritmul propriu de învățare al acestuia.
- D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

D2. Curriculum și proces didactic

- D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului educațional, cunoștințe specifice tipurilor de activități de învățare din curriculumul pentru educație timpurie.
- D2.2. Identifică nivelul de dezvoltare și al achizițiilor anterioare ale copiilor, la nivel

individual și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului educațional.

- D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care susțin dezvoltarea potențialului fiecărui copil, respectând principiul învățării prin joc.
- D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului pentru educație timpurie.
- D2.5. Utilizează strategii educaționale diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil din grupă (prin joc, prin descoperire, prin povestiri, învățare experiențială, activități în aer liber etc.), în toate domeniile de dezvoltare, în colaborare cu personalul care deservește grupa.
- D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, susținerea dezvoltării și învățării, oferind copiilor, în colaborare cu personalul care deservește grupa, sprijin pentru folosirea lor eficientă și autonomă.
- D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care copiii își pot valorifica experiențele de viață și interesele lor de cunoaștere, în funcție de vârstă.
- D2.8. Utilizează o diversitate de contexte ludice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, în contextul unei relații de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil.
- D2.9. Evaluează progresul copiilor folosind metode și instrumente specifice educației timpurii și pe baza indicatorilor comportamentali, conform reglementărilor în vigoare.
- D2.10. Relaționează pozitiv, comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

- D3.1. Contribuie, alături de personalul care deservește grupa, la realizarea unor sarcini menite să asigure sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea optimă a copiilor (hrănire, îmbrăcare, spălatul mâinilor, mers la toaletă etc.).
- D3.2. Organizează spațiul educațional în mod ergonomic, sigur, accesibil, stimulat, ludic, prietenos, în colaborare cu personalul care deservește grupa.

- D3.3. Valorifică spații alternative, în afara celor din sala de grupă sau a instituției de învățământ, oferind copiilor experiențe diverse și semnificative de învățare.
- D3.4. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al copilului, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.
- D3.5. Creează o atmosferă de relaționare pozitivă în creșă/grădiniță, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale/de organizare a activităților educaționale, într-un mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv, facilitând formarea/dezvoltarea unor relații de atașament sigur la copii, în colaborare cu personalul care deservește grupa.
- D3.6. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei, în parteneriat cu personalul care deservește grupa.
- D3.7. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, culturală, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (amenajare spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea copiilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea

- D4.1. Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.
- D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.
- D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor, în colaborare cu alte cadre didactice și/sau specialiști.
- D4.4. Contribuie la ghidarea educațională a copiilor, în interesul superior al acestora, sprijinind consilierul școlar și familia/tutorii.
- D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul creșei/grădiniței, și colaborează cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copilului.
- D4.6. Previne și combate comportamente /fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine.
- D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea

sustenabilă a comunității, oferind copiilor și familiilor/tutorilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

- D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.
- D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.
- D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii.
- D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
- D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.
- D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici.

D6. Dezvoltare instituțională

- D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective care se derulează în cadrul instituției.
- D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale privind participarea la educație a copiilor, progresul și starea lor de bine, pe baza culegerii de date și informații relevante.
- D6.4. Dezvoltă curriculumului opțional, ca parte a ofertei educaționale a instituției de învățământ.
- D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ din care face parte și promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, prin inițierea și derularea unor acțiuni care denotă grija pentru natură și pentru un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație

- D7.1. Analizează implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării copilului sub 6 ani.
- D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.
- D7.3. Gestionează mediul digital educațional în mod sigur, responsabil și etic, în acord cu particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor din grupă, cu nevoile acestora și cu obiectivele de învățare.
- D7.4. Valorifică, în procesul de învățare și de orientare educațională a copiilor, precum și în comunicarea cu familia/tutorii, resurse digitale adecvate fiecărei categorii în parte.
- D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.
- D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

B. Standarde profesionale ale cadrului didactic pentru educația timpurie, pe etape de carieră



D1. Cunoașterea copiilor și a modului în care aceștia se dezvoltă și învață

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|--|
| D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială, specifice copilăriei și copilăriei mici. | | |
| Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor. | Identifică informații noi, care țin de domeniile de dezvoltare a copilului, și inițiază discuții cu colegii pentru găsirea celor mai potrivite măsuri/mijloace de sprijin, valorificând propria experiență didactică. | Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor. |
| D1.2. Înțelege modul în care se dezvoltă, învață, relaționează și se joacă copiii, relația părinte/tutore - copil în perioada copilăriei și implicațiile asupra îngrijirii și învățării. | | |
| Demonstrează o bună înțelegere a modului în care se dezvoltă, învață copiii, a relației părinte/tutore - copil și a implicațiilor acestora asupra îngrijirii și învățării. | Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care se dezvoltă, învață copiii, relația părinte/tutore-copil și implicațiile asupra îngrijirii și învățării, valorificând propria experiență didactică. | Realizează demersuri de cercetare aplicată și de aprofundare a cunoașterii/ înțelegerii modului în care se dezvoltă, învață copiii și a implicațiilor acestora asupra îngrijirii și învățării. |
| D1.3. Cunoaște și respectă individualitatea fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare, învățare și contextul său familial și social. | | |
| Aplică, individual și în echipe de profesori, demersuri de cunoaștere a fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare, învățare și contextul său familial și social. | Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare și învățare, în vederea ajustării procesului educațional. | Adaptează creativ modalități de cunoaștere a fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare, învățare și propune ajustări eficiente ale procesului educațional. |
| D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține ritmul propriu de învățare al acestuia. | | |
| Încurajează fiecare copil să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia. | Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil, oferind sprijin | Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și de susținere a ritmului propriu de |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| | colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora. | învățare al acestuia. |
| D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării | | |
| Manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării. | Analizează implicațiile diferitelor forme de manifestare a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă și ale modalităților de gestionare a efectelor acestora asupra dezvoltării și învățării, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora. | Dezvoltă și împărtășește bune practici de valorizare în activitatea didactică a respectului față de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora. |



D2. Curriculum și proces didactic

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|--|
| D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului educațional, cunoștințe specifice tipurilor de activități de învățare din curriculumul pentru educație timpurie. | | |
| Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice tipurilor de activități de învățare din curriculumul pentru educație timpurie, în proiectarea și desfășurarea activităților didactice. | Adaptează obiectivele educaționale, evidențiind așteptări ridicate pentru toți copiii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu principiul învățării prin joc și cu documentele curriculare. | Adaptează obiectivele educaționale, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a copilului, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional. |
| D2.2. Identifică nivelul de dezvoltare și achizițiile anterioare ale copiilor, la nivel individual și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului educațional. | | |
| Utilizează metode și instrumente specifice educației timpurii pentru identificarea nivelului de dezvoltare și achizițiilor anterioare ale copiilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului educațional. | Împărtășește colegilor noutățile care apar în domeniul educației timpurii, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice. | Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire la educația timpurie, în raport cu nevoile de formare specifice fiecărei etape de vârstă, oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii domeniului. |
| D2.3. Stabilește obiective educaționale antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil, respectând principiul învățării prin joc | | |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| Stabilește obiective educaționale antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil, în acord cu principiul învățării prin joc și cu documentele curriculare. | Adaptează obiectivele educaționale, evidențiind așteptări ridicate pentru toți copiii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu principiul învățării prin joc și cu documentele curriculare. | Adaptează obiectivele educaționale, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a copilului, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional. |
| D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului pentru educație timpurie. | | |
| Selectează și organizează conținuturi relevante pentru sprijinirea dezvoltării comportamentelor specifice urmărite prin curriculum. | Diversifică și adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite prin curriculumul pentru educație timpurie, în relație cu nevoile și experiența de viață a copiilor. | Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite prin curriculumul pentru educație timpurie, în relație cu nevoile și experiența de viață a copiilor. |
| D2.5. Utilizează strategii educaționale diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil din grupă (prin joc, prin descoperire, prin povestiri, învățare experiențială, în aer liber etc.), în toate domeniile de dezvoltare, în colaborare cu personalul care deservește grupa. | | |
| Aplică strategii educaționale diverse, pentru adaptarea la nevoile copiilor și facilitarea progresului în învățare, în toate domeniile de dezvoltare, inclusiv prechizitele citit-scrisului și ale numerației. | Utilizează creativ strategii educaționale diverse și eficiente, care contribuie la progresul copiilor în învățare, socializare și la dezvoltarea autonomiei, în colaborare cu personalul care deservește grupa. | Împărtășește strategii didactice eficiente și inovative cu colegii, urmărind promovarea bunelor practici care contribuie la progresul copiilor în învățare, socializare și la dezvoltarea autonomiei, în colaborare cu personalul care deservește grupa. |
| D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, susținerea dezvoltării și învățării, oferind copiilor, în colaborare cu personalul care deservește grupa, sprijin pentru folosirea lor eficientă și autonomă. | | |
| Identifică și utilizează resurse variate pentru susținerea dezvoltării și învățării oferind sprijin copiilor, în colaborare cu personalul care deservește grupa, pentru folosirea lor eficientă și autonomă. | Adaptează resurse variate pentru susținerea învățării prin încurajarea inițiativei copiilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare. | Elaborează resurse variate pentru susținerea dezvoltării și învățării prin încurajarea inițiativei copiilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora. |
| D2.7 Construieste contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care copiii își pot valorifica experiențele de viață și interesele lor de cunoaștere, în funcție de vârstă. | | |
| Utilizează, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, în care copiii își valorifică experiențele de viață și | Creează contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în colaborare cu alți profesori, pornind | Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare și extrașcolare, și facilitează transferul bunelor |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| interesele de cunoaștere și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare. | de la interesele de cunoaștere ale copiilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora. | practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale. |
| D2.8. Utilizează o diversitate de contexte ludice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, în contextul unei relații de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil. | | |
| Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea comportamentelor, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare. | Creează contexte ludice variate, care facilitează observarea progresului în dezvoltare, fundamentând stabilirea noilor obiective de învățare, în contextul unei relații de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil. | Susține colegii din instituția de învățământ și/sau din comunități profesionale în valorificarea diferitelor contexte în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea, sprijinind stabilirea noilor obiective de învățare, în contextul relației de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil. |
| D2.9. Evaluează progresul copiilor folosind metode și instrumente specifice educației timpurii și pe baza indicatorilor comportamentali, conform reglementărilor în vigoare. | | |
| Selectează și aplică metode și instrumente variate de evaluare a progresului copiilor specifice educației timpurii, folosind indicatori comportamentali, conform reglementărilor în vigoare. | Adaptează metode, tehnici și instrumente de evaluare specifice educației timpurii și în funcție de indicatorii comportamentali, conform reglementărilor în vigoare, oferind suport colegilor pentru o abordare unitară a criteriilor de evaluare. | Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a progresului copiilor, colaborând cu colegii pentru optimizarea și acestora. |
| D2.10. Relaționează pozitiv, comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare. | | |
| Oferă constant feedback formativ copiilor și părinților, evidențiiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i să se implice în susținerea procesului de învățare. | Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv copiilor și părinților pentru susținerea implicării active a acestora în susținerea procesului de învățare. | Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării copiilor și părinților în procesul de învățare. |



D3. Mediu de învățare și stare de bine

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|---|
| D3.1. Contribuie, alături de personalul care deservește grupa, la realizarea unor sarcini menite să asigure sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea optimă a copiilor (hrănire, îmbrăcare, spălatul mâinilor, mers la toaletă etc.). | | |
| Oferă sprijin personalului care deservește grupa în realizarea unor sarcini privind asigurarea sănătății, bunăstării și dezvoltării optime a copiilor (nutriție și alimentație, igienă și sănătate, siguranță și protecție, activități recreative, de joc, disciplină și îndrumare). | Anticipază și acționează eficient pentru susținerea personalului care deservește grupa în realizarea unor sarcini menite să asigure sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea optimă a copiilor (hrănire, îmbrăcare, spălatul mâinilor, mers la toaletă etc.). | Colaborează cu alți profesori în găsirea unor modalități creative de susținere a personalului care deservește grupa în realizarea unor sarcini privind asigurarea sănătății, bunăstării și dezvoltării optime a copiilor. |
| D3.2. Organizează spațiul educațional în mod ergonomic, sigur, accesibil, stimulativ, ludic, prietenos, în colaborare cu personalul care deservește grupa. | | |
| Creează și menține un mediu de învățare sigur și accesibil, organizând resursele (mobilier, jucării, materiale didactice) într-un mod ergonomic, sigur, prietenos și stimulativ, în colaborare cu personalul care deservește grupa. | Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între copii, precum și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale speciale/ dizabilități ale copiilor, colaborând cu colegii pentru a identifica îmbunătățiri ale mediului educațional. | Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de grupă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului educațional. |
| D3.3. Valorifică spații alternative, în afara sălii de grupă sau a instituției de învățământ, oferind copiilor experiențe diverse și semnificative de învățare. | | |
| Utilizează spații alternative, în afara sălii de grupă sau a instituției de învățământ, pentru a oferi copiilor experiențe de învățare diverse și semnificative. | Împărtășește cu colegii oportunități și exemple de realizare a activităților didactice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și adaptându-se în funcție de nevoile copiilor. | Colaborează cu alți profesori în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări inter / transdisciplinare în procesul educațional și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara instituției de învățământ. |
| D3.4. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al copilului, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia. | | |
| Aplică în mod adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța copiilor, sănătatea și | Analizează măsurile de siguranță, sănătate și starea de bine a copiilor și adaptează | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru a preveni și combate situațiile de risc sau de |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| starea lor de bine. | intervențiile pentru gestionarea incidentelor sau a situațiilor de risc, în colaborare cu specialiști și autorități, pentru a asigura protecția și sprijinul copiilor. | încălcarea drepturilor copiilor, inclusiv prin colaborare cu colegii, cu familia/tutorii și/sau cu organizații/instituții specializate. |
| D3.5. Creează o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, într-un mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv, facilitând formarea/dezvoltarea unor relații de atașament sigur la copii. | | |
| Creează un mediu afectiv pozitiv, sigur și predictiv, cu reguli clare și rutine, în colaborare cu personalul care deservește grupa. | Evaluează și ajustează regulile și rutinele utilizate în activitatea educațională, pentru a asigura un mediu educațional afectiv, structurat și predictiv, împărtășind cu colegii strategii eficiente de management al grupei. | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează un mediu educațional afectiv, structurat și predictiv, inclusiv oferind suport emoțional constant colegilor, copiilor și părinților/tutorilor acestora. |
| D3.6. Susține o cultură democratică, a învățării, și a colaborării la nivelul grupei și al instituției de învățământ, în colaborare cu personalul care deservește grupa, cultivând apartenența la comunitatea educațională. | | |
| Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției de învățământ, facilitând responsabilizarea, respectul reciproc, relațiile de încredere și apartenența la comunitatea educațională. | Contribuie la activități de învățare colaborativă și democratică, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării copiilor, dinamicii de grup și strategiilor educaționale. | Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică și colaborativă. |
| D3.7. Respectă și oglindește diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.). | | |
| Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți copiii se simt apreciați și incluși. | Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare, asigurându-se că fiecare copil se simte respectat atât în grupă, cât și la nivelul instituției de învățământ. | Organizează și coordonează activități care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și/sau alte organizații/instituții. |



D4. Consilierea copiilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|---|
| D4.1. Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/ sau alți specialiști. | | |
| Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (dizabilități, tulburări specifice de dezvoltare, abilități de nivel superior) sau situații de risc (nefrecventare, instituționalizare, (re)migrare/strămutare etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.). | Împărtășește cu colegii și specialiștii relevanți abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate copiilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă. | Inițiază programe inovative de sprijin pentru copiii cu cerințe speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/ individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți copiii. |
| D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la colectivitate. | | |
| Identifică decalajele de progres educațional ale copiilor, factorii determinanți ai acestora (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale, dificultăți de acomodare la colectivitate) și aplică măsurile ameliorative necesare. | Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, monitorizând progresul copiilor. | Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/ alți specialiști și organizații în aplicarea unor intervenții integrate de sprijin pentru copiii în risc de excludere (ex.: suport emoțional, consilierea părinților etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă. |
| D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor, în colaborare cu alte cadre didactice și/sau specialiști. | | |
| Aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a copiilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale prin intermediul activităților educaționale zilnice și prin propriul comportament. | Realizează activități care încurajează dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și promovează valorile morale fundamentale printr-o abordare prietenoasă, adaptată nivelului de vârstă, împărtășind cu colegii exemple de bune practici. | Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul instituției de învățământ, pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale și morale a copiilor, inclusiv în colaborare cu instituții/ actori din comunitate. |
| D4.4. Contribuie la ghidarea educațională a copiilor, în interesul superior al acestora, sprijinind consilierul școlar și familia/tutorii. | | |
| Realizează activități prin care sprijină copiii să își identifice aptitudinile și interesele educaționale ale copilului și îl ghidează pentru valorificarea acestora în | Colaborează cu consilierul școlar, familia/tutorii și cu alți specialiști, pentru a oferi copiilor oportunități variate de fructificare a propriilor aptitudini și interese | Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării educaționale a copiilor. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| activități specifice, colaborând cu familia/tutorii și cu alți profesori. | educaționale în contexte diferențiate. | |
| D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul creșei/grădiniței, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copilului. | | |
| Oferă contexte propice de implicare a familiei/tutorilor în procesul educațional și în susținerea reușitei educaționale a copiilor, ajutându-i să înțeleagă așteptările creșei/grădiniței față de aceștia. | Diversifică modalitățile de colaborare cu familia/tutorii pentru susținerea reușitei educaționale a copiilor, a stării de bine și a progresului în dezvoltare, învățare și relaționare. | Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/tutorilor în îngrijirea și educația copiilor, inclusiv în activitățile de învățare, promovând colaborarea cu profesori/specialiști și/sau organizații/instituții pentru sprijin suplimentar. |
| D4.6. Previne și combate comportamente/fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine. | | |
| Identifică situații de abuz, maltratare, neglijare, violență și alte comportamente neadecvate sau periculoase, aplică strategii de intervenție de bază pentru prevenirea și combaterea acestor comportamente, colaborând cu familiile/tutorii și colegii pentru a monitoriza și sprijini copiii aflați în astfel de situații. | Împărtășește cu colegii bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea comportamentelor periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor. | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru prevenirea, identificarea și combaterea violenței și comportamentelor neadecvate sau periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate. |
| D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor și familiilor/tutorilor un exemplu de comportament responsabil. | | |
| Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul copiilor și familiilor/tutorilor acestora prin activități educaționale și exemple personale de comportament responsabil, prin activități de voluntariat și proiecte comunitare la nivelul grupei. | Împărtășește cu colegii strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul copiilor și familiilor/tutorilor acestora, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare. | Inițiază și coordonează activități de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte unități de învățământ pentru a extinde impactul inițiativelor. |



D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | | |
| Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și integritate academică și susține proactiv și responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ. |
| D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc. | | |
| Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și preconcepții asupra activității didactice (ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora. | Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care preconcepțiile și stereotipurile le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării instituției de învățământ. | Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul instituției de învățământ și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice. |
| D5.3. Reflectează asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, arile de ameliorare. | | |
| Își analizează activitatea profesională, solicită și valorifică feedback-ul primit, optimizând permanent practicile educaționale. | Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare a practicilor educaționale identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit. | Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul colectivului de cadre didactice. |
| D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii. | | |
| Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesor-copil și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente. | Împărtășește colegilor experiența proprie de identificare și de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare. | Sprijină colegii în procesul de identificarea a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu copiii. |
| D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. | | |
| Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale | Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare | Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale și |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională. | profesională și modalități de transfer în activitatea didactică. | naționale, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională. |
| D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic. | | |
| Aplică în practica sa didactică abordări educaționale validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante. | Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației și din alte domenii în practica didactică, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere. | Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative. |
| D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici. | | |
| Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practici. | Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte. | Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și comunități de practici. |



D6. Dezvoltare instituțională

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. | | |
| Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. | Oferă îndrumare și sprijin colegilor pentru aplicarea corectă și consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învățământ și a politicilor educaționale curente. | Participă activ la consultări/ grupuri de lucru în vederea elaborării / revizuirii politicilor educaționale. |
| D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției. | | |
| Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea planului de dezvoltare al instituției de învățământ, precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției. | Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procesele de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției. | Coordonează echipe/grupuri de lucru/comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|---|
| D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea la educație a copiilor, progresul și starea lor de bine. | | |
| Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea la educație a copiilor, progresul și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea unor proiecte și programe educaționale. | Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea la educație a copiilor, progresul și starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale. | Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și pentru a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul instituției de învățământ / comunității. |
| D6.4. Dezvoltă curriculumul opțional, ca parte a ofertei educaționale a instituției de învățământ. | | |
| Propune proiecte de curriculum opțional, ca parte a ofertei educaționale a instituției de învățământ, și le dezvoltă în urma avizării. | Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului opțional, ca parte a ofertei educaționale a instituției de învățământ. | Colaborează cu colegii în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ, pentru a răspunde nevoilor și intereselor copiilor/familiilor sau tutorilor, particularităților comunității căreia instituția de învățământ îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională. |
| D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ. | | |
| Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament. | Sprijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative. | Inițiază și realizează acțiuni inovative și proiecte educaționale care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative. |
| D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate. | | |
| Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în instituția de învățământ. | Susține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare. | Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional. |
| D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat. | | |
| Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, | Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând | Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--------------------------------|---------------------|--|
| încurajând economia circulară. | economia circulară. | înconjurător, încurajând economia circulară. |



D7. Tehnologie digitală în educație

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| D7.1. Analizează implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării copilului sub 6 ani. | | |
| Analizează implicațiile tehnologiei asupra dezvoltării și învățării la vârste mici. | Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării cu respectarea particularităților de vârstă, pe baza analizei expunerii copilului la surse de informare și la resurse digitale. | Îndrumă colegii în demersul de analiză a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării și învățării cu respectare particularităților de vârstă. |
| D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. | | |
| Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, pentru a răspunde nevoilor diverse de învățare ale copiilor. | Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul școlii pentru extinderea învățării colaborative. | Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic. |
| D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor și cu obiectivele de învățare. | | |
| Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale, în acord cu nevoile copiilor și cu obiectivele de învățare. | Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare pentru copii. | Revizuieste și implementează strategii de utilizare sigură, responsabilă și etică a mediului digital educațional, în procesul didactic. |
| D7.4. Valorifică, în procesul de învățare și de orientare educațională a copiilor, precum și în comunicarea cu familia/tutorii, resurse digitale adecvate fiecărei categorii în parte. | | |
| Utilizează resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare educațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. | Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare educațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii. | Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare educațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora. | | |
| Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic. | Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale pentru sine și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență post-formare. | Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale. |
| D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții/tutorii, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.). | | |
| Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile/tutorii copiilor, în comunități de practici. | Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare. | Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte în procesul de transformare digitală. |



A. Profilul profesorului pentru învățământ primar reprezintă o adaptare a profilului generic al cadrului didactic, în funcție de particularitățile acestui nivel de învățământ și de specificul de vârstă și de dezvoltare al copiilor de la 6/7 la 11/12 ani.

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

- D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor.
- D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării.
- D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic.
- D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.
- D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

III.2 PROFILUL ȘI STANDARDELE PROFESIONALE ALE CADRULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

D2. Curriculum și proces didactic

- D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice disciplinelor și didacticii disciplinelor din învățământului primar.
- D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic.
- D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.
- D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
- D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice.
- D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.
- D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
- D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, în acord cu **Profilul de formare al absolventului de învățământ primar**, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
- D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
- D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

- D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.
- D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.
- D3.4 Creează o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale.
- D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei și al școlii și cultivând apartenența la comunitatea școlară.
- D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (amenajare spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea

- D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.
- D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.
- D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.
- D4.4. Contribuie la orientarea școlară a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, consilierul școlar și familia/tutorii.
- D4.5. Susține familia pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
- D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.
- D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

- D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.
- D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.
- D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.
- D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
- D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și din domeniul disciplinelor predate, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.
- D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici.

D6. Dezvoltare instituțională

- D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- D6.2. Participă la procesele de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.
- D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.
- D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.
- D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.
- D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.
- D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.

- D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.
- D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.
- D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație

- D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.
- D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).
- D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar și obiectivele de învățare.
- D7.4. Valorifică resursele digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională și pentru comunicarea cu familia.
- D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.
- D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

B. Standarde profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar, pe etape de carieră



D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|---|
| D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. | | |
| Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. | Identifică și prezintă colegilor informații și cunoștințe noi despre procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar, valorificând propria experiență didactică. | Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. |
| D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării. | | |
| Demonstrează o bună înțelegere a modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării și evaluării. | Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care învață elevii și despre implicațiile acestora asupra predării și evaluării, valorificând propria experiență didactică. | Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii/înțelegerii modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării și evaluării. |
| D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic. | | |
| Aplică, individual și în echipe de profesori, demersuri de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic. | Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic. | Adaptează creativ modalități de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor și propune ajustări eficiente ale procesului didactic, inclusiv în colaborare cu colegii. |
| D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia. | | |
| Încurajează fiecare elev să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia. | Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora. | Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării. | | |
| Manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării. | Analizează implicațiile diferitelor forme de manifestare a respectului față de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă și a modalităților de gestionare a efectelor asupra dezvoltării și învățării elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora. | Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă și de valorizare în activitatea didactică a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora. |



D2. Curriculum și proces didactic

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|---|
| D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice disciplinelor și didacticii disciplinelor din învățământului primar. | | |
| Demonstrează o bună cunoaștere a disciplinelor, a curriculumului școlar și a didacticii fiecărei discipline, în proiectarea și desfășurarea procesului didactic. Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice disciplinelor, didacticii disciplinelor și curriculumului pentru învățământ primar în proiectarea și desfășurarea activităților didactice. | Împărtășește colegilor noutățile care apar în abordarea disciplinelor, a didacticii disciplinelor și a curriculumului pentru învățământ primar, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice. | Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire la disciplinele, didactica disciplinelor și curriculumului școlar, în raport cu profilul de formare al absolventului de învățământ primar, oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii disciplinei. |
| D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic. | | |
| Selectează și aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziții fundamentale și dezvoltare). | Adaptează și utilizează instrumente variate pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziții fundamentale și dezvoltare). | Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor și valorificării datelor obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziții fundamentale și dezvoltare), împărtășind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|---|
| D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare pentru învățământul primar, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev. | | |
| Stabilește obiective de învățare antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare pentru învățământul primar. | Adaptează obiectivele de învățare, evidențiind așteptări ridicate pentru toți elevii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare pentru învățământul primar. | Adaptează obiectivele de învățare, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a elevilor, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional. |
| D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. | | |
| Selectează și organizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite prin curriculum. | Diversifică și adaptează conținuturi relevante, pentru dezvoltarea competențelor specifice în concordanță cu tematica prevăzută în programele școlare și în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor. | Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor specifice, în concordanță cu tematica prevăzută în programele școlare și în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor. |
| D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice. | | |
| Aplică strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor și pentru dezvoltarea competențelor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice. | Utilizează creativ strategii didactice diverse și eficiente, care contribuie la motivarea elevilor, la creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și la dezvoltarea competențelor acestora, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice. | Elaborează, individual și/sau în colaborare cu colegi, strategii didactice inovative pentru motivarea elevilor, creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și pentru dezvoltarea competențelor acestora, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice. |
| D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare. | | |
| Identifică și utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare. | Adaptează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare. | Elaborează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care elevii își valorifică experiențele de viață și construiesc pornind de la interesele lor de cunoaștere. | | |
| Utilizează, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, în acord cu profilul de formare, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare. | Creează contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în acord cu profilul de formare, în colaborare cu alți profesori, pornind de la interesele de cunoaștere ale elevilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora. | Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare și extrașcolare, și facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale. |
| D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, în acord cu Profilul de formare al absolventului de învățământ primar, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. | | |
| Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competențelor, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare. | Creează contexte didactice variate, care facilitează autoevaluarea elevilor, reflecția asupra propriei învățări și stabilirea de noi obiective. | Susține colegii din școală și/sau din comunități profesionale în valorificarea diferitelor contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, se pot autoevalua și își pot stabili noi obiective de învățare. |
| D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și progresului individual. | | |
| Selectează și aplică instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. | Contribuie la elaborarea de itemi de evaluare, adaptează tehnici și instrumente de evaluare a elevilor, în funcție de progresul individual și de standardele de evaluare, colaborând cu colegii pentru o abordare unitară a standardelor/criteriilor de evaluare. | Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a elevilor, colaborând cu colegii pentru optimizarea acestora, precum și standarde de evaluare pentru discipline opționale. |
| D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. | | |
| Oferă constant feedback constructiv elevilor, evidențind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i să se implice în propriul proces de învățare. | Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv, pentru susținerea implicării active a elevilor în propriul proces de învățare. | Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării elevilor în învățare. |



D3. Mediu de învățare și stare de bine

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| D3.1. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, adaptat la particularitățile de vârstă ale elevilor. | | |
| Creează și menține un mediu de învățare sigur și accesibil, organizând resursele (mobilier, materiale didactice) într-un mod ergonomic, prietenos și stimulativ, adaptat la particularitățile de vârste ale elevilor. | Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între elevi, precum și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale speciale/ dizabilități ale elevilor, colaborând cu colegii pentru a identifica îmbunătățiri ale infrastructurii școlare. | Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de clasă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului de învățare adaptat la particularitățile de vârstă ale elevilor. |
| D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. | | |
| Utilizează spații alternative, în sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru a oferi elevilor experiențe de învățare diverse și semnificative. | Împărtășește cu colegii oportunități și exemple de realizare a activităților didactice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și adaptându-se în funcție de nevoile elevilor. | Colaborează cu alți profesori în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări integrate, inter/transdisciplinare în procesul educațional și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara școlii. |
| D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia. | | |
| Aplică în mod adecvat reglementările școlare și legislative pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. | Analizează măsurile de siguranță, sănătate și stare de bine a elevilor și adaptează intervențiile pentru gestionarea incidentelor sau a situațiilor de risc, în colaborare, după caz, cu familia/tutorii, cu specialiști și autorități, pentru a asigura protecția și sprijinul copiilor. | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale, pentru a preveni și combate situațiile de risc sau de încălcare a drepturilor elevilor, inclusiv prin colaborare, după caz, cu colegii, cu familia/tutorii, cu specialiști sau organizații/ instituții specializate, și/sau cu reprezentanți ai unităților administrative teritoriale. |
| D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale. | | |
| Creează și menține o atmosferă pozitivă, stabilind reguli clare și rutine în organizarea activităților școlare, care promovează responsabilitatea, respectul reciproc | Realizează activități școlare și extrașcolare, care promovează o atmosferă pozitivă, evaluând și ajustând regulile și rutinele utilizate în activitatea didactică și | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| și relațiile de încredere. | împărtășind cu colegii strategii eficiente de management al clasei, pentru a asigura un mediu de învățare eficient, armonios și predictibil. | încredere, inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/instituții specializate. |
| D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei și al școlii și cultivând apartenența la comunitatea școlară. | | |
| Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării în care elevii se simt apreciați ca membri ai colectivului clasei, ai instituției de învățământ și ai comunității locale. | Organizează activități de învățare colaborativă și democratică, în contexte școlare și extrașcolare, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, dinamicii de grup și apartenenței la comunitatea școlară. | Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică, de colaborare și de apartenență, atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii. |
| D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.). | | |
| Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți elevii se simt apreciați și incluși. | Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare, asigurându-se că fiecare elev se simte respectat atât în clasă, cât și la nivelul instituției. | Coordonează activități care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și/sau alte organizații/instituții. |



D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia și comunitatea

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|---|
| D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști. | | |
| Oferă sprijin elevilor în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (cu dizabilități, tulburări specifice de învățare, abilități de nivel superior) sau situații risc (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, instituționalizare, (re) migrare/strămutare, consum de droguri/alte substanțe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți | Împărtășește cu colegii și specialiștii relevanți abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă. | Inițiază programe inovative de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți elevii. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|---|
| specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.). | | |
| D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar. | | |
| Identifică decalajele de progres școlar ale elevilor și factorii determinanți (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale, dificultăți de acomodare la mediul școlar) și aplică măsurile ameliorative necesare. | Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, monitorizând progresul elevilor. | Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/alți specialiști și organizații în aplicarea unor intervenții integrate de sprijin pentru elevii în risc de excludere sau de eșec școlar (ex.: tutorat, consilierea părinților etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă, monitorizând constant impactul acestora. |
| D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. | | |
| Recunoaște și gestionează emoțiile elevilor, oferind sprijin, aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament. | Realizează activități școlare și extrașcolare care încurajează empatia, respectul și colaborarea, ajustând și împărtășind cu colegii abordările de succes. | Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul școlii, pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, inclusiv în colaborare cu instituții/actori din comunitate. |
| D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, consilierul școlar și familia/ tutorii. | | |
| Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale, colaborând cu familia/tutorii și cu alte cadre didactice. | Colaborează cu consilierul școlar, familia și cu alți specialiști, pentru a oferi elevilor oportunități variate de explorare a propriilor interese educaționale. | Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării școlare a elevilor. |
| D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor. | | |
| Comunică clar, regulat și eficient cu părinții/tutorii, în condiții de confidențialitate, pentru a-i ajuta să | Oferă contexte propice de implicare a părinților/tutorilor în procesul educațional și în susținerea | Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/ tutorilor în educația elevilor și în viața școlii, |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|---|
| Înțelege așteptările școlii față de elevi și de părinți/tutori, progresul în învățare, relațiile cu ceilalți și starea de bine. | reușitei educaționale a elevilor. | inclusiv în colaborare cu alți profesori/specialiști și/sau organizații/ instituții pentru sprijin suplimentar. |
| D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine. | | |
| Identifică comportamente neadecvate sau periculoase în rândul elevilor și aplică strategii de prevenție și de intervenție de bază, în colaborare cu familiile/tutorii și cu colegii, monitorizând și sprijinind elevii implicați. | Împărtășește cu colegii bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului și altor comportamente periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor. | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru prevenirea, identificarea și combaterea violenței și comportamentelor periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate. |
| D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. | | |
| Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin activități educaționale școlare și extrașcolare (activități de voluntariat, proiecte comunitare etc.) și prin exemple personale de comportament responsabil. | Împărtășește cu colegii strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul elevilor, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare. | Inițiază și coordonează activități și proiecte de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte școli pentru a extinde impactul inițiativelor. |



D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | | |
| Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normelor de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și integritate academică și susține proactiv și responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ. |
| D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc. | | |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și preconcepții asupra activității didactice (ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora. | Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care preconcepțiile și stereotipurile le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării școlii. | Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice. |
| D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare. | | |
| Își analizează activitatea profesională, solicită și valorifică feedback-ul primit, optimizând permanent practicile educaționale. | Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare, identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit. | Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul colectivului de cadre didactice. |
| D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii. | | |
| Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesor-elevi și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente. | Împărtășește colegilor experiența personală de identificare și de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare. | Sprijină colegii în procesul de identificare a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu elevii. |
| D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. | | |
| Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională. | Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare profesională și modalități de transfer în activitatea didactică. | Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale și naționale, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională. |
| D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și din domeniul disciplinelor predate, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic. | | |
| Aplică în practica sa didactică abordări educaționale validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante. | Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației și din alte domenii în practica didactică, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere. | Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici. | | |
| Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practici. | Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte. | Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și comunități de practici. |



D6. Dezvoltare instituțională

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. | | |
| Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. | Oferă îndrumare și sprijin colegilor pentru aplicarea corectă și consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învățământ și a politicilor educaționale curente. | Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării/ revizuirii politicilor educaționale. |
| D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției. | | |
| Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea planului de dezvoltare al instituției de învățământ, precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției. | Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procesele de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției. | Coordonează echipe/grupuri de lucru/comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției. |
| D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine. | | |
| Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea unor proiecte și programe educaționale. | Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale. | Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și pentru a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul școlii/comunității. |
| D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii. | | |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| Propune proiecte de curriculum la decizia elevului din oferta școlii și le dezvoltă în urma avizării. | Srijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii. | Colaborează cu colegii în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ, pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor, particularităților comunității căreia școala îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională. |
| D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ. | | |
| Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament. | Srijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative. | Inițiază și realizează acțiuni și proiecte școlare și extrașcolare, care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative. |
| D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate. | | |
| Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în școală. | Suține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare. | Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional. |
| D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat. | | |
| Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară. | Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară. | Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară. |



D7. Tehnologie digitală în educație

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. | | |
| Analizează nivelul de competențe digitale, de expunere și receptivitate ale elevilor la surse de informare și la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. | Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării, pe baza analizei nivelului competențelor digitale, al expunerii și receptivității elevilor la surse de informare și la resurse digitale. | Îndrumă colegii în demersul de analiză a profilului digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării și învățării. |
| D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.). | | |
| Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, răspunde nevoilor diverse de învățare ale elevilor, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. | Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a susține învățarea autoreglată, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul școlii pentru extinderea învățării colaborative. | Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic. |
| D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar și cu obiectivele de învățare. | | |
| Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale în acord cu nevoile elevului din învățământul primar și cu obiectivele de învățare. | Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare pentru elevi (prin activități față în față, online, hibridă, utilizarea etică a inteligenței artificiale). | Revizuieste și implementează strategii de utilizare în siguranță, responsabilă și etică a mediului digital educațional, în procesul didactic. |
| D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională și pentru comunicarea cu familia. | | |
| Utilizează resurse digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională și pentru comunicarea cu familia. | Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia. | Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și vocațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers. |
| D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora. | | |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic. | Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale pentru sine și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență post-formare. | Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale. |
| D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.). | | |
| Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile elevilor, în comunități de practici. | Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare. | Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte în procesul de transformare digitală. |



A. Profilul profesorului pentru învățământ gimnazial și liceal reprezintă o adaptare a profilului profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar, în funcție de particularitățile acestui nivel de învățământ și de specificul de vârstă și de dezvoltare al elevilor.

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

- D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor.
- D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării.
- D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic.
- D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.
- D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

III.3 PROFILUL ȘI STANDARDELE PROFESIONALE ALE PROFESORULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

D2. Curriculum și proces didactic

- D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
- D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic.
- D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.
- D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
- D2.5. **Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice.**
- D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.
- D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
- D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, în acord cu **Profilul de formare al absolventului**, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
- D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
- D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

- D3.1. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulantiv.
- D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.
- D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.
- D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale.
- D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei și al școlii și cultivând apartenența la comunitatea școlară.
- D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea

- D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularitățile individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.
- D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.
- D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.
- D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, dirigintele, consilierul școlar și familia/tutorii.
- D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
- D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-

ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.

- D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

- D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.
- D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.
- D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.
- D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
- D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.
- D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici.

D6. Dezvoltare instituțională

- D6.1. Aplică eficient reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.
- D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.

- D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.
- D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.
- D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.
- D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație

- D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.
- D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări).
- D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare.
- D7.4. Valorifică resursele digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
- D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.
- D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

B. Standarde profesionale ale profesorului din învățământul gimnazial și liceal, pe etape de carieră



D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|---|
| D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. | | |
| Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. | Identifică și prezintă colegilor informații și cunoștințe noi despre procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor, valorificând propria experiență didactică. | Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. |
| D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării. | | |
| Demonstrează o bună înțelegere a modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării și evaluării. | Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care învață elevii și despre implicațiile acestora asupra predării și evaluării, valorificând propria experiență didactică. | Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii/ înțelegerii modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării și evaluării. |
| D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic. | | |
| Aplică, individual și în echipe de profesori, demersuri de cunoaștere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic. | Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic. | Adaptează creativ modalități de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor și propune ajustări eficiente ale procesului didactic, inclusiv în colaborare cu colegii. |
| D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia. | | |
| Încurajează fiecare elev să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia. | Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și de susținere a aspirațiilor elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora. | Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și de susținere a aspirațiilor elevilor, evidențiind efectele acestora pe termen scurt și lung. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării. | | |
| Manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării. | Analizează implicațiile diferitelor forme de manifestare a respectului față de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă și a modalităților de gestionare a efectelor asupra dezvoltării și învățării elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora. | Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă și de valorizare în activitatea didactică a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora. |



D2. Curriculum și proces didactic

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|---|
| D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. | | |
| Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice domeniului/disciplinei, didacticii domeniului/disciplinei și curriculumului în proiectarea și desfășurarea activităților didactice. | Împărtășește colegilor noutățile care apar în abordarea domeniului/disciplinei, a didacticii domeniului/disciplinei și a curriculumului școlar, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice. | Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire disciplinele, didactica disciplinelor și curriculumului școlar, în raport cu profilul de formare al absolventului de învățământ primar, oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii disciplinei. |
| D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic. | | |
| Selectează și aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic. | Adaptează și utilizează în mod constant instrumente variate pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic. | Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor și valorificării datelor obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, împărtășind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|---|
| D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev. | | |
| Stabilește obiective de învățare antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare. | Adaptează obiectivele de învățare, evidențiind așteptări ridicate pentru toți elevii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare. | Adaptează obiectivele de învățare, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a elevilor, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional. |
| D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. | | |
| Selectează și organizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite prin curriculum. | Diversifică și adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum, în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor. | Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum, în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor. |
| D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în dezvoltarea competențelor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice. | | |
| Aplică strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor și pentru dezvoltarea competențelor acestora, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice. | Utilizează creativ strategii didactice diverse și eficiente, care contribuie la motivarea, la creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și la dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice. | Elaborează, individual și / sau în colaborare cu colegi, strategii didactice inovative pentru motivarea elevilor, creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale și civice. |
| D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare. | | |
| Identifică și utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare. | Adaptează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare. | Elaborează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora. |
| D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care elevii își valorifică experiențele de viață și construiesc pornind de la interesele lor de cunoaștere. | | |
| Utilizează, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, în care elevii își valorifică experiențele de viață și | Creează contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în colaborare cu alți profesori, pornind | Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare și extrașcolare, și facilitează transferul bunelor |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|---|
| interesele de cunoaștere și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare. | de la interesele de cunoaștere ale elevilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora. | practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale. |
| D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, în acord cu Profilul de formare al absolventului, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. | | |
| Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competențelor, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare. | Creează contexte didactice variate, care facilitează autoevaluarea elevilor, reflecția asupra propriei învățări și stabilirea de noi obiective. | Împărtășește cu colegii din școală și/sau din comunități profesionale modalități de creare și de valorificare a diverselor contextelor în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, se pot autoevalua și își pot stabili noi obiective de învățare. |
| D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și progresului individual. | | |
| Selectează și aplică instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. | Contribuie la elaborarea de itemi de evaluare, adaptează tehnici și instrumente de evaluare a elevilor, în funcție de progresul individual și de standardele de evaluare, colaborând cu colegii pentru o abordare unitară a standardelor/criteriilor de evaluare. | Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a elevilor, colaborând cu colegii pentru optimizarea acestora, precum și standarde de evaluare pentru discipline opționale. |
| D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. | | |
| Oferă constant feedback formativ elevilor, evidențiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i să se implice în propriul proces de învățare. | Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv, pentru susținerea implicării active a elevilor în propriul proces de învățare. | Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării elevilor în învățare. |



D3. Mediu de învățare și stare de bine

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| D3.1. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. | | |
| Creează și menține un mediu de învățare sigur și accesibil, organizând resursele (mobilier, materiale didactice) într-un mod ergonomic, prietenos și stimulat. | Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între elevi, precum și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale speciale/ dizabilități ale elevilor, colaborând cu colegii pentru a evalua și a sugera îmbunătățiri ale infrastructurii școlare. | Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de clasă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului de învățare. |
| D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. | | |
| Împărtășește cu colegii oportunități și exemple de realizare a activităților didactice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și adaptându-se în funcție de nevoile elevilor. | Colaborează cu alți profesori în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări inter/transdisciplinare în procesul educațional și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara școlii. | Colaborează cu alți profesori în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări integrate, inter/transdisciplinare în procesul educațional și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara școlii. |
| D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia. | | |
| Aplică în mod adecvat reglementările școlare și legislative pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. | Analizează măsurile de siguranță, sănătate și stare de bine a elevilor și adaptează intervențiile pentru gestionarea incidentelor sau a situațiilor de risc, în colaborare, după caz, cu familia / tutorii, cu specialiști și autorități, pentru a asigura protecția și sprijinul copiilor. | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale, pentru a preveni și combate situațiile de risc sau de încălcare a drepturilor copiilor, inclusiv prin colaborare, după caz, cu colegii, cu familia/ tutorii, cu specialiști sau organizații/ instituții specializate, și/sau cu reprezentanți ai unităților administrativ teritoriale. |
| D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/de organizare a activităților educaționale. | | |
| Creează și menține o atmosferă pozitivă, stabilind reguli clare și rutine în organizarea activităților școlare, care promovează responsabilitatea, respectul reciproc | Realizează activități școlare și extrașcolare, care promovează o atmosferă pozitivă, evaluând și ajustând regulile și rutinele utilizate în activitatea | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere, |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| și relațiile de încredere. | didactică și împărtășind cu colegii strategii eficiente de management al clasei, pentru a asigura un mediu de învățare eficient, armonios și predictibil. | inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/instituții specializate. |
| D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei și al școlii și cultivând apartenența la comunitatea școlară. | | |
| Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării în care elevii se simt apreciați ca membri ai colectivului clasei, ai instituției de învățământ și ai comunității locale. | Organizează activități de învățare colaborativă și democratică, în contexte școlare și extrașcolare, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, dinamicii de grup și apartenenței la comunitatea școlară. | Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică, de colaborare și de apartenență, atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii. |
| D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.). | | |
| Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți elevii se simt apreciați și incluși. | Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare, asigurându-se că fiecare elev se simte respectat atât în clasă, cât și la nivelul instituției. | Organizează și coordonează activități școlare și extrașcolare, care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și/sau alte organizații/instituții. |



D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia și comunitatea

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|---|
| D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști. | | |
| Oferă sprijin elevilor în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (cu dizabilități, tulburări specifice de învățare, abilități de nivel superior) sau situații risc (abandon școlar, | Împărtășește cu colegii și specialiștii relevanți abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și | Inițiază programe inovative de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/ |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|--|
| părăsire timpurie a școlii, instituționalizare, (re) migrare/ strămutare, consum de droguri/ alte substanțe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.). | coerentă. | individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți elevii. |
| D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar. | | |
| Identifică decalajele de progres școlar ale elevilor, factorii determinanți ai acestora (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale, dificultăți de acomodare la mediul școlar) și aplică măsurile ameliorative necesare. | Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, monitorizând progresul elevilor. | Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/ alți specialiști și organizații în aplicarea unor intervenții integrate de sprijin pentru elevii în risc de excluziune sau de eșec școlar (ex. tutorat, consilierea părinților etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă, monitorizând constant impactul acestora. |
| D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. | | |
| Aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament. | Realizează activități școlare și extrașcolare care încurajează empatia, respectul și colaborarea, ajustând și împărtășind cu colegii abordările de succes. | Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul instituției de învățământ, pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, inclusiv în colaborare cu instituții/ actori din comunitate. |
| D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind dirigințele, consilierul școlar și familia/tutorii. | | |
| Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale, colaborând cu familia/tutorii și cu alte cadre didactice. | Colaborează cu dirigințele, consilierul școlar, familia/tutorii și cu alți specialiști, pentru a oferi elevilor oportunități variate de explorare a propriilor interese educaționale și profesionale. | Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor. |
| D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor. | | |
| Oferă contexte propice de implicare a părinților/tutorilor în procesul educațional și în susținerea | Diversifică modalitățile de colaborare cu părinții/tutorii pentru susținerea reușitei educaționale a | Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/tutorilor în educația elevilor și în viața școlii, |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|--|
| reușitei educaționale a elevilor, ajutându-i să înțeleagă așteptările școlii față de aceștia. | elevilor, a stării de bine și a progresului în învățare și relaționare. | inclusiv în colaborare cu alți profesori/specialiști și/sau organizații/instituții pentru sprijin suplimentar. |
| D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infraționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine. | | |
| Identifică comportamente neadecvate sau periculoase în rândul elevilor și aplică strategii de prevenție și de intervenție de bază, în colaborare cu familiile/tutorii și cu colegii, monitorizând și sprijinind elevii implicați. | Împărtășește cu colegii bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului și altor comportamente neadecvate/periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor. | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru prevenirea, identificarea și combaterea violenței și comportamentelor neadecvate/periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate. |
| D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. | | |
| Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin activități educaționale școlare și extrașcolare (activități de voluntariat, proiecte comunitare etc.) și prin exemple personale de comportament responsabil. | Împărtășește cu colegii strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul elevilor, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare. | Inițiază și coordonează activități și proiecte de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte școli pentru a extinde impactul inițiativelor. |



D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | | |
| Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, prevăzute în documente specifice. | Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și integritate academică și susține proactiv și responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ. |
| D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc. | | |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|--|
| Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și preconcepții asupra activității didactice (ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora. | Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care preconcepțiile și stereotipurile le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării școlii. | Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice. |
| D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare. | | |
| Își analizează activitatea profesională, solicită și valorifică feedback-ul primit (de la elevi, părinți/tutori, colegi profesori, directori, inspectori școlari etc.), optimizând permanent practicile educaționale. | Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare, identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit. | Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul colectivului de cadre didactice. |
| D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii. | | |
| Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesor-elevi și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente. | Împărtășește colegilor experiența personală de identificare și de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare. | Sprrijină colegii în procesul de identificare a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu elevii. |
| D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. | | |
| Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională. | Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare profesională și modalități de transfer în activitatea didactică. | Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale și naționale, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională. |
| D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic. | | |
| Aplică în practica sa didactică abordări educaționale validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante. | Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației și din alte domenii, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere. | Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici. | | |
| Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practici. | Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte. | Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și comunități de practici. |



D6. Dezvoltare instituțională

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. | | |
| Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. | Oferă îndrumare și sprijin colegilor pentru aplicarea corectă și consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învățământ și a politicilor educaționale curente. | Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării/ revizuirii politicilor educaționale, la diferite niveluri. |
| D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției. | | |
| Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea planului de dezvoltare al instituției de învățământ, precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției. | Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procesele de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției. | Coordonează echipe/grupuri de lucru/comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției. |
| D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine. | | |
| Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea unor proiecte și programe educaționale. | Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale. | Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și pentru a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul școlii/comunității. |
| D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii. | | |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| Propune proiecte de curriculum la decizia elevului din oferta școlii și le dezvoltă în urma avizării. | Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii. | Colaborează cu colegii în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ, pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor, particularităților comunității căreia școala îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională. |
| D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ. | | |
| Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament. | Sprijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative. | Inițiază și realizează acțiuni și proiecte școlare și extrașcolare care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative. |
| D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate. | | |
| Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în școală. | Susține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare. | Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional. |
| D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat. | | |
| Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară. | Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară. | Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară. |



D7. Tehnologie digitală în educație

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|---|
| D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. | | |
| Analizează nivelurile de competențe digitale, de expunere și de receptivitate ale elevilor la surse de informare și la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. | Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării, pe baza analizei nivelului competențelor digitale, al expunerii și receptivității elevilor la surse de informare și la resurse digitale. | Îndrumă colegii în demersul de analiză a profilului digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării și învățării. |
| D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.). | | |
| Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a răspunde nevoilor diverse de învățare ale elevilor, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. | Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a susține învățarea autoreglată, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul școlii pentru extinderea învățării colaborative. | Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic. |
| D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare. | | |
| Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale, în acord cu nevoile elevului și cu obiectivele de învățare. | Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare pentru elevi (prin activități față în față, online, hibrid, utilizarea etică a inteligenței artificiale). | Revizuieste și implementează strategii de utilizare sigură, responsabilă și etică a mediului digital educațional în procesul didactic. |
| D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională/vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. | | |
| Utilizează resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională/vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. | Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională/vocațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii. | Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională/vocațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers. |
| D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora. | | |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic. | Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale pentru sine și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență post-formare. | Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale. |
| D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.). | | |
| Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile/tutorii elevilor, în comunități de practici. | Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare. | Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte în procesul de transformare digitală. |



A. Profilul profesorului din învățământul tehnologic și tehnologic dual reprezintă o adaptare a profilului profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar și vizează toate cadrele didactice care predau în învățământul tehnologic și tehnologic dual (atât discipline de specialitate, cât și discipline de cultură generală).

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață (prescurtat D1)

Acest domeniu de competențe reliefează importanța cunoașterii elevilor și a modului în care aceștia învață. Domeniul se referă atât la înțelegerea și aplicarea teoriilor și modelelor relevante despre dezvoltarea personalității umane și învățare, cât și la cunoașterea individualității fiecărui copil/elev, a mediului socio-economic și etno-cultural în care trăiește, a relațiilor, intereselor și aspirațiilor sale, pentru ca toate aceste cunoștințe să fie valorificate în vederea respectării particularităților de vârstă și individuale ale elevilor, creșterii calității predării și a eficienței învățării, sprijinirii dezvoltării armonioase a fiecăruia. Pentru învățământul tehnologic și tehnologic dual, este esențial să se recunoască și să se valorifice specificitatea fiecărui elev pentru a maximiza eficiența învățării și formării profesionale, inclusiv prin colaborarea cu operatorii economici și implicarea acestora în procesul educațional.

III.4 PROFILUL ȘI STANDARDELE PROFESIONALE ALE PROFESORULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC ȘI TEHNOLOGIC DUAL

Valoarea cheie este respectul pentru cunoaștere, pentru demnitatea și individualitatea umană.

- D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor din învățământul tehnologic și tehnologic dual.
- D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării, activităților practice și evaluării.
- D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, interesele și aptitudinile profesionale, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice derulate în laboratoare/ateliere din cadrul școlii și de la operatorii economici.
- D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.
- D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

D2. Curriculum și proces didactic (prescurtat D2)

Acest domeniu de competențe exprimă importanța realizării unor demersuri educaționale eficiente, de calitate, centrate pe copii/elevi, care să răspundă nevoilor de dezvoltare, intereselor și particularităților acestora. Domeniul include competențele de proiectare a procesului educațional, văzute în interdependență cu desfășurarea și reglarea permanentă a activității didactice, prin raportare la curriculum și la copil/elev. În esență, reflectă capacitatea cadrului didactic de a transpune curriculumul oficial în învățare efectivă, prin utilizarea competențelor de specialitate și pedagogice, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic. Acest domeniu se referă și la capacitatea profesorilor de a transpune curriculu-

mul de specialitate într-o învățare practică, eficientă și relevantă pentru elevii din învățământul tehnologic și tehnologic dual. Se pune un accent deosebit pe colaborarea cu operatorii economici, pe implicarea reală a acestora în activitățile practice de formare profesională inițială a elevilor în conformitate cu nevoile pieței muncii.

Valorile cheie pentru acest domeniu sunt echitatea, creativitatea și rigoarea în aplicarea curriculumului scris și în adaptarea curriculară.

- D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei, precum și sectorului profesional de activitate.
- D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, atât din perspectiva pregătirii teoretice, cât și a pregătirii practice.
- D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, reflectând cerințele pieței muncii.
- D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului, în acord cu standardele de pregătire profesională, proprii curriculumului de specialitate stabilit la nivel central sau în consultare cu operatorii economici, parteneri ai unității de învățământ.
- D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor cheie, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.
- D2.6. Utilizează resurse variate, actualizate ca urmare a evoluției tehnologice din domeniul/sectorul profesional, pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională.
- D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, inclusiv prin stagii de pregătire practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere și cele profesionale.

D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.

D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.

D3. Mediu de învățare și stare de bine (prescurtat D3)

Acest domeniu de competențe subliniază rolul profesorului în crearea unui mediu fizic, emoțional și social pozitiv, care să susțină dezvoltarea armonioasă a elevilor, sentimentul de apartenență la școala în care învață, respectul pentru diversitatea elevilor. Promovează utilizarea unor medii educaționale variate - fizice, digitale și hibrid, în funcție de nevoile elevilor, pentru a facilita învățarea eficientă și starea de bine, asigurând medii de învățare și de practică profesională sigure și eficiente, în colaborare cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale.

Valorile cheie sunt siguranța, empatia, sprijinul reciproc.

D3.1. Organizează spațiul de învățare și contextele de învățare prin activități practice în cadrul școlii sau la operatorul economic, într-un mod sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.

D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă, puse la dispoziție de operatorii economici, pentru experiențe semnificative de învățare.

D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.

D3.4 Creează o atmosferă pozitivă în clasă, în școală și în contextele de învățare prin/ la locul de muncă, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/de organizare a activităților educaționale, inclusiv a celor de practică

profesională.

- D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei, al instituției de învățământ și al operatorilor economici, cultivând apartenența la comunitatea școlară, la comunitatea locală și la cea profesională.
- D3.8. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare și a contextelor de practică (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii, operatorii economici și comunitatea (prescurtat D4)

Acest domeniu de competențe reliefează rolul profesorului în asigurarea sprijinului holistic pentru elevi, contribuind la consilierea și orientarea școlară și profesională a acestora, în colaborare cu personalul specializat, cu familia/tutorii, cu operatorii economici și comunitatea. Aduce în prim-plan valori și conduite care vizează: empatie și sprijin pentru elevi, comunicare deschisă și cooperare, integrarea resurselor comunitare pentru dezvoltarea elevilor, implicare activă și responsabilitate socială. Este esențială colaborarea strânsă cu familia/tutorii, operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale, pentru a asigura o orientare profesională eficientă și relevantă pentru cerințele pieței muncii.

Valoarea cheie este colaborarea cu elevii, familia/tutorii, operatorii economici și comunitatea, pentru a asigura un mediu educațional și de formare profesională integrat și suportiv.

- D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.
- D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres școlar și profesional generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar și profesional.
- D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor, precum și a eticii

profesionale.

- D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind dirigintele, consilierul școlar și familia/tutorii, colaborând activ cu operatorii economici/parteneri din consorții regionale sau centre de formare profesională pentru a asigura relevanța procesului educațional în raport cu cerințele pieței muncii.
- D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională și profesională a elevilor.
- D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar și profesional, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.
- D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă (prescurtat D5)

Acest domeniu de competențe exprimă importanța conduitei reflexive a profesorului, a autoevaluării și reglării permanente a activității profesionale. Aduce în prim-plan valori și conduite care vizează: spirit critic și autocritic, flexibilitate, creativitate, curiozitate și interes pentru învățare pe tot parcursul vieții, dorință de perfecționare. Implică responsabilitatea de a rămâne la curent cu cerințele domeniului/sectorului profesional și de a colabora eficient cu operatorii economici pentru a asigura relevanța și actualitatea programelor educaționale și de formare profesională.

Valorile cheie sunt profesionalismul, excelența, integritatea și responsabilitatea față de elevi, față de societate, față de sine și de propriul parcurs profesional.

- D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.
- D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.

- D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.
- D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.
- D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare/economic relevant, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, formare profesională, noi tehnologii, echipamente etc.), în procesul didactic.
- D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale/profesionale și în comunități de practici, precum și cu specialiști din sectorul economic specific calificării profesionale.

D6. Dezvoltare instituțională (prescurtat D6)

Acest domeniu de competențe exprimă importanța asumării din partea profesorului, ca membru al colectivului școlii, a dezvoltării unei culturi organizaționale democratice, incluzive, orientate spre asigurarea progresului în învățare al fiecărui elev. Presupune colaborarea cu operatorii economici și comunitatea locală pentru a asigura relevanța și eficiența procesului educațional.

Valorile cheie sunt incluziunea și solidaritatea, manifestate prin asumarea colectivă a viziunii și misiunii școlii, a acțiunilor strategice pentru a oferi condiții optime de învățare tuturor elevilor.

- D6.1. Aplică eficient reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională inițială și politicile educaționale curente, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.
- D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.
- D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.
- D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, ca parte sau suport

al curriculumului de specialitate, în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici.

- D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, antreprenorială, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.
- D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.
- D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care promovează grija pentru natură și un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație (prescurtat D7)

Acest domeniu de competențe exprimă necesitatea competențelor digitale și de utilizare pedagogică a acestora în activitatea profesională, în contextul impactului major al tehnologiei în viața de zi cu zi. Evidențiază contribuția profesorului atât la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, într-o abordare transversală, cât și la facilitarea utilizării acestor competențe în scopul progresului în învățare. Subliniază rolul și responsabilitatea profesorului de a sprijini elevii să înțeleagă oportunitățile oferite de tehnologie, dar și limitele și implicațiile acesteia, promovând utilizarea critică, responsabilă și etică a tehnologiei.

Competențele generice referitoare la utilizarea tehnologiei digitale în activitatea didactică sunt conturate prin intersecție cu celelalte domenii de competențe (competența generică D7.1 reflectă intersecția dintre utilizarea tehnologiei digitale și domeniul de competențe 1, competența generică D7.2 reflectă intersecția dintre utilizarea tehnologiei digitale și domeniul de competențe 2 și așa mai departe).

Acest domeniu de competențe are ca reper cadrul european de competențe digitale ale profesionistului din educație - DigCompEdu. Acest domeniu reflectă utilizarea adecvată și responsabilă a tehnologiei digitale în predare, învățare și evaluare, inclusiv integrarea noilor tehnologii pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.

- D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale.
- D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și

evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).

- D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare.
- D7.4. Valorifică resursele digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională/vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii/operatorii economici.
- D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.
- D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu familia/tutorii/operatorii economici, , automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

B. Standarde profesionale ale cadrului didactic din învățământul tehnologic și tehnologic dual, pe etape de carieră



D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|---|
| D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor din învățământul tehnologic și tehnologic dual. | | |
| Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor. | Identifică și prezintă colegilor informații și cunoștințe noi despre procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor, valorificând propria experiență didactică. | Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor. |
| D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării, activităților practice și evaluării. | | |
| Demonstrează o bună înțelegere a modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării, activităților practice și evaluării. | Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care învață elevii și despre implicațiile acestora asupra predării, activităților practice și evaluării, valorificând propria experiență didactică. | Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii/ înțelegerii modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării, activităților practice și evaluării. |
| D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, interesele și aptitudinile profesionale, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice derulate în laboratoare/ateliere din cadrul școlii și de la operatorii economici. | | |
| Aplică, individual și în echipe de profesori și/sau în colaborare cu operatorii economici, demersuri de cunoaștere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice din cadrul laboratoarelor / atelierelor din cadrul școlii și de la operatorii economici. | Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic și de formare profesională în cadrul școlii și la locul de practică de la operatorii economici. | Adaptează creativ modalități de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor și propune ajustări eficiente ale procesului didactic și de formare profesională, inclusiv în colaborare cu colegii și cu operatorii economici. |
| D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia. | | |
| Încurajează fiecare elev să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia. | Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, oferind | Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| | sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora. | evidențiind efectele acestora pe termen scurt și lung. |
| D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării. | | |
| Manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării. | Analizează implicațiile diferitelor forme de manifestare a respectului față de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă și a modalităților de gestionare a efectelor asupra dezvoltării și învățării elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora. | Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă și de valorizare în activitatea didactică a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora. |



D2. Curriculum și proces didactic

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|---|
| D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei, precum și sectorului profesional de activitate. | | |
| Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice domeniului/ disciplinei, didacticii domeniului/ disciplinei, curriculumului și sectorului profesional de activitate, în proiectarea și desfășurarea activităților didactice. | Împărtășește colegilor noutățile care apar în abordarea domeniului/ disciplinei, a didacticii domeniului/ disciplinei, a curriculumului școlar și sectorului profesional de activitate, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice. | Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire la domeniul/disciplina predată, didactica și curriculumul școlar, în raport cu profilul de formare al absolventului, oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii disciplinei și în domeniul profesional de activitate. |
| D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, atât din perspectiva pregătirii teoretice, cât și a pregătirii practice. | | |
| Selectează și aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic și a pregătirii practice. | Adaptează și utilizează în mod constant instrumente variate pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic și a pregătirii practice. | Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor și valorificării datelor obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, împărtășind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|--|
| D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, reflectând cerințele pieței muncii. | | |
| Stabilește obiective de învățare antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare, reflectând cerințele pieței muncii. | Adaptează obiectivele de învățare, evidențiind așteptări ridicate pentru toți elevii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare, reflectând cerințele pieței muncii. | Adaptează obiectivele de învățare, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a elevilor, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional, precum și din punct de vedere al achizițiilor profesionale. |
| D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate stabilit la nivel central sau în consultare cu operatorii economici, parteneri ai unității de învățământ. | | |
| Selectează și organizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite prin curriculum, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici. | Diversifică și adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum, în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici. | Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum, în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici. |
| D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale. | | |
| Aplică strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor și pentru dezvoltarea competențelor cheie, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale. | Utilizează creativ strategii didactice diverse, eficiente, care contribuie la motivarea elevilor, la creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și la dezvoltarea competențelor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale. | Elaborează, individual și/sau în colaborare cu colegi, strategii didactice inovative pentru motivarea elevilor, creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și pentru dezvoltarea competențelor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale. |
| D2.6. Utilizează resurse variate, actualizate ca urmare a evoluțiilor tehnologice din domeniu/sectorul profesional, pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională. | | |
| Identifică și utilizează resurse variate, corelate cu evoluțiile tehnologice din domeniu/ sectorul profesional, pentru eficientizarea predării, susținerea | Adaptează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare și în formarea profesională, | Elaborează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare și în formarea profesională, oferind |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională. | integrând schimbările tehnologice din diverse domenii/sectoare profesionale. | colegilor exemple de utilizare a acestora. |
| D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, inclusiv prin stagii de practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere și cele profesionale. | | |
| Utilizează, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, inclusiv prin stagii de practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere, profesionale și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare. | Creează contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în colaborare cu alți profesori, pornind de la interesele de cunoaștere ale elevilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora. | Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare, extrașcolare și de practică, și facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale. |
| D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. | | |
| Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare. | Creează contexte didactice și practice variate, care facilitează autoevaluarea elevilor, reflecția asupra propriei învățări și stabilirea de noi obiective. | Împărtășește cu colegii din școală și/sau din comunități profesionale modalități de creare și de valorificare a diverselor contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, se pot autoevalua, și își pot stabili noi obiective de învățare. |
| D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și progresului individual. | | |
| Selectează și aplică instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. | Contribuie la elaborarea de itemi de evaluare, adaptează tehnici și instrumente de evaluare a elevilor, în funcție de progresul individual și de standardele de evaluare, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru o abordare unitară a standardelor/criteriilor de evaluare. | Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a elevilor, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru optimizarea acestora, precum și standarde de evaluare pentru disciplinele de specialitate stabilite în cadrul parteneriatului cu operatorii economici. |
| D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională. | | |
| Oferă constant feedback formativ elevilor, evidențiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire | Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv, pentru susținerea implicării | Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|--|
| și motivându-i să se implice în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională. | active a elevilor în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională. | elevilor în învățare și în dezvoltarea lor profesională. |



D3. Mediu de învățare și stare de bine

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|--|
| D3.1. Organizează spațiul de învățare și contextele de învățare prin activități practice în cadrul școlii sau la operatorul economic într-un mod sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. | | |
| Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între elevi, precum și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale speciale/dizabilități ale elevilor, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru a evalua și a sugera îmbunătățiri ale infrastructurii școlare și ale echipamentelor și tehnologiilor utilizate în activitățile practice. | Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de clasă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului de învățare și a spațiului dedicat activităților practice. | Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de clasă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului de învățare. |
| D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă, puse la dispoziție de operatorii economici, pentru experiențe semnificative de învățare. | | |
| Utilizează spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă destinat practicii de la operatorii economici, pentru a oferi elevilor experiențe de învățare și de formare profesională diverse și semnificative. | Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici oportunități și exemple de realizare a activităților didactice și practice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și formării profesionale și adaptându-se în funcție de nevoile elevilor. | Colaborează cu alți profesori și cu operatorii economici în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări inter/transdisciplinare în procesul educațional/de formare profesională inițială și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara școlii. |
| D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia. | | |
| Aplică în mod adecvat reglementările școlare și legislative pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine, atât în unitatea de învățământ, cât și la | Analizează măsurile de siguranță, sănătate și stare de bine a elevilor și adaptează intervențiile pentru gestionarea incidentelor sau a situațiilor de risc, în | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru a preveni și combate situațiile de risc sau de încălcare a drepturilor elevilor, |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|--|
| locurile de practică/în contextele de muncă oferite de operatorii economici (norme de securitate și sănătate în muncă). | colaborare, după caz, cu operatorii economici și/sau cu organizații/ instituții specializate, reprezentanți ai unităților administrativ-teritoriale. | inclusiv prin colaborare, după caz, cu colegii, cu specialiști sau organizații/ instituții specializate, cu operatorii economici și cu reprezentanți ai unităților administrativ-teritoriale. |
| D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă, în școală și în contextele de învățare prin/la locul de muncă, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, inclusiv a celor de practică profesională. | | |
| Creează și menține o atmosferă pozitivă în școală și în contextele de învățare prin/la locul de muncă, stabilind reguli clare și rutine în organizarea activităților școlare, inclusiv a celor de practică profesională, promovând responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere. | Realizează activități școlare și extrașcolare, care promovează o atmosferă pozitivă, evaluând și ajustând regulile și rutinele utilizate în activitatea didactică și de practică profesională și împărtășind cu colegii strategii eficiente de management al clasei, pentru a asigura un mediu de învățare eficient, armonios și predictibil. | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere, inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/ instituții specializate, respectiv cu operatorii economici. |
| D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei, al instituției de învățământ și al operatorilor economici, cultivând apartenența la comunitatea școlară, la comunitatea locală și la cea profesională. | | |
| Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării în care elevii se simt apreciați ca membri ai colectivului clasei, ai instituției de învățământ și ai comunității locale și profesionale. | Organizează activități de învățare colaborativă și democratică, în contexte școlare, extrașcolare și de practică, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, dinamicii de grup și apartenenței la comunitatea școlară și profesională. | Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică, de colaborare și de apartenență, atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii și pentru operatorii economici. |
| D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare și a contextelor de practică (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.). | | |
| Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare și de formare profesională (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți elevii se simt apreciați și incluși. | Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare și de formare profesională, asigurându-se că fiecare elev se simte respectat atât în clasă, cât și la nivelul instituției și în contexte de practică. | Organizează și coordonează activități școlare, extrașcolare și practice, care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și/sau alte organizații/ instituții, respectiv cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale. |



D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii, operatorii economici și comunitatea

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști. | | |
| Oferă sprijin elevilor în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (cu dizabilități, tulburări specifice de învățare, abilități de nivel superior) sau situații de risc (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, instituționalizare, (re)migrare/ strămutare, consum de droguri/ alte substanțe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinezioterapeuți etc.), respectiv cu operatorii economici. | Împărtășește cu colegii, specialiștii relevanți și cu operatorii economici abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă. | Inițiază programe inovative de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/ individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți elevii. |
| D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres școlar și profesional generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar și profesional. | | |
| Identifică decalajele de progres școlar și profesional ale elevilor și factorii determinanți (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale, de acomodare la mediul școlar și profesional) și aplică măsurile ameliorative necesare. | Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, respectiv cu operatorii economici, monitorizând progresul elevilor. | Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/alți specialiști și organizații, inclusiv cu operatorii economici, în aplicarea unor intervenții integrate de sprijin pentru elevii în risc de excludere sau de eșec școlar (ex.: tutorat, consilierea familiei/tutorilor etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă, monitorizând constant impactul acestora. |
| D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor, precum și a eticii profesionale. | | |
| Aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale | Realizează activități școlare, extrașcolare și practice care încurajează empatia, respectul, colaborarea și o cultură de învățare continuă care să asigure integrarea | Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul instituției de învățământ, pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor și a |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|---|
| și principii de etică profesională prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament. | elevilor în mediul de muncă, ajustând și împărtășind cu colegii abordările de succes. | eticii profesionale, inclusiv în colaborare cu instituții/actori din comunitate și cu operatorii economici. |
| D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind dirigințele, consilierul școlar și familia/tutorii, colaborând activ cu operatorii economici/parteneri din consorții regionale sau centre de formare profesională pentru a asigura relevanța procesului educațional în raport cu cerințele pieței muncii. | | |
| Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale, colaborând cu familia/tutorii și cu alte cadre didactice, precum și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu/autorități locale. | Colaborează cu dirigințele, consilierul școlar, familia/tutorii și cu alți specialiști, precum și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu/autorități locale, pentru a oferi elevilor oportunități variate de explorare a propriilor interese educaționale și profesionale. | Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor. |
| D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională și profesională a elevilor. | | |
| Oferă contexte propice de implicare a familiei/tutorilor în procesul educațional și în susținerea reușitei educaționale și profesionale a elevilor, ajutându-i să înțeleagă așteptările școlii față de aceștia. | Diversifică modalitățile de colaborare cu familia/tutorii pentru susținerea reușitei educaționale și profesionale a elevilor, a stării de bine, a progresului în învățare, formare și relaționare. | Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/tutorilor în educația și formarea profesională a elevilor și în viața școlii, inclusiv în colaborare cu alți profesori/specialiști și/sau organizații/ instituții, respectiv cu operatorii economici, pentru sprijin suplimentar. |
| D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar și profesional, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infraționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine. | | |
| Identifică comportamente neadecvate sau periculoase în rândul elevilor și aplică strategii de prevenție și de intervenție de bază, în colaborare cu familiile/ tutorii, colegii și operatorii economici/ autorități locale, monitorizând și sprijinind elevii implicați. | Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului și altor comportamente neadecvate/ periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor. | Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru prevenirea, identificarea și combaterea violenței și comportamentelor neadecvate/ periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate, inclusiv cu operatorii economici/partenerii de consorțiu/autorități locale. |
| D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. | | |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|---|
| Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin activități educaționale școlare, extrașcolare (activități de voluntariat, proiecte comunitare etc.) și de formare profesională, prin exemple personale de comportament responsabil. etc.) și prin exemple personale de comportament responsabil. | Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul elevilor, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare. | Inițiază și coordonează activități și proiecte de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte școli pentru a extinde impactul inițiativelor. |



D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|--|
| D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | | |
| Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, prevăzute în documente specifice. | Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normelor de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și integritate academică și susține proactiv și responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ. |
| D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc. | | |
| Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și prejudecăți asupra activității didactice (ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora. | Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care prejudecățile și stereotipurile le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării școlii. | Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ, respectiv în colaborarea cu operatorii economici/partenerii din consorțiu/autorități locale, și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice și de formare profesională. |
| D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit de la elevi și operatori economici implicați în activitățile practice ale elevilor, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare. | | |
| Își analizează activitatea profesională, solicită și valorifică feedback-ul primit (de la elevi, părinți/tutori, colegi profesori, directori, inspectori școlari, | Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit. | Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|--|--|
| instituții partenere pentru practica profesională etc.), optimizând permanent practicile educaționale. | | colectivului de cadre didactice, precum și în relația cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale/partenerii din consorțiu. |
| D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii. | | |
| Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesor-elevi și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente. | Împărtășește colegilor experiența personală de identificare și de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare. | Sprijină colegii în procesul de identificare a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu elevii. |
| D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. | | |
| Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională. | Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare profesională și modalități de transfer în activitatea didactică. | Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale, naționale și ale consorțiului, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională. |
| D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare/economic relevant, reglementări legale care privesc sistemul de educație și formare profesională, noi tehnologii, echipamente etc.) în procesul didactic. | | |
| Aplică în practica sa didactică abordări educaționale și profesionale validate de cercetare/piața muncii/uzanțele din sectorul economic relevant și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante și exemplele de bune practici din sistemul național de educație și formare profesională, adaptate la evoluția industriei/domeniului de specializare. | Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației/sectorul economic relevant/practici inovative prin utilizarea noilor tehnologii și din alte domenii, adaptate la evoluția industriei/domeniului de specializare, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere. | Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile specifice educației și formării profesionale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative, în acord cu evoluția industriei/domeniului de specializare. |
| D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale/profesionale și la comunități de practici, precum și cu specialiști din sectorul economic specific calificării profesionale. | | |
| Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practici, la consorții educaționale de învățământ dual, colaborând cu instituții de | Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice/profesionale, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte. | Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și comunități de practici, dezvoltând parteneriate cu comunitatea locală, autoritățile, operatorii economici și organizații |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|-----------|--|
| Învățământ superior, operatori economici și autorități locale, pentru a îmbunătăți/dezvolta programe/oferte educaționale relevante pentru piața muncii și eficiente pentru elevi. | | non-guvernamentale pentru a crea oportunități educaționale și de dezvoltare profesională, atât pentru elevi, cât și pentru colegi. |



D6. Dezvoltare instituțională

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|--|---|
| D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională și politicile educaționale curente, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual. | | |
| Aplică reglementările legale și politicile care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual. | Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării /revizuirii politicilor educaționale la diferite niveluri, inclusiv a reglementărilor specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual. | Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării/ revizuirii politicilor educaționale, la diferite niveluri. |
| D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției. | | |
| Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea Planului de acțiune al școlii (PAS) al unității de învățământ, în concordanță cu recomandările Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției. | Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției. | Coordonează echipe/grupuri de lucru/comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției. |
| D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine. | | |
| Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și profesional și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea unor proiecte și programe educaționale. | Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și profesional și starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale. | Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul școlii/comunității, în colaborare cu autoritățile, operatorii economici și/sau organizații non-guvernamentale. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, ca parte sau suport al curriculumului de specialitate, în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici. | | |
| Propune proiecte de curriculum de specialitate în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici și le dezvoltă în urma avizării. | Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului de specialitate în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici. | Colaborează cu colegii și cu operatorii economici în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor, particularităților comunității căreia școala îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională. |
| D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, antreprenorială, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ. | | |
| Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament. | Sprijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale. | Inițiază și realizează acțiuni și proiecte școlare și extrașcolare, care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale. |
| D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate. | | |
| Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, inclusiv în relația cu operatorii economici parteneri în activitățile de practică ale elevilor, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în școală. | Susține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare. | Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, inclusiv în relație cu operatorii economici și cu autoritățile locale/partenerii din consorțiu, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional. |
| D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care promovează grija pentru natură și un mediu curat. | | |
| Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară. | Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară. | Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară. |



D7. Tehnologie digitală în educație

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|--|---|--|
| D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale. | | |
| Analizează nivelurile de competențe digitale, de expunere și de receptivitate ale elevilor la surse de informare și la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale. | Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale, pe baza analizei nivelului competențelor digitale, al expunerii și receptivității elevilor la surse de informare și la resurse digitale. | Îndrumă colegii în demersul de analiză a profilului digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării, învățării și formării profesionale. |
| D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.). | | |
| Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a răspunde nevoilor diverse de învățare și profesionale ale elevilor, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. | Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a susține învățarea autoreglată, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul instituției de învățământ pentru extinderea învățării colaborative. | Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic. |
| D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare. | | |
| Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale în acord cu nevoile elevului și cu obiectivele de învățare. | Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare și de practică profesională pentru elevi (prin activități față în față, online, hibrid, utilizarea etică a inteligenței artificiale). | Revizuieste și implementează strategii de utilizare sigură, responsabilă și etică a mediului digital educațional, în procesul didactic și în practica profesională. |
| D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională / vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii/operatorii economici. | | |
| Utilizează resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională/vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. | Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională / vocațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii/operatorii economici. | Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare și de orientare școlară și profesională / vocațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers. |

| Licențiat | Gradul II | Gradul I |
|---|---|--|
| D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora. | | |
| Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic. | Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale și a tehnologiilor emergente relevante pentru industrie/domeniul de specializare, atât pentru sine, cât și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență post-formare. | Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală și inovațiile tehnologice relevante pentru industrie/domeniul de specializare în procesul educațional și de formare, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale. |
| D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu familia/tutorii/ operatorii economici, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.). | | |
| Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile/tutorii elevilor, în comunități de practici, precum și în relație cu operatorii economici și cu autoritățile locale/partenerii din consorțiu. | Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare. | Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte și a parteneriatului cu operatorii economici în procesul de transformare digitală. |



Copyright: Ministerul Educației România, 2024

Surse foto: Ministerul Educației, freepik.com