



Nr. înregistrare: 12036/30.09.2024

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 30.09.2024

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
DANIELA PALCĂU

Securizat GDPR



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR BUZOIAN

ANUL ȘCOLAR 2023-2024



Raport întocmit de:**Inspectori școlari:****Sîngeorzan Mioara Voicu Ionela Vornicu Daniela Vlad George****CAPITOLE****CAPITOLUL I – INTRODUCERE**

ARGUMENT	4
MISIUNEA și VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU	5
OBIECTIVE ATINSE	5

CAPITOLUL al II-lea EXAMENELE NAȚIONALE	6
---	---

CAPITOLUL al III-lea: SCURTĂ PREZENTARE A DOMENIILOR/ COMPARTIMENTELOR	63
---	----

CAPITOLUL al IV-lea – DOMENIUL MANAGEMENT

4.1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	78
4.2. PROIECTE EDUCATIONALE	94
4.3. EDUCAȚIA PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE	123
4.4. MINORITĂȚI ȘI MINORITATEA ROMĂ	132
4.5. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE.....	143
4.6. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE	157
4.7. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	165

CAPITOLUL al V-lea – DOMENIUL CURRICULUM

5.1. ARTE	169
5.2. BIOLOGIE	183
5.3. CHIMIE	204
5.4. FIZICĂ	223
5.5. EDUCAȚIE TIMPURIE	245
5.6. EDUCAȚIE FIZICĂ	254
5.7. ISTORIE – GEOGRAFIE	263
5.8. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	280
5.9. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC, INFORMATICĂ ȘI TIC	293
5.10. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT	301
5.11. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	311

5.12. LIMBI MODERNE	320
5.13. MATEMATICĂ	331
5.14. RELIGIE	343
5.15. SOCIO-UMANE	354
5.16. MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE	362
CAPITOLUL al VI-lea - DOMENIUL ECONOMIC-ADMINISTRATIV	378
CAPITOLUL al VII-lea INSTITUȚII CONEXE	
7.1. CASA CORPULUI DIDACTIC BUZĂU	396
7.2. PALATUL COPILOR BUZĂU	405
7.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ BUZĂU	427
7.4. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	441
7.5. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BUZĂU.....	449

CAPITOLUL I - INTRODUCERE

ARGUMENT

Pornind de la idealul educațional al școlii românești, care vizează dezvoltarea liberă, integrată și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative, precum și de la necesitatea asigurării unui viitor mai bun generațiilor viitoare prin dezvoltare durabilă, Inspectoratul Școlar Județean Buzău are ca prioritate realizarea unei educații de calitate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar buzoiene.

În anul școlar curent, prioritățile învățământului preuniversitar buzoian au decurs din politicile educaționale promovate la nivel central, precum și din strategiile privind asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul exigențelor ridicate de Legea Învățământului Preuniversitar și al necesității dezvoltării și perfecționării resursei umane buzoiene.

În plus, Inspectoratul Școlar Județean Buzău a vizat cu prioritate realizarea unui sistem educațional cu un management eficient, echitabil și relevant, care să contribuie la creșterea credibilității educației buzoiene, astfel încât școala să reprezinte un pol de influențare pozitivă a întregii comunități. Alte preocupări ale Inspectoratului Școlar se raportează la întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ buzoiene, promovarea învățământului profesional și tehnic, dual și corelarea competențelor formate în școală cu cerințele pieței muncii, dezvoltarea parteneriatelor educaționale dintre școală și părinți, administrație publică locală, agenți economici, sindicate sau ONG-uri. S-au realizat eforturi în sensul asigurării unui cadru prielnic și de siguranță pentru elevi, diminuării și prevenirii violenței în unitățile de învățământ, formării cadrelor didactice pentru furnizarea unui act educațional performant, de calitate, adaptat nevoilor beneficiarilor.

Eficientizarea actului educațional vizează: grupele/ clasele de elevi, managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, dar și capacitatea instituțională a unităților de învățământ de a răspunde prompt și eficient noilor cerințe și responsabilități la care a trebuit să se racordeze în anul școlar curent.

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Buzău din anul școlar curent are la bază obiective care se raportează la:

- reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii,
- educația și formarea profesională în unitățile de învățământ preuniversitar,
- învățarea pe tot parcursul vieții,
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic,
- măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ.

MISIUNEA și VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

Inspectoratul Școlar Județean Buzău este o instituție publică menită să ofere educație și management la un înalt standard de calitate în context național și european, atât pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru îmbogățirea sustenabilă economică și culturală a comunității locale, regionale și naționale

VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

Inspectoratul Școlar Județean Buzău susține o educație în continua schimbare, orientată spre valori democratice, care oferă șanse egale fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu proactiv, într-o societate sustenabilă, competitivă și dinamică, promovează un management orientat pe valori, creativitate și parteneriat, este un garant al egalității de șanse, incluziunii, valorilor democrației și pluralismului într-o comunitate educațională sigură și echilibrată, conectată la valorile naționale și europene.

OBIECTIVE ATINSE

Realizările de la nivelul învățământului preuniversitar buzoian din anul calendaristic 2023-2024 includ:

- îmbunătățirea managementului unităților de învățământ, dar și claselor de elevi;
- asigurarea transparenței decizionale;
- creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea și digitalizarea activităților de învățare desfășurate în unitățile de învățământ buzoian și prin participarea la programe de formare finanțate de Comisia Europeană cu accent pe instituțiile aflate în zone dezavantajate și cu risc mare de abandon școlar;
- asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Buzău, compatibil cu cel european;
- sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor;
- asigurarea condițiilor optime pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățare, prin asigurarea infrastructurii necesare procesului de învățare;
- optimizarea proiectului planului de școlarizare de la nivelul județului Buzău ținând cont de analiza unor factori de o complexitate sporită, a indicilor demografici, precum și a statisticilor realizate la nivel județean;
- aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității instructiv-educative și manageriale;

- creșterea calității activității prin participarea la programe de formare finanțate de Comisia Europeană cu accent pe instituțiile cu aflate în zone dezavantajate și cu risc mare de abandon școlar.

COMUNICAREA CU MASS – MEDIA

Inspectoratul Școlar Județean Buzău asigură, prin inspectorul școlar general și inspectorul responsabil pentru comunicarea instituțională, promovarea și evidențierea imaginii instituției, precum și menținerea unei bune colaborări între reprezentanții instituției și jurnaliștii din presa scrisă, on-line și audio-video acreditați pe componenta educațională.

Comunicarea instituțională de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Buzău s-a realizat cu respectarea principiilor de transparență, corectitudine și imparțialitate, în acord cu agenda activităților specifice instituției.

Activitatea managerială și educațională a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău, precum și a Inspectoratului Școlar Județean Buzău a fost prezentată cu regularitate în presa scrisă, online, audio-video, atât în plan local, cât și național/ internațional (în cadrul unor reuniuni de proiect).

Legătura cu mass-media a fost asigurată prin intermediul comunicatelor de presă și a informărilor de presă transmise cu regularitate înspre rețeaua colaboratorilor.

Comunicatele și informările de presă au contribuit la creșterea gradului de vizibilitate publică a întregii activități a Inspectoratului Școlar Județean Buzău, precum și a unităților de învățământ preuniversitar, mediatizând acțiunile educaționale întreprinse de către aceștia, cu accent pe dezvoltarea infrastructurii educaționale și digitale, funcționalitatea platformelor educaționale, dar și organizarea simulărilor și a examenelor naționale pentru elevi.

CAPITOLUL al II-lea - EXAMENELE NAȚIONALE

La nivelul județului Buzău au fost organizate în anul școlar 2023-2024, sesiunea iunie-iulie, următoarele examene naționale:

- Evaluare Națională, sesiunea iunie 2024;
- Examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024;
- Examenul național de bacalaureat, sesiunea august 2024.

Pentru buna desfășurare a acestor examene, Inspectoratul Școlar Județean Buzău a încheiat protocoale de colaborare cu: Primăria Municipiului Buzău, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Neron Lupașcu" Buzău, Inspectoratul Județean de Poliție Buzău, Agenția de Furnizarea a Energiei Electrice Buzău, Direcția de Sănătate Publică Buzău, ROMTELECOM Buzău, Inspectoratul de Jandarmi Județean Buzău.

Comisia Județeană constituită pentru fiecare examen în parte a întreprins măsuri eficiente pentru asigurarea dotării Centrelor de Examen, a Centrelor Zonale de Evaluare cu logistica necesară desfășurării în condiții optime ale acestora. Astfel, în fiecare Centru de Examen cât și Centrele Zonale de Evaluare au existat un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, camere video sau rețele integrate video, calculatoare cu conexiune la internet și conexiune suplimentară la altă rețea de net decât abonamentul de bază, cât și consumabile, conform necesarului estimat de către comisiile județene.

EVALUAREA NAȚIONALĂ-2024

La nivelul județului Buzău a funcționat Comisia Județeană de Evaluare Națională - 2024, constituită prin decizia internă a Inspectoratului Școlar Județean Buzău, având ca președinte Inspectorul Școlar General Adjunct, Daniela Nicoleta LĂPTOIU.

Pentru desfășurarea examenului de Evaluare Națională în condiții de eficiență și corectitudine, în județul Buzău, s-au organizat:

- 33 centre de examen, ce se regăsesc pe site-ul ISJ Buzău la adresa Nr. 6676/28.05.2024, postată pe site-ul ISJ Buzău:

<https://www.isjbuzau.ro/index.php/component/jdownloads/?task=download.send&id=2199&catid=69&m=0&Itemid=130>

- un centru zonal de evaluare (Școala Gimnazială "Sf. Apostol Andrei" Buzău).

La Evaluarea Națională-2024, în județul Buzău au fost înscriși **3365 elevi**. La proba de limba și literatura română s-au prezentat **3151 elevi** (rata prezenței fiind de 93,64%), iar la proba de matematică **3134 elevi** (rata prezenței fiind de 93,14%).

Proba Evaluării Naționale	Nr. elevi înscriși	prezenți	absenți	rata prezenței
limba și literatura română	3365	3151	214	93,64%
matematică		3134	231	93,14%

Unitățile de învățământ din care provin cei mai mulți absenți sunt:

Unitatea de învățământ	Nr. de elevi înscriși	Nr. elevi absenți la limba și literatura română	Nr. elevi absenți la matematică
Școala Gimnazială "General Grigore Baștan" Buzău	31	15	15

Școala Gimnazială Viperești	34	14	13
Școala Gimnazială Glodeanu Sărat	43	14	14
Școala Gimnazială Boldu	15	9	9
Școala Gimnazială Bălăceanu	14	6	6
Școala Gimnazială sat Haleș, comuna Tisău	23	8	8
Școala Gimnazială sat Cândești, comuna Vernești	18	6	6
Școala Gimnazială Robeasca	12	4	4

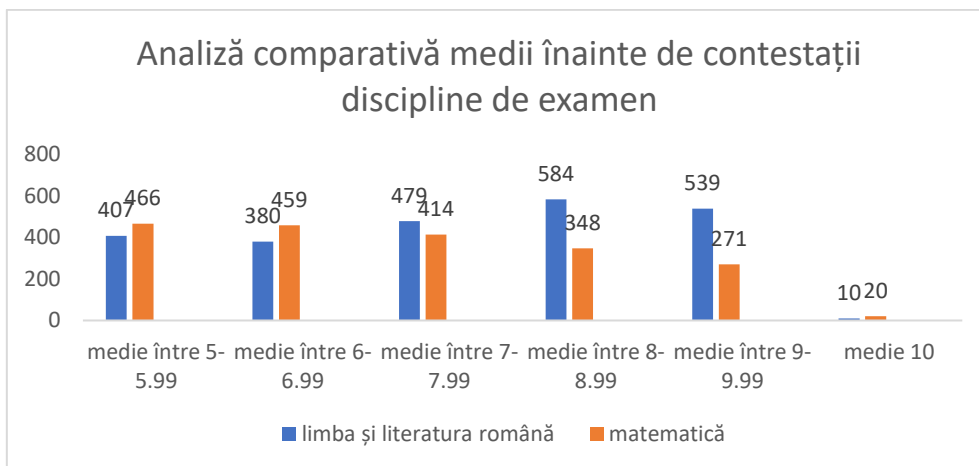
O parte dintre elevii care au absentat, s-au înscris la școlile profesionale din județul Buzău iar altă parte provin din medii dezavantajate (elevi de etnie romă).

La nivel de Comisie Județeană au fost aprobate 54 cereri pentru cazuri speciale/aprobări egalizare șanse conform Procedurii cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2024, Nr. 31816/25.10.2023, după cum urmează:

Pentru candidați deficienți de auz	Pentru candidați deficienți de vedere	Candidați cu tulburări de neurodezvoltare		Glicemie
		TSA/ADHD	TSI	
0	7	8	35	4

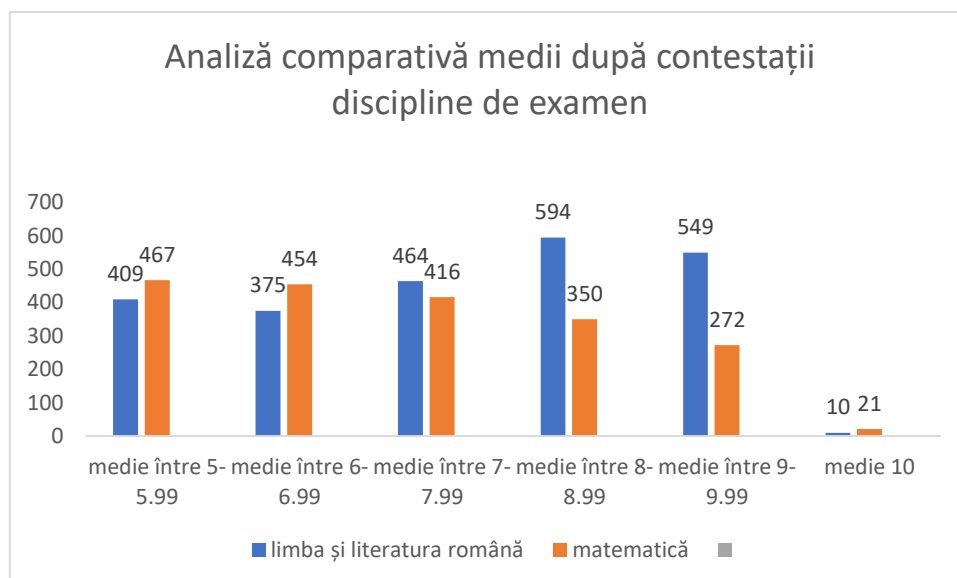
Rezultatele înainte de contestații la Evaluarea Națională au fost:

	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5	rata promovare
limba și literatura română	407	380	479	584	539	10	3151	2399	76,13%
matematică	466	459	414	348	271	20	3134	1978	63,11%
medii generale	427	475	481	500	311	1	3133	2195	70,06%



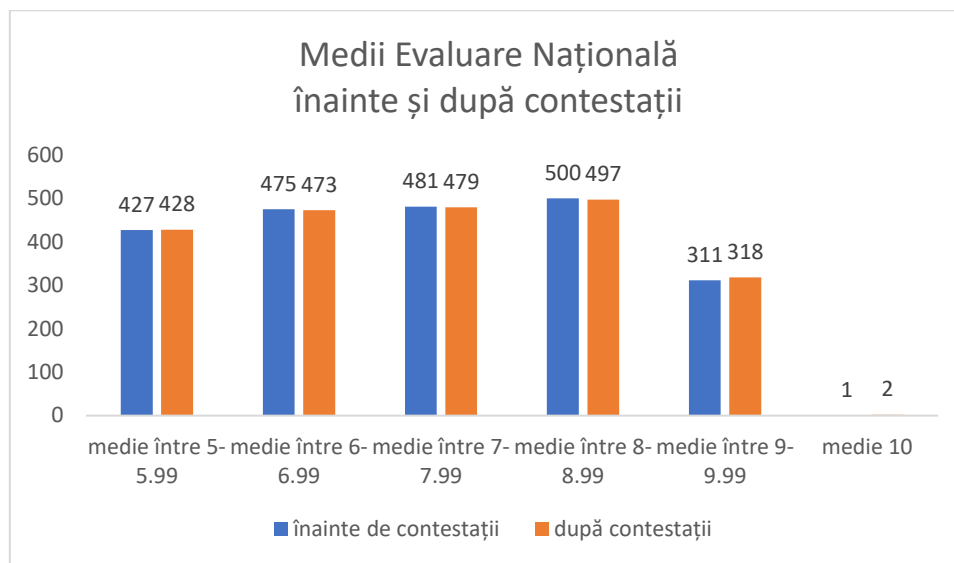
Rezultatele după contestații la Evaluarea Națională au fost:

	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5	rata promovare
limba și literatura română	409	375	464	594	549	10	3151	2401	76,20%
matematică	467	454	416	350	272	21	3134	1980	63,18%
medii generale	428	473	479	497	318	2	3133	2197	70,12%



Rata de promovare înainte și după contestații

	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5	rata promovare
înainte de contestații	427	475	481	500	311	1	3133	2195	70,06%
după contestații	428	473	479	497	318	2	3133	2197	70,12%



La nivelul județului Buzău procentul de promovare a fost de 70.06% înainte de contestații și 70,12% după contestații.

Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale 2024, înainte de contestații

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5	rata promovare
1	COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU VLAHUȚĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT					2	2	5	10	13		32	32	100,00%
2	COLEGIUL NAȚIONAL "B. P. HASDEU" MUNICIPIUL BUZĂU								1	23	1	25	25	100,00%
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BLĂJANI					1	1	1		1		4	4	100,00%
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CĂNEȘTI								1			1	1	100,00%
5	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" MUNICIPIUL BUZĂU				4	8	14	27	35	21		109	105	96,33%
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE EMIL PALADE" MUNICIPIUL BUZĂU		1	1	5	11	13	24	39	39		133	126	94,74%
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL APOSTOL ANDREI" MUNICIPIUL BUZĂU				3	5	11	11	16	3		49	46	93,88%
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CĂPITAN AVIATOR MIRCEA T. BĂDULESCU" MUNICIPIUL BUZĂU			3	3	8	6	14	26	34		94	88	93,62%
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 MUNICIPIUL BUZĂU		2	4	9	14	23	41	65	57		215	200	93,02%
10	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA RUȘETU				1	3	3	5		2		14	13	92,86%
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IOAN JILINSCHI" COMUNA VERNEȘTI			1	1	5	4	7	5	4		27	25	92,59%
12	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" MUNICIPIUL BUZĂU			1	1	1	8	4	7	4		26	24	92,31%
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE HARITON" COMUNA SĂHĂTENI				1	5	2	2	1	2		13	12	92,31%
14	LICEUL TEORETIC "RADU VLĂDESCU" ORAȘ PĂTÂRLAGELE	1			2	2	7	9	10	2		33	30	90,91%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5	rata promovare
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 MUNICIPIUL BUZĂU		1	4	9	22	34	24	34	14		142	128	90,14%
16	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU			1	3	7	6	8	8	6		39	35	89,74%
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" MUNICIPIUL BUZĂU				2	1	5	3	3	1		15	13	86,67%
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAMFIL GEORGIAN" COMUNA GURA TEGHII				3	6	4	3	3	3		22	19	86,36%
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT		1	7	10	15	23	27	25	10		118	100	84,75%
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE CRISTOFORIANU" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT		1	3	10	14	17	18	22	6		91	77	84,62%
21	LICEUL DE ARTE "MARGARETA STERIAN" MUNICIPIUL BUZĂU				7	6	12	10	7	2		44	37	84,09%
22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ING. OPRIȘAN IARCA" COMUNA UNGURIU			1	2	3	4	4	1	3		18	15	83,33%
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GHERĂSENI		1	1	1	1	1	3	4	4		16	13	81,25%
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN IVĂNESCU" COMUNA POȘTA CÂLNĂU		1	3	3	7	8	8	6	1		37	30	81,08%
25	LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE MUNICIPIUL BUZĂU				1		4					5	4	80,00%
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SĂRULEȘTI		1				1	1	1	1		5	4	80,00%
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SIRIU				6	6	3	6	7	2		30	24	80,00%
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SMEENI			1	8	6	11	10	5	3		44	35	79,55%
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN GIURESCU" COMUNA CHIOJDU			1	3	3	4	1	6	1		19	15	78,95%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5	rata promovare
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VALEA RÂMNICULUI		1	2	5	4	10	6	2	5		35	27	77,14%
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA COSTEȘTI			3	5	6	2	9	6	2		33	25	75,76%
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT LUNCA PRIPORULUI ORAȘ NEHOIU			3	5	8	5	3	7	2		33	25	75,76%
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" MUNICIPIUL BUZĂU			3	7	4	8	7	8	3		40	30	75,00%
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VADU PAȘII			7	6	9	16	7	6	1		52	39	75,00%
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT MODRENI COMUNA VALEA SALCIEI		1			2	1					4	3	75,00%
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TACHE ȘI ECATERINA TOCILESCU" COMUNA VINTILĂ VODĂ			2	2	4	2	2	3			15	11	73,33%
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MĂGURA				4	2	3	3		3		15	11	73,33%
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EPISCOP DIONISIE ROMANO" MUNICIPIUL BUZĂU		2	2	6	6	7	5	6	3		37	27	72,97%
39	LICEUL TEORETIC "ȘTEFAN CEL MARE" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT			1	5	3	5	4	2	1		21	15	71,43%
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA C.A.ROSETTI		1	2	2	5	4	3				17	12	70,59%
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE EFRIMESCU" COMUNA SĂGEATA		1	2	4	5	7	1	2			22	15	68,18%
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CERNĂTEȘTI			3	3	3	5	3	1			18	12	66,67%
43	LICEUL TEHNOLOGIC "SF. MUCENIC SAVA" COMUNA BERCA		5	5	10	12	6	8	6	6		58	38	65,52%
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GLODEANU SĂRAT		1	2	7	4	5	7	3			29	19	65,52%
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT		3	7	4	5	6	8	5	2		40	26	65,00%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5	rata promovare
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BĂLĂCEANU			2	1	2	1		2			8	5	62,50%
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BUDA			3	6	5	4	3	2	1		24	15	62,50%
48	LICEUL TEHNOLOGIC "I. A. RĂDULESCU POGONEANU" ORAȘ POGOANELE			2	3	1	5	1		1		13	8	61,54%
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. CONSTANTIN DINCĂ" COMUNA ULMENI			3	2	4	1		3			13	8	61,54%
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PĂNĂTĂU		1	2	2	4	1	1	1	1		13	8	61,54%
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GĂLBINAȘI		1	6	5	3	7	4	4	1		31	19	61,29%
52	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIPESCU" MUNICIPIUL BUZĂU		2	7	9	5	6	10	5	1		45	27	60,00%
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MEREI		1	4	5	1	3	5	4	2		25	15	60,00%
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SCORȚOASA			3	3	4	4		1			15	9	60,00%
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT HALEȘ COMUNA TISĂU			1	5	1	4	3	1			15	9	60,00%
56	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA LOPĂTARI		1	3	7	4	4	1	7			27	16	59,26%
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA STĂLPU		2	4	3	5	1	4	2	1		22	13	59,09%
58	LICEUL TEHNOLOGIC ORAȘ PĂTÂRLAGELE		2	1	2	5	1	1				12	7	58,33%
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT MAXENU COMUNA ȚINTEȘTI		1	7	7	6	5	9	1			36	21	58,33%
60	LICEUL TEORETIC ORAȘ POGOANELE		1	2	6	4	4	2	2			21	12	57,14%
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PUIEȘTI	2	3	4	4	9	2	1	4	1		30	17	56,67%
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MÂNZĂLEȘTI			3	4	2	1	4	2			16	9	56,25%
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNV. CLEMENȚA BEȘCHEA" SAT CĂPĂȚĂNEȘTI COMUNA MĂRĂCINENI		2	5	8	2	4	9	4			34	19	55,88%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5	rata promovare
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN POPESCU" SAT FUNDENI COMUNA ZĂRNEȘTI		1	5	6	3	4	4	3			26	14	53,85%
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. DR. ION ANGHEL" COMUNA LUCIU		1	4	1	2	1	3	1			13	7	53,85%
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" COMUNA BISOCA			4	3		4	2	2			15	8	53,33%
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PIETROASELE			4	4	2	4	2	1			17	9	52,94%
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION ROȘCA" COMUNA COCHIRLEANCA	1	2	6	14	9	7	7	1	1		48	25	52,08%
69	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA PADINA		2	6	4	2	5	3	3			25	13	52,00%
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICU CONSTANTINESCU" MUNICIPIUL BUZĂU			3	3	3	1	1	1			12	6	50,00%
71	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA AMARU		3	3	1	3	2	1		1		14	7	50,00%
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CHILIILE				2	1	1					4	2	50,00%
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA COLȚI				1				1			2	1	50,00%
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GHERGHEASA	1		4	2	3	1	2		1		14	7	50,00%
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GLODEANU SILIȘTEA			2	4		1	2	3			12	6	50,00%
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MOVILA BANULUI			3	7	3	5	2				20	10	50,00%
77	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SĂPOCA		2	6	5	3	3	3	3	1		26	13	50,00%
78	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA BECENI		3	10	4	4	5	2	3	2		33	16	48,48%
79	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAȘ SOTER" MUNICIPIUL BUZĂU		2	6	10	11	2	3				34	16	47,06%
80	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BRĂTILEȘTI COMUNA BRĂEȘTI	1	3	2	3	1	2	1	4			17	8	47,06%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5	rata promovare
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA FLORICA		3		3	2		1	1	1		11	5	45,45%
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MIHĂILEȘTI		1	3	2	3	1	1				11	5	45,45%
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA ZIDURI		3	7	6	3	3	6	1			29	13	44,83%
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE VOICULESCU" COMUNA PÂRSCOV		1	4	12	6	4	1	1	1		30	13	43,33%
85	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA CĂTINA	1	4	6	1	3	4	1	1			21	9	42,86%
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL KOGĂLNICEANU" MUNICIPIUL BUZĂU		2	5	4	6	1	1				19	8	42,11%
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU		4	6	7	1	3	4	3	1		29	12	41,38%
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BRĂDEANU		1	3	6	2		3	2			17	7	41,18%
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȚIȚEICA" COMUNA CILIBIA			4	2		1		2	1		10	4	40,00%
90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE VERNESCU" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT		2	5	5	3		3	2			20	8	40,00%
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SCUTELNICI			4	2		3		1			10	4	40,00%
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT AMARA COMUNA BALTA ALBA	1		3	5	3	2			1		15	6	40,00%
93	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI			3	5	2	1	1	1			13	5	38,46%
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA NĂENI	1	4	2	1	3		1	1			13	5	38,46%
95	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GENERAL GRIGORE BAȘTAN" MUNICIPIUL BUZĂU		1	7	2	3	2	1				16	6	37,50%
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BOZIORU		1	3	1	2	1					8	3	37,50%
97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ " DUMITRU I. IONESCU" COMUNA CALVINI	1	2	4	5	2	3	1	1			19	7	36,84%
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VIPEREȘTI		2	2	9	5	2					20	7	35,00%
99	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BOLDU			4		1	1					6	2	33,33%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5	rata promovare
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MURGEȘTI			1	1	1						3	1	33,33%
101	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA TOPLICENI	1	6	5	4	3	3	2				24	8	33,33%
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT CÂNDEȘTI COMUNA VERNEȘTI	1	1	4	2	2	2					12	4	33,33%
103	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PODGORIA	1	1	5	6	2	2		2			19	6	31,58%
104	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA RACoviȚENI		2	1	2				1	1		7	2	28,57%
105	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VÂLCELELE			3	8	3	1					15	4	26,67%
106	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA COZIENI		4	3	2			1	2			12	3	25,00%
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA ROBEASCA		2	2	2				2			8	2	25,00%
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GREBĂNU	1	2	10	12	4	3	1				33	8	24,24%
109	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA RÂMNICELU		3	3	4	1	1	1				13	3	23,08%
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BREAZA	1	2	5	6		2	2				18	4	22,22%
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA ODĂILE	1	1	2	1			1				6	1	16,67%
112	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA VERNEȘTI			1	3							4	0	0,00%
113	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. ILIE PAVEL" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	2	10	5	1							18	0	0,00%
114	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA LARGU	1	1	1								3	0	0,00%
	Total general	19	126	332	461	427	475	481	500	311	1	3133	2195	70,06%

Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale 2024, după contestații

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5
1	COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU VLAHUȚĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT					2	2	5	11	12		32	100,00%
2	COLEGIUL NAȚIONAL "B. P. HASDEU" MUNICIPIUL BUZĂU								1	23	1	25	100,00%
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BLĂJANI					1	1	1		1		4	100,00%
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CĂNEȘTI								1			1	100,00%
5	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" MUNICIPIUL BUZĂU				3	9	15	25	36	20	1	109	97,25%
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE EMIL PALADE" MUNICIPIUL BUZĂU		1	1	5	10	14	24	39	39		133	94,74%
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL APOSTOL ANDREI" MUNICIPIUL BUZĂU				3	6	10	11	15	4		49	93,88%
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CĂPITAN AVIATOR MIRCEA T. BĂDULESCU" MUNICIPIUL BUZĂU			3	3	8	8	11	25	36		94	93,62%
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 MUNICIPIUL BUZĂU		2	5	8	13	24	40	64	59		215	93,02%
10	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA RUȘETU				1	3	3	5		2		14	92,86%
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IOAN JILINSCHI" COMUNA VERNEȘTI			1	1	5	4	7	5	4		27	92,59%
12	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" MUNICIPIUL BUZĂU			1	1	1	8	4	5	6		26	92,31%
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE HARITON" COMUNA SĂHĂTENI				1	5	2	2	1	2		13	92,31%
14	LICEUL TEORETIC "RADU VLĂDESCU" ORAȘ PĂTÂRLAGELE	1			2	2	7	9	10	2		33	90,91%
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 MUNICIPIUL BUZĂU		1	4	9	22	31	27	33	15		142	90,14%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5
16	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU			1	3	7	6	8	8	6		39	89,74%
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" MUNICIPIUL BUZĂU				2	1	5	3	3	1		15	86,67%
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAMFIL GEORGIAN" COMUNA GURA TEGHII				3	6	4	3	3	3		22	86,36%
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT		1	7	10	15	22	27	25	11		118	84,75%
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE CRISTOFORIANU" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT		1	3	10	14	17	18	22	6		91	84,62%
21	LICEUL DE ARTE "MARGARETA STERIAN" MUNICIPIUL BUZĂU				7	6	12	10	7	2		44	84,09%
22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ING. OPRÎȘAN IARCA" COMUNA UNGURIU			1	2	3	4	4	1	3		18	83,33%
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GHERĂSENI		1	1	1	1	1	3	4	4		16	81,25%
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN IVĂNESCU" COMUNA POȘTA CÂLNĂU		1	3	3	7	8	8	6	1		37	81,08%
25	LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE MUNICIPIUL BUZĂU				1		4					5	80,00%
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SĂRULEȘTI		1				1	1	1	1		5	80,00%
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SIRIU				6	6	3	6	7	2		30	80,00%
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SMEENI			1	8	6	11	10	5	3		44	79,55%
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN GIURESCU" COMUNA CHIOJDU			1	3	3	4	1	6	1		19	78,95%
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VALEA RÂMNICULUI		1	2	5	4	10	6	2	5		35	77,14%
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA COSTEȘTI			3	5	6	2	8	7	2		33	75,76%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT LUNCA PRIPORULUI ORAȘ NEHOIU			3	5	8	5	3	7	2		33	75,76%
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" MUNICIPIUL BUZĂU			3	7	4	7	8	8	3		40	75,00%
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VADU PAȘII			7	6	9	16	7	6	1		52	75,00%
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT MODRENI COMUNA VALEA SALCIEI		1			2	1					4	75,00%
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TACHE ȘI ECATERINA TOCILESCU" COMUNA VINTILĂ VODĂ			2	2	4	2	2	3			15	73,33%
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MĂGURA				4	2	3	3		3		15	73,33%
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EPISCOP DIONISIE ROMANO" MUNICIPIUL BUZĂU		2	2	6	6	7	5	6	3		37	72,97%
39	LICEUL TEORETIC "ȘTEFAN CEL MARE" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT			1	5	3	4	5	2	1		21	71,43%
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA C.A.ROSETTI		1	2	2	5	4	3				17	70,59%
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE EFRIMESCU" COMUNA SĂGEATA		1	2	4	5	7	1	2			22	68,18%
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CERNĂTEȘTI			3	3	3	5	3	1			18	66,67%
43	LICEUL TEHNOLOGIC "SF. MUCENIC SAVA" COMUNA BERCA		5	5	10	11	8	7	6	6		58	65,52%
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GLODEANU SĂRAT		1	2	7	4	5	7	3			29	65,52%
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT		3	7	4	5	6	8	5	2		40	65,00%
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BĂLĂCEANU			2	1	2	1		2			8	62,50%
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BUDA			3	6	5	4	3	2	1		24	62,50%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie intre 1-1.99	medie intre 2-2.99	medie intre 3-3.99	medie intre 4-4.99	medie intre 5-5.99	medie intre 6-6.99	medie intre 7-7.99	medie intre 8-8.99	medie intre 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5
48	LICEUL TEORETIC ORAȘ POGOANELE		1	2	5	5	4	2	2			21	61,90%
49	LICEUL TEHNOLOGIC "I. A. RĂDULESCU POGONEANU" ORAȘ POGOANELE			2	3	1	5	1		1		13	61,54%
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. CONSTANTIN DINCĂ" COMUNA ULMENI			3	2	4	1		3			13	61,54%
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PĂNĂTĂU		1	2	2	4	1	1	1	1		13	61,54%
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GĂLBINAȘI		1	6	5	3	7	4	4	1		31	61,29%
53	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIPESCU" MUNICIPIUL BUZĂU		2	7	9	5	6	10	5	1		45	60,00%
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MEREI		1	4	5	1	3	5	4	2		25	60,00%
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SCORȚOASA			3	3	4	4		1			15	60,00%
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT HALEȘ COMUNA TISĂU			1	5	1	4	3	1			15	60,00%
57	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA LOPĂTARI		1	3	7	5	3	1	7			27	59,26%
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA STÂLPU		2	4	3	5	1	4	2	1		22	59,09%
59	LICEUL TEHNOLOGIC ORAȘ PĂTÂRLAGELE		2	1	2	5	1	1				12	58,33%
60	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT MAXENU COMUNA ȚINTEȘTI		1	7	7	6	5	9	1			36	58,33%
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PUIEȘTI	2	3	4	4	9	2	1	4	1		30	56,67%
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MÂNZĂLEȘTI			3	4	2	1	4	2			16	56,25%
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNV. CLEMENȚA BEȘCHEA" SAT CĂPĂȚĂNEȘTI COMUNA MĂRĂCINENI		2	5	8	2	4	9	4			34	55,88%
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN POPESCU" SAT FUNDENI COMUNA ZĂRNEȘTI		1	5	6	3	4	4	3			26	53,85%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. DR. ION ANGHEL" COMUNA LUCIU		1	4	1	2	1	3	1			13	53,85%
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" COMUNA BISOCA			4	3		4	2	2			15	53,33%
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PIETROASELE			4	4	2	4	2	1			17	52,94%
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION ROȘCA" COMUNA COCHIRLEANCA	1	2	6	14	9	7	7	1	1		48	52,08%
69	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA PADINA		2	6	4	2	5	3	3			25	52,00%
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICU CONSTANTINESCU" MUNICIPIUL BUZĂU			3	3	3	1	1	1			12	50,00%
71	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA AMARU		3	3	1	3	2	1		1		14	50,00%
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CHILIILE				2	1	1					4	50,00%
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA COLȚI				1				1			2	50,00%
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GHERGHEASA	1		4	2	3	1	2		1		14	50,00%
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GLODEANU SILIȘTEA			2	4		1	2	3			12	50,00%
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MOVILA BANULUI			3	7	3	5	2				20	50,00%
77	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SĂPOCA		2	6	5	3	3	3	3	1		26	50,00%
78	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA BECENI		3	10	4	4	5	2	3	2		33	48,48%
79	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAȘ SOTER" MUNICIPIUL BUZĂU		2	6	10	11	2	3				34	47,06%
80	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BRĂDEANU		1	3	5	3		3	2			17	47,06%
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BRĂTILEȘTI COMUNA BRĂEȘTI	1	3	2	3	1	2	1	4			17	47,06%
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA FLORICA		3		3	2		1	1	1		11	45,45%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MIHĂILEȘTI		1	3	2	3	1	1				11	45,45%
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA ZIDURI		3	7	6	3	3	6	1			29	44,83%
85	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE VOICULESCU" COMUNA PÂRSCOV		1	4	12	6	4	1	1	1		30	43,33%
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA CĂȚINA	1	4	6	1	3	3	2	1			21	42,86%
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL KOGĂLNICEANU" MUNICIPIUL BUZĂU		2	5	4	6	1	1				19	42,11%
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU		4	6	7	1	3	4	3	1		29	41,38%
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȚIȚEICA" COMUNA CILIBIA			4	2		1		2	1		10	40,00%
90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE VERNESCU" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT		2	5	5	3		3	2			20	40,00%
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SCUTELNICI			4	2		3		1			10	40,00%
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT AMARA COMUNA BALTA ALBA	1		3	5	3	2			1		15	40,00%
93	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI			3	5	2	1	1	1			13	38,46%
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA NĂENI	1	4	2	1	3		1	1			13	38,46%
95	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GENERAL GRIGORE BAȘTAN" MUNICIPIUL BUZĂU		1	7	2	3	2	1				16	37,50%
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BOZIORU		1	3	1	2	1					8	37,50%
97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ " DUMITRU I. IONESCU" COMUNA CALVINI	1	2	4	5	2	3	1	1			19	36,84%
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VIPEREȘTI		2	2	9	5	2					20	35,00%
99	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BOLDU			4		1	1					6	33,33%
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA MURGEȘTI			1	1	1						3	33,33%

Nr. crt.	DENUMIRE PJ	medie între 1-1.99	medie între 2-2.99	medie între 3-3.99	medie între 4-4.99	medie între 5-5.99	medie între 6-6.99	medie între 7-7.99	medie între 8-8.99	medie între 9-9.99	medie 10	total prezenți	total medii peste 5
101	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA TOPLICENI	1	6	5	4	3	3	2				24	33,33%
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT CÂNDEȘTI COMUNA VERNEȘTI	1	1	4	2	2	2					12	33,33%
103	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PODGORIA	1	1	5	6	2	2		2			19	31,58%
104	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA RACoviȚENI		2	1	2				1	1		7	28,57%
105	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VÂLCELELE			3	8	3	1					15	26,67%
106	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA COZIENI		4	3	2			1	2			12	25,00%
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA ROBEASCA		2	2	2				2			8	25,00%
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GREBĂNU	1	2	10	12	4	3	1				33	24,24%
109	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BREAZA	1	2	5	6		2	2				18	22,22%
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA ODĂILE	1	1	2	1			1				6	16,67%
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA RÂMNICELU		3	3	5		1	1				13	15,38%
112	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA VERNEȘTI			1	3							4	0,00%
113	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. ILIE PAVEL" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	2	10	5	1							18	0,00%
114	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA LARGU	1	1	1								3	0,00%
	Total general	19	126	333	458	428	473	479	497	318	2	3133	70,12%

Din analiza rezultatelor obținute după contestații se constată că **4 unități școlare au procent de promovare 100%**, **77 unități școlare au procent mai mare de 50%**, iar la polul opus există **3 unități școlare cu procent 0%**

Din totalul de 114 unitățile de învățământ cu personalitate juridică există 15 unități de învățământ cu **procent de promovabilitate de peste 90%**, după cum urmează:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi înscriși	Nr. elevi cu medii peste 5	Procent de promovabilitate
1	Colegiul Național "Alexandru Vlahuță" Municipiul Râmnicu Sărat	32	32	100%
2	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Municipiul Buzău	25	25	100%
3	Școala Gimnazială Blăjani	4	4	100%
4	Școala Gimnazială Cănești	1	1	100%
5	Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Municipiul Buzău	109	105	96,33%
6	Școala Gimnazială "George Emil Palade" Buzău	133	126	94,74%
7	Școala Gimnazială "Sf. Apostol Andrei" Buzău	49	46	93,88%
8	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	94	88	93,62%
9	Școala Gimnazială Nr.11 Buzău	215	200	93,02%
10	Liceul Tehnologic Rușețu	14	13	92,86%
11	Școala Gimnazială "Nicolae Jilinski" Vernești	27	25	92,59%
12	Colegiul Național "Mihai Eminescu" Municipiul Buzău	26	24	92,31%
13	Școala Gimnazială "Gheorghe Hariton" Săhăteni	13	12	92,31%
14	Liceul Teoretic Radu Vlădescu Pătârlagele	33	30	90,91%
15	Școala Gimnazială Nr.7 Buzău	142	128	90,14%

De asemenea există un număr de 4 unități de învățământ cu **procent de promovabilitate sub 20%**, 3 dintre acestea având procentul de promovabilitate de 0%, după cum urmează:

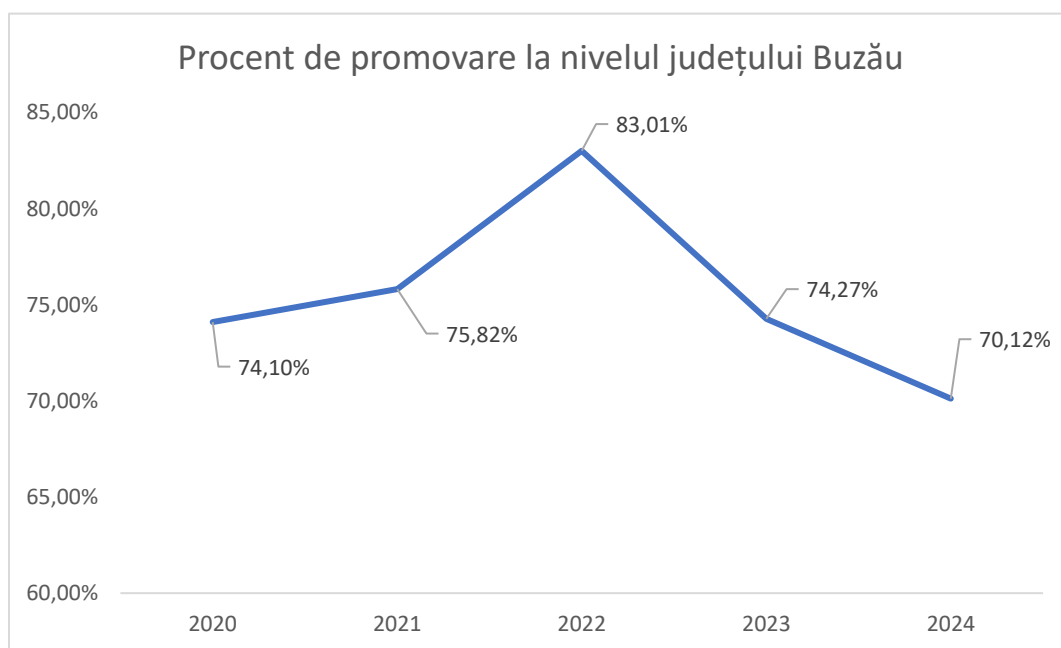
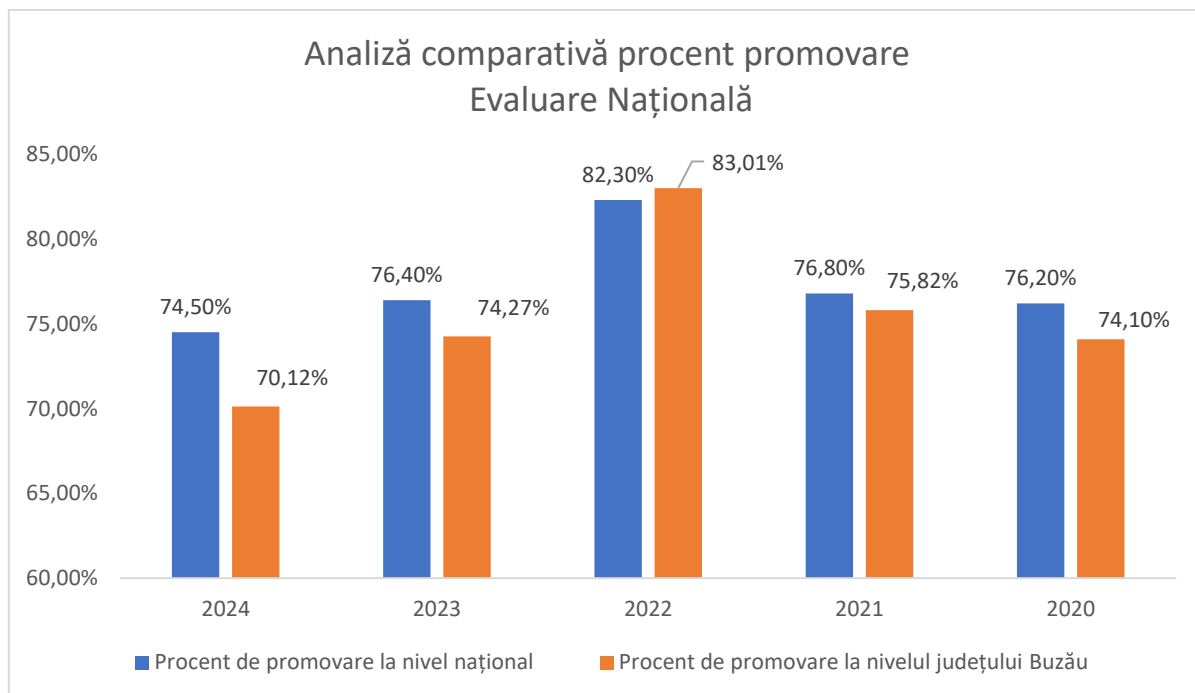
Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi înscriși	Nr. elevi cu medii sub 5	Procent de promovabilitate
1	Școala Gimnazială Odăile	6	1	16,67%
2	Liceul Tehnologic Vernești	4	0	0%
3	Școala Gimnazială Dr. Ilie Pavel Rm. Sărat	18	0	0%
4	Școala Gimnazială Largu	3	0	0%

După contestații, la nivelul județului Buzău au existat **2 absolvenți** care au obținut media 10.

În anul 2024 procentul de promovare pentru județul Buzău a fost mai mic decât cel la nivel național, cu 4,38 procente.

Comparativ cu anul 2023, procentul de promovare este în scădere cu 4,15 procente, când la nivelul județului Buzău s-a înregistrat 74,27% procent de promovare.

An	Procent de promovare la nivel național	Procent de promovare la nivelul județului Buzău
2024	74,50%	70,12%
2023	76,40%	74,27%
2022	82,30%	83,01%
2021	76,80%	75,82%
2020	76,20%	74,10%



Inspectoratul Școlar Județean Buzău a identificat principalele cauze care au determinat rezultatele relativ slabe la examenul de evaluare națională ale unor elevi din mediul rural în special și a elaborat propriul plan de măsuri remediale (Anexele 1 și 2).

Astfel, printre cauzele care au condus la eșecul școlar, respectiv pentru elevii care au obținut medii sub 5, se numără:

- Nivel de interes diminuat pentru performanță personală (atingerea nivelului maxim al potențialului individual), reflectat în procentele de promovare;
- Absența pragului minim (nota 5 la Evaluarea Națională), care să condiționeze admiterea la liceu;
- Pregătirea examenelor se desfășoară, în unele cazuri, formal, doar în perioadele planificate la nivel de școală;
- Frecventarea sporadică a cursurilor de către elevii rromi;
- Solicitarea elevilor din mediul rural, de către părinți, în activitățile pe care aceștia le desfășoară;
- Formalismul unor cadre didactice în timpul desfășurării programului de pregătire suplimentară;
- Nefamiliarizarea elevilor de către profesori cu modelele de subiecte propuse de CNEE pentru examenul de Evaluare Națională;
- Lectura superficială a itemilor, ceea ce a condus la o înțelegere eronată a sarcinilor.

EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT – 2024, SESIUNEA IUNIE- IULIE

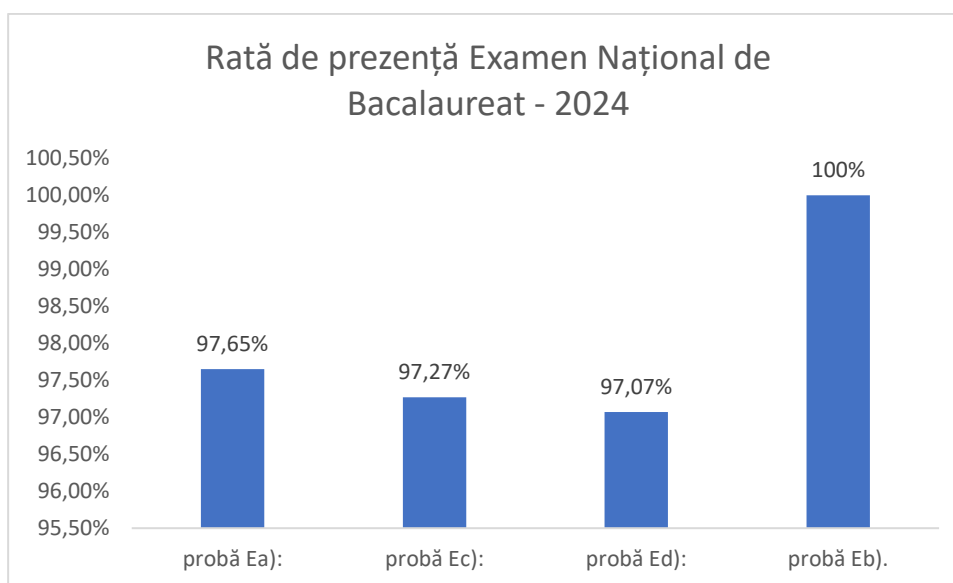
La nivelul județului Buzău, coordonarea organizării și desfășurării Examenului de Bacalaureat -2024, sesiunea iunie-iulie, a fost realizată de Comisia Județeană de Bacalaureat, constituită prin decizia internă a ISJ Buzău având ca președinte pe doamna inspector școlar general adjunct prof. Daniela Nicoleta LĂPTOIU.

Examenul național de bacalaureat s-a desfășurat în **9 centre de examen**, cu 2 subcomisii, cu respectarea art. 31 din Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2024, publicate pe site-ul ISJ Buzău la adresa

<https://www.isjbuzau.ro/index.php/examene-nationale/bacalaureat/bacalaureat-2024/2505-centre-examen-centre-evaluare-sesiunea-iunie-iulie-2024>

La nivelul județului Buzău s-au înscris 2512 candidați pentru proba Ea), 2530 pentru proba Ec), 2561 pentru proba Ed) și 11 pentru proba Eb), rata de prezență fiind:

proba	înscriși	prezenți	absenți	rată de prezență
probă Ea):	2512	2453	59	97,65%
probă Ec):	2530	2461	69	97,27%
probă Ed):	2561	2486	75	97,07%
probă Eb).	11	11	0	100%



Județul Buzău a urcat pe platforma dedicată evaluării un număr de **7411 lucrări**, după cum urmează:

Proba Ea)

Nr. crt.	Disciplina	Nr. lucrări	Nr. evaluatori
1.	<i>Limba română (real)</i>	1603	58
2.	<i>Limba română (uman)</i>	850	
TOTAL		2453	58

Proba Ec)

Nr. crt.	Disciplina	Nr. lucrări	Nr. evaluatori
1.	<i>Istorie</i>	1083	23
2.	<i>Matematică M_mate-info</i>	478	40
3.	<i>Matematică M_pedagogic</i>	57	
4.	<i>Matematică M_șt-nat</i>	268	
5.	<i>Matematică M_tehnologic</i>	575	
TOTAL		2461	63

Proba Ed)

Nr. crt.	Disciplina	Nr. lucrări	Nr. evaluatori
1.	<i>Anatomie și fiziologie umană, genetic și ecologie umană</i>	210	17
2.	<i>Biologie vegetală și animală</i>	274	
3.	<i>Chimie organică</i>	117	5
4.	<i>Chimie anorganică</i>	11	
5.	<i>Fizică TEH</i>	21	3
6.	<i>Fizică TEO</i>	147	
7.	<i>Geografie</i>	531	25

8.	<i>Informatică MI C/C++</i>	183	6
9.	<i>Informatică SN C/C++</i>	5	
10.	<i>Filosofie</i>	1	12
11.	<i>Logică, argumentare și comunicare</i>	950	
12.	<i>Psihologie</i>	25	
13.	<i>Sociologie</i>	11	
TOTAL		2486	68

Proba Eb)

Nr. crt.	Disciplina	Nr. lucrări	Nr. evaluatori
1.	DNL	11	0

Date statistice cu privire la rezultatele obținute la Examenul Național de Bacalaureat – 2024, sesiunea iunie-iulie înainte de contestații

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	2585		2539 (98,22%)	46 (1,78%)	0 (0%)	496 (19,54%)	411 (82,86%)
Seral	55	11 (20%)	44 (80%)	0 (0%)	7 (63,64%)	7 (100%)	0 (0%)	4 (36,36%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	9	8 (88,89%)	1 (11,11%)	0 (0%)	6 P(75%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	2 (25%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	2649	2558 (96,56%)	91 (3,44%)	0 (0%)	509 (19,9%)	422 (82,91%)	87 (17,09%)	2049 (80,1%)	295 (14,4%)	475 (23,18%)	668 (32,6%)	611 (29,82%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Numar de candidați respiși	Numar candidați neprezențați	Numar candidați eliminați	
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim	9 - 9.99 -	10				Admis
Zi	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	2585	2577 (100%)	0 (0%)	305 (11,84%)	460 (17,85%)	1810 (70,24%)	2 (0,08%)	0 (0%)	188 (7,3%)	0 (0%)	8 (0,31%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	55	14 (100%)	0 (0%)	10 (71,43%)	1 (7,14%)	3 (21,43%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (42,86%)	0 (0%)	41 (74,55%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	9	9 (100%)	0 (0%)	4 (44,44%)	2 (22,22%)	3 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (88,89%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba A)					2649	2600 (100%)	0 (0%)	319 (12,27%)	463 (17,81%)	1816 (69,85%)	2 (0,08%)	0 (0%)	202 (7,77%)	0 (0%)	49 (1,85%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	2471	2456 (100%)	178 (7,25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2278 (92,75%)	0 (0%)	353 (14,37%)	0 (0%)	15 (0,61%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	50	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (100%)	0 (0%)	5 (41,67%)	0 (0%)	38 (76%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	7	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	6 (85,71%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					2528	2475 (100%)	178 (7,19%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2297 (92,81%)	0 (0%)	364 (14,71%)	0 (0%)	53 (2,1%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	97	95 (100%)	12 (12,63%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	83 (87,37%)	0 (0%)	22 (23,16%)	0 (0%)	2 (2,06%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinși	Numar candidați reprezentați	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim	9 - 9.99 -	10	Admis			
Seral	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	5	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	3 (60%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					104	99 (100%)	12 (12,12%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	87 (87,88%)	0 (0%)	25 (25,25%)	0 (0%)	5 (4,81%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba spaniolă	Competențe	17	17 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	17 (100%)	0 (0%)	2 (11,76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					17	17 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	17 (100%)	0 (0%)	2 (11,76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	2585	2574 (100%)	566 (21,99%)	824 (32,01%)	748 (29,06%)	363 (14,1%)	73 (2,84%)	0 (0%)	252 (9,79%)	0 (0%)	11 (0,43%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	55	14 (100%)	9 (64,29%)	3 (21,43%)	1 (7,14%)	1 (7,14%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (42,86%)	0 (0%)	41 (74,55%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	9	9 (100%)	1 (11,11%)	7 (77,78%)	0 (0%)	1 (11,11%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (88,89%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba D)					2649	2597 (100%)	576 (22,18%)	834 (32,11%)	749 (28,84%)	365 (14,05%)	73 (2,81%)	0 (0%)	266 (10,24%)	0 (0%)	52 (1,96%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	2585	2397 (93,38%)	363 (15,14%)	394 (16,44%)	516 (21,53%)	637 (26,57%)	484 (20,19%)	3 (0,13%)	123 (5,13%)	170 (6,62%)	18 (0,7%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	55	10 (71,43%)	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (60%)	4 (28,57%)	41 (74,55%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați repsiși	Numar candidați neprezențați	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim	9 - 9.99 -	10	Admis			
Frecvenț ă redusă	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	9	9 (100%)	6 (66,67%)	2 (22,22%)	1 (11,11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (88,89%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)a)					2649	2416 (93,28%)	375 (15,52%)	398 (16,47%)	519 (21,48%)	637 (26,37%)	484 (20,03%)	3 (0,12%)	137 (5,67%)	174 (6,72%)	59 (2,23%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	1127	1021 (91,32%)	174 (17,04%)	140 (13,71%)	155 (15,18%)	242 (23,7%)	277 (27,13%)	33 (3,23%)	36 (3,53%)	97 (8,68%)	9 (0,8%)	0 (0%)
Frecvenț ă redusă	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	6	4 (80%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (20%)	1 (16,67%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					1133	1025 (91,27%)	178 (17,37%)	140 (13,66%)	155 (15,12%)	242 (23,61%)	277 (27,02%)	33 (3,22%)	39 (3,8%)	98 (8,73%)	10 (0,88%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	1458	1278 (88,5%)	177 (13,85%)	183 (14,32%)	236 (18,47%)	314 (24,57%)	340 (26,6%)	28 (2,19%)	77 (6,03%)	166 (11,5%)	14 (0,96%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					1458	1278 (88,5%)	177 (13,85%)	183 (14,32%)	236 (18,47%)	314 (24,57%)	340 (26,6%)	28 (2,19%)	77 (6,03%)	166 (11,5%)	14 (0,96%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	55	7 (63,64%)	5 (71,43%)	1 (14,29%)	1 (14,29%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (28,57%)	4 (36,36%)	44 (80%)	0 (0%)
Frecvenț ă redusă	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	3	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					58	8 (57,14%)	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (37,5%)	6 (42,86%)	44 (75,86%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respiși	Numar candidați neprezențați	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim	9 - 9.99 -	10	Admis			
Zi	Alegere	E)d	Biologie	Scris	515	375 (74,26%)	70 (18,67%)	72 (19,2%)	77 (20,53%)	74 (19,73%)	78 (20,8%)	4 (1,07%)	28 (7,47%)	130 (25,74%)	10 (1,94%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d	Biologie	Scris	48	2 (33,33%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	4 (66,67%)	42 (87,5%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d	Biologie	Scris	3	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					566	378 (73,54%)	71 (18,78%)	72 (19,05%)	79 (20,9%)	74 (19,58%)	78 (20,63%)	4 (1,06%)	30 (7,94%)	136 (26,46%)	52 (9,19%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Chimie	Scris	129	124 (96,12%)	6 (4,84%)	6 (4,84%)	8 (6,45%)	17 (13,71%)	67 (54,03%)	20 (16,13%)	1 (0,81%)	5 (3,88%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					129	124 (96,12%)	6 (4,84%)	6 (4,84%)	8 (6,45%)	17 (13,71%)	67 (54,03%)	20 (16,13%)	1 (0,81%)	5 (3,88%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Filosofie	Scris	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Fizică	Scris	173	167 (97,09%)	9 (5,39%)	14 (8,38%)	23 (13,77%)	31 (18,56%)	70 (41,92%)	20 (11,98%)	5 (2,99%)	5 (2,91%)	1 (0,58%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					173	167 (97,09%)	9 (5,39%)	14 (8,38%)	23 (13,77%)	31 (18,56%)	70 (41,92%)	20 (11,98%)	5 (2,99%)	5 (2,91%)	1 (0,58%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați reșiți	Numar candidați neprezențați	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim	9 - 9.99 -	10	Admis			
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	578	521 (91,89%)	48 (9,21%)	85 (16,31%)	104 (19,96%)	158 (30,33%)	118 (22,65%)	8 (1,54%)	39 (7,49%)	46 (8,11%)	11 (1,9%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	4	3 (100%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	3	3 (100%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					585	527 (91,97%)	50 (9,49%)	87 (16,51%)	105 (19,92%)	159 (30,17%)	118 (22,39%)	8 (1,52%)	42 (7,97%)	46 (8,03%)	12 (2,05%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Informatică	Scris	189	188 (99,47%)	12 (6,38%)	4 (2,13%)	24 (12,77%)	51 (27,13%)	88 (46,81%)	9 (4,79%)	1 (0,53%)	1 (0,53%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					189	188 (99,47%)	12 (6,38%)	4 (2,13%)	24 (12,77%)	51 (27,13%)	88 (46,81%)	9 (4,79%)	1 (0,53%)	1 (0,53%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Logică și argumentare	Scris	962	907 (95,17%)	24 (2,65%)	40 (4,41%)	90 (9,92%)	219 (24,15%)	445 (49,06%)	89 (9,81%)	8 (0,88%)	46 (4,83%)	9 (0,94%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d)	Logică și argumentare	Scris	2	2 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d)	Logică și argumentare	Scris	3	3 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					967	912 (95,2%)	24 (2,63%)	42 (4,61%)	90 (9,87%)	221 (24,23%)	446 (48,9%)	89 (9,76%)	8 (0,88%)	46 (4,8%)	9 (0,93%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Psihologie	Scris	27	25 (96,15%)	2 (8%)	2 (8%)	6 (24%)	3 (12%)	12 (48%)	0 (0%)	1 (4%)	1 (3,85%)	1 (3,7%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezențați	Numar candidați eliminați	
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim	9 - 9.99 -	10				Admis
TOTAL proba E)d)					27	25 (96,15%)	2 (8%)	2 (8%)	6 (24%)	3 (12%)	12 (48%)	0 (0%)	1 (4%)	1 (3,85%)	1 (3,7%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Sociologie	Scris	11	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	7 (63,64%)	3 (27,27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
TOTAL proba E)d)					11	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	7 (63,64%)	3 (27,27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Rezultate pe unități de învățământ înainte de contestații, obținute la Examenul Național de Bacalaureat – 2024, sesiunea iunie-iulie

Unitate	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
COLEGIUL NAȚIONAL "B. P. HASDEU" MUNICIPIUL BUZĂU	299	99.67	299	0	1	0	298	1	9	69	219	0
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" MUNICIPIUL BUZĂU	275	97.45	274	1	7	2	267	11	59	116	81	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" MUNICIPIUL BUZĂU	176	97.16	176	0	5	0	171	6	13	65	87	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU VLAHUȚĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	172	97.09	172	0	5	0	167	6	29	58	74	0



LICEUL TEORETIC DE INFORMATICĂ "ALEXANDRU MARGHILOMAN" MUNICIPIUL BUZĂU	205	96.10	205	0	8	1	197	24	41	90	42	0
COLEGIUL ECONOMIC "REGELE MIHAI I" MUNICIPIUL BUZĂU	218	94.44	216	2	12	5	204	19	72	82	31	0
LICEUL TEORETIC "RADU VLĂDESCU" ORAȘ PĂTÂRLAGELE	126	86.51	126	0	17	2	109	15	34	39	21	0
LICEUL DE ARTE "MARGARETA STERIAN" MUNICIPIUL BUZĂU	118	86.44	118	0	16	2	102	24	33	30	15	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "CHESARIE EPISCOPUL" MUNICIPIUL BUZĂU	22	86.36	22	0	3	0	19	2	5	5	7	0
LICEUL TEORETIC "ȘTEFAN CEL MARE" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	169	76.51	166	3	39	3	127	25	45	41	16	0
LICEUL TEORETIC ORAȘ POGOANELE	33	73.33	30	3	8	2	22	3	6	8	5	0
LICEUL AGRICOL "DR. C. ANGELESCU" MUNICIPIUL BUZĂU	30	70.00	30	0	9	0	21	3	11	6	1	0
LICEUL TEHNIC BUZĂU MUNICIPIUL BUZĂU	62	68.85	61	1	19	2	42	16	17	7	2	0
LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	62	64.41	59	3	21	4	38	9	12	16	1	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAȘ SOTER" MUNICIPIUL BUZĂU	190	58.15	184	6	77	14	107	27	46	26	8	0
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA BECENI	9	50.00	8	1	4	0	4	1	3	0	0	0



LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ" MUNICIPIUL BUZĂU	34	44.12	34	0	19	1	15	6	5	4	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII MUNICIPIUL BUZĂU	25	44.00	25	0	14	0	11	3	7	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC "ELINA MATEI BASARAB" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	49	40.43	47	2	28	2	19	13	4	1	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIPESCU" MUNICIPIUL BUZĂU	51	40.00	10	41	6	0	4	3	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL" MUNICIPIUL BUZĂU	78	36.36	77	1	49	4	28	14	12	2	0	0
LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE MUNICIPIUL BUZĂU	3	33.33	3	0	2	0	1	0	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI	7	28.57	7	0	5	1	2	0	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	13	25.00	12	1	9	0	3	1	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA VERNEȘTI	7	.00	6	1	6	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2433	83.57	2367	66	389	45	1978	232	468	667	611	0

Date statistice cu privire la rezultatele obținute la Examenul Național de Bacalaureat – 2024, sesiunea iunie-iulie după contestații

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	2585	2539 (98,22%)	46 (1,78%)	0 (0%)	454 (17,88%)	365 (80,4%)	89 (19,6%)	2085 (82,12%)	327 (15,68%)	469 (22,49%)	649 (31,13%)	640 (30,7%)	0 (0%)
Seral	55	11 (20%)	44 (80%)	0 (0%)	7 (63,64%)	7 (100%)	0 (0%)	4 (36,36%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	9	8 (88,89%)	1 (11,11%)	0 (0%)	6 (75%)	3 (50%)	3 (50%)	2 (25%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	2649	2558 (96,56%)	91 (3,44%)	0 (0%)	467 (18,26%)	375 (80,3%)	92 (19,7%)	2091 (81,74%)	330 (15,78%)	472 (22,57%)	649 (31,04%)	640 (30,61%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați	
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10				Admis
Zi	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	2585	2577 (100%)	0 (0%)	305 (11,84%)	460 (17,85%)	1810 (70,24%)	2 (0,08%)	0 (0%)	188 (7,3%)	0 (0%)	8 (0,31%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	55	14 (100%)	0 (0%)	10 (71,43%)	1 (7,14%)	3 (21,43%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (42,86%)	0 (0%)	41 (74,55%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	9	9 (100%)	0 (0%)	4 (44,44%)	2 (22,22%)	3 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (88,89%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba A)					2649	2600 (100%)	0 (0%)	319 (12,27%)	463 (17,81%)	1816 (69,85%)	2 (0,08%)	0 (0%)	202 (7,77%)	0 (0%)	49 (1,85%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	2471	2456 (100%)	178 (7,25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2278 (92,75%)	0 (0%)	353 (14,37%)	0 (0%)	15 (0,61%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	50	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (100%)	0 (0%)	5 (41,67%)	0 (0%)	38 (76%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	7	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	6 (85,71%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					2528	2475 (100%)	178 (7,19%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2297 (92,81%)	0 (0%)	364 (14,71%)	0 (0%)	53 (2,1%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	97	95 (100%)	12 (12,63%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	83 (87,37%)	0 (0%)	22 (23,16%)	0 (0%)	2 (2,06%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	5	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	3 (60%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					104	99 (100%)	12 (12,12%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	87 (87,88%)	0 (0%)	25 (25,25%)	0 (0%)	5 (4,81%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați	
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10				Admis
Zi	Obligatorie	C)	Limba spaniolă	Competențe	17	17 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	17 (100%)	0 (0%)	2 (11,76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					17	17 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	17 (100%)	0 (0%)	2 (11,76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	2585	2574 (100%)	566 (21,99%)	824 (32,01%)	748 (29,06%)	363 (14,1%)	73 (2,84%)	0 (0%)	252 (9,79%)	0 (0%)	11 (0,43%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	55	14 (100%)	9 (64,29%)	3 (21,43%)	1 (7,14%)	1 (7,14%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (42,86%)	0 (0%)	41 (74,55%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	9	9 (100%)	1 (11,11%)	7 (77,78%)	0 (0%)	1 (11,11%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (88,89%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba D)					2649	2597 (100%)	576 (22,18%)	834 (32,11%)	749 (28,84%)	365 (14,05%)	73 (2,81%)	0 (0%)	266 (10,24%)	0 (0%)	52 (1,96%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	Ea)	Limba română	Scris	2585	2418 (94,2%)	374 (15,47%)	386 (15,96%)	501 (20,72%)	641 (26,51%)	513 (21,22%)	3 (0,12%)	123 (5,09%)	149 (5,8%)	18 (0,7%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	Ea)	Limba română	Scris	55	11 (78,57%)	7 (63,64%)	2 (18,18%)	2 (18,18%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (54,55%)	3 (21,43%)	41 (74,55%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	Ea)	Limba română	Scris	9	9 (100%)	6 (66,67%)	2 (22,22%)	1 (11,11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (88,89%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)a)					2649	2438 (94,13%)	387 (15,87%)	390 (16%)	504 (20,67%)	641 (26,29%)	513 (21,04%)	3 (0,12%)	137 (5,62%)	152 (5,87%)	59 (2,23%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	Ec)	Istorie	Scris	1127	1038 (92,84%)	188 (18,11%)	139 (13,39%)	154 (14,84%)	231 (22,25%)	288 (27,75%)	38 (3,66%)	36 (3,47%)	80 (7,16%)	9 (0,8%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	Ec)	Istorie	Scris	6	4 (80%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (20%)	1 (16,67%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați	
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10				Admis
TOTAL proba E)c)					1133	1042 (92,79%)	192 (18,43%)	139 (13,34%)	154 (14,78%)	231 (22,17%)	288 (27,64%)	38 (3,65%)	39 (3,74%)	81 (7,21%)	10 (0,88%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	Ec)	Matematică	Scris	1458	1290 (89,34%)	186 (14,42%)	187 (14,5%)	233 (18,06%)	313 (24,26%)	342 (26,51%)	29 (2,25%)	77 (5,97%)	154 (10,66%)	14 (0,96%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					1458	1290 (89,34%)	186 (14,42%)	187 (14,5%)	233 (18,06%)	313 (24,26%)	342 (26,51%)	29 (2,25%)	77 (5,97%)	154 (10,66%)	14 (0,96%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	Ec)	Matematică	Scris	55	7 (63,64%)	5 (71,43%)	1 (14,29%)	1 (14,29%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (28,57%)	4 (36,36%)	44 (80%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	Ec)	Matematică	Scris	3	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					58	8 (57,14%)	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (37,5%)	6 (42,86%)	44 (75,86%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E))	Biologie	Scris	515	388 (76,83%)	80 (20,62%)	72 (18,56%)	79 (20,36%)	70 (18,04%)	83 (21,39%)	4 (1,03%)	28 (7,22%)	117 (23,17%)	10 (1,94%)	0 (0%)
Seral	Alegere	Ed)	Biologie	Scris	48	2 (33,33%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	4 (66,67%)	42 (87,5%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	Ed)	Biologie	Scris	3	2 (66,67%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					566	392 (76,26%)	82 (20,92%)	72 (18,37%)	81 (20,66%)	70 (17,86%)	83 (21,17%)	4 (1,02%)	30 (7,65%)	122 (23,74%)	52 (9,19%)	0 (0%)
Zi	Alegere	Ed)	Chimie	Scris	129	124 (96,12%)	5 (4,03%)	7 (5,65%)	7 (5,65%)	18 (14,52%)	67 (54,03%)	20 (16,13%)	1 (0,81%)	5 (3,88%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					129	124 (96,12%)	5 (4,03%)	7 (5,65%)	7 (5,65%)	18 (14,52%)	67 (54,03%)	20 (16,13%)	1 (0,81%)	5 (3,88%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	Ed)	Filosofie	Scris	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați	
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10	Admis				
TOTAL proba E)d)						1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	Ed)	Fizică	Scris	173	168 (97,67%)	10 (5,95%)	13 (7,74%)	24 (14,29%)	31 (18,45%)	70 (41,67%)	20 (11,9%)	5 (2,98%)	4 (2,33%)	1 (0,58%)	0 (0%)	
TOTAL proba E)d)						173	168 (97,67%)	10 (5,95%)	13 (7,74%)	24 (14,29%)	31 (18,45%)	70 (41,67%)	20 (11,9%)	5 (2,98%)	4 (2,33%)	1 (0,58%)	0 (0%)
Seral	Alegere	Ed)	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	
TOTAL proba E)d)						1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	
Zi	Alegere	Ed)	Geografie	Scris	578	526 (92,77%)	48 (9,13%)	89 (16,92%)	105 (19,96%)	154 (29,28%)	122 (23,19%)	8 (1,52%)	39 (7,41%)	41 (7,23%)	11 (1,9%)	0 (0%)	
Seral	Alegere	Ed)	Geografie	Scris	4	3 (100%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)	
Frecvență redusă	Alegere	Ed)	Geografie	Scris	3	3 (100%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
TOTAL proba E)d)						585	532 (92,84%)	50 (9,4%)	91 (17,11%)	106 (19,92%)	155 (29,14%)	122 (22,93%)	8 (1,5%)	42 (7,89%)	41 (7,16%)	12 (2,05%)	0 (0%)
Zi	Alegere	Ed)	Informatică	Scris	189	188 (99,47%)	12 (6,38%)	4 (2,13%)	24 (12,77%)	48 (25,53%)	91 (48,4%)	9 (4,79%)	1 (0,53%)	1 (0,53%)	0 (0%)	0 (0%)	
TOTAL proba E)d)						189	188 (99,47%)	12 (6,38%)	4 (2,13%)	24 (12,77%)	48 (25,53%)	91 (48,4%)	9 (4,79%)	1 (0,53%)	1 (0,53%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	Ed)	Logică și argumentare	Scris	962	909 (95,38%)	26 (2,86%)	37 (4,07%)	91 (10,01%)	216 (23,76%)	448 (49,28%)	91 (10,01%)	8 (0,88%)	44 (4,62%)	9 (0,94%)	0 (0%)	
Seral	Alegere	Ed)	Logică și argumentare	Scris	2	2 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Frecvență redusă	Alegere	Ed)	Logică și argumentare	Scris	3	3 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați		
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10				Admis	
TOTAL proba E)d)					967	914 (95,41%)	26 (2,84%)	39 (4,27%)	91 (9,96%)	218 (23,85%)	449 (49,12%)	91 (9,96%)	8 (0,88%)	44 (4,59%)	9 (0,93%)	0 (0%)	
Zi	Alegere	Ed)	Psihologie	Scris	27	25 (96,15%)	2 (8%)	2 (8%)	5 (20%)	4 (16%)	12 (48%)	0 (0%)	1 (4%)	1 (3,85%)	1 (3,7%)	0 (0%)	
TOTAL proba E)d)					27	25 (96,15%)	2 (8%)	2 (8%)	5 (20%)	4 (16%)	12 (48%)	0 (0%)	1 (4%)	1 (3,85%)	1 (3,7%)	0 (0%)	
Zi	Alegere	Ed)	Sociologie	Scris	11	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	7 (63,64%)	3 (27,27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
TOTAL proba E)d)					11	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	7 (63,64%)	3 (27,27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Rezultate pe unități de învățământ după contestații

Unitate	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezenți	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. MUCENIC SAVA" COMUNA BERCA	1	100.00	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "B. P. HASDEU" MUNICIPIUL BUZĂU	299	99.67	299	0	1	0	298	1	8	63	226	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU VLAHUȚĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	173	97.69	173	0	4	0	169	6	29	58	76	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" MUNICIPIUL BUZĂU	177	97.18	177	0	5	1	172	7	12	60	93	0

COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" MUNICIPIUL BUZĂU	279	97.12	278	1	8	2	270	14	58	112	86	0
LICEUL TEORETIC DE INFORMATICĂ "ALEXANDRU MARGHILOMAN" MUNICIPIUL BUZĂU	215	94.88	215	0	11	2	204	28	43	88	45	0
COLEGIUL ECONOMIC "REGELE MIHAI I" MUNICIPIUL BUZĂU	227	94.22	225	2	13	6	212	26	72	82	32	0
LICEUL TEORETIC "RADU VLĂDESCU" ORAȘ PĂTÂRLAGELE	133	87.12	132	1	17	4	115	21	34	35	25	0
LICEUL DE ARTE "MARGARETA STERIAN" MUNICIPIUL BUZĂU	120	86.67	120	0	16	2	104	25	33	30	16	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "CHESARIE EPISCOPUL" MUNICIPIUL BUZĂU	22	86.36	22	0	3	0	19	2	5	6	6	0
LICEUL TEORETIC ORAȘ POGOANELE	35	75.00	32	3	8	2	24	5	6	8	5	0
LICEUL TEORETIC "ȘTEFAN CEL MARE" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	187	74.73	182	5	46	10	136	33	44	42	17	0
LICEUL TEHNIC BUZĂU MUNICIPIUL BUZĂU	70	68.66	67	3	21	3	46	20	17	7	2	0
LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE MUNICIPIUL BUZĂU	3	66.67	3	0	1	0	2	1	0	1	0	0
LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	69	64.06	64	5	23	5	41	12	12	16	1	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAȘ SOTER" MUNICIPIUL BUZĂU	219	60.87	207	12	81	18	126	45	47	26	8	0
LICEUL AGRICOL "DR. C. ANGELESCU" MUNICIPIUL BUZĂU	53	57.69	52	1	22	5	30	10	12	7	1	0
LICEUL "PRIMA SCHOOL" MUNICIPIUL BUZĂU	5	50.00	4	1	2	1	2	2	0	0	0	0

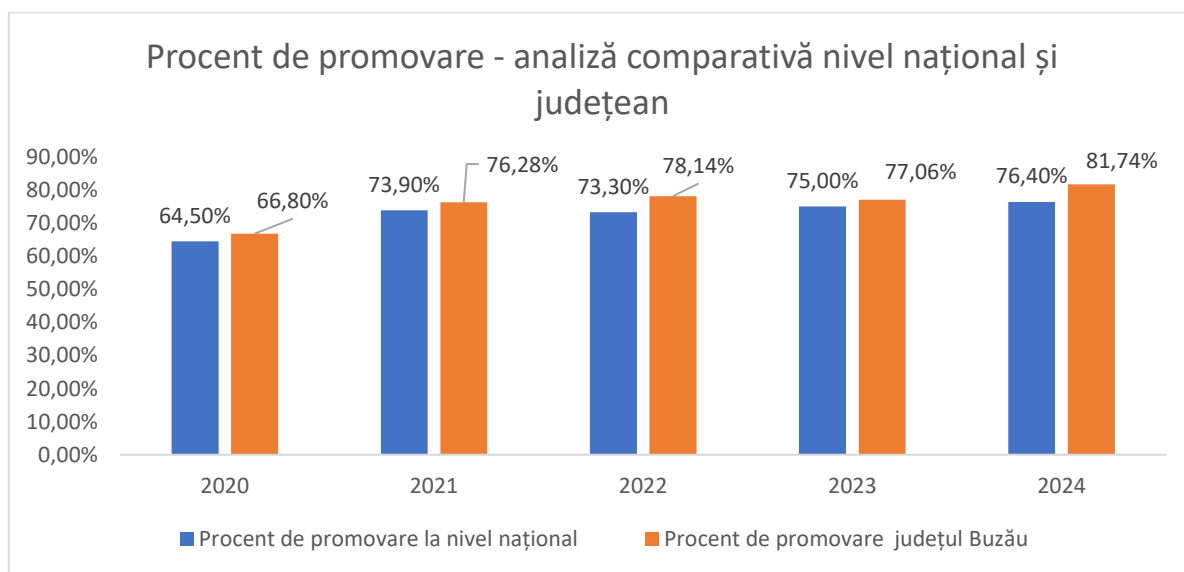
LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII MUNICIPIUL BUZĂU	45	47.62	42	3	22	4	20	10	9	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ" MUNICIPIUL BUZĂU	40	46.15	39	1	21	3	18	8	6	4	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA BECENI	10	44.44	9	1	5	0	4	1	3	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC "ELINA MATEI BASARAB" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	69	43.94	66	3	37	9	29	22	5	1	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIPESCU" MUNICIPIUL BUZĂU	56	40.00	15	41	9	0	6	5	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL" MUNICIPIUL BUZĂU	99	38.95	95	4	58	10	37	23	12	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI	8	25.00	8	0	6	1	2	0	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	26	16.67	24	2	20	3	4	2	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA RUȘEȚU	1	.00	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA VERNEȘTI	7	.00	6	1	6	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ORAȘ PĂTÂRLAGELE	1	.00	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2649	81.74	2558	91	467	92	2091	330	472	649	640	0

Procentul de reușită la Examenul Național de Bacalaureat -2024, sesiunea iunie-iulie, în județul Buzău, a fost de **83,54%** (înainte de contestații) și **81,74%** (după contestații).

La nivelul județului Buzău nu au existat candidați cu media 10 la Examenul de Bacalaureat - 2024.

Din analiza comparativă, se constată că rezultatele la nivelul județului Buzău sunt cu 5,34 procente mai mari decât cele obținute la nivel național și cu 4,68 procente față de rezultatele obținute în anul 2023.

An	Procent de promovare la nivel național	Procent de promovare județul Buzău
2024	76,40%	81,74%
2023	75,00%	77,06%
2022	73,30%	78,14%
2021	73,90%	76,28%
2020	64,50%	66,80%



Din analiza comparativă, se constată că rezultatele la nivelul județului Buzău sunt cu 33,69 procente mai mari decât rezultatele la **simularea națională Examenul Național de Bacalaureat și cu 45,38** procente mai mari decât rezultatele la **simularea județeană**.

An	Procent de promovare județul Buzău simularea județeană a Examenului Național de Bacalaureat	Procent de promovare județul Buzău simularea națională Examenul Național de Bacalaureat	Procent de promovare județul Buzău Examenul Național de Bacalaureat
2024	36,36%	48,05%	81,74%

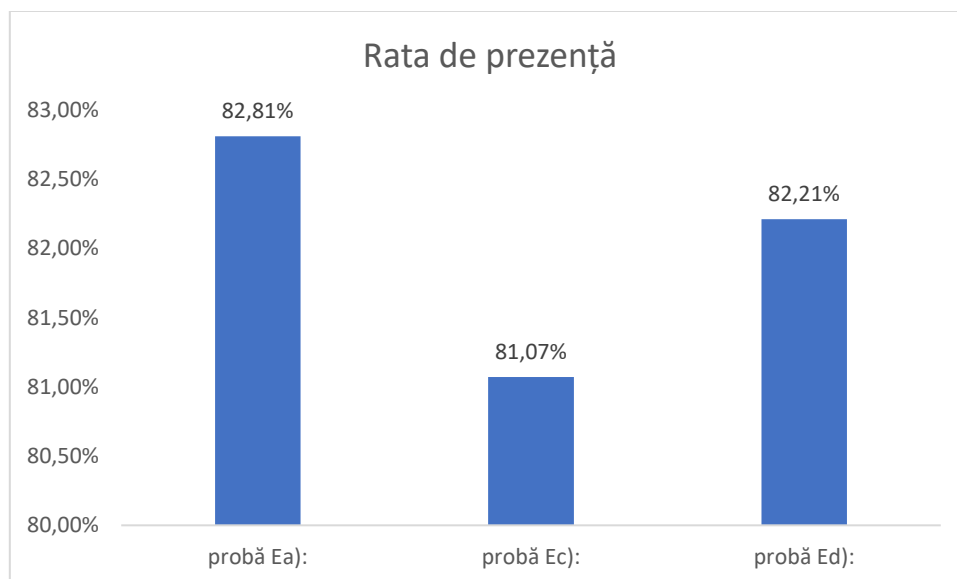
EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT – 2024, SEȘIUNEA AUGUST

La nivelul județului Buzău, coordonarea organizării și desfășurării Examenului de Bacalaureat -2023, sesiunea august, a fost realizată de Comisia Județeană de Bacalaureat, constituită prin decizia internă a ISJ Buzău având ca președinte pe doamna inspector școlar general, prof. dr. Daniela PALCĂU.

Examenul național de bacalaureat, sesiunea august, s-a desfășurat în **2 centre de examen**, cu respectarea art. 31 din Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2024.

La nivelul județului Buzău s-au înscris 320 candidați pentru proba Ea), 391 pentru proba Ec), 433 pentru proba Ed), rata de prezență fiind:

proba	înscriși	prezenți	absenți	rata de prezență
probă Ea):	320	265	55	82,81%
probă Ec):	391	317	74	81,07%
probă Ed):	433	356	77	82,21%



Date statistice cu privire la rezultatele obținute la Examenul Național de Bacalaureat – 2024, sesiunea august

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	599	482 (80,47%)	117 (19,53%)	0 (0%)	327 (67,84%)	268 (81,96%)	59 (18,04%)	155 (32,16%)	134 (86,45%)	19 (12,26%)	2 (1,29%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	9	7 (77,78%)	2 (22,22%)	0 (0%)	6 (85,71%)	5 (83,33%)	1 (16,67%)	1 (14,29%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	9	8 (88,89%)	1 (11,11%)	0 (0%)	5 (62,5%)	5 (100%)	0 (0%)	3 (37,5%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	617	497 (80,55%)	120 (19,45%)	0 (0%)	338 (68,01%)	278 (82,25%)	60 (17,75%)	159 (31,99%)	138 (86,79%)	19 (11,95%)	2 (1,26%)	0 (0%)	0 (0%)

Date statistice pe discipline obținute la Examenul Național de Bacalaureat – 2024, sesiunea august

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99 începători Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10	Admis			
Zi	Obligatori e	A)	Limba română	Competențe	599	578 (100%)	0 (0%)	185 (32,01%)	229 (39,62%)	162 (28,03%)	2 (0,35%)	0 (0%)	444 (76,82%)	0 (0%)	21 (3,51%)	0 (0%)
Seral	Obligatori e	A)	Limba română	Competențe	9	9 (100%)	0 (0%)	5 (55,56%)	1 (11,11%)	3 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatori e	A)	Limba română	Competențe	9	9 (100%)	0 (0%)	3 (33,33%)	3 (33,33%)	3 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba A)					617	596 (100%)	0 (0%)	193 (32,38%)	233 (39,09%)	168 (28,19%)	2 (0,34%)	0 (0%)	459 (77,01%)	0 (0%)	21 (3,4%)	0 (0%)
Zi	Obligatori e	C)	Limba engleză	Competențe	569	539 (100%)	1 (0,19%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	538 (99,81%)	0 (0%)	413 (76,62%)	0 (0%)	30 (5,27%)	0 (0%)
Seral	Obligatori e	C)	Limba engleză	Competențe	9	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatori e	C)	Limba engleză	Competențe	8	8 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (100%)	0 (0%)	5 (62,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					586	556 (100%)	1 (0,18%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	555 (99,82%)	0 (0%)	427 (76,8%)	0 (0%)	30 (5,12%)	0 (0%)
Zi	Obligatori e	C)	Limba franceză	Competențe	26	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	24 (100%)	0 (0%)	21 (87,5%)	0 (0%)	2 (7,69%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatori e	C)	Limba franceză	Competențe	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					27	25 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	25 (100%)	0 (0%)	22 (88%)	0 (0%)	2 (7,41%)	0 (0%)
Zi	Obligatori e	C)	Limba spaniolă	Competențe	4	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					4	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Zi	Obligatori e	D)	Competențe digitale	Competențe	599	567 (100%)	271 (47,8%)	179 (31,57%)	78 (13,76%)	32 (5,64%)	7 (1,23%)	0 (0%)	441 (77,78%)	0 (0%)	32 (5,34%)	0 (0%)
Seral	Obligatori e	D)	Competențe digitale	Competențe	9	9 (100%)	4 (44,44%)	3 (33,33%)	1 (11,11%)	0 (0%)	1 (11,11%)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligatori e	D)	Competențe digitale	Competențe	9	9 (100%)	2 (22,22%)	6 (66,67%)	1 (11,11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba D)					617	585 (100%)	277 (47,35%)	188 (32,14%)	80 (13,68%)	32 (5,47%)	8 (1,37%)	0 (0%)	456 (77,95%)	0 (0%)	32 (5,19%)	0 (0%)
Zi	Obligatori e	E)a)	Limba română	Scris	599	432 (79,12%)	244 (56,48%)	136 (31,48%)	41 (9,49%)	11 (2,55%)	0 (0%)	0 (0%)	287 (66,44%)	114 (20,88%)	53 (8,85%)	0 (0%)
Seral	Obligatori e	E)a)	Limba română	Scris	9	7 (87,5%)	4 (57,14%)	2 (28,57%)	1 (14,29%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (71,43%)	1 (12,5%)	1 (11,11%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligatori e	E)a)	Limba română	Scris	9	6 (75%)	4 (66,67%)	1 (16,67%)	1 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (83,33%)	2 (25%)	1 (11,11%)	0 (0%)
TOTAL proba E)a)					617	445 (79,18%)	252 (56,63%)	139 (31,24%)	43 (9,66%)	11 (2,47%)	0 (0%)	0 (0%)	297 (66,74%)	117 (20,82%)	55 (8,91%)	0 (0%)
Zi	Obligatori e	E)c)	Istorie	Scris	185	126 (75%)	93 (73,81%)	16 (12,7%)	13 (10,32%)	4 (3,17%)	0 (0%)	0 (0%)	88 (69,84%)	42 (25%)	17 (9,19%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligatori e	E)c)	Istorie	Scris	8	3 (42,86%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)	4 (57,14%)	1 (12,5%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					193	129 (73,71%)	96 (74,42%)	16 (12,4%)	13 (10,08%)	4 (3,1%)	0 (0%)	0 (0%)	90 (69,77%)	46 (26,29%)	18 (9,33%)	0 (0%)
Zi	Obligatori e	E)c)	Matematică	Scris	414	206 (57,54%)	125 (60,68%)	58 (28,16%)	14 (6,8%)	6 (2,91%)	3 (1,46%)	0 (0%)	133 (64,56%)	152 (42,46%)	56 (13,53%)	0 (0%)
Seral	Obligatori e	E)c)	Matematică	Scris	9	4 (44,44%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (55,56%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Obligatori e	E)c)	Matematică	Scris	1	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					424	211 (57,34%)	128 (60,66%)	60 (28,44%)	14 (6,64%)	6 (2,84%)	3 (1,42%)	0 (0%)	136 (64,45%)	157 (42,66%)	56 (13,21%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	231	93 (46,97%)	47 (50,54%)	32 (34,41%)	11 (11,83%)	1 (1,08%)	2 (2,15%)	0 (0%)	50 (53,76%)	105 (53,03%)	33 (14,29%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	5	2 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	2 (50%)	1 (20%)	0 (0%)
Frecvență redușă	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	1	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					237	96 (47,29%)	48 (50%)	33 (34,38%)	11 (11,46%)	2 (2,08%)	2 (2,08%)	0 (0%)	51 (53,12%)	107 (52,71%)	34 (14,35%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	3	2 (66,67%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					3	2 (66,67%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)

Zi	Alegere	E)d	Fizică	Scris	19	10 (58,82%)	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (90%)	7 (41,18%)	2 (10,53%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					20	10 (58,82%)	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (90%)	7 (41,18%)	3 (15%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Geografie	Scris	190	138 (80,23%)	30 (21,74%)	56 (40,58%)	35 (25,36%)	13 (9,42%)	4 (2,9%)	0 (0%)	76 (55,07%)	34 (19,77%)	18 (9,47%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d	Geografie	Scris	1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d	Geografie	Scris	5	4 (80%)	2 (50%)	1 (25%)	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					196	143 (80,34%)	33 (23,08%)	57 (39,86%)	35 (24,48%)	14 (9,79%)	4 (2,8%)	0 (0%)	79 (55,24%)	35 (19,66%)	18 (9,18%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Informatică	Scris	6	4 (66,67%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					6	4 (66,67%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Logică și argumentare	Scris	148	91 (71,65%)	15 (16,48%)	22 (24,18%)	21 (23,08%)	25 (27,47%)	8 (8,79%)	0 (0%)	38 (41,76%)	36 (28,35%)	21 (14,19%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d	Logică și argumentare	Scris	2	2 (100%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d	Logică și argumentare	Scris	3	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					153	95 (71,97%)	15 (15,79%)	25 (26,32%)	22 (23,16%)	25 (26,32%)	8 (8,42%)	0 (0%)	40 (42,11%)	37 (28,03%)	21 (13,73%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Psihologie	Scris	1	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					1	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Sociologie	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d					1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)

Rezultate proba Ea) obținute la Examenul Național de Bacalaureat – 2024, sesiunea august

Total E)a)	Prezenți E)a)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Neprezentat	Neevaluați
320	265	148	86	52	9	1	0	0	117	0	55	0
320	265	148	86	52	9	1	0	0	117	0	55	0
Procent promovare		55,84%										

Rezultate proba Ec) obținute la Examenul Național de Bacalaureat – 2024, sesiunea august

Total E)c)	Prezenți E)c)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Neprezentat	Neevaluați
391	317	114	63	34	10	7	0	0	203	0	74	0
391	317	114	63	34	10	7	0	0	203	0	74	0
Procent promovare		35,96%										

Rezultate proba Ed) obținute la Examenul Național de Bacalaureat – 2024, sesiunea august

Total E)d)	Prezenți E)d)	Reușiți TOTAL	Reușiți 5-5,99	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Respinși	Eliminat	Neprezentat	Neevaluați
433	356	167	52	51	27	26	11	0	189	0	77	0
433	356	167	52	51	27	26	11	0	189	0	77	0
Procent promovare		46,91%										

Date statistice pe unități de învățământ obținute la Examenul Național de Bacalaureat – 2024, sesiunea august

Unitate	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
COLEGIUL NAȚIONAL "B. P. HASDEU" MUNICIPIUL BUZĂU	1	100.00	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" MUNICIPIUL BUZĂU	11	100.00	9	2	0	0	0	9	8	1	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" MUNICIPIUL BUZĂU	5	80.00	5	0	0	1	1	4	3	0	1	0	0
LICEUL TEORETIC "ȘTEFAN CEL MARE" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	45	51.72	29	16	0	14	6	15	14	1	0	0	0
COLEGIUL ECONOMIC "REGELE MIHAI I" MUNICIPIUL BUZĂU	32	51.61	31	1	0	15	5	16	12	3	1	0	0
LICEUL DE ARTE "MARGARETA STERIAN" MUNICIPIUL BUZĂU	15	46.15	13	2	0	7	0	6	5	1	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU VLAHUȚĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	7	40.00	5	2	0	3	0	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII MUNICIPIUL BUZĂU	37	35.48	31	6	0	20	1	11	8	3	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ" MUNICIPIUL BUZĂU	37	30.43	23	14	0	16	4	7	6	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL" MUNICIPIUL BUZĂU	58	30.23	43	15	0	30	4	13	12	1	0	0	0

LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	29	30.00	20	9	0	14	2	6	6	0	0	0	0
LICEUL TEHNIC BUZĂU MUNICIPIUL BUZĂU	64	29.63	54	10	0	38	6	16	13	3	0	0	0
LICEUL TEORETIC "RADU VLĂDESCU" ORAȘ PĂTÂRLAGELE	19	29.41	17	2	0	12	3	5	5	0	0	0	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAȘ SOTER" MUNICIPIUL BUZĂU	86	29.33	75	11	0	53	11	22	21	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA BECENI	10	28.57	7	3	0	5	0	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIPESCU" MUNICIPIUL BUZĂU	7	28.57	7	0	0	5	0	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	17	28.57	14	3	0	10	2	4	4	0	0	0	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "CHESARIE EPISCOPUL" MUNICIPIUL BUZĂU	4	25.00	4	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC "ELINA MATEI BASARAB" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	43	23.33	30	13	0	23	6	7	7	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC DE INFORMATICĂ "ALEXANDRU MARGHILOMAN" MUNICIPIUL BUZĂU	13	23.08	13	0	0	10	1	3	2	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI	7	20.00	5	2	0	4	0	1	1	0	0	0	0

LICEUL "PRIMA SCHOOL" MUNICIPIUL BUZĂU	9	16.67	6	3	0	5	0	1	1	0	0	0	0
LICEUL AGRICOL "DR. C. ANGELESCU" MUNICIPIUL BUZĂU	45	12.20	41	4	0	36	6	5	4	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA RUȘEȘU	1	.00	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA VERNEȘTI	8	.00	7	1	0	7	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ORAȘ PĂTÂRLAGELE	1	.00	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. MUCENIC SAVA" COMUNA BERCA	1	.00	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC ORAȘ POGOANELE	5	.00	5	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	617	31.99	497	120	0	338	60	159	138	19	2	0	0

Se constată că în sesiunea august a Examenului Național de Bacalaureat -2024 , 2 unități de învățământ au obținut procent de promovare de 100% și 5 unități au 0% procent de promovare.

Anexa 1

**Plan remedial pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale la nivelul Inspectoratului Școlar județean Buzău
(Evaluare Națională – 2024 și Examenul de Bacalaureat -2024)**

Nr. crt.	Acțiunea	Termen	Indicatori	Responsabilități	Monitorizare/ evaluare
1	Ședință cu directorii din unitățile de învățământ din județul Buzău	lunar	Participarea tuturor directorilor	Inspectorul Școlar General Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii management educațional	Proces verbal Tabele cu prezență
2	Inspecții tematice la disciplinele de examen	permanent	Evaluarea a 80% din numărul cadrelor didactice care predau disciplinele de examen	Inspectorul Școlar General Inspectorii școlari generali adjuncți	Rapoarte de inspecții Note de control
3	Realizarea unei diagnoze clare a situației la nivelul fiecărei unități școlare	martie 2024	Participarea colectivului de cadre didactice 100% la acțiuni	Directorii unităților de învățământ	Proces verbal
4	Analiza, în cadrul ședințelor cu responsabili comisiilor metodice, a rezultatelor obținute de fiecare elev, la simularea Evaluării Naționale și Examenului de Bacalaureat	martie 2024	Participarea tuturor responsabililor de comisie metodică la activități	Responsabilii de comisii metodice	Portofoliul comisiei metodice
5	Monitorizarea respectării de către fiecare școală a graficului de pregătire a elevilor pentru examenele de Evaluare	permanent	Participarea elevilor și cadrelor didactice în proporție de 100% la acțiuni	Inspectorii teritoriale Directorii unităților școlare	Grafic Prezență elevi Prezență cadre didactice

	Națională și Bacalaureat precum și îndeplinirea acțiunilor acestuia				
6	Analiza rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al consiliilor profesionale și al cercurilor metodice pe discipline	aprilie 2024	Participarea 100% a cadrelor didactice la activitățile desfășurate	Responsabilii de comisii metodice Responsabilii de cerc pedagogic	Procese verbale ale ședințelor
7	Prezentarea în ședințele cu părinți ia rezultatelor obținute la examenele naționale precum și a graficului de pregătire suplimentară, în regim gratuit, în cadrul unităților școlare, după orele de curs	martie 2024	Participarea la ședințe a unui număr cât mai mare de părinți	Directorii unităților școlare Profesorii diriginți Consilierii educativi	Procese verbale, parteneriate încheiate, imagini din timpul desfășurării acțiunilor
8	Personalizarea traseului de învățare pentru elevii cu probleme deosebite, care au obținut rezultate slabe la simularea examenelor naționale	martie-mai 2024	Participarea elevilor în proporție de 100% la aceste acțiuni	Profesorii diriginți Profesorii de specialitate Consilierii școlari	Portofoliile elevilor
9	Efectuarea temelor diferențiate pentru asigurarea individualizării învățării	permanent	Realizarea PIP pentru toți elevii cu dificultăți în învățare	Inspectorii de specialitate Directorii unităților școlare Profesorii de la clasă	Planificări Fișe de lucru
10	Activități de monitorizare a frecvenței elevilor, atât la orele de curs cât și la orele de pregătire suplimentară	permanent	Prezența elevilor în proporție maximă	Inspectorii de specialitate Directorii unităților școlare Profesorii diriginți Profesorii de specialitate	Fișe de asistență la lecții Cataloage Tabele cu prezență

Anexa 2

**Plan remedial pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale la nivelul unităților școlare
(Evaluare Națională – 2024 și Examenul de Bacalaureat -2024)**

Nr. crt.	Obiectivul urmărit	Activități propuse	Responsabil	Rezultate așteptate / Indicatori de realizare
1	Conștientizarea și motivarea elevilor în vederea pregătirii examenului de evaluare națională / examen de bacalaureat	Diversificarea activităților de consiliere și orientare profesională a elevilor și părinților privind motivația învățării în vederea obținerii unor rezultate școlare mai bune	Profesorii diriginți și toate cadrele didactice	Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară
2	Asigurarea frecvenței școlare	Informarea permanentă a părinților cu privire la numărul de absențe al fiecărui elev	Profesorii diriginți	Diminuarea numărului de absențe pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a Creșterea numărului ședințelor cu părinții / a activităților de consiliere a părinților
3	Asigurarea unui program intensiv de pregătire a examenelor naționale: evaluare națională / examen de bacalaureat	Stabilirea și respectarea unui program de pregătire suplimentară cu toți elevii claselor a VIII-a și a XII-a Monitorizarea orelor de pregătire suplimentară	Toți membrii catedrelor de specialitate la care se susțin probe de evaluare	Recuperarea deficiențelor în cunoștințele elevilor Realizarea planurilor individuale de învățare Creșterea numărului de ore de pregătire suplimentară
4	Diminuarea / eliminarea posibilelor dificultăți care pot genera eșecul școlar	Alocarea de sarcini diferențiate de învățare / individualizarea actului învățării/ identificarea și exploatarea potențialului fiecărui elev	Toți membrii catedrelor de specialitate la care se susțin probe de evaluare	Creșterea mediilor peste 5 la Evaluare Națională și a mediilor peste 6 la Examenul de Bacalaureat Activități în echipă ale profesorilor de clase paralele



5	Fixarea unor concepte operaționale specifice, obligatorii atingerii pragului minim de promovabilitate	Plasarea pe site-urile școlilor a unei secțiuni unde elevii pot accesa teste și bareme în conformitate cu modelele de subiecte propuse de ME / CNFPE	Toți membrii catedrelor de specialitate la care se susțin probe de evaluare	Sintetizarea unor informații minime pentru asigurarea promovabilității la examenele naționale (Evaluare Națională și Examen de Bacalaureat) Schimb de experiență între cadrele didactice care predau disciplinele de examen, diversificarea activităților de la nivelul comisiilor metodice din fiecare unitate școlară și a cercurilor metodice
---	---	--	---	---

CAPITOLUL al III-lea - SCURTĂ PREZENTARE A DOMENIILOR/ COMPARTIMENTELOR

Management institutional

Managementul reprezintă un proces conștient de conducere și coordonare a acțiunilor și activităților individuale și de grup, precum și de mobilizare și alocare a resurselor organizației în vederea îndeplinirii obiectivelor acesteia în concordanță cu misiunea, finalitățile și responsabilitățile sale economice și sociale. Managementul educațional constă în studierea proceselor și relațiilor ce se manifestă în cadrul instituțiilor de învățământ, în timpul desfășurării procesului educațional, în vederea descoperirii legilor care-l generează și a elaborării unor metode și tehnici de conducere pe baza acestora, care să asigure creșterea eficienței acestui proces.

Managementul educației reprezintă teoria și practica, știința și arta proiectării, organizării, coordonării, evaluării, reglării elementelor activității educative (nu numai a resurselor), ca activitate de dezvoltare liberă, integrală, armonioasă, a individualității umane, în mod permanent, pentru afirmarea autonomă și creativă a personalității sale, conform idealului stabilit la nivelul politicii educaționale.

Managementul educațional se poate considera o metodologie de abordare globală – optimă strategică a activității de educație, dar nu și un model de conducere a unității de bază a sistemului de învățământ, aplicabil la nivelul organizației școlare complexe.

Politicile educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Buzău au vizat punerea în aplicare a programului național de guvernare, a dezideratelor strategiei Proiectului național „România educată”, precum și propriile obiective:

- ✚ Profesionalizarea managementului prin asigurarea accesului la programe de formare la nivel de master și la resurse de calitate pentru directorii unităților de învățământ și pentru aspiranții la cariera managerială;
- ✚ Creșterea autonomiei unităților de învățământ atât în privința resursei umane, curriculumului la decizia elevului/scolii/comunității, cât și a managementului financiar, pe baza unor contracte de management cu indicatori măsurabili;
- ✚ Digitalizarea proceselor de management și administrative la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Construirea unui sistem Inteligență artificială capabil să interpreteze datele, să identifice punctele slabe din sistemul de educație și să realizeze previziuni;

- ✚ Susținerea financiară a autorităților locale pentru rezolvarea integrală a situațiilor unităților de învățământ cu toalete în curte, fără acces la apă și canalizare sau fără internet;
- ✚ Clarificarea atribuțiilor și responsabilităților inspectoratelor școlare, în vederea reducerii birocrăției, a limitării suprapunerilor de responsabilități cu alte instituții și a eficientizării activității acestora;
- ✚ Identificarea și reabilitarea școlilor cu risc seismic sau cu vulnerabilități care afectează semnificativ procesul educațional (grad de risc ridicat la incendiu, în domeniul sanitar etc).
- ✚ Regândirea modului de organizare al concursului pentru managementul școlar, în acord cu descentralizarea și cu reforma administrativă pentru a fi organizate la nivelul unității de învățământ;
- ✚ Dezvoltarea unor instrumente de guvernanță care să stimuleze participarea activă a partenerilor educaționali (precum reprezentanții elevilor, părinților, sindicatelor și ai mediului privat).

Proiecte educaționale

Programele educaționale europene sunt instrumente financiare de implementare și/sau de susținere a aplicării unor politici ale Uniunii Europene, prin promovarea acțiunii conjugate, la nivelul statelor membre și al Comunității Europene. Sunt programe cu caracter tematic, fiind destinate domeniilor cu valoare adăugată maximă pentru performanțele economice europene, în context global, sau unor domenii mai sensibile – din perspectiva cetățeanului european – ale dezvoltării comunitare. Programele educaționale europene, și în mod deosebit programul Erasmus Plus, nu se substituie programelor naționale din domeniile respective, dar pot amplifica rezultatele acestora prin promovarea excelenței, dezvoltarea sinergiilor la nivelul Uniunii, evitarea paralelismelor.

Programele educaționale europene reprezintă oportunități instituționale de implementare a politicilor educaționale naționale și europene. Datorită caracterului inovator, proiectele educaționale europene aduc schimbări în cultura organizațională, promovând inițiativa, asumarea și lucrul în echipă. Managementul de proiect consolidează mecanismele managementului instituțional. Proiectul asigură instituțional nu doar valoare adăugată, ci creează, intrinsec, valoare.

Pornind de la cadrul legislativ în vigoare, Inspectoratul Școlar Județean Buzău își propune să asigure cadrul optim pentru dezvoltarea profesională și personală a elevilor și a personalului din învățământ, promovând inovația și creativitatea, printr-o concurență liberă, pentru asigurarea calității serviciilor educaționale, la standarde europene.

Prin compartimentul Proiecte Educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Buzău vizează nu doar monitorizarea proiectelor implementate în județul Buzău prin intermediul programelor Uniunii Europene, ci și stabilirea unor direcții strategice privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației din școlile buzoiene.

CONTEXT LEGISLATIV:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 04. 07. 2023;
- Legea Nr. 53/2003 - Codul muncii cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărâre nr. 518 din 10/07/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământ preuniversitar aprobată prin OMECTS nr. 5561/7.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN nr. 3223/2012 privind metodologia de recunoaștere a studiilor efectuate în străinătate;
- Legea nr. 258/2007 privind practica elevilor și studenților, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul (UE) 2021/817 al Parlamentului European și al Consiliului din 20 mai 2021 de instituire a Erasmus+: Programul Uniunii pentru educație și formare, tineret și sport și de abrogare a Regulamentului (UE) nr. 1288/2013 (Text cu relevanță pentru SEE);
- Programul „Erasmus+”, Apelul de propuneri și ghidul candidatului specifice fiecărui an;
- OMENCȘ nr. 3637/12.04.2016 pentru modificarea anexei OMEN nr. 3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în învățământul preuniversitar;
- OMEN Nr.5795/16.12.2021 pentru stabilirea cadrului de implementare în învățământul preuniversitar a programului Erasmus+ și Corpul European de Solidaritate;
- Procedura privind echivalarea și acordarea unui număr de credite profesionale transferabile, personalului didactic care a finalizat programe, Nr.38591/03.10.2019 Direcția Generală Învățământ Secundar Superior și Educație Permanentă Direcția Învățare pe tot parcursul vieții;
- Legea nr. 190/2018 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera

- circulație a acestor date. Legea de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 - (Regulamentul general privind protecția datelor)
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare Județene aprobat prin Ordinul Nr. 5530 / 2011 cu modificările și completările ulterioare; Regulamentul Intern al Inspectoratului Școlar Județean Buzău;
 - Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin O.M.E.C. nr.4183 din 04.07.2022, cu modificările și completările ulterioare; ROFUIP aprobat prin O.M. nr.5726/06.08.2024;
 - Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/20.04.2018, publicat în M.Of. nr. 387 din 7 mai 2018, privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cuprinzând standardele de management / control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern managerial;
 - Recomandările curente ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale;
 - Contractele de finanțare încheiate între beneficiar / beneficiari și ANPCDEFP;
- Ordonanța de Urgență nr. 124 din 13 decembrie 2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență, cu modificările și completările ulterioare;
 - Hotărârea nr. 209 din 14 februarie 2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență, cu modificările și completările ulterioare;
 - Ordonanța de Urgență nr. 155 din 3 septembrie 2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență;
 - Ordonanță de urgență 70/2022 privind prevenirea, verificarea și constatarea neregulilor/dublei finanțări, a neregulilor grave apărute în obținerea și utilizarea fondurilor externe nerambursabile/rambursabile alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență și/sau a fondurilor publice naționale aferente acestora și recuperarea creanțelor rezultate;

- Ordinul nr. 2129/1410/07.09.2022 al Ministrului investițiilor și proiectelor europeneși al Președintelui Agenției Naționale pentru Achiziții Publice privind aprobarea Listelor de verificare a achizițiilor publice aferente PNRR;
- Planul Național de Redresare și Reziliență al României.

Informare/promovare a activităților compartimentului

- Site: <http://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale>

Dezvoltarea resurselor umane

Compartimentul Dezvoltarea resursei umane proiectează, evaluează și monitorizează evoluția în carieră a cadrelor didactice prin parcurgerea tuturor etapelor, definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I.

Consiliază și asigură asistență pentru cadrele didactice înscrise la examenul de definitivare în învățământ precum și ia celor pentru acordarea gradelor didactice. De asemenea, elaborează și gestionează bazele de date domeniului de competență.

Managementul resurselor umane

Pentru a atinge obiectivul general de încadrare a unităților de învățământ cu personal didactic calificat în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, ale Calendarul mobilității personalului didactic și ale Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024, s-a impus o analiză a activităților și rezultatelor acestor activități desfășurate în anii anteriori școlari.

Din analiză se observă o tendință continuă de scădere a numărului de persoane încadrate în unitățile de învățământ din județ. Această tendință este corelată cu evoluția efectivelor de elevi și preșcolari cuprinși în sistemul de învățământ, efective influențate de evoluția demografică a populației școlare. Însă, ca urmare a modificării numărului maxim de elevi la clasele de început de ciclu, normele și, implicit, nr. de cadre didactice u crescut la unitățile de învățământ din mun. Buzău.

Etapile de mobilitate s-au desfășurat cu respectarea prevederilor metodologice, cu parcurgerea riguroasă a fiecărei etape din Calendar, cu încadrarea în termenele prevăzute de acesta.

Minorități/ Minoritatea romă

Compartimentul minorități/minoritatea romă cuprinde întreaga arie problematică a învățământului pentru minorități și studiul limbii materne din județul Buzău. Obiectivele, demersurile strategice propuse sunt corelate cu cele ale Inspectoratului Școlar Județean Buzău, ale Ministerului Educației, prioritatea constituind-o monitorizarea și sprijinirea unităților școlare din cadrul UAT-urilor cu pondere semnificativă de populație romă în implementarea HG 560/2022 cu privire la Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027 - domeniul EDUCAȚIE.

Educație permanentă și activități extrașcolare

Educația permanentă înseamnă învățare continuă, creativă, inovatoare. Procesul educațional presupune și forme de muncă didactică complementară activităților obligatorii. Oricât de importantă este educația curriculară realizată prin procesul de învățământ, ea nu epuizează sfera influențelor formative exercitate asupra copilului. Educația extracurriculară se realizează dincolo de procesul de învățământ și își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității elevilor. Activitățile extrașcolare reprezintă modalitatea neinstituționalizată de realizare a educației.

Prin activitățile extrașcolare se urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și cultivarea comportamentului creativ în diverse domenii.

Educație timpurie

Educația timpurie se referă, strict la momentele de învățare ale copilului cu vârsta de la naștere până la 6 ani, în conceptul românesc. Educația timpurie, în sensul mai larg, înseamnă dezvoltarea timpurie a copilului, presupune învățare, îngrijire și protecție; aceasta se realizează ca *educație informală* (în familie, în relații de vecinătate și în relații comunitare, prin mass-media), ca *educație formală* (în creșe, grădinițe și alte instituții de ocrotire și educație) și sub forma *educației nonformale* (cluburi sportive, cluburi ale copiilor și elevilor, dar și prin biblioteci, muzee, activități ale unor organizații nonguvernamentale s.a.). Educația timpurie reprezintă totalitatea experiențelor individual realizate și social existente sau organizate, de care beneficiază copilul în primii ani de viață, cu rol de a proteja, crește și dezvoltă ființa umană prin înzestrarea cu capacități și achiziții fizice, psihice, culturale specifice care să-i ofere identitate și demnitate proprie. Ea asigură fundamentele dezvoltării fizice și psihice sănătoase, ale dezvoltării sociale, spirituale și complexe. Ceea ce învață copiii în primii ani reprezintă mai mult de jumătate decât vor învăța tot restul vieții.

Educația timpurie pentru valori reprezintă un tip de educație care își asumă misiunea și responsabilitatea de a promova valori în mod explicit și eficient prin finalități clare. În pedagogia românească educația timpurie reprezintă un concept nou. În mod tradițional, problematica pedagogică a copilului de 0-6/7 ani a fost considerată ca educație preșcolară. Actuala politică educațională nu include o secțiune specifică privind educația timpurie a copilului în perioada 0-3 ani. Din punct de vedere practic, focalizarea în domeniul educației timpurii în cadrul actualei politici educaționale se face pe educația preșcolară. Scopul strategiei în domeniul educației timpurii a copilului este de a-i asigura fiecărui copil dreptul la educație și la dezvoltare deplină pentru a-i da posibilitatea să-și atingă potențialul maxim în acord cu standardele europene și internaționale.

Focalizarea pe educația timpurie și anii preșcolari este importantă deoarece aceasta este perioada când copiii se dezvoltă rapid și, dacă procesul de dezvoltare este neglijat în acest stadiu, este mult mai dificil și mai costisitor să compensezi aceste pierderi mai târziu. Este binecunoscut și evident faptul că alegerile făcute acum și acțiunile întreprinse de părinți și de

societate în copilăria timpurie au o puternică și mai de durată influență asupra progresului individual al copilului și asupra progresului națiunilor, în sens larg.

Calitatea îngrijirii și a protecției în această perioadă sunt mijloacele care înlătură mortalitatea infantilă, boala, întârzierea în creștere, traumele, proasta alimentație, întârzierile de dezvoltare. Acordând copilului atenția cuvenită, asigurându-i creșterea și educația, îi cream condiții pentru a-și dezvolta o personalitate echilibrată și armonioasă.

Specialiștii consideră că perioada de timp pentru educație timpurie este definită de la concepție până la vârsta de 8 ani, perioada în care are loc cea mai rapidă dezvoltare a creierului. Cei mai importanți sunt primii doi ani din viața, când apar cele mai semnificative schimbări din punct de vedere intelectual, emoțional, psihologic și social.

Un program educativ eficient este un program care își propune să ia în seamă copilul de la primele momente ale existenței sale și care implică toți agenții educaționali care contribuie la creșterea și dezvoltarea lui. Conceptul de educație timpurie se referă așadar la două dimensiuni:

- începerea preocupărilor educaționale de la vârstele mici;
- implicarea familiei și comunității în educarea copilului mic și preșcolar.

În mod firesc, instituțiile de educație nu se pot substitui familiei, ci o sprijină și contribuie la dezvoltarea relațiilor intra- și extrafamiliale. Nici o instituție, oricât de bună ar fi ea, nu poate înlocui familia. Educația timpurie se ocupă de extinderea strategiilor de stimulare și dezvoltare a copilului și în familie. Aceasta prevede parteneriate active cu părinții copiilor, în așa fel încât aceștia să continue acasă ceea ce se realizează la creșă sau la grădiniță și chiar să-și îmbunătățească practicile parentale. Familia și comunitatea trebuie să participe activ și eficient încă din primul an de viață a copilului la creșterea, îngrijirea, sănătatea și educația copilului și până la intrarea lui la școală.

Beneficiarii primari ai educației timpurii sunt copiii, iar beneficiarii secundari sunt părinții, educatorii și toți agenții educaționali din comunitate, iar prin efecte, societatea, în general.

Premisele educației timpurii sunt următoarele:

- vârsta timpurie este cea mai importantă perioadă pentru dezvoltarea personalității copilului;
- perioada de la naștere până la intrarea în școală cere stimulare;
- pentru dezvoltarea optimă a copilului este necesar parteneriatul educațional în familie, între familii, în comunitate, între instituții care au rol în creșterea, îngrijirea și educația copilului;
- părinții și educatorii au nevoie de sprijin în educarea copiilor.

Educația timpurie presupune:

- un început bun;
- un parteneriat educațional (copii-familii-grădinița-comunitate);
- învățarea și dezvoltarea conform ritmului și nevoilor individuale.

Educația timpurie în grădinița se referă la:

- învățarea prin joc;
- participarea copiilor la alegerea activităților, jocurilor, jucăriilor;

Organizarea adecvată a mediului ambiant

În demersul de asigurare de șanse egale, tuturor copiilor pentru a reuși în viață, plecând de la premisele unei bune integrări în mediul educațional implică aplicarea unui management al unității de învățământ având la bază principiul că educația este pentru **toți copiii**, cu scopul de a valorifica potențialul de învățare a fiecărui copil, *versus* unui set asumat de capacități cognitive.

Învățământ primar

Diagnoza mediului intern:

- Resursele umane de care dispune învățământul primar la nivel de manageri de școli reprezintă valori ale organizației, un adevărat „capital de imagine”.
- Resursele curriculare sunt accesibile majorității actorilor culturii organizaționale, reprezentând un ghid pentru desfășurarea activității și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu.
- Managerii unităților de învățământ din învățământul primar din județul Buzău manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare managerială, au (în majoritatea cazurilor) preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare.
- Oferta educațională a fost propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Diagnoza mediului extern:

- Identificarea nevoilor și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a elevilor în învățământul primar;
- La nivelul județului Buzău, se impune, în acest moment o mai bună cunoaștere și analiză de nevoi în cadrul comunităților de romi, o mai bună cunoaștere a nevoii de educație în cadrul grupurilor dezavantajate, mai ales la nivel suburban.

Științe – Biologie, Chimie, Fizică

Pentru buna funcționare a activităților la **disciplinele fizică și chimie**, din cadrul Compartimentului Curriculum și Inspecție Școlară, în contextul implementării strategiei privind descentralizarea învățământului preuniversitar, urmărind asigurarea calității în educație prin aplicarea Legii Învățământului Preuniversitar, se impun ținte strategice care să vizeze

managementul educațional, redimensionarea și echilibrarea resurselor umane, materiale și financiare.

Pornind de la criteriul concordanței responsabilităților României în raport cu partenerii săi europeni, **țintele strategice ale învățământului preuniversitar** sunt următoarele:

- Modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general
- Eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională
- Sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară
- Promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ
- Asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acestuia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ
- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale.
- Reducerea abandonului școlar.
- Formarea personalului din învățământ.
- Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ.
- Eliminarea violenței din școli.
- Programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”).
- Implementarea programului „Școala după școală”
- Autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice.
- Adecvarea manualelor școlare la noul curriculum.
- Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale.

Istorie - Geografie

Disciplinele Istorie și Geografie fac parte din rândul disciplinelor obligatorii care definesc elementele centrale ale formării elevilor pe parcursul ciclului gimnazial, dar și liceal.

Finalitățile disciplinei Istorie în gimnaziu se subsumează idealului educațional, așa cum este el definit în Legea 198/2023. În ciclul gimnazial, Istoria își asumă: - dezvoltarea unor elemente legate de gândirea critică; - dezvoltarea competențelor de lucru cu surse istorice și de informare și plasarea lor în context; - formarea capacității de analiză și evaluare a motivațiilor acțiunii umane, de decelare a relației dintre acțiunea umană și valorile unei societăți democratice; - formarea unor mecanisme intelectuale care să prevină apariția de stereotipii, să combată discriminarea și xenofobia; - să stimuleze asumarea multiculturalității și a perspectivelor multiple; - să ofere suport factologic celorlalte discipline din aria curriculară Om și societate și să preia elemente legate de analiza instituțiilor, de evoluția sistemelor politice, de problematica mai largă a cetățeniei și valorilor democratice.

Geografia, ca disciplină fundamentală de studiu, prin dimensiunea ei reflexivă, este responsabilă pentru înțelegerea lumii înconjurătoare și asumarea valorilor, iar prin dimensiunea sa acțională și aplicativă oferă posibilitatea identificării de soluții și rezolvării de probleme. Geografia abordează atât problematica specifică domeniilor „clasice” - geografie fizică și geografie umană, cât și problematica rezultată din interacțiunea acestor două domenii, respectiv

din interacțiunea geografiei cu alte științe. Principalele componente ale geografiei școlare sunt: elemente, procese, fenomene, structuri, sisteme și interacțiuni. Aceste componente sunt utilizate în forme și asocieri diferite în raport cu specificul disciplinei școlare, cu competențele și conținuturile propuse, precum și cu disponibilitățile educaționale ale elevilor.

Limba și literatura română

Disciplina Limba și literatura română are ca obiectiv atingerea unui nivel intermediar de deținere a competențelor-cheie, poziționându-se logic în conturarea profilului absolventului pe parcursul nivelurilor gimnazial și liceal. Competențele-cheie formate la disciplina Limba și literatura română, în principal, comunicarea în limba maternă și sensibilizare și exprimare culturală.

Limba și literatura română este o disciplină complexă, care cuprinde, în manieră integrată, trei componente:

- componenta lingvistică, aparținând științelor limbii, care asigură uzul corect, conștient și eficient al limbii;
- componenta interrelațională, aparținând științelor comunicării, care favorizează inserția socială a individului;
- componenta estetică și culturală, aparținând literaturii, ca artă a cuvântului, care asigură dezvoltarea complexă a personalității umane.

Limbi moderne

Începând cu 1 septembrie 2023, managementul limbilor moderne predate în unitățile de învățământ din județul Buzău a fost reorganizat, în cadrul unui singur compartiment pentru Limbi moderne, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Buzău, coordonat de subsemnata – inspector școlar cu specializare în Limba engleză.

Limbile moderne predate, învățate și evaluate în județul Buzău, în acest an școlar, sunt: limba engleză, limba franceză, limba germană, limba spaniolă și limba italiană. Există, la nivelul compartimentului, două consilii consultative dedicate celor două grupe de limbi moderne: germanice și romanice, precum și un grup de 16 profesori metodiști, împreună cu care sunt coordonate activitățile specifice.

Conform prevederilor Curriculumului Național, limbile moderne fac parte din trunchiul comun. Studiul primei limbi moderne începe în clasa a pregătitoare, iar studiul celei de a doua limbi moderne începe în clasa a V-a. În unitățile de învățământ preuniversitar pot funcționa clase cu predare în regim intensiv, respectiv bilingv, a unei limbi moderne de circulație internațională.

Competența cheie a disciplinelor de studiu în limbi străine privilegiază comunicarea în limbi moderne, concretizată în însușirea și fixarea de *cunoștințe*: vocabular, gramatică funcțională, conștientizarea principalelor tipuri de interacțiune verbală și registre ale limbii;

convenții societale, aspectul cultural și varietatea limbilor; *abilități*: înțelegerea mesaje orale, inițierea, susținerea și încheierea unor conversații, înțelegerea și producerea de texte scrise adecvate nevoilor individului; folosirea adecvată a resurselor, învățarea limbilor în context informal ca parte a educației pe parcursul întregii vieți; *atitudini*: aprecierea diversității culturale, interesul și curiozitatea pentru limbi și comunicare interculturală.

Educație fizică și sport

Diagnoza mediului intern:

- Oferta educațională a fost propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora
- Resursele curriculare sunt accesibile majorității actorilor culturii organizaționale, reprezentând un ghid pentru desfășurarea activității și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu.
- Profesorii de educație fizică din județul Buzău manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare profesională, au preocupări de auto perfecționare și de autoevaluare.

Diagnoza mediului extern:

- Identificarea nevoilor și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a elevilor în învățământul primar;
- Se impune o mai bună cunoaștere și analiză de nevoi privind baza materială, dotările necesare desfășurării în bune condiții a activităților.

Arte

Compartimentul ARTE cuprinde disciplinele Educație plastică /Arte vizuale, Educație muzicală/ Educație muzicală specializată și Arta actorului, din cadrul domeniului Curriculum și inspecție școlară.

Într-un sens larg, termenul *artă* desemnează orice activitate, care se bazează pe cunoștințe, exercițiu, percepție, imaginație și intuiție. Într-un sens mai strict, se adaugă la cele de sus lipsa de funcționalitate (practică), cunoaștere, estetică. Britannica Online definește arta ca "îndemânare și imaginație în creația de obiecte, medii ambiante sau experiențe estetice care pot fi împărtășite" (*the use of skill and imagination in the creation of aesthetic objects, environments, or experiences that can be shared with others.*) Arta s-a diversificat în timp prin pictură, sculptură, literatură, muzică, teatru și va fi patrimoniul tuturor doar în momentul în care orice om va ști să o prețuiască. Educația prin artă trebuie să creeze un nou context educațional în care să acționeze valori, cum sunt: adevărul, binele, frumosul.

În cadrul sistemului de învățământ preuniversitar, elementele specifice educației artistice și culturale – patrimoniu, creația artistică, diversitate culturală, multiculturalitate, ambient, intervenția culturală etc. – pot fi întâlnite în curriculumul școlar care constituie trunchiul comun, în curriculumul la decizia școlii, în segmentul de activități extrașcolare, în proiecte naționale și internaționale derulate în parteneriat cu alte instituții sau în cadrul programului național „Școala altfel”. Modalitățile de structurare a ofertelor de activități artistice

pe care le are la îndemână organizația școlară derivă din contribuția adusă prin aria curriculară Arte, în mod direct, prin curriculumul la decizia școlii, precum și prin activitățile educative și activitățile extrașcolare. (Bercu, 2012; Măntăluță & Velea, 2013).

Formarea profesioniștilor: O premisă importantă pentru pătrunderea artelor în școală ține de existența unor oportunități de pregătire profesională a celor implicați în derularea activităților de educație prin artă. La nivelul studiilor de licență, o trecere în revistă a programelor care să îmbine dimensiunea artistică cu cea pedagogică a pus în evidență o ofertă extrem de limitată sau care se adresează unui grup foarte restrâns, insuficient pentru a acoperi nevoile unui sistem educațional de dimensiunile celui românesc.

Educația artistică reprezintă un domeniu de formare constituit ca interfața între arte și educație și structurat ca ansamblu deschis de domenii artistice, de finalități și obiectivele educative, precum și de mijloace de învățare puse la dispoziția elevului.

Educația culturală favorizează deschideri, la nivelul percepțiilor sociale, către alte componente ale domeniului artistic și oferă ocazii de reflecție asupra diversității manifestărilor creative (practici tradiționale, valori culturale locale etc.). Scopul educației culturale este să reprezinte un catalizator, prin dialog și deschidere către ceilalți, pentru recuperarea valorilor locale și pentru înțelegerea și dinamica valorilor de patrimoniu, local, național și internațional.

Educația estetică este acea dimensiune a educației orientată spre dezvoltarea personalității umane prin valorificarea frumosului ca valoare fundamentală umană și a modului cum acesta este exprimat prin diferite arte și nu numai. Prin educarea estetică elevul este pregătit pentru receptarea, aprecierea frumosului din natură, din viața socială și din artă, dezvoltând astfel o atitudine estetică manifestată prin gust, judecată, sentimente, idealuri și convingeri estetice. Principalul mod în care elevul accesează arta în societate este în calitate de receptor al artei (lectura unor romane sau poezii, vizite la muzee și galerii de artă, reprezentații de muzică dans, și teatru, filme și emisiuni de televiziune), de aceea accentul ar trebui pus în școală pe dezvoltarea abilității de receptare a artei la elevi. În urma acestor experiențe elevii discută făcând aprecieri personale, fără însă să poată oferi argumente pentru susținerea acestora.

Rolul școlii este acela de a cultiva la elevi valorile inerente ale artei pentru a le permite să obțină o mai mare bucurie din experiența estetică și să caute exemplele de calitate superioară. Özdemir (2012) contestă separarea dintre disciplinele științifice și domeniile artistice sau, în plan psihologic, dintre lumea cogniției și cea a imaginației, care a condus la aplatizarea psihicului uman și la o educație artistică din ce în ce mai introvertită. Autorul lansează ipoteza unei eficiențe crescute a educației științifice, ca rezultat al sporirii interacțiunilor interdisciplinare dintre știință și artă.

Raportarea activităților didactice la profilul de formare a elevului, rezultat din asumarea la nivel legislativ a celor opt competențe cheie europene, îl ajută pe profesor să-și construiască un demers coerent la clasă. Pentru reglarea propriei acțiuni, profesorul poate recurge la o analiză de context în care descriptorii competenței cheie „sensibilizare și exprimare culturală” pot constitui indicatori relevanți pentru observarea potențialului de dezvoltare a activităților artistice prin intermediul școlii.

Științe socio-umane

Disciplinele socio-umane aparțin ariei curriculare *Om și societate*. Ele sunt prezente în planul-cadru de învățământ începând cu clasa a III-a și a IV-a, prin disciplina *Educație civică*;

conform planului-cadru de învățământ în vigoare, studiul disciplinelor socio-umane este reluat în clasele a VII - VIII, prin disciplina *Educație socială* (Gândire critică și drepturile copilului la clasa a V-a, Educație interculturală la clasa a VI-a , Educație pentru cetățenie democratică la clasa a VII-a și Educație economico-financiară la clasa a VIII-a) și continuă în cadrul fiecărei clase de liceu.

Prin intermediul disciplinelor socio-umane, valorizând potențialul lor interdisciplinar și integrator, elevii își pot forma o imagine comprehensivă despre ei înșiși, despre ceilalți și despre societate. Elevii pot să înțeleagă condiționările acționale și instituționale, legăturile dintre gândire și acțiune în diferite domenii. Elevii se pot pregăti ca viitori cetățeni informați, capabili să se integreze creativ dialogului și acțiunii sociale și să-și asume responsabilități în viața personală și publică.

Religie

Realizată în acord cu necesitățile psihice specifice fiecărei vârste în parte, educația religioasă are mai întâi o funcție informativă, respectiv de punere la dispoziția elevilor a unui set de cunoștințe specifice, cu caracter teologic, dogmatic, liturgic, de artă religioasă, istorie și filosofie a religiilor, dar și un pronunțat caracter formativ, de interiorizare și traducere în fapte de viață a normelor religioase. Educația religioasă nu se rupe de alte laturi ale educației care cultivă spiritul, ea este legată de educația estetică, morală, civică pe care le fortifică și din care își extrage unele premise și temeuri.

Ca disciplină de învățământ, religia are rolul unui liant între celelalte discipline. O trăire și o viață religioasă autentică nu este posibilă fără cunoașterea temeinică a adevărului revelat. De aici rezultă necesitatea studierii sistematice și organizate a religiei ca obiect de învățământ. Profesorul de religie trebuie să mențină echilibrul necesar în ceea ce privește învățarea conținutului specific și trăirea religioasă, el trebuie să îmbine latura obiectivă cu cea subiectivă, contribuind astfel la achiziționarea competențelor cheie.

Învățământ profesional și tehnic/ Informatică și TIC

Principalele repere de acțiune ale compartimentelor vizează:

- centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/ caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al absolventului – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
- promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a

elevilor în strânsă relație cu cea socio-emoțională;

- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;

Învățământ special

Educația elevilor cu CES, în special în sistemul de învățământ integrat, este un proces complex care nu poate atinge parametrii eficienței în lipsa cooperării și parteneriatului.

În demersul de asigurare de șanse egale, tuturor copiilor pentru a reuși în viață, plecând de la premisele unei bune integrări în mediul educațional implică aplicarea unui management al unității de învățământ având la bază principiul că educația este pentru *toți copiii*, cu scopul de a valorifica potențialul de învățare a fiecărui copil, *versus* unui set asumat de capacități cognitive.

Matematică

Diagnoza mediului intern:

- Resursele umane de care dispune disciplina matematică la nivel de manageri de școli reprezintă valori ale organizației, un adevărat „capital de imagine”.
- Resursele curriculare sunt accesibile majorității actorilor culturii organizaționale, reprezentând un ghid pentru desfășurarea activității și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu.
- Managerii unităților de învățământ din județul Buzău manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare managerială, au (în majoritatea cazurilor) preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare.
- Oferta educațională a fost propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Diagnoza mediului extern:

- Identificarea nevoilor și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a elevilor în învățământul preuniversitar;
- La nivelul județului Buzău, se impune, în acest moment o mai bună cunoaștere și analiză de nevoi în cadrul comunităților de romi, o mai bună cunoaștere a nevoii de educație în cadrul grupurilor dezavantajate, mai ales la nivel suburban;

Învățământ particular și alternative educaționale

Domeniul Învățământ particular și alternative educaționale are rolul de asigurare a calității în educație și a descentralizării sistemului de învățământ, utilizare a alternativelor educaționale, formare a personalului didactic care predă în sistemul educațional particular și alternativ, asigurare a competențelor de bază ale personalului didactic și realizare a complementarității

între educație formală, informală și nonformală. În acest cadru, un rol important revine și inspectorului responsabil cu învățământul particular și alternativ, care are misiunea de a promova alternativele educaționale, în a asigura organizarea și dezvoltarea personală a elevilor, controlul și îndrumarea cadrelor didactice, a activității didactice curriculare și extracurriculare, de a realiza o colaborare reală cu factorii educativi, cu organele locale, organizațiile non-guvernamentale și de a elabora strategiile de implementare a reformei pe termen scurt și lung în vederea creșterii calității educației pe care o oferă sistemul alternativelor educaționale și a extinderii sistemului de învățământ particular în unitățile de învățământ din județ.

Monitorizarea programelor privind accesul la educație

Activitatea de monitorizare a programelor privind accesul la educație vizează problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate și monitorizarea programelor derulate la nivelul instituțiilor de învățământ, care vizează:

- tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu (ex. Programul „A doua șansă”);
- tinerii care au părăsit sistemul de educație înainte de a obține o calificare profesională și nu sunt cuprinși în nicio formă de educație sau formare profesională;
- persoanele cu cerințe educaționale speciale (învățământ la domiciliu)
- elevii cu risc major de eșec școlar (programele pentru activitate remedială).

Activitatea inspectorului școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație se realizează în colaborare cu Consiliul consultativ și comisiile funcționale constituite prin decizie în conformitate Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS nr. 5530/05.10.2011, cu modificările și completările ulterioare.

CAPITOLUL al IV-lea – DOMENIUL MANAGEMENT

4.1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Inspectori școlari: SÎNGEORZAN Mioara, VOICU IONELA, VORNICU Daniela, VLAD George Aurelian

OBIECTIVE ALE DOMENIILOR/ COMPARTIMENTELOR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Management instituțional

OG1 – Realizarea unui management dinamic și activ la nivelul inspectoratului școlar județean și al unităților de învățământ, prin comunicare eficientă, consiliere și facilitare a schimbului de informații în vederea rezolvării tuturor situațiilor care apar în unitățile de învățământ

OS1 Creșterea coerenței proceselor manageriale prin compatibilizarea strategiilor județene și a strategiilor unităților de învățământ cu strategiile ME și cu politicile europene în domeniul educațional.

OG2 – Asigurarea accesului la educația de calitate, a politicilor de echitate socială, incluziune și performanță

OS1 Asigurarea cadrului managerial de calitate în toate unitățile de învățământ, prin diseminarea exemplurilor de bune practici, prin oferirea unor modele de organizare, în vederea abordării coerente și unitare a măsurilor ce vizează calitatea actului educațional.

OS2 Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

OS3 Dezvoltarea de parteneriate cu instituțiile abilitate (Inspectoratul Județean de Poliție Buzău, Inspectoratul de Jandarmi Județean Buzău etc), dar și cu administrația publică locală, în vederea elaborării unor strategii de prevenire și de reducere a violenței și a fenomenului infracțional din școli, factori perturbatori ai procesului educațional.

OG3 - Coordonarea activităților sistemului de învățământ buzoian, în vederea corelării ofertei educaționale și a planului de școlarizare cu cerințele comunității și ale pieței muncii

OS1 Consilierea unităților de învățământ, astfel încât planul de școlarizare să fie orientat către o tot mai extinsă ofertă de clase de liceu tehnologic și de învățământ profesional

OG4 - Asigurarea folosirii adecvate a resurselor, în vederea optimizării procesului educațional

OS1 Evaluarea și controlul managementului din unitățile de învățământ, prin inspecții școlare

OS2 Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor și sprijinirea echipelor de conducere în efortul de identificare a modalităților de diversificare a finanțării educației și de atragere de fonduri pentru un proces educațional îmbunătățit.

OG5 - Dezvoltarea parteneriatului cu actorii și cu partenerii educaționali, asigurându-se colaborarea și comunicarea cu toți factorii implicați/ interesați de eficientizarea educației

OS1 Asigurarea unei colaborări mult mai strânse între reprezentanții consiliul reprezentativ al părinților/asociația părinților și consiliul școlar al elevilor, în vederea comunicării adecvate, dar și a dezvoltării imaginii pozitive a unităților de învățământ.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Activități realizate
1.	MANAGEMENT	<p>- În perioada septembrie 1 septembrie 2023 - 31 august 2024, au fost coordonate echipele de inspecție școlară generală în 10 inspecții școlare generale;</p> <p>- S-a realizat îndrumarea managementului școlilor în care au avut loc inspecții școlare generale pentru optima evaluare în ceea ce privește Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, material și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, precum și în ceea ce privește celelalte aspecte analizate în cadrul inspecțiilor școlare generale;</p> <p>- S-au realizat inspecții școlare generale și s-au întocmit rapoartele specifice pentru unitățile școlare la care s-au desfășurat acestea;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - S-au prezentat rezultatele inspecțiilor școlare generale cuprinse în rapoarte în cadrul consiliilor de administrație/ profesorale; - S-au aplicat chestionare cadrelor didactice, elevilor, părinților, reprezentanților comunităților locale în cazul unităților școlare la care au avut loc inspecții școlare generale; - S-au realizat activități specifice arilor tematice din cadrul Inspecțiilor școlare generale coordonate de ceilalți colegi inspectori; <p>S-au realizat inspecții tematice și s-au întocmit rapoartele specifice pentru unitățile școlare la care s-au desfășurat acestea;</p> <ul style="list-style-type: none"> - S-au prezentat rezultatele inspecțiilor tematice, în vederea întocmirii raportului final de inspecție. -S-a răspuns tuturor sesizărilor, petițiilor și memoriilor din sectorul de management repartizat, înregistrate în registrul de intrări-ieșiri al I.Ș.J. Buzău în termenul legal sau solicitat, cu consultarea altor compartimente ale I.Ș.J. sau colegi inspectori și/sau cu solicitarea și verificarea informațiilor la nivelul unităților școlare, în funcție de aspectele sesizate. - S-au întocmit rapoarte de control ca urmare a controalelor efectuate de echipe ale I.Ș.J. Buzău, ca urmare a unor reclamații/petiții; - Au fost promovate și dezvoltate relații amiabile, de colaborare și detensionare a unor stări potențial conflictuale în vederea promovării unui management eficient în general, dar și a unui management al conflictului și comunicării în particular; - Au fost monitorizate unitățile școlare din sector cu privire la constituirea comisiilor în conformitate cu prevederile legislației în vigoare; - Au fost selectate metode eficiente pentru o bună coordonare și desfășurare a activităților specifice domeniului și au fost elaborate proceduri referitoare la evaluarea activității manageriale a directorilor/ directorilor adjuncți și stabilirea calificativelor pentru anul școlar 2023-2024.
--	--

Au fost selectate metode eficiente pentru o bună coordonare și desfășurare a activităților specifice domeniului și au fost elaborate proceduri referitoare la evaluarea activității manageriale a inspectorilor școlari și stabilirea calificativelor pentru anul școlar 2023-2024.

- S-au elaborat: Raportul pentru **Starea învățământului** pentru anul școlar 2022-2023, atât la nivelul compartimentului M.I., cât și la nivelul I.Ș.J. Buzău, dar și **Raportul parțial de activitate** pentru fiecare modul de învățare, atât la nivelul compartimentului M.I., cât și la nivelul I.Ș.J. Buzău, cu colectarea și prelucrarea rapoartelor tuturor compartimentelor I.Ș.J., ale inspectorilor de specialitate, precum și ale instituțiilor conexe;

- S-a elaborat **Planul managerial** al I.Ș.J. Buzău pentru anul școlar 2023-2024;

- S-a întocmit **Planul managerial** al compartimentului M.I. pentru anul școlar 2023-2024;

-S-au redactat rapoarte sintetice și s-au realizat prezentări **power-point** pentru ședințele cu directorii (de ex. Starea învățământului buzoian în anul școlar 2022-2023, Planul managerial al I.Ș.J. Buzău 2023-2024, Portofoliul directorului în anul școlar 2023-2024);

- S-a elaborat **Graficul și tematica pentru ședințele cu directorii/directorii adjuncți** ai unităților de învățământ.

- S-a elaborat **Graficul și tematica ședințelor C.A.** al I.Ș.J. Buzău;

- S-a elaborat **Graficul unic de monitorizare, îndrumare și control al I.Ș.J. Buzău** pentru anul școlar 2023-2024, la care s-a anexat graficul privind inspecțiile școlare generale în anul școlar 2023-2024;

- S-a realizat planificarea tuturor unităților de învățământ din județ în vederea **avizării** planului managerial și al PDI/PAS;

- Au fost **consiliați** directorii pentru elaborarea/ revizuirea corectă a documentelor manageriale și pentru rezolvarea operative a diverselor probleme apărute în activitatea unității de învățământ;

	<ul style="list-style-type: none">- Au fost întocmite documentele pentru ședințele / întâlnirile de lucru cu directorii de școli;- Au fost realizate graficele și fișele de lucru/instrumentele de monitorizare și consiliere a directorilor/directorilor adjuncți din unitățile de învățământ;- Au fost stabilite instrumentele de comunicare cu directorii și de monitorizare a activităților desfășurate în unitățile de învățământ: grupul WhatsApp, machete de centralizare a datelor unității de învățământ, rapoartele de monitorizare solicitate de conducerea ISJ, etc;- S-au dezvoltat relații de colegialitate, colaborare și respect reciproc cu conducerea managerială a I.Ș.J. Buzău, precum și cu toți ceilalți colegi inspectori sau membri ai compartimentelor funcționale de la nivelul I.S.J., dar și cu directorii instituțiilor conexe și directorii/ directorii adjuncți ai tuturor unităților de învățământ;- S-a întocmit raport săptămânal al activității desfășurate ca inspector/departament;- S-a realizat planificarea săptămânală a activităților desfășurate ca inspector/departament;- S-a participat la activități de organizare și desfășurare a examenelor naționale (Evaluare națională, Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2024, sesiunea august 2024, Definitivat 2024, Concursul de ocupare a posturilor didactice de predare/ catedrelor vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar, 2024) în calitate de președinte, vicepreședinte, membru, evaluator în comisiile județene/ comisiile din centrele de examen/ comisiile din centrele zonale de evaluare.- S-au organizat cercuri pedagogice ale directorilor din care au rezultat 8 activități.- Graficul și tematica activităților metodice organizate cu directorii pe centre metodice;- Baza de date a directorilor unităților de învățământ din județul Buzău;
--	--

2.	CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> - S-au structurat obiectivele inspecțiilor pentru întreaga perioadă a anului școlar și s-au stabilit aspectele vizate pentru realizarea lor; - Au fost derulate 10 inspecții generale și s-au întocmit rapoartele specifice de inspecție pentru toate unitățile de învățământ, și 4 inspecții tematice care au vizat monitorizarea calității managementului școlar, în funcție de tematica propusă; - S-a realizat actualizarea Consiliului Consultativ al directorilor de la nivelul I.Ș.J. Buzău, precum și a Consiliului Consultativ al I.Ș.J. Buzău; - S-au întocmit adeverințe pentru membrii consiliilor consultative; - S-au întocmit adeverințe pentru membrii diferitelor comisii organizate la nivel de I.Ș.J. Buzău; - S-a actualizat Regulamentul de funcționare al Consiliului Consultativ al I.Ș.J. Buzău; - S-au oferit îndrumare, sprijin și consiliere la solicitarea directorilor unităților de învățământ;
3.	RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - S-au dezvoltat relații de colegialitate, colaborare și respect reciproc cu conducerea managerială a I.Ș.J. Buzău, precum și cu toți ceilalți colegi inspectori sau membri ai compartimentelor funcționale de la nivelul I.S.J., dar și cu directorii instituțiilor conexe și cu directorii/ directorii adjuncți ai tuturor unităților de învățământ; - S-au încurajat inițiativele pentru optimizarea funcționării culturii organizaționale la nivelul unităților de învățământ din județ; - S-a realizat consilierea directorilor în funcție de solicitări, pentru detensionarea unor stări conflictuale, organizarea optimă a activității manageriale și școlare, elaborarea documentelor manageriale și a procedurilor de lucru; - S-a participat la ședințele Comisiei de disciplină constituite la nivelul I.Ș.J. Buzău în vederea soluționării contestațiilor depuse de cadre didactice din două unități de învățământ din Buzău;

- S-au **prelucrat datele** obținute în urma realizării inspecțiilor școlare tematice sau școlare generale;
- S-au **întocmit documente** specifice compartimentului *Management instituțional*;
- Au fost analizate dosarele cu Rapoartele justificative în vederea **evaluării** directorilor și directorilor adjuncți din sectorul repartizat;
- A fost evaluată activitatea din anul școlar anterior a directorilor și directorilor adjuncți din sectorul repartizat;
- S-au redactat și distribuit **adeverințele cu calificativele** obținute către directori/ directori adjuncți;
- Au fost elaborate/ actualizate **proceduri** la nivelul compartimentului *Management Instituțional*: Procedură operațională privind evaluarea anuală a activității desfășurate de inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Buzău, inclusiv calendar de evaluare și fișe de (auto)evaluare-revizuire și Procedură operațională privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurată de directorii/directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, inclusiv calendar de evaluare, raport de etapă, raport argumentativ și fișe de (auto)evaluare -revizuire.
- S-au întocmit **fișe de post** pentru directorii/ directorii adjuncți numiți prin detașare;
- S-a realizat actualizarea/ întocmirea **fișelor de post** pentru toți inspectorii școlari;
- S-au întocmit procese verbale pentru ședințele cu directorii desfășurate în anul școlar 2023 – 2024;
- S-a actualizat **baza de date** cu directorii/ directorii adjuncți ai școlilor din fiecare sector;
- S-a realizat **planificarea efectuării C.O** a directorilor pentru anul școlar 2023-2024, monitorizându-se cererile de concediu aprobate;

		<p>- S-a realizat îndrumarea managementului școlilor în care au avut loc inspecții școlare generale pentru optima evaluare în ceea ce privește managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, material și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, precum și în ceea ce privește celelalte aspecte analizate în cadrul inspecțiilor școlare generale;</p> <p>- S-au reorganizat Cercurile pedagogice ale directorilor și s-a întocmit un grafic de desfășurare a activităților pe baza unei tematici privind legislația școlară și managementul școlar;</p> <p>- S-au coordonat activități în cadrul cercurilor pedagogice ale directorilor;</p> <p>- Au fost promovate și dezvoltate relații amiabile, de colaborare și detensionare a unor stări potențial conflictuale, în vederea promovării unui management eficient în general, dar și a unui management al conflictului și comunicării în particular.</p>
4.	RESURSE MATERIALE	<p>-Au fost transmise acte emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) urmărindu-se aplicarea acestora la nivelul unităților de învățământ din sectorul de management;</p> <p>-Transmiterea documentelor elaborate la nivel de I.Ș.J. Buzău și compartiment <i>Management instituțional</i> către directorii unităților de învățământ din sector.</p>
5.	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	<p>- S-au întocmit adrese, raportări, documente etc. solicitate de către Primăria Municipiului Buzău, Instituția Prefectului Județului Buzău și Consiliul Județean Buzău;</p> <p>- S-au efectuat întâlniri directe cu primarii localităților, cu reprezentanții primarului, precum și cu reprezentanții comunităților locale (consilieri locali) din localitățile în care funcționează școlile care au fost cuprinse în cadrul Inspecțiilor școlare generale cu scopul de a identifica modul în care se desfășoară relațiile școală-familie-comunitate;</p> <p>- S-au aplicat chestionare părinților și reprezentanților comunităților locale în cazul unităților școlare în care s-au desfășurat Inspecțiile școlare generale.</p>

6.	IMAGINE ȘI COMUNICARE	<p>Comunicarea cu mass-media s-a realizat prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public;</p> <p>- S-a participat la emisiuni televizate pe teme de educație fiind invitați inspectorii școlari generali și inspectorii școlari;</p>
----	------------------------------	--

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control** al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

2023-2024	Inspecții generale	Inspecții tematice
Număr inspecții propuse în anul școlar	10	4
Procent realizare	100%	100%

INSPECȚIILE ȘCOLARE GENERALE:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Perioada	Decizie constituire echipa de inspecție
----------	------------------------	----------	---

1	Clubul Sportiv Școlar Buzău	23.10.2023-29.10.2023	Anexă: Decizie 2261/17.10.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
2	Școala Gimnazială Gălbinași	23.10.2023-29.10.2023	Anexă: Decizie 2260/17.10.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
3	Școala Gimnazială Căndești, comuna Vernești	20.11.2023-10.12.2023	Anexă: Decizie Nr. 2281/13.11.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
4	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11.2023-10.12.2023	Anexă: Decizie Nr. 2282/13.11.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
5	Școala Gimnazială Robeasca	12.02.2024-16.02.2024	Anexă: Decizie Nr. 164/31.01.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
6	Școala Gimnazială Murgești	12.02.2024-16.02.2024	Anexă: Decizie Nr. 115/29.01.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
7	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău	18.03.2024-22.03.2024	Anexă: Decizie Nr. 428/28.02.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
8	Școala Gimnazială Maxenu, comuna Țintești	18.03.2024-22.03.2024	Anexă: Decizie Nr. 431/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
9	Liceul Teoretic de Informatică "Al. Marghiloman" Buzău	08.04.2024-12.04.2024	Anexă: Decizie Nr. 433/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
10	Școala Gimnazială Chiliile	08.04.2024-12.04.2024	Anexă: Decizie Nr. 432/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în

modul de organizare și desfășurare a
Inspecției Școlare Generale

INSPECȚIILE TEMATICE

Au fost inspectate, de către inspectorii școlari MI, 28 unități școlare cu personalitate juridică.

Inspecția tematică	perioada	Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate Documente justificative
INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 14720/16.10.2023	17.10.2023- 28.10-2023	Tematica propusă: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău
INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 790/23.01.2024	29.01.2024- 02.02.2024	Tematica propusă: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău
INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 2297/29.02.2024	în baza notei ME Nr.25145/ 07.02.2024	Tematica propusă: Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; Analiza după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente.
INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 3150/29.03.2024	01.04.2024- 07.04.2024	Tematica propusă ✍ Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; ✍ Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare.

CONTROALE PE BAZA UNOR SESIZĂRI: Au fost efectuate controale tematice la mai multe unități de învățământ, ca urmare a unor petiții. Au fost redactate rapoarte de control, răspunsuri bazate pe observații și constatări, s-au fixat termene și/ sau reponsabilități de remediere și intrare în legalitate.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unei comunicări eficiente cu școlile repartizate și gestionarea situațiilor apărute la nivelul unităților pentru care directorii au solicitat îndrumare. - Inițierea unor acțiuni de monitorizare și consiliere a directorilor din școlile de sector, cu informarea echipei manageriale a Inspectoratului Școlar Județean Buzău despre situațiile particulare care au necesitat soluționare. - Participarea inspectorilor școlari MI la cursuri/ programe de formare-perfecționare prin Casa Corpului Didactic. - Participarea inspectorilor școlari MI în calitate de formator/ speaker la cursuri/ conferințe/ proiecte. - Participarea inspectorilor școlari MI la ateliere de lucru, workshop-uri organizate de Casa Corpului Didactic Buzău și alte instituții din domeniul educației. - Participarea inspectorilor școlari MI la conferințe științifice internaționale (online/ cu prezență fizică). - Publicarea de articole/ studii de specialitate în volume ale conferințelor internaționale și în revista Casei Corpului Didactic Buzău. - Colaborarea cu C.C.D. Buzău pentru participarea managerilor unităților de învățământ la cursurile de formare și perfecționare didactică. 	<ul style="list-style-type: none"> - formalism și întâzieri în elaborarea și predarea unor documente și situații solicitate de către unii directori; - interes scăzut al unor manageri școlari pentru documentare în vederea obținerii de fonduri nerambursabile, precum și pentru cunoașterea noutăților legislative din domeniul educației; - legislație în permanentă evoluție și interpretabilă; - escaladarea cererilor privind întocmirea unor situații statistice în diverse domenii; - birocrație excesivă.

- Întocmirea diagnozei și a planului managerial pentru M.I., având în vedere analiza resurselor, inclusiv Raportul privind Starea învățământului buzoian pentru anul 2022-2023, în acord cu țintele strategice și acțiunile cuprinse în Planul managerial unic la nivelul I.Ș.J. pentru anul școlar 2023-2024, în concordanță cu politicile educaționale naționale, Proiectul „România educată”, Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare, legislație subsecventă acesteia, alte documente cu rol reglator în domeniul educației pentru anul școlar curent.
- Organizarea activităților compartimentului M.I. conform obiectivelor stabilite în planul managerial al compartimentului.
- Actualizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a activității compartimentului M.I., în acord cu structura anului școlar.
- Întocmirea listei activităților prioritare la nivelul compartimentului pe baza informațiilor obținute în mod operativ, corelată cu obiectivele și grupurile-țintă, prevăzându-se modalitățile optime de realizare.
- Organizarea, periodică, de ședințe pentru analiza activităților compartimentului.
- Analiza și evaluarea periodică a calității activităților instructiv-educative derulate la nivelul unită.
- Organizarea activităților la nivelul compartimentului *Management Instituțional* în concordanță cu țintele și obiectivele strategice cuprinse în Planul managerial la nivel I.S.J. Buzău pentru anul școlar 2023-2024.
- Participarea inspectorilor școlari la emisiuni ale posturilor TV locale.
- Proiectarea activității cercurilor pedagogice ale directorilor/directorilor adjuncți în conformitate cu o

<p>tematică diversă și adaptată noutăților.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea consiliului consultativ al directorilor. - Elaborarea tematicii și graficelor pentru ședințele consiliilor consultative ale directorilor/inspectorilor din I.S.J. Buzău. - Promovarea și dezvoltarea unor relații amiabile, de colaborare și detensionare a unor stări potențial conflictuale la nivelul unităților de învățământ din sector. - Monitorizarea unităților școlare din sector prin inspecții tematice și inspecții generale. - Facilitarea consilierii directorilor prin înființarea unui grup de lucru pe WhatsApp și prin instituirea programului de audiențe. - Monitorizarea asigurării calității demersului didactic, analizându-se rapoartele comisiei pentru asigurarea calității, rapoartele directorilor în urma asistențelor la ore, documentele privind inspecțiile școlare. - Răspunderea promptă la sesizări, petiții și memorii, la I.S.J. Buzău, cu consultarea altor compartimente ale I.S.J. și/sau cu solicitarea și verificarea informațiilor la nivelul unităților școlare. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei cu programe de formare managerială pentru manageri școlari, cadre didactice, prin CCD Buzău; - posibilitatea implicării în programe și proiecte educaționale cu finanțare europeană; - deschiderea liniilor de finanțare prin PNRR și PNRAS; - identificarea resurselor extrabugetare și a posibilităților de sponsorizare prin relații de parteneriat pentru dotarea unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> - deteriorarea mediului socio-economic, familial-diminuarea interesului și a posibilităților familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; - legislația în domeniul educației în continuă schimbare; - lipsa unui statut profesional care să asigure stabilitate și continuitate

<p>- posibilitatea accesării fondurilor structurale pentru proiecte care ar putea contribui la implementarea unui management școlar eficient;</p> <p>- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</p> <p>- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum.</p>	<p>în proiectarea și desfășurarea activităților inspectorilor școlari;</p> <p>- apariția unor crize sanitare.</p>
---	---

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

MANAGEMENT INSTITUȚIONAL:

- ✚ Încurajarea participării managerilor școlari la cursuri de formare în management, leadership, noțiuni financiar contabile și de jurisprudență pentru asigurarea unui management profesionist în fiecare unitate de învățământ.
- ✚ Realizarea unei corelații între nevoile școlii și capacitatea directorului de a răspunde și de a găsi soluții la acestea.
- ✚ Realizarea unei mai bune promovări a imaginii unităților de învățământ prin actualizarea datelor de pe site-urile proprii ale școlilor.
- ✚ Evaluarea, prin inspecții, a preocupării pentru utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional.
- ✚ Existența unor situații conflictuale la nivelul colectivelor din unitățile de învățământ din cauza confundării relațiilor personale cu cele instituționale și din cauza interpretării subiective a prevederilor legilor și regulamentelor.

ASIGURAREA CALITĂȚII:

- ✚ Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile Ministerului Educației și politicile europene;
- ✚ Asigurarea calității educației la toate nivelurile de învățământ;
- ✚ Asigurarea condițiilor necesare și suficiente de a desfășura procesul didactic în condiții de eficiență;
- ✚ Dotarea unităților de învățământ cu mijloace I.T. pentru desfășurarea în condiții optime a orelor asistate de calculator prin proiecte cu finanțare PNRR/ PNRAS;
- ✚ Sprijinirea cadrelor didactice în însușirea și dezvoltarea competențelor digitale;

- ✚ Asistență și consiliere acordată conducerii școlilor pentru gestionarea situațiilor de criză;
- ✚ Eficientizarea procesului educațional prin aplicarea noilor tehnologii în procesele de predare - învățare - evaluare pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională a educabililor;
- ✚ Promovarea școlii ca formă de integrare socială (educație incluzivă pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ);
- ✚ Promovarea unui curriculum la decizia școlii și a unor sisteme de evaluare/ examinare care să permită dobândirea de competențe relevante pe piața muncii;
- ✚ Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, multiplicarea parteneriatelor cu mediul economic;
- ✚ Desfășurarea în condiții optime a examenelor naționale;
- ✚ Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare externă;
- ✚ Menținerea unui parteneriat permanent cu beneficiarii indirecti ai actului educațional (părinții și comunitatea locală)

CONCLUZII

O provocare permanentă a compartimentului Management Instituțional va fi monitorizarea modului în care directorii își gestionează relațiile la nivelul echipelor manageriale, precum și cele cu colectivele de cadre didactice pe care le coordonează.

Inspekțiile școlare generale și cele tematice au dezvăluit unele curențe la modul în care este transpus în practică actul managerial, contribuind, prin observațiile și recomandările făcute la permanenta îmbunătățire a managementului unităților de învățământ.

4.2. PROIECTE EDUCAȚIONALE

Inspector școlar: NICOLAE Valeriu Tony, CHIRCU Mihaela

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	
<ul style="list-style-type: none"> implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse intelectuale materiale utile în procesul de predare-învățare; desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; desfășurarea de activități remediale prin proiectele pentru reducerea abandonului școlar derulate de unitățile de învățământ, finanțate prin PNRR; 	<ul style="list-style-type: none"> disfuncționalități în realizarea procesului de proiectare, necorelarea planurilor manageriale cu planul de dezvoltare instituțională și planul de dezvoltare europeană; transfer redus către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; slaba preocupare pentru diversificarea metodelor de predare-evaluare, cât și de integrare a celor moderne, studiate în activitățile de formare prin proiecte europene, în activitatea didactică curentă;
RESURSE MATERIALE	
<ul style="list-style-type: none"> asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J Buzău; existența unui site propriu al acestui compartiment și a unui forum de discuții; număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice prin PNRR ; 	<ul style="list-style-type: none"> numărul insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari, precum și a cluburilor europene în unitățile de învățământ;
RESURSE UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> organizarea rețelelor locale de multiplicare a informației europene în toate unitățile de învățământ și a rețelei centralizate – responsabili ai centrelor metodice organizate la nivelul compartimentului, precum și asigurarea funcționalității acestora; derularea campaniei de monitorizare a proiectelor și programelor aflate în desfășurare; implicarea cadrelor didactice în derularea unor activități de diseminare sustinute și eficiente; desfășurarea cursurilor și atelierelor de formare privind managementul proiectelor europene și dimensiunea europeană a integrării prin colaborarea CCD – ISJ Buzău; 	<ul style="list-style-type: none"> comunicarea dificilă, sincopată cu responsabilii cu gestionarea activităților și proiectelor europene de la unele școli care nu au înțeles rolul acestora în sistemul comunicațional și acțional al Compartimentului Proiecte Educaționale; lipsa de implicare activă și eficientă a unor responsabili/coordonatori pentru proiecte educaționale europene; lipsa unor echipe la nivelul instituțiilor (mai ales în mediul rural) care să scrie și să implementeze proiecte cu finanțare europeană; insuficienta implicare a directorilor de școli și a cadrelor didactice, verigi care pot face dintr-o acțiune obișnuită un eveniment al întregii școli și astfel să contribuie la eficientizare și valorizare;

<ul style="list-style-type: none"> • număr mare de aplicații depuse și finanțate în cadrul programului Erasmus+, precum și prin PNRR; 	<ul style="list-style-type: none"> • atitudinea mimetică a unor cadre didactice, colecționare de documente (certIFICATE, adevăruri), dar neimplicate acțional; • inconsecvența unor cadre didactice cuprinse în rețeaua de multiplicare a informației europene, cu o activitate în sincope, colecționare de diplome; • lipsa de competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine – premiza indispensabilă a inițierii proiectelor transnaționale;
RELAȚII COMUNITARE	
<ul style="list-style-type: none"> • implicarea părinților în desfășurarea activităților, ca beneficiari indirecti ai demersurilor derulate în școli; • coordonarea amanunțită a majorității activităților care s-au desfășurat eficient în parteneriat cu instituții reprezentative ale comunității locale; • colaborarea cu autoritățile locale și organizațiile neguvernamentale pentru depunerea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană; 	<ul style="list-style-type: none"> • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slabă implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de sustenabilitate a proiectelor cu finanțare externă finalizate;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu CCD Buzău și interesul acestuia pentru proiectele europene; • întărirea colaborării cu Instituția Prefectului Județului Buzău - Serviciul Strategii, Programe și Afaceri Europene; Sprijinul Centrului Europe Direct Buzău și a Centrului Europe Direct Râmnicu Sărat; • existența unei oferte generoase de programe, proiecte și activități europene la nivel național; • existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat cu unitățile de învățământ. • deschiderea unor axe/linii de finanțare prin programe ale UE în domeniul educației și formării profesionale, precum și prin PNRR; 	<ul style="list-style-type: none"> • inerția sistemului de învățământ românesc; • dezamăgirea cadrelor didactice ale căror proiecte de parteneriat Erasmus+ nu au fost aprobate; • costuri relative ridicate a cursurilor de formare / perfecționare profesională; • gestionarea derulării proiectelor educaționale cu finanțare europeană în condițiile apariției unor situații de risc (epidemii, conflicte regionale etc.);

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

Strategia de Dezvoltare a Inspectoratului Școlar Județean Buzău prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană vizează identificarea demersurilor strategice pentru dezvoltarea capacității instituționale proprii, dar și a unităților de învățământ în domeniul accesării și

implementării de proiecte inovative de educație, care să răspundă nevoilor comunităților școlare. Aceasta are la bază documente strategice de referință la nivel național și european:

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar;
- Strategia M.E.C.S. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. Dezvoltarea durabilă a Țărilor Partener;
- Commission adopts proposal for the next Erasmus programme 2021-2027;

VALORILE împărtășite și promovate de către Compartimentul Proiecte Educaționale al Inspectoratului Școlar Județean Buzău sunt valori europene:

- **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă în scopul profesionalizării resursei umane din educație, a dezvoltării de competențe cheie la profesori și elevi;
- **COOPERAREA DIRECTĂ** a instituțiilor din domeniul educației, a profesorilor, elevilor și părinților cu rețele școlare naționale și internaționale;
- **DIALOGUL INTERCULTURAL** pentru educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunități educaționale.

ȚINTE STRATEGICE:

- I. Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școlile din județul Buzău prin proiectele europene și programele comunitare.
- II. Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale.
- III. Obiectivizarea analizei prin folosirea de instrumente de monitorizare și evaluare adresate beneficiarilor direcți și indirecti ai proiectelor și programelor desfășurate în școli.
- IV. Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul.

Pornind de la oportunitățile și amenințările extrase din analiza SWOT relative la dezvoltarea dimensiunii europene, în strânsă legătură cu creșterea calitativă a actului educativ, Strategia de Dezvoltare a Invatamantului Preuniversitar din județul Buzău include ca

NEVOI / PRIORITATI:

- creșterea calitativă a procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării;
- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant, compatibil cu cel european;
- creșterea capacității instituționale cu privire la compatibilizarea cu sistemele europene de educație prin derularea unor programe/proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice.

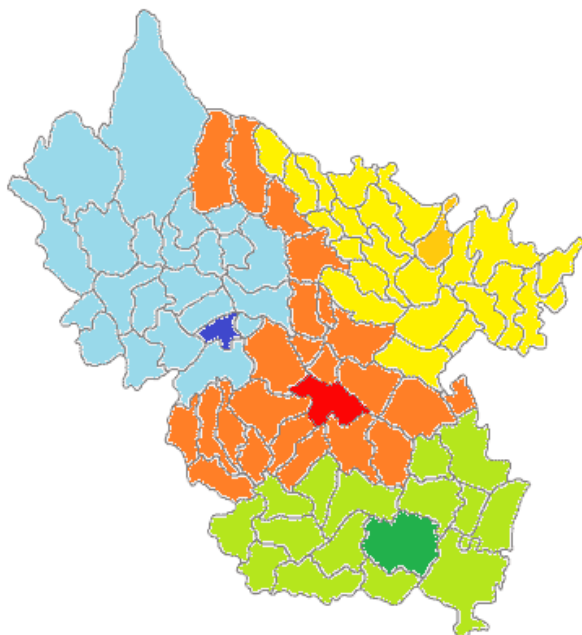
OBIECTIVE:

- O1) Creșterea calității actului educațional, prin utilizarea mijloacelor și metodelor inovative în strategiile didactice;
- O2) Favorizarea fenomenului de incluziune și asigurarea accesului la o educație de calitate a elevilor prin implementarea unor metode și practici creative de învățare într-un context digital;
- O3) Dezvoltarea capacității instituționale în ceea ce privește managerierea unui proiect european.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

ORGANIZAREA CENTRELOR METODICE

La nivelul județului Buzău, în anul școlar 2023-2024, pentru compartimentul Proiecte Educaționale din cadrul ISJ Buzău:



1	GRĂDINIȚE
2	GIMNAZIU 1 BUZĂU MUNICIPIUL BUZĂU
3	COLEGI / LICEE TEORETICE
4	LICEE TEHNOLOGICE
5	GIMNAZIU 2 BUZĂU ZONA LIMITROFA / VALEA SLĂNICULUI
6	MĂGURA GIMNAZIU VALEA BUZĂULUI
7	RÂMNICU SĂRAT GIMNAZIU / ZONA LIMITROFĂ
8	POGOANELE GIMNAZIU / ZONA LIMITROFĂ

DERULAREA PROGRAMULUI ERASMUS+

Metode/instrumente/canale de comunicare

În vederea diseminării informațiilor și asigurării accesului tuturor posibililor beneficiari ai Programului Erasmus+, la nivelul compartimentului s-au realizat:

- Liste de e-mail: responsabili Centre Metodice, membrii Consiliu Consultativ, listă contacte responsabili proiecte europene de la nivelul unităților școlare din județ;
- Reuniuni cu membrii Consiliului Consultativ al Compartimentului Proiecte Educaționale;
- Întâlniri ale comisiei de avizare a resurselor educaționale deschise pentru compartimentul Proiecte Educaționale, în vederea publicării acestora;
- Pregătirea de ateliere de scriere proiecte Erasmus+ și de informare privind Programul Erasmus+ programate la începutul lunii ianuarie 2024;
- Informări periodice cu responsabilii pentru proiecte educaționale din unitățile de învățământ pentru stabilirea strategiei de promovare a programului Erasmus+, precum și a programelor E-twinning, Europa - Casa noastră, Made for Europe, Tinerii dezbate, Școala europeană, alte programe cu dimensiune europeană;
- <https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/erasmus-isj-buzau/2309-reuniuni-erasmus-2024-centre-metodice-proiecte-educationale>
- <https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/erasmus-isj-buzau/2299-ghidul-programului-erasmus-2024>

- <https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/erasmus-isj-buzau/2226-reuniune-de-informare-erasmus>
- <https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/erasmus-isj-buzau/2165-erasmusdays-2023>
- <https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/erasmus-isj-buzau/2124-apel-acreditare-erasmus-2023>
- <https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/erasmus-isj-buzau/1972-proiecte-erasmus-ka1-aprobate-in-judetul-buzau-2023>
- <https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/proiecte-cu-finantare-externa/2306-apel-proiect-cunoasterea-ue-jean-monet>
- <https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/proiecte-cu-finantare-externa/2172-calendar-concurs-lider-european-2023>
- <https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/proiecte-cu-finantare-externa/2128-ziua-europeana-a-limbilor-26-septembrie-2024>
- <https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/proiecte-cu-finantare-externa/2119-proiecte-cu-finantare-externa-2023-2024>
- Materiale informative distribuite în școli cu sprijinul Centrului Europe Direct Buzău;
- Acordare de consiliere, săptămânal și ori de câte ori a fost cazul, cadrelor didactice/instituțiilor interesate în vederea întocmirii documentației pentru mobilitățile internaționale, completarea diferitelor secțiuni din formulare, identificare de parteneri etc.;
- Promovarea webinarilor Erasmus+ ale ANPCDEFP prin anunțuri pe site-ul ISJ, liste de e-mailuri, contact telefonic direct;
- Anunțuri în cadrul tuturor ședințelor cu directorii unităților de învățământ din județ privind acțiunile Erasmus+, precum și alte programe cu dimensiune europeană;
- Întocmirea de analize, raport anual, precum și plan de îmbunătățire a activității pe compartiment;
- Reflectarea evenimentelor Erasmus+ în media locală :

Actiuni de promovare a programului Erasmus+ / transmitere de informatii / acordare de consultanta:

Nr. crt.	Activitate	Data	Loc de desfasurare	Nr. de participanti	Instituti/persoane de participante
1	Sedințe de lucru cu directorii; comunicare proceduri operationale Proiecte Educaționale, oportunitati finantare proiecte Erasmus+;	Permanent	Online	150	Inspectori; Directorii unitatilor de invatamant din județul Buzău;

2	Reuniune de informare/formare Erasmus+	09.11.2023	CCD Buzău	40	Responsabili proiecte din unități de învățământ care nu au mai derulat proiecte Erasmus+;
3	Sesiuni de consultanță pentru scriere de proiecte în cadrul programului Erasmus+ / management de proiect – aplicații pentru obținerea Acordării Erasmus	Septembrie / Octombrie 2023	ISJ Buzău	30	Directori/Cadre didactice din unitățile de învățământ.
4	Reuniuni de informare/formare Erasmus+ https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/erasmus-isj-buzau/2309-reuniuni-erasmus-2024-centre-metodice-proiecte-educationale	Ianuarie 2024	online / Centre Metodice Proiecte Educaționale	70	Responsabili proiecte din unități de învățământ;
5	Consiliere pentru depunerea cererilor de finanțare KA121SCH și KA121VET	Ianuarie-februarie 2024	ISJ Buzău / online	30	Unități de învățământ din mediul rural și urban
6	Activitate săptămânală de consiliere și îndrumare privind stabilirea gradului de informare privind oportunitățile oferite de programul Erasmus+;	Permanent	ISJ Buzău		Inspectori, Membrii ai Consiliului Consultativ Proiecte Educaționale; Responsabilii cu proiectele educaționale europene din școli; Directori unități de învățământ;

Resurse Educaționale Deschise aprobate la nivelul compartimentului Proiecte Educaționale în anul școlar 2023-2024. <http://isjbuzau.ro/red/index.php/biblioteca/activitati-extrascolare>

Nr. crt.	Proiect Erasmus+	Unitatea de învățământ	Denumirea resursei educaționale	Nivelul de învățământ
1	Erasmus+ 2019-1-PL01-KA229-065697_2	Școala Gimnazială "George Emil Palade" Buzău	Jocul didactic – liant al învățării secolului XXI	Gimnazial
2	Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-SCH-000007262	Școala Gimnazială "George Emil Palade" Buzău	Catching a Glimpse of Wonderful Madeira	Primar / Gimnazial

Elaborare/revizuire de regulamente și procedure cu privire la derularea programului Erasmus+

- PROCEDURA OPERAȚIONALĂ Nr.387/11.01.2024, privind efectuarea mobilităților internaționale ale elevilor și personalului angajat în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău sau în Inspectoratul Școlar Județean Buzău, în cadrul proiectelor internaționale derulate de către acestea;
<https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/proiecte-cu-finantare-externa/2323-procedura-operationala-pentru-efectuarea-mobilitatilor-internationale>
- REGISTRUL RISCULUI Nr.14192/03.10.2023 – Domeniul Funcțional Management / Proiecte Educaționale;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al Consiliului Consultativ pentru Compartimentului Proiecte Educaționale al ISJ Buzău Nr.14119/02.10.2023.

Cursuri de formare organizate pentru scriere de proiecte/management de proiect / alte teme relevante pentru program

Nr. crt.	Activitate	Data	Loc de desfășurare	Nr. de participanți	Instituții/persoane de participante
1.	Curs Casa Corpului Didactic Buzău / Inspectoratul Școlar Județean Buzău: INIȚIERE ÎN SCRIEREA DE PROIECTE ERASMUS+ https://www.ccdbuzau.ro/formare/oferta-de-formare	Decembrie 2023 / Ianuarie 2024	Online / la nivel județean/regional	25	Responsabili pentru proiecte / cadre didactice interesate din unități de învățământ de la nivelul județului Buzău și din județele limitrofe care nu au mai implementat proiecte cu finanțare europeană prin programul Erasmus+

Valorizarea proiectelor

- **diseminarea rezultatelor învățării și produselor proiectelor (tipuri de acțiuni).**
 - Unitățile de învățământ care derulează proiecte Erasmus+ au fost încurajate și sprijinite în demersurile de a-și face cunoscute activitățile în presa locală.
 - <https://opiniabuzau.ro/scoala-gimnaziala-nr-1-beneficiara-proiectului-erasmus-scoala-noastra-scoala-viitorului/?fbclid=IwAR2KbwgdgND8QFLGtAct7obpBbanHkUx91sDtLy3XE3k-2C4Wokg1sKj00nE>
 - <https://opiniabuzau.ro/foto-schimb-de-experienta-pentru-cinci-cadre-didactice-ale-scolii-1-cu-colegi-din-turcia/>
 - <https://reporterbuzoian.ro/profesorii-ai-scolii-gimnaziale-george-emil-palade-despre-beneficiile-experientei-de-formare-din-cadrul-programului-erasmus/>
 - <https://www.campusbuzau.ro/profesorii-si-elevii-din-patru-tari-in-vizita-la-buzau-schimb-de-experienta-cu-elevii-liceului-tehnic-buzau/>
 - <https://www.campusbuzau.ro/ii-asteapta-o-experienta-de-invidiat-elevii-de-la-liceul-tehnic-selectati-pentru-portugalia/>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=rZqybOnr8jo>

- <https://edict.ro/destinatie-finala-distinctia-scoala-europeana-pentru-scoala-gimnaziala-george-emil-palade-din-buzau/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=nlyNw1jeRDw&t=14s>
- <https://sites.google.com/scoalagepaladebz.ro/acreditare-erasmus/erasmusdays/2023?authuser=0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uCVbctPBL-c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BclyZIrAeTQ&t=165s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=YwPhI9awGLE>
- <https://opiniabuzau.ro/liceul-tehnic-buzau-premiat-pentru-proiecte-europene-exemple-de-buna-practica/>
- <https://opiniabuzau.ro/partenerii-europeni-ai-liceului-tehnic-prezenti-la-sarbatoarea-de-50-de-ani-unitatii-de-invatamant/>
- <https://padlet.com/cpostovei/erasmus-days-2023-snhf427luazd1iv>
- <https://www.erasmusdays.eu/event/erasmus-week-2/>
- <https://opiniabuzau.ro/un-vot-pentru-liceul-moisil-o-frumoasa-poveste-competitionala-reeditata-pentru-buzoieni/>
- <https://www.buzau.net/stiri-din-buzau/noi-competente-dobandite-prin-cursurile-erasmus/>
- https://www.facebook.com/tvbuzau2016/videos/1423445098241943/?ref=embed_video&t=7
- https://www.facebook.com/tvbuzau2016/videos/230698433360856/?ref=embed_video&t=8
- <https://www.facebook.com/share/p/Yb9riCwDmXByLw9S/>
- <https://www.facebook.com/share/p/fU21xumGwH7FyRiG/>
- <https://www.facebook.com/share/p/q5MSFbem6g5cZviT/>
- https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid079sMFE9VsvKkbpvuGt8XWnPsRnvKiELstqMgyMDnbn33jJ6N48gzNvZZCmMqEhRGI&id=100063926659051
- https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02wcpunUNTkYNCVuXPF7oweZL4oMV4EGAiTRsGzqygCSHqEU4a5YKLZAoUbxHFgnjDI&id=100063926659051
- <https://iteach.ro/pg/blog/amalia.dumitrache/read/134300/competente-europene-pentru-viitor>
- <https://padlet.com/cpostovei/erasmus-days-2023-snhf427luazd1iv/wish/2731808233>
- <https://opiniabuzau.ro/liceul-tehnic-buzau-mai-viral-pe-tiktok-decat-irina-rimes/>
- <https://opiniabuzau.ro/liceul-tehnic-fonduri-nerambursabile-record-pentru-dotari-si-practica-elevilor/>
- <https://opiniabuzau.ro/ce-spune-profesoara-aurora-oprea-despre-proiectele-care-ridica-cota-liceului-tehnic/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GSoWSxQsPgk>
- https://opiniabuzau.ro/foto-proiect-pentru-protectia-mediului-cu-parteneri-din-spania-la-colegiul-national-pedagogic/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR33vQbEhPku57Ydwfwu8dDoeTOObQVjhQOWfFg3c-k72rIkzRnsSrUiXgM_aem_aW-jeKaaeSs-0IN3MCjG5g
- <https://www.facebook.com/share/p/3xK2nys7e9gjrKtJ/?mibextid=WC7FNe>
- <https://www.facebook.com/share/p/W2JMVoQD1EY44BfA/?mibextid=WC7FNe>
- <https://evenimentulbuzoian.ro/arduino-un-partener-virtual-pentru-cinci-cadre-didactice-din-buzau/>
- <https://opiniabuzau.ro/foto-elevi-de-la-marghiloman-experiente-erasmus-inedite-polonia/>
- <https://www.facebook.com/100002450922595/posts/7590493597708929/?app=fbl>
- <https://www.facebook.com/100002450922595/posts/7852360668188886/?app=fbl>

- <https://www.campusbuzau.ro/video-job-shadowing-in-spania-impresii-dupa-experienta-unor-educatoare-din-buzau/>
- https://karabukbilsem.meb.k12.tr/icerikler/erasmus-okul-egitimi_15023486.html
- <https://reporterbuzoian.ro/despre-experiente-erasmus-cu-impact-in-scolile-buzoiene/>
- <https://reporterbuzoian.ro/cand-mobilitatile-unui-proiect-european-te-duc-acasa-in-granada-spania/>
- <https://reporterbuzoian.ro/patru-cadre-didactice-de-la-scoala-gimnaziala-nr-11-participante-la-cursul-de-formare-profesionala-green-skills-for-education-environmental-awareness-and-sustainability-in-the-classr/>
- https://opiniabuzau.ro/premiera-acreditare-erasmus-pentru-casa-corpului-didactic/?fbclid=IwAR3_bDmJs76ZvwdNUjIfIlnD0hmn8C8cEp9woiR9mNcOrWSQkIDNDkqmHy7g
- <https://opiniabuzau.ro/foto-metode-de-invatare-din-italia-preluate-de-profesorii-de-la-scoala-palade/>
- <https://gazetabuzoiana.ro/2024/05/13/scoala-george-emil-palade-pe-drumul-catre-educatia-incluziva-reala/>
- https://opiniabuzau.ro/patru-cadre-didactice-de-la-palade-se-pregatesc-la-roma-tehnicile-terapiei-prin-arta/?fbclid=IwAR1v3yqkTIYsD5h8yj8N_Y_OpkQDrLX_Wzxfz0ebTHly9g5NwImCYdSMnA
- https://opiniabuzau.ro/patru-cadre-didactice-de-la-palade-se-pregatesc-la-roma-tehnicile-terapiei-prin-arta/?fbclid=IwAR1v3yqkTIYsD5h8yj8N_Y_OpkQDrLX_Wzxfz0ebTHly9g5NwImCYdSMnA
- <https://opiniabuzau.ro/12-elevi-de-la-palade-la-bruxelles/>
- <https://reporterbuzoian.ro/despre-experiente-erasmus-cu-impact-in-scolile-buzoiene/>
- https://opiniabuzau.ro/cum-contribuie-liceul-moisil-la-crearea-unui-mediu-digital-mai-sigur-pentru-imm/?fbclid=IwY2xjawEv0cRleHRuA2FlbQIxMQABHTlqGCbuwepLLdX_FWQ2f-7_ACOYjmu-rZyA4UZc8Zq9W-p77Px3djERqQ_aem_CYbY95zS6GSVaQtblucJ0g
- <https://www.facebook.com/share/v/YM1dhZpYLMm9fhmo/>
- https://opiniabuzau.ro/primele-ateliere-cyber-agent-din-romania-la-liceul-moisil/?fbclid=IwY2xjawEv0q5leHRuA2FlbQIxMQABHUJbFuCINFAhVC5UHBFqOuOlb44reVUdWpurrwi-Qu2jDwCWpzkAbAhVbw_aem_H8G7DDtmbd_S4BW4YM1SUw
- <https://www.youtube.com/watch?v=gRtjaPii7QA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3vdZrxkRJWk>
- https://www.facebook.com/tvbuzau2016/videos/1109991193567818?locale=ro_RO
- <https://www.facebook.com/share/p/Q69gHgU2PDN2aQi8/>
- <https://www.facebook.com/share/p/cXX52Ux474RSP1kw/?sfnsn=mo>
- <https://www.facebook.com/tvbuzau2016/videos/1109991193567818/>
- https://www.facebook.com/tvbuzau2016/videos/758626229695221/?ref=embed_video&t=0
- https://www.facebook.com/tvbuzau2016/videos/1423445098241943/?ref=embed_video
- https://opiniabuzau.ro/foto-15-elevi-buzoieni-iau-lectii-despre-scoala-viitorului-spania/?fbclid=IwY2xjawEwDRhleHRuA2FlbQIxMQABHUzhh1MqNqDkTtEPJpCEQC_Zo58jdw6vDAjLQvi9PS9JA_dHnADPiNUJmw_aem_tloEPLj2Jw3dXZgmOveQhg&sfnsn=w

- https://opiniabuzau.ro/foto-cinci-cadre-didactice-buzoiene-au-luat-lectii-spania-la-scoala-viitorului/?fbclid=IwY2xjawEwDPNleHRuA2FlbQIxMQABHbHzSY_npBbo27xkOqpifB4diZieB7oqZbSkQ99CQPJzLdIe2By5j-cK-w_aem_VkJu2vGyHlcrRH3avDmviEg&sfnsn=wa
- Activitățile de informare/formare cu referire la programul Erasmus+, organizate la nivelul Centrelor Metodice, au constituit prilej de diseminare a proiectelor Erasmus+ aflate în derulare.
- A fost actualizat site-ul ISJ-ului, secțiunea Proiecte Educaționale; materiale informative ANPCDEFP au fost distribuite în școli.
- Intalniri formale si informale cu elevi, profesori, directori si a facut posibila lamurirea unor aspecte diferite privind participarea la actiunile programului, s-a realizat mijlocirea comunicarii cu presa locala pentru reflectarea evenimentelor organizate de scoli in cadrul proiectelor aflate in derulare.
- **asigurarea de oportunitati de transfer al bunelor practici si produselor intelectuale catre alte institutii (tipuri de actiuni):**
 - **Întalniri cu reprezentantii Centrului de informare Europe Direct Buzau**, care au suplimentat informatia cu referire la programul Erasmus+ cu materiale informative utile. In cadrul sedintelor cu directorii au fost avut loc informari cu privire la programul Erasmus+, au fost desemnati reprezentanti ai scolilor pentru proiecte educationale care tin o legatura permanenta cu inspectorii ISJ si care participa la diverse intalniri.
 - **Exemple concrete de bune practici/metode/ produse transferate (de la cine, ce anume, cine a preluat).** În cadrul evenimentului E+ Learning, organizat de Compartimentul Proiecte Educaționale al Inspectoratului Școlar Județean Buzău în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Buzău și instituții de învățământ care au derulat proiecte Erasmus+, au fost diseminate în comunitatea educațională județeană, cu participarea Centrului Europe Direct Buzău și ONG-uri, resurse educaționale deschise dezvoltate în cadrul acestor proiecte.
- **influentarea politicilor locale de educatie si formare in baza rezultatelor unor proiecte (exemple concrete).**
 - Inspectoratul Scolar Judetean Buzau a initiat parteneriate cu Centrul de informare Europe Direct Buzau, Centrul Cultural "Al. Marghiloman" Buzău, Fundatia Pentru Tineret Buzau, Asociația *Pro Democrația* Buzău, pentru desfasurarea unor evenimente în comunitate. Compartimentul Proiecte Educaționale al ISJ Buzău a fost implicat în activitatea de evaluare a proiectelor în cadrul Fondului pentru un viitor mai bun în comunități, în parteneriat cu Federația Fundațiilor comunitare și Lidl România

Evenimente de valorizare:

Nr. crt.	Acțiuni	Data	Loc de desfasurare	Nr. de participanti	Institutiile/organizatii de provenienta
1.	Ziua Europeană a Limbilor / Biblioteca vie a limbilor europene	26.09.2023	Online	69 de evenimente	Unități de învățământ de la nivelul județului Buzău https://edl.ecml.at/Events/EventsDatabase/tabid/1772/language/ro-RO/Default.aspx
2.	ErasmusDays E+UROPEAN LEARNING	9-14 Octombrie 2023	Online	35 evenimente	Unități de învățământ de la nivelul județului Buzău https://www.erasmusdays.eu/
		13.10.2023	blended learning CCD Buzău / online	40	Reuniune a proiectelor educaționale derulate de unități de învățământ din județul buzău, exemple de bune practici pentru dezvoltarea dimensiunii europene în educație, prin resursele educaționale dezvoltate.
3	Acțiuni de valorizare organizate la nivelul Centrelor Metodice	Ianuarie 2024	Online	80% din unitățile arondate	Unități de învățământ de la nivelul județului Buzău
4	Diseminare mobilitate din cadrul acreditării coordonată de ISJ Buzău	Aprilie 2024	Unități de învățământ	80	Școala Gimnazială Comuna Boldu; Școala Gimnazială Comuna Calvinii; Școala Gimnazială Comuna Cozieni; Școala Gimnazială Comuna Movila Banului; Școala Gimnazială Comuna Puiști;
5	Erasmus World Coffee Simpozion & Concurș "Împreună în Europa" – ediția a VII-a / proiect CAERI nr.12682/79 /21.11.2023	Mai, 2024	Centrul Europe Direct Buzău	50	Elevi, cadre didactice / unități de învățământ din județul Buzău

COOPERARE CU ALTE REȚELE

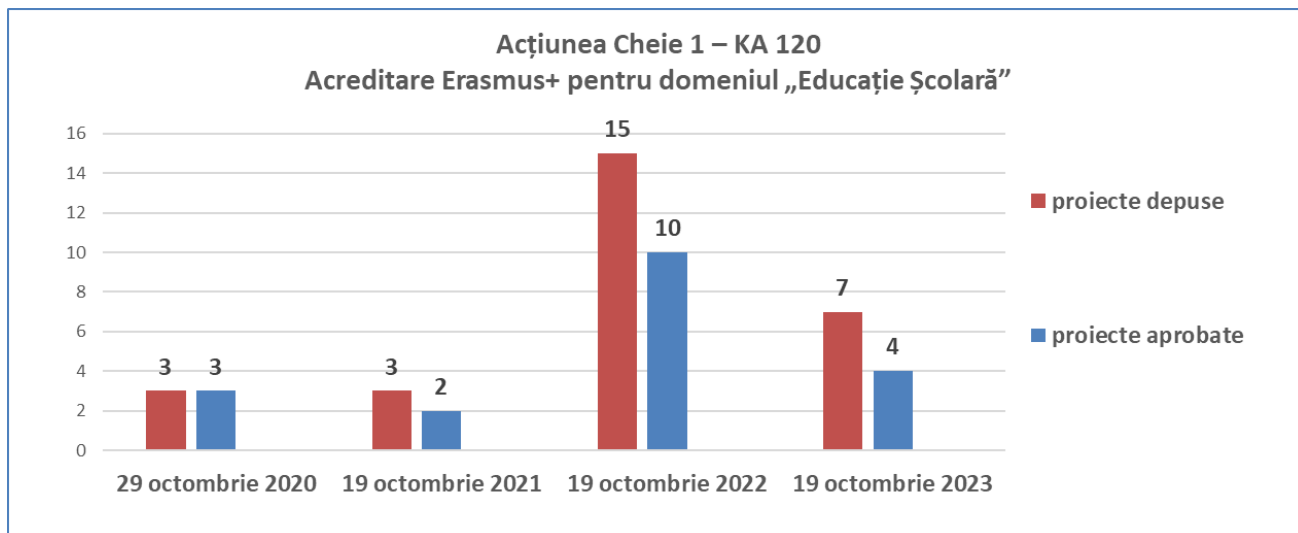
- Acțiuni comune cu mediul asociativ: Centrul Europe Direct Buzău <https://europedirectbuzau.ro/>, Fundația pentru Tineret Buzău, colaborare cu Direcția de Dezvoltare Regională din cadrul Consiliului Județean Buzău.
- Colaborarea cu Centrul Europe Direct Râmnicu Sărat în cadrul *Rețelei de Tineret și Solidaritate a Județului Buzău*; <https://europedirectramnicusarat.ro/platforma/>
- Rețeaua de formatori – comunicare, promovare ateliere și cursuri desfășurate în mediul online;

- Transmiterea de informații preluate de la serviciul Eurodesk/grupul de inspectori în rețeaua profesorilor responsabili cu proiectele europene din școlile din județ și cea a ONG-urilor și a altor instituții/organizații interesate.
- Colaborarea cu rețeaua de Ambasadori Erasmus;

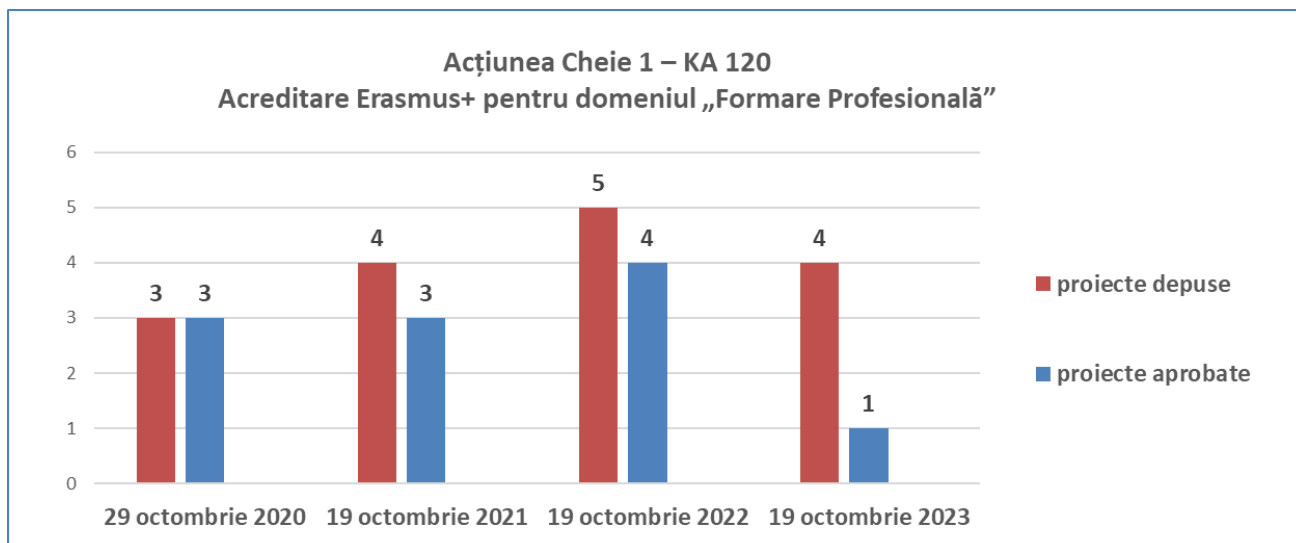
1.783.277.00 EURO PENTRU UNITAȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL BUZĂU APROBAȚI ÎN ANUL 2024 PRIN PROGRAMUL ERASMUS+ ACȚIUNEA CHEIE 1

La termenul din luna februarie a anului 2024, pentru depunerea de proiecte în cadrul programului Erasmus+ al Uniunii Europene pentru domeniile educație școlară și formare profesională, 37 de instituții educaționale din județul Buzău au obținut finanțare europeană pentru dezvoltarea resursei umane în context european.

Dintre acestea, 30 au **ACREDITARE ERASMUS** ce reprezintă instrumentul prin care organizațiile și instituțiile pot participa într-un mod continuu în cadrul programului Erasmus+ 2021-2027, oferindu-le anual acces simplificat la finanțare în cadrul Acțiunii-cheie 1, proiecte de mobilitate. 19 instituții de învățământ sunt au Acreditare Erasmus pentru domeniul Educație Școlară, iar 11 au Acreditare Erasmus pentru domeniul Formare Profesională. Acordarea Acreditării Erasmus confirmă faptul că organizația aplicantă este capabilă să implementeze un plan de dezvoltare strategică pe termen mediu sau lung.



Din cele patru instituții de învățământ ale căror proiecte pentru domeniul *educație școlară* au fost aprobate pentru finanțare, două dintre ele, Casa Corpului Didactic Buzău și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională au aplicat în calitate de lider de consorțiu, impactul programului Erasmus+ la nivelul județului Buzău crescând semnificativ.

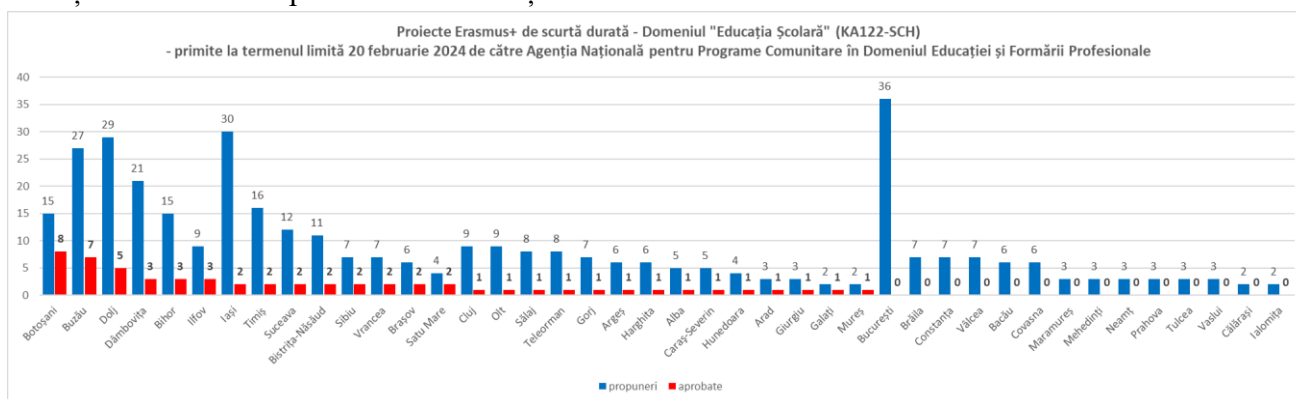


<https://www.erasmusplus.ro/rezultate-selectie-2023>

Prin Acțiunea-cheie 1 este asigurată participarea elevilor și profesorilor la activități relevante ce au loc în afara țării, activități de învățare, respectiv predare și formare continuă (curs structurat sau activități de job-shadowing), contribuind la dobândirea de cunoștințe și competențe pentru profesioniștii implicați în domeniul școlar.

Componenta Erasmus+ VET oferă oportunități pentru elevii din învățământul vocațional de a se forma profesional și/sau de a dobândi experiență la locul de muncă, experiență care să le permită dezvoltarea de noi abilități și competențe, simplificând tranziția de la educație și formare către piața muncii.

La termenul din luna februarie 2023, alte 27 de școli buzoiene au depus proiecte de mobilitate de scurtă durată de tipul KA122-SCH, 7 dintre acestea fiind aprobate pentru finanțare din totalul de 59 aprobate la nivel național, Buzăul fiind printre județele cu cele mai multe finanțări de acest fel aprobate la nivel național.



<https://www.erasmusplus.ro/rezultate-selectie-2024>

Proiecte aprobate pentru unitățile de învățământ din județul Buzău în anul 2024 prin programul Erasmus+ acțiunea cheie 1

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. DE REFERINȚĂ PROIECT	TITLUL PROIECTULUI	Buget aprobat / institutie
ACREDITARE ERASMUS PENTRU MOBILITĂȚI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE				
1	Scoala Gimnazială Comuna Măgura	2024-1-RO01-KA121-SCH-000218544	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	31366.00
2	Scoala Gimnazială "George Emil Palade" Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000212297	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	33318.00
3	Inspectoratul Școlar Județean Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000203767	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	48521.00
4	Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000221863	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	32142.00
5	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000221306	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	16720.00
6	Liceul cu Program Sportiv "Iolanda Balas Soter"	2024-1-RO01-KA121-SCH-000206600	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	32530.00
7	Scoala Militara de Maistri Militari si Subofiteri a Fortelor Aeriene "Traian Vuia" Boboc	2024-1-RO01-KA121-SCH-000210076	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	21230.00
8	Scoala Gimnazială Comuna Merei	2024-1-RO01-KA121-SCH-000221611	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	31676.00
9	Liceul Teoretic "Alexandru Marghiloman" Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000216603	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	31366.00
10	Liceul Tehnologic Vernești	2024-1-RO01-KA121-SCH-000223495	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	33996.00
11	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000208896	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	27864.00
12	Liceul Teoretic "Radu Vlădescu" Pătârlagele	2024-1-RO01-KA121-SCH-000206543	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	32887.00
13	Scoala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Râmnicu Sărat	2024-1-RO01-KA121-SCH-000206791	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	27712.00
14	Școala Gimnazială Nr.7 Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000212771	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	18193.00
15	Colegiul Național "Mihai Eminescu" Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000216281	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	31909.00
16	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000207822	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	56530.00
17	Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000209049	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	13373.00
18	Casa corpului Didactic Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000211773	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	49872.00

19	Școala Gimnazială "Sfântul Apostol Andrei" Buzău	2024-1-RO01-KA121-SCH-000213687	ACREDITARE ERASMUS+ SCH	29742.00
----	--	---------------------------------	-------------------------	----------

ACREDITARE ERASMUS PENTRU MOBILITĂȚI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE				
20	Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil" Buzau	2024-1-RO01-KA121-VET-000210918	ACREDITARE ERASMUS+ VET	108598.00
21	Liceul Tehnologic Meserii si Servicii	2024-1-RO01-KA121-VET-000210827	ACREDITARE ERASMUS+ VET	72120.00
22	Liceul Tehnic Buzau	2024-1-RO01-KA121-VET-000211782	ACREDITARE ERASMUS+ VET	162500.00
23	Liceul Tehnologic "Sf. Mucenic Sava" Berca	2024-1-RO01-KA121-VET-000218503	ACREDITARE ERASMUS+ VET	69488.00
24	Liceul Tehnologic Vernesti	2024-1-RO01-KA121-VET-000223283	ACREDITARE ERASMUS+ VET	69970.00
25	Centrul Scolar de Educatie Incluziva Buzau	2024-1-RO01-KA121-VET-000208814	ACREDITARE ERASMUS+ VET	45486.00
26	Liceul Tehnologic "I.A.R. Pogoneanu" Pogoanele	2024-1-RO01-KA121-VET-000215547	ACREDITARE ERASMUS+ VET	68745.00
27	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzau	2024-1-RO01-KA121-VET-000236127	ACREDITARE ERASMUS+ VET	60550.00
28	Scoala Militara de Maistri Militari si Subofiteri a Fortelor Aeriene "Traian Vuia" Boboc	2024-1-RO01-KA121-VET-000210018	ACREDITARE ERASMUS+ VET	113629.00
29	Liceul Agricol "Dr. C. Angelescu" Buzau	2024-1-RO01-KA121-VET-000197493	ACREDITARE ERASMUS+ VET	106291.00
30	Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău	2024-1-RO01-KA121-VET-000209489	ACREDITARE ERASMUS+ VET	126207.00

PROIECTE DE MOBILITATE (DE SCURTĂ DURATĂ) - DOMENIUL EDUCAȚIE ȘCOLARĂ				
31	Școala Gimnazială Nr.6 Râmnicu Sărat	2024-1-RO01-KA122-SCH-000232574	INCLUZIUNE IN ERA DIGITALA	38095.00
32	Grădinița cu Program Prelungit Nr.3 Buzău	2024-1-RO01-KA122-SCH-000228732	Impreuna pentru viitor	14142.00
33	Școala Gimnazială Comuna Costești, Județul Buzău	2024-1-RO01-KA122-SCH-000224427	Pasi catre o cetatenie activa intr-un mediu curat.	30270.00
34	Școala Gimnazială Comuna Puiesti, Județul Buzău	2024-1-RO01-KA122-SCH-000216222	"Uniti pentru diversitate, intr-un mediu sanatos"	29402.00
35	Școala Gimnazială "Ing. Opreșan Iarca" Comuna Unguriu, Județul Buzău	2024-1-RO01-KA122-SCH-000234338	Educația digitală și inteligența emoțională la școală	25068.00

36	Școala Gimnazială Nr.1 Comuna Padina, Județul Buzău	2024-1-RO01-KA122-SCH-000218363	Acum cât încă se mai poate- Go Green!	30327.00
37	Școala Gimnazială Comuna Gherăseni, Județul Buzău	2024-1-RO01-KA122-SCH-000220752	Suntem toți la fel	11442.00

La proiectele derulate în anul școlar 2023-2024 prin programul *Erasmus+ Acțiunea Cheie 1* se adaugă proiecte pentru cooperare (*Erasmus+ Acțiunea Cheie 2*) în care sunt implicate instituțiile de învățământ din județul Buzău.

DERULAREA PROIECTULUI DE ACREDITARE ERASMUS AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU / 2020-1-RO01-KA120-SCH-095724

- Apel Instituțional Nr.13069/15.09.2023 ACREDITARE ERASMUS în domeniul Educației Școlare Acțiunea-cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării
<https://www.isjbuzau.ro/index.php/component/jdownloads/?task=download.send&id=1801&catid=38&m=0&Itemid=130>
- În cadrul proiectului de Accreditare Erasmus al Inspectoratului Școlar Județean Buzău, au beneficiat de formare 75 de cadre didactice din 15 unități de învățământ din mediul rural care nu au mai derulat proiecte în cadrul programului Erasmus+, precum și 8 profesori ai instituției coordonatoare a consorțiului. Dintre cele 15 unități membre ale consorțiului de mobilitate în primii trei ani de derulare a proiectului, 6 școli au obținut finanțare pentru a implementa propriile proiecte Erasmus+, una dintre ele pentru proiectul de după luna februarie 2024.

DERULAREA PROGRAMULUI NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Apel PNRR - Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS). Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

<https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/pnras>

Toate unitățile de învățământ sunt consiliate pentru scrierea / depunerea și implementarea cererii de finanțare.

- PROCEDURA OPERAȚIONALĂ Nr.8078/01.07.2024 Revizia a III-a, pentru verificarea tehnico-financiară și a procedurilor de achiziții publice în cadrul proiectelor derulate prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar de către unitățile de învățământ din județul Buzău
<https://www.isjbuzau.ro/index.php/component/jdownloads/?task=download.send&id=2273&catid=109&m=0&Itemid=130>

➤ Runda I – 30 de unități de învățământ;

Nr. crt.	Denumirea beneficiarului	BUGET TOTAL
1	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV IOLANDA BALAS SOTER	465,883
2	SCOALA GIMNAZIALA " DUMITRU I. IONESCU" COMUNA CALVINI	433,695
3	SCOALA GIMNAZIALA "DR. ILIE PAVEL" MUNICIPIUL RAMNICU SARAT	647,583
4	SCOALA GIMNAZIALA "EPISCOP DIONISIE ROMANO" MUNICIPIUL BUZAU	557,833
5	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL KOGALNICEANU" MUNICIPIUL BUZAU	397,104
6	SCOALA GIMNAZIALA "VASILE VOICULESCU" COMUNA PARSCOV	599,461
7	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA BALACEANU	288,298
8	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA BOLDU	389,942
9	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA BRADEANU	581,581
10	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA BUDA	463,386
11	ȘCOALA GIMNAZIALA COMUNA CISLAU	558,825
12	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA GALBINASI	358,115
13	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA MOVILA BANULUI	394,329
14	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA PODGORIA	332,127
15	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA PUIESTI	635,175
16	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA SARULESTI	48,305
17	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA SCUTELNICI	286,510
18	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA TOPLICENI	371,998
19	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA VIPERESTI	365,888
20	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA ZIDURI	330,980
21	SCOALA GIMNAZIALA GENERAL GRIGORE BASTAN	358,823
22	SCOALA GIMNAZIALA GHEORGHE HARITON	470,765
23	SCOALA GIMNAZIALA GLODEANU SILISTEA	439,462
24	SCOALA GIMNAZIALA GREBANU	483,846
25	SCOALA GIMNAZIALA MEREI	270,874
26	SCOALA GIMNAZIALA NICOLAE TITULESCU MUNICIPIUL BUZAU	486,674
27	SCOALA GIMNAZIALA NR 1 CATINA	285,659
28	SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 COMUNA PADINA	437,040
29	SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 RAMNICELU	519,226
30	SCOALA GIMNAZIALA SAT MAXENU COMUNA TINTESTI	391,192

12,650,579

➤ Runda a II-a – 37 de unități eligibile / 28 de proiecte aprobate pentru finanțare

<https://www.isjbuzau.ro/index.php/component/jdownloads/?task=download.send&iid=1615&catid=137&m=0&Itemid=130>

Nr. crt.	Denumirea beneficiarului	BUGET TOTAL
1	LICEUL TEHNOLOGIC "I. A. RADULESCU POGONEANU" ORAS POGOANELE	935,006
2	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA BECENI	863,508
3	LICEUL TEHNOLOGIC ORAS PATARLAGELE	373,184
4	SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN IVANESCU" COMUNA POSTA CALNAU	1,015,520
5	SCOALA GIMNAZIALA "PAMFIL GEORGIAN" COMUNA GURA TEGHII	713,881
6	SCOALA GIMNAZIALA "PROF. DR. ION ANGHEL" COMUNA LUCIU	665,246
7	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA COSTESTI	703,138
8	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA MANZALESTI	508,725
9	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA RACOVITENI	213,010
10	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA SCORTOASA	592,334
11	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA SIRIU	672,350
12	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA VALCELELE	415,310
13	SCOALA GIMNAZIALA C. POPESCU SAT FUNDENI COMUNA. ZARNESTI	611,660
14	SCOALA GIMNAZIALA GHEORGHE MUNTEANU-MURGOCI BISOCA	639,947
15	SCOALA GIMNAZIALA GHEORGHE TITEICA CILIBIA	390,796
16	SCOALA GIMNAZIALA GHEORGHE VERNESCU	961,030
17	SCOALA GIMNAZIALA GHERGHEASA	332,962
18	SCOALA GIMNAZIALA INV. CLEMENTA BESCHEA SAT CAPATANESTI	1,099,164
19	SCOALA GIMNAZIALA ION ROSCA COMUNA COCHIRLEANCA	938,910
20	SCOALA GIMNAZIALA MAGURA	643,790
21	SCOALA GIMNAZIALA MIHAILESTI	562,573
22	SCOALA GIMNAZIALA NAENI	639,863
23	SCOALA GIMNAZIALA NEHOIU	767,312
24	SCOALA GIMNAZIALA NICOLAE EFRIMESCU	727,685
25	SCOALA GIMNAZIALA NICU CONSTANTINESCU BUZAU	565,138
26	SCOALA GIMNAZIALA NR. 6 MUNICIPIUL RAMNICU SARAT	1,097,506
27	SCOALA GIMNAZIALA ROBEASCA	391,498
28	SCOALA GIMNAZIALA SAT HALES COMUNA TISAU	668,721

18,709,767

- Runda a II-a (seria a 2-a) – un proiect aprobat pentru finanțare

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%20C8%99iere/Minister/2023/PNRR/PNRA_S_II/R2_S2/liste_beneficiari/26_04_2024_lista_finala_PNRAS_II_S2.pdf

Nr. crt.	Denumirea beneficiarului	BUGET TOTAL
1	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA RUSSETU	660,850

660,850

- Runda a II-a - Școli mici – 6 proiecte aprobate pentru finanțare la nivelul județului Buzău;

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/PNRR/PNRA_S_II/Scoli_mici/liste/09_05_2024_Rezultate_lista_finala_beneficiari.pdf

Nr. crt.	Denumirea beneficiarului	BUGET TOTAL
1	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA VERNESTI	280,506
2	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA BLAJANI	357,015
3	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA BOZIORU	497,022
4	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA CHILIILE	138,821
5	SCOALA GIMNAZIALA COMUNA COZIENI	739,664
6	SCOALA GIMNAZIALA LARGU	283,598
		2,296,626

- Runda a II-a (seria a III-a) – toate cele 7 unități de învățământ eligibile au fost conciliate și au depus cereri de finanțare.

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2024/PNRR_24/PNRAS_II_3/lansare_apel/Lista_UIP_eligibile_Rnda_II_3_PNRAS.pdf

Apel de proiecte, de tip competitiv „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”

- Consilierea unităților de învățământ eligibile pentru identificarea nevoilor și utilizarea platformei pentru depunerea cererii de finanțare și pentru implementarea în condiții optime a proiectelor.

<https://www.isjbuzau.ro/index.php/component/search/?searchword=smart&searchphrase=all&Itemid=622>

Nr. crt.	Denumirea beneficiarului	BUGET TOTAL
1	COLEGIUL ECONOMIC "REGELE MIHAI I" MUNICIUL BUZAU	351,210
2	COLEGIUL NATIONAL ALEXANDRU VLAHUTA MUNICIPIUL RAMNICU SARAT	699,310
3	COLEGIUL NATIONAL B.P. HASDEU MUNICIPIUL BUZAU	702,303
4	COLEGIUL NATIONAL MIHAI EMINESCU MUNICIPIUL BUZAU	351,210
5	LICEUL AGRICOL DR.C.ANGELESCU	351,210
6	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV IOLANDA BALAS SOTER	700,672
7	LICEUL DE ARTE "MARGARETA STERIAN" MUNICIPIUL BUZAU	288,928
8	LICEUL TEHNIC BUZAU MUNICIPIUL BUZAU	294,805
9	LICEUL TEHNOLOGIC SF.MUCENIC SAVA BERCA	350,896
10	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIPESCU" MUNICIPIUL BUZAU	351,175
11	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL" MUNICIPIUL BUZAU	351,210
12	LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDA" MUNICIPIUL BUZAU	351,210
13	LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZĂ" MUNICIPIUL RAMNICU SARAT	701,278

14	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI	351,210
15	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA BECENI	351,210
16	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA LOPATARI	351,210
17	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA RUSETU	351,210
18	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA VERNESTI	299,237
19	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC "ELINA MATEI BASARAB" MUNICIPIUL RM. SARAT	351,210
20	LICEUL TEHNOLOGIC MESERII SI SERVICII MUNICIPIUL BUZAU	702,419
21	LICEUL TEORETIC DE INFORMATICA "ALEXANDRU MARGHILOMAN" MUN. BUZAU	702,419
22	LICEUL TEORETIC "RADU VLADESCU" ORAS PATARLAGELE	351,210
23	LICEUL TEORETIC "STEFAN CEL MARE" MUNICIPIUL RAMNICU SARAT	697,488
24	PALATUL COPIILOR MUNICIPIUL BUZAU	351,210

10,705,450

Apel de proiecte, de tip competitiv „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”

- PROCEDURA OPERAȚIONALĂ Nr.8589/12.06.2023 privind eliberarea avizului pentru depunerea cererii de finanțare în cadrul Apelului de proiecte cu titlul „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”, finanțat prin Programul Național de Redresare și Reziliență, Componenta C15: Educație. COD: PO-169
<https://www.isjbuzau.ro/index.php/component/jdownloads/?task=download.send&iid=1615&catid=137&m=0&Itemid=130>
- 12 proiecte depuse de către UAT-uri pentru instituțiile de învățământ din județul Buzău au statut de rezervă pentru a fi finanțate.
https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/PNRR/Scoli_verzi/liste_beneficiari/20_05_2024_Lista_finala_proiecte_finantate_Scoli_verzi.pdf

Apel de proiecte PNRR/2023/C15/MEDU/I2 „Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare”

- Colaborarea cu UAT-urile și unitățile de învățământ în vederea identificării soluțiilor pentru implementarea proiectelor aprobate pentru finanțare.
https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/PNRR/Dezvoltare_servicii_complementare_ed_timpurie/lista_proiecte/Lista_finala_proiecte_admise_finantare_SCEdT_22_06_2023.pdf

Appel PNRR - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

- Consilierea unităților de învățământ; analizarea nevoilor identificate și emiterea a 85 de avize pentru cererile de finanțare ale Unităților Administrativ-Teritoriale; Colaborarea cu UAT-urile și instituțiile de învățământ pentru implementarea optima

a proiectelor conform cererilor de finanțare aprobate.

<https://uefiscdi.gov.ro/dotarea-cu-mobilier-pnrr>

COMPETITII ORGANIZATE LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI

➤ **Concursul Național MADE FOR EUROPE – ediția a XVI-a, 2024**

<https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/made-for-europoe>

- **Scopul concursului:** Valorizarea și promovarea experiențelor pozitive acumulate de unitățile de învățământ preuniversitar în derularea proiectelor finanțate prin programele europene din domeniul educației și formării profesionale.
- Comisia de organizare a concursului și de evaluare a candidaturilor pentru etapa județeană a fost alcatuită conform Deciziei ISJ nr.473/14.03.2024;
- La etapa județeană a concursului au participat 13 unități de învățământ cu 20 produse finale realizate în cadrul proiectelor educaționale implementate prin programe comunitare;
- Patru elevi care au reprezentat județul Buzău la **etapa națională** desfășurată în perioada 24-28 Aprilie 2024 la Călimănești, județul Vâlcea, unde au obținut următoarele premii:
 - **premiul al II-lea și premiul special eTwinning** - DIMA M. TUDOR PETRU de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU;
 - **premiul al III-lea** - EDU T. MARIA de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE EMIL PALADE" BUZĂU și ECHIMESCU T. DARIA IOANA de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE VERNESCU" RÂMNICU SĂRAT;
 - **mențiune** - MORARU ANAMARIA ȘTEFANIA de la COLEGIUL ECONOMIC "REGELE MIHAI I" BUZĂU;

➤ **OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ - "TINERII DEZBAT" 2024**

<https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/tinerii-dezbat>

- Decizia nr.562/08.04.2024 a ISJ Buzău, privind constituirea comisiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică "Tinerii Dezbat" 2024 – etapa județeană;
- În vederea pregătirii etapei județene a Olimpiadei naționale de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii Dezbat", a avut loc:
 - proiectul extra-școlar **CARAVANA DE DEBATE**, cu tema "Comportamente pro și anti-sociale", organizat de Colegiul Național "Mihai Eminescu" Buzău, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar

- Județean Buzău, finanțat prin Programul Cercul de Donatori Buzău, implementat la nivel local de Fundația Comunitară Buzău;
- În cadrul proiectului **Media HDu** al Colegiului Național "B.P. Hasdeu" Buzău prin copiii de la clubul de dezbateri, acum voluntari în cadrul proiectului, s-au făcut ateliere de inițiere în dezbateri;
 - seminar de formare în domeniul dezbaterilor pentru cadrele didactice interesate să coordoneze echipe de elevi pentru a participa la Olimpiada Națională de dezbateri pentru juniori organizat Inspectoratul Școlar Județean Buzău, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Buzău, sâmbătă, 30.03.2024.
- La etapa județeană din data de 20 Aprilie 2024 au participat:
 - **Secțiunea "Debutanți" – 8 echipe:** Colegiul Național "B.P. Hasdeu" Buzău, Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău, Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău, Colegiul Național "Mihai Eminescu" Buzău; Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" Nehoiu, Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare" Râmnicu Sărat; Liceul Teoretic de Informatică "Alexandru Marghiloman" Buzău, Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil" Buzău.
 - **Secțiunea "Avansați" – 6 echipe:** Colegiul Național "B.P. Hasdeu" Buzău, Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău, Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău, Colegiul Național "Mihai Eminescu" Buzău; Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" Nehoiu, Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare" Râmnicu Sărat; Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil" Buzău.
 - La **etapa națională** desfășurată în perioada 07-13 Mai 2024 la Constanța, județul Constanța, județul Buzău a fost reprezentat de 2 echipe la secțiunea *debutanți* de la Colegiul Național "B.P. Hasdeu" Buzău și Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" Nehoiu și de o echipă la secțiunea *avansați* de la Colegiul Național "B.P. Hasdeu" Buzău care a obținut **mențiune**, fiind alcătuită din elevii BOBELEAC S.V. ANASTASIA MARIA, DINU F. BEATRICE MARIA și DRĂGHICIU G.V. RADU.
- **OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE DEZBATERI PENTRU JUNIORI 2024**
- Decizia nr.563/08.04.2024 a ISJ Buzău, privind constituirea comisiei de organizare și desfășurare a OLIMPIADEI NAȚIONALE DE DEZBATERI PENTRU JUNIORI 2024 – etapa județeană;
 - La etapa județeană din data de 21 Aprilie 2024 au participat 8 echipe/7unități de învățământ: Colegiul Național "B.P. Hasdeu" Buzău, Școala Gimnazială "George Emil Palade" Buzău, Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău, Colegiul Național "Mihai Eminescu" Buzău; Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" Nehoiu, Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare" Râmnicu Sărat;

- Școala Gimnazială Nr.7 Buzău;
- La **etapa națională** care s-a desfășurat în perioada 23-26 Mai 2024, la Oradea, județul Bihor, județul Buzău a fost reprezentat de două echipe care au obținut următoarele rezultate:
 - **premiul I** – echipa formată din elevii de la COLEGIUL NAȚIONAL "B.P. HASDEU" BUZĂU: FRÎNCU G.I. IRINA ELENA, SAVA D. SOFIA MARIA și ZAHARIA I. SOFIA AURORA;
 - **mențiuni** – echipa formată din elevii de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE EMIL PALADE" BUZĂU: EDU T. MARIA (mențiune individual pentru cei mai buni vorbitori), GHINEA M.R. IOANA TEODORA (premiul al III-lea pentru cei mai buni vorbitori) și BRÂNZĂ C. EDUARD.
 - **COMPETIȚIA NAȚIONALĂ PENTRU OBȚINEREA CERTIFICATULUI „ȘCOALĂ EUROPEANĂ” – ediția 2024**
<https://www.isjbuzau.ro/index.php/proiecte-educationale/scoala-europeana>
 - La ediția din acest an s-au înscris 4 unități de învățământ din județul Buzău care au obținut certificatul de "Școală Europeană"
<https://www.edu.ro/scoala-europeana>:
 - Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău;
 - Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil" Buzău;
 - Liceul Tehnologic "Sfântul Mucenic Sava" Berca;
 - Școala Gimnazială "Gheorghe Vernescu" Râmnicu Sărat.
 - **CONCURSUL NAȚIONAL „EUROQUIZ” – ediția a12-a, 2023**
<https://www.isjbuzau.ro/index.php/component/jdownloads/?task=download.send&id=1050&catid=35&m=0&Itemid=130>
 - La etapa județeană a concursului, din județul Buzău au participat 40 de echipe de la 15 unități de învățământ;
 - la **etapa națională** au participat 5 echipe de la 4 unități de învățământ;
 - **CONCURSUL NAȚIONAL LIDER EUROPEAN 2023**
 - La această ediție au fost înscrise 7 echipe de la trei unități de învățământ din județul Buzău.

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Monitorizarea proiectelor în derulare

Metode și instrumente utilizate

Activitatea de monitorizare a fost realizată folosind instrumentele de monitorizare elaborate de ANPCDEFP, cuprinse în "Procedura Operațională privind monitorizarea

proiectelor educaționale cu finanțare europeană din județul Buzău” Nr.16126/12.11.2021: discuție cu echipa de proiect, cu directorul și coordonatorul proiectului; interviuri cu participanții la mobilități, elevi și cadre didactice; discuții cu părinții; chestionare; vizionarea spațiilor educaționale vizate de proiect; participarea la activități; organizarea de reuniuni cu beneficiarii proiectelor, vizând un anumit subiect din domeniul managementului de proiect; organizarea de reuniuni cu beneficiari și reprezentanți ai institutelor care nu au mai derulat proiecte, pe o temă dată; desk-monitoring telefonic, sau prin email.

Tematica/Obiectivele inspecției de specialitate:

- Monitorizarea proiectelor educationale aflate în derulare la nivelul unității de învățământ;
- Stadiul implementării proiectelor, a planului de acțiune, a activităților privind mobilitățile și diseminarea;
- Evaluarea competențelor echipei de management a proiectului - Informare și comunicare în cadrul parteneriatului;
- Verificarea elaborării planului de acțiune al echipei de proiect în raport cu obiectivele proiectului;
- Consilierea echipei de proiect în vederea implementării cu succes a proiectelor educationale.

Principiile conform cărora se desfășoară munca de monitorizare și diseminare sunt:

- a) *flexibilitate* – capacitatea de a răspunde rapid la semnalele venite dinspre unitățile de învățământ și din mediul extern în schimbare;
- b) *transparența* – aptitudinea de a furniza la timp informație obiectivă și corectă specifică;
- c) *eficiența* – utilizarea optimă a resurselor strategice pentru atingerea integrală a obiectivelor ISJ Buzău privind programele educaționale;
- d) *responsabilitate și corectitudine* – seriozitatea, punctualitatea, imparțialitatea, respectarea legislației în vigoare, a prevederilor specifice din documentele manageriale și strategice ale ME și ale ISJ Buzău.

Misiuni de monitorizare on-the-spot:

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. DE REFERINȚĂ PROIECT	TITLUL PROIECTULUI
1	Școala Gimnazială Comuna Valea Râmnicului, județul Buzău	2023-1-RO01-KA122-SCH-000144048	TEHNOLOGIA-PUNTE A GENERAȚIEI Z
2	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Municipiul Buzău	2023-1-RO01-KA122-SCH-000149686	IMPREUNA PENTRU UN VIITOR MAI BUN!
3	Școala Gimnazială ”George Emil Palade” Buzău	2023-1-RO01-KA121-SCH000118050	Acreditare Erasmus
4	Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău	2023-1-RO01-KA121-SCH-000119725	Acreditare Erasmus

Concluzii în urma misiunilor de monitorizare on-the-spot.

- Există modalități de informare cu privire la derularea proiectelor, acestea fiind vizibile la nivelul instituției; decizii la nivel de instituție referitoare la componența echipei de proiect;
- S-au derulat activități de selecție și pregătire a participanților la mobilități; selecția a respectat principiul transparenței, oportunităților egale și evitării conflictului de interese;
- La dosarul proiectului există documente pentru activități derulate;
- Au fost realizate activități de diseminare și de transfer a bunelor practici;
- Sunt unele neconcordanțe între planurile manageriale ale unităților școlare cu planul managerial al ISJ Buzău precum și o insuficientă abordare a Planului de Dezvoltare Europeană a instituției;

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

Acțiunile/intervențiile pentru eficientizarea activității compartimentului, pornesc de la riscurile identificate conform Registrului riscurilor pentru domeniul funcțional management / compartimentul proiecte educaționale al ISJ Buzău Nr.14192/03.10.2023, având ca date de referință:

NR. CRT.	OBIECTIVE / ACTIVITĂȚI	IDENTIFICAREA RISCURILOR	ACȚIUNI / MĂSURI DE MINIMIZARE A RISCULUI/RISCURILOR INERENT/ INERENTE
1	Proiectarea activităților specifice, în vederea asigurării calității și/sau implementării proiectelor, cu accent pe îndrumare și consiliere.	<p>Necorelarea planurilor manageriale ale unităților școlare cu planul managerial al ISJ Buzău.</p> <p>Identificarea defectuoasă a nevoilor instituției.</p> <p>Identificarea unor nevoi individuale și nu a celor instituționale.</p> <p>Elaborarea de către echipele manageriale din școli a unor planuri manageriale cu obiective nerealiste sau care nu pornesc de la analiza de nevoi.</p>	<p>Instruirea directorilor și monitorizarea modului în care au revizuit /elaborat PDI/PAS.</p> <p>Consiliere și îndrumarea conducerii unităților de învățământ.</p> <p>Organizarea de cursuri de formare.</p> <p>Monitorizarea modului de elaborare a documentelor manageriale și consilierea în vederea revizuirii și /sau a întocmirii corecte.</p>

2	Actualizarea / elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor.	Necunoașterea procedurilor operaționale de ISJ.	Publicarea procedurilor pe site-ul ISJ Buzău/Proiecte Educaționale; transmiterea lor responsabililor de proiecte din școli. Verificarea cunoașterii procedurilor, cu ocazia acțiunilor de monitorizare.
3	Depunerea de proiecte cu finanțare europeană în termenul stabilit	Completarea eronată de formulare.	Sesiuni de instruire cu echipele care lucrează la scrierea proiectelor.
4	Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliului Consultativ, ale grupurilor de lucru / de proiect, ale cercurilor metodice, adaptarea, cazuală, a tematicii proiectate	Suprapunerea unor activități.	Adaptarea graficelor la calendarul evenimentelor organizate de ISJ Buzău / precizate de ME.
5	Transmiterea informațiilor de interes pentru inspectoratul școlar și pentru toate unitățile de învățământ, privind programele naționale și europene	Necunoașterea oportunităților de implicare a școlilor în diverse programe și proiecte.	Monitorizarea modului în care responsabilii pentru proiecte educaționale informează colegii și conducerea unității în legătură cu apelurile la propuneri de proiecte. Postarea informațiilor de interes public prin mai multe mijloace și căi de comunicare.
6	Realizarea unor dezbateri la nivelul centrelor metodice, în cadrul ședințelor cu directorii, în scopul popularizării informațiilor și legislației de interes pentru managerii unităților de învățământ și pentru diverse categorii de cadre didactice privind problematica managementului educațional și proiectelor de dezvoltare instituțională.	Participare redusă, cu impact scăzut.	Programarea evenimentelor după programul obișnuit al școlii. Realizarea unei evidențe nominale a participării, eliberarea unor adeverințe care să certifice participarea la cercurile metodice și care pot fi utilizate la fișa de evaluare anuală. Analiza nevoilor participanților și adaptarea propunerilor la acestea.
7	Consilierea managerilor unităților de învățământ preuniversitar cu privire la elaborarea și / sau implementarea proiectelor instituționale de parteneriat strategic și / sau de mobilitate prin Programul Erasmus+, precum și prin PNRR.	Participare redusă, cu impact scăzut	Stabilirea unui program de consiliere în acord cu cel al managerilor. Realizarea unei evidențe nominale a participării. Analiza nevoilor participanților și adaptarea tematicii de consiliere la acestea.

8	Consilierea cadrelor didactice care fac parte din echipele de elaborare și/sau implementare a proiectelor	Participare redusă cu impact scăzut	Stabilirea unui program de consiliere în acord cu cel al managerilor. Realizarea unei evidențe nominale a participării. Analiza nevoilor participanților și adaptarea tematicii de consiliere la acestea.
9	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+ care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor	Nerespectarea graficului de monitorizare.	Reprogramarea misiunilor de monitorizare.
		Consultarea insuficientă a beneficiarilor educației și a cadrelor didactice	Notificarea școlilor cu privire la data vizitelor de monitorizare <i>in situ</i> și a grupului țintă vizat cu minin 10 zile înainte.
10	Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale	Acțiuni nerealizate și/sau ineficiente, nerespectarea planificării inițiale	Includerea în echipele de proiect a unor membri cu competențe adecvate în domeniul non-formal. Consilierea și formarea echipelor manageriale noi, fără cunoștințele și abilitățile necesare.
11	Organizare de work-shop-uri de informare-formare privind participarea la stagii de formare în țări ale Uniunii Europene prin programul Erasmus+, precum și cu privire la oportunitățile oferite prin PNRR.	Activități nerelevante / neadaptate nevoilor participanților	Programarea evenimentelor după programul obișnuit al școlii. Realizarea unei evidențe nominale a participării, eliberarea unor adeverințe care să certifice participarea și care pot fi utilizate la fișa de evaluare anuală. Analiza nevoilor participanților și adaptarea tematicii / agendei de lucru la acestea
		Participare redusă, cu impact scăzut	Reprogramarea activităților Organizare și pregătire optimă

12	Diseminarea la nivelul școlilor a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici prin acțiunea cheie KA1, în cadrul programului Erasmus+.	Participare redusă cu impact scăzut	Monitorizarea activității colectivelor de lucru. Consiliere acordată echipelor de elaborare a proiectelor. Cuprinderea la sesiuni de informare – formare a membrilor echipei.
13	Organizarea unor sesiuni de formare pe tema managementului de proiect, în cadrul unui program de formare al CCD, în scopul accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă.	Participare redusă cu impact scăzut	Realizarea unei evidențe nominale a participării, eliberarea unor adeverințe care să certifice participarea la activitățile de diseminare și care pot fi utilizate la fișa de evaluare anuală. Încurajarea participanților, sprijinirea/ consilierea acestora în a repeta experiențele de succes.
14	Organizarea unor sesiuni de informare a responsabililor cu proiecte educaționale din unitățile școlare privind noul program Erasmus+ pentru educație, formare, tineret și sport pentru perioada 2021-2027 al UE.	Participare redusă cu impact scăzut	Programarea evenimentelor după programul obișnuit al școlii Realizarea unei evidențe nominale a participării, eliberarea unor adeverințe care să certifice participarea la activitățile de diseminare și care pot fi utilizate la fișa de evaluare anuală. Încurajarea participanților, sprijinirea/ consilierea acestora în a repeta experiențele de succes.
15	Facilitarea găsirii de parteneri - instituții școlare din UE - pentru unitățile de învățământ pentru unitățile interesate de cooperarea internațională prin proiecte în cadrul noului program pentru perioada 2021-2027 al Comisiei Europene, Erasmus +.	Eșecul realizării parteneriatelor	Programarea cursurilor în afara programului curent al școlii, Realizarea unei evidențe nominale a participării, eliberarea de adeverințe care certifice participarea la cursuri Analiza nevoilor participanților și adaptarea adecvată a cursului la acestea.
16	Diseminarea la nivelul școlilor, a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în	Participare redusă cu impact scăzut	Programarea sesiunilor după programul obișnuit al școlii. Realizarea unei evidențe nominale a participării, eliberarea unor adeverințe care să certifice

	scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici prin acțiunea cheie KA1 în cadrul programului Erasmus+.		participarea la sesiunile de informare și care pot fi utilizate la fișa de evaluare anuală. Analiza nevoilor participanților și adaptarea agendei de lucru la acestea.
17	Redactarea de buletine informative, postarea pe site-ul ISJ Buzău a informațiilor privind oportunitățile de finanțare prin programe europene.	Dificultate în colectarea în timp util a materialelor reflectând exemplele de bună practică din școli.	Misiuni de consiliere și sprijin nemijlocit. Redepunerea propunerilor de proiecte la apelurile următoare.
		Materiale sumare, neatractive.	Apeluri repetate către reprezentanții legali și /sau coordonatorii de proiecte
18	Consilierea unităților școlare în vederea întocmirii unor candidaturi / proiecte cu finanțare europeană.	Participare redusă cu impact scăzut.	Sprijin/consiliere în realizarea unor materiale de calitate.

4.3. EDUCAȚIA PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Inspectori școlari: DAMIAN Antonia, BOARCĂȘ Viorica

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

- ❖ asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- ❖ realizarea unor medii școlare în care copiii sunt fericiți să învețe;
- ❖ realizarea educației pentru viață care depășește cadrul strict al programei școlare și cuprinde lecții despre înțelegere și drepturile copilului, despre pace, toleranță și spirit cetățenesc activ;
- ❖ asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- ❖ creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- ❖ proiectarea unei monitorizări eficiente a procesului de predare-învățare-evaluare, a practicii la clasă, prin intermediul inspecției școlare;
- ❖ revizuirea programelor de formare continuă a profesorilor din învățământul preuniversitar din perspectiva schimbărilor curriculare și a managementului clasei;
- ❖ înfăptuirea reformei curriculare prin aplicarea corectă și ritmică a tuturor programelor școlare în scopul asigurării caracterului sistematic și integrator al procesului didactic;
- ❖ promovarea consecventă a democrației ca element catalizator al ameliorării și creșterii competenței resurselor umane;
- ❖ dezvoltarea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
<p>Management</p>	<p>Măsurile și recomandările generale în perioada 01.09.2023 – 28.02.2024 la nivelul compartimentului educație permanentă și activități extrașcolare s-au concretizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea potențialului creativ al copiilor/elevilor și a abilităților dobândite prin interdisciplinaritate în produsele finale. - Diversitatea activităților desfășurate și adecvarea lor la conținuturile tematice. - Adaptarea proiectelor la specificul fiecărei unități de învățământ, la necesarul de educație al acesteia, dar și la orizontul de așteptare al comunității locale. <p>-Derularea unor acțiuni Comunitare desfășurate în unitățile de învățământ de masă cu școli special într-un program clar, coerent și coordonat, care au cuprins activități educaționale periodice și au creat parteneriate de învățare între toți participanții</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea existenței și aplicării în unitățile de învățământ a documentelor curriculare aprobate: planurile cadru pentru învățământul gimnazial, liceal și profesional, programele școlare de consiliere și orientare personală/profesională, procedura CAEFN; - monitorizarea ofertei extrașcolare a școlilor în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare; operaționalizarea obiectivelor inspecției școlare; - creșterea interesului profesorilor diriginți față de cursurile organizate prin C.C.D. pentru utilizarea platformelor digitale. - Organizarea fazei naționale a Concursului Național de Educație rutieră, educație pentru viață. - Organizarea fazei Județene a concursului „Sanitarii pricepuți” - Implicarea elevilor voluntari în activități desfășurate cu persoane aflate în dificultate; - Îmbunătățirea experiențelor de viață ale voluntarilor; - Creșterea șanselor de integrare educațională și

		<p>socială a copiilor și tinerilor beneficiari;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Depășirea barierelor legate de procesul de învățare; - Crearea unei punți de legătură între învățământul de masă și cel special, atât în timpul cât și în afara orelor de școală; - Dezvoltarea la voluntari a următoarelor calități: inițiativă, angajament și ingeniozitate; responsabilitate, creativitate, flexibilitate, empatie. - Implicarea personală în găsirea și aplicarea de soluții la problemele comunității locale.
<p>Curriculum</p>	<p>-Proiectarea inspecțiilor școlare generale, speciale și tematice, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere; efectuarea unui număr de aproximativ 15 de inspecții de specialitate privind implementarea curriculum-ului la aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p>-Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele consiliului consultativ, ale grupurilor de lucru/de proiect, ale cercurilor metodice și comisiilor de nivel județean sau de nivel local; adaptarea cazuală a tematicii proiectate.</p> <p>-Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor educative în anul școlar 2023-2024.</p> <p>-Constituirea corpului de metodiști al IȘJ Buzău pentru domeniul Educație permanentă și activități extrașcolare pentru anul școlar 2023-2024</p> <p>-Transmiterea de îndrumări pentru educație nonformală, în general, și pentru redactarea de proiecte educative, în special.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - documente de inspecție școlară: grafic inspecții, opționale, planificări anuale, semestriale, planuri de lecție, fișe de inspecție - concursuri școlare și simpozioane.

Resurse umane	<p>-Organizarea unor întâlniri de lucru semestriale cu profesorii metodiști pentru stabilirea unui program de ameliorare a activității profesorilor diriginți.</p> <p>-Participarea unui număr de aproximativ 50 de profesori diriginți la cursuri de educație financiară</p>	<p>Desfășurarea cercurilor metodice semestriale</p> <p>Elaborarea programului de perfecționare la specialitate</p> <p>Programarea și efectuarea inspecțiilor speciale pentru obținerea gradelor didactice în colaborare cu metodiștii;</p>
Resurse financiare și materiale	<p>Asigurarea din fonduri extrabugetare a unui buget pentru derularea proiectelor educative județene.</p>	<p>Fonduri alocate pentru desfășurarea activităților extrașcolare</p>
Dezvoltarea resurselor comunitare	<p>Încheierea unor de acorduri de parteneriat în domeniul educațional cu parteneri sociali și ONG-uri cu profil educațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parteneriat cu Fundația PRAIS pentru derularea proiectelor PACT și SETS - Parteneriat cu Crucea Roșie - Parteneriat cu Smart Aventura Park - Parteneriat cu Banca Națională Română - Parteneriat cu Decathlon 	<p>-Prin intermediul acestor parteneriate au fost implementate în școli activități care au vizat educația juridică, educația antreprenorială, educația financiară, educația pentru sănătate, educația pentru mediu, educația rutieră, combaterea violenței, diminuarea absenteismului și abandonului școlar, combaterea violenței, prevenirea consumului de substanțe interzise, informarea și conștientizarea în privința siguranței pe internet, bullying-ului și cyberbullying-ului, traficului de persoane.</p>
Imagine și comunicare	<p>Actualizarea permanentă a informațiilor la nivelul grupului de comunicare și transmitere rapidă de informații pe site-ul ISJ Buzău, pagina Educație permanentă și activități extrașcolare.</p> <p>Transparentizarea activităților extrașcolare desfășurate de unitățile de învățământ din județul Buzău prin articole și reportaje difuzate în presa locală.</p>	<p>-Reacțiile elevilor, părinților și agenților economici la oferta de activități extrașcolare a școlilor.</p>

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2022-2023, în perioada septembrie 2022 – februarie 2023, au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematiche	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în perioada 01 septembrie 2023 – 31 august 2024	9	4	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile tematiche:

Inspecția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2023: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 17.10.2023 – 128.10.2023.

Au fost inspectate 7 unități școlare cu personalitate juridică:

G.P.P 9 MUNICIPIUL BUZĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLĂCEANU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COCHIRLEANCA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LARGU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUCIU

LICEUL TEHNOLOGIC RUȘEȚU

Inspekția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 29.01.2024 – 02.02.2024. Au fost inspectate 7 unități școlare cu personalitate juridică:

G.P.P 9 MUNICIPIUL BUZĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLĂCEANU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COCHIRLEANCA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LARGU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUCIU

LICEUL TEHNOLOGIC RUȘEȚU

Inspekția tematică 3 Nr. 2297/29.02.2024, în baza notei ME Nr.25145/07.02.2024: Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspekția școlară; Analiza după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente. Priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale, în perioada: martie 2024.

Au fost inspectate 7 unități școlare cu personalitate juridică:

G.P.P 9 MUNICIPIUL BUZĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLĂCEANU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COCHIRLEANCA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LARGU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUCIU

LICEUL TEHNOLOGIC RUȘEȚU

Inspekția tematică 4 Nr. 3150/29.03.2024 - Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare. în perioada: 01.04.2024-07.04.2024.

Au fost inspectate 7 unități școlare cu personalitate juridică:

G.P.P 9 MUNICIPIUL BUZĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLĂCEANU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COCHIRLEANCA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LARGU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUCIU
LICEUL TEHNOLOGIC RUȘETU

Inspecția de specialitate 2 Nr. 6086/20.05.2024 cu următoarele aspecte vizate:

1. Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare Națională și a Examenului național de bacalaureat, activitate diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară.
2. Monitorizarea parcurgerii programei școlare.
3. Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs.
4. Monitorizarea organizației și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a , a IV-a și a VI-a.

Au fost inspectate 7 unități școlare cu personalitate juridică:

G.P.P 9 MUNICIPIUL BUZĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLĂCEANU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COCHIRLEANCA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LARGU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUCIU
LICEUL TEHNOLOGIC RUȘETU

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I:

Nu au existat inspecții pentru obținerea gradelor didactice .

Controale tematice/activități de monitorizare:

A fost efectuată activitatea de monitorizare a organizației și desfășurării Simulării Examenului de Evaluare Națională-2024 la Centrul de examen LICEUL TEHNOLOGIC RUȘETU

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - buna coordonare a activității educative, atât la nivel județean (prin intermediul profesorilor metodiști și ai responsabililor de cerc pedagogic), cât și la nivelul unităților de învățământ; - diversitatea programului de activități educative derulate la nivelul fiecărei unități de învățământ; - activitatea bogată și de calitate desfășurată de instituțiile specializate în educație non-formală: Palatul Copiilor și cluburile copiilor din jude ț; - existența ofertelor educaționale extrașcolare în toate unitățile de învățământ, în Palatul și 	<ul style="list-style-type: none"> - nereprezentarea județului la numite concursuri / formări pentru elevi organizate la nivel național; - insuficienta mediatizare a activităților extrașcolare și extracurriculare, a spectacolelor, concursurilor, competițiilor sau a campaniilor organizate pe parcursului anului școlar; - neimplicarea tuturor unităților școlare în proiectele educative organizate la nivel jude țean;

<p>cluburile copiilor; - participarea și obținerea a numeroase premii la competiții județene, interjudețene, naționale și internaționale; - buna funcționare a parteneriatului educațional cu familia și comunitatea; - activitatea susținută a Consiliului Școlar al Elevilor de la nivelul unităților de învățământ liceal din județ;</p>	<p>- parteneriat deficitar cu organizațiile non- guvernamentale;</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>- personal didactic calificat, cei mai mulți având competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative; - existența programelor naționale și europene care încurajează învățarea pe tot parcursul vieții; - existența unor fonduri europene care pot fi accesate pentru a desfășura proiecte educative în parteneriat cu țări din U.E. sau cărora li se adresează un anumit program; - recunoașterea statutului educației non-formale ca și componentă esențială a învățării permanente; - promovarea voluntariatului în rândul tinerilor de către toate instituțiile responsabile de educație; - promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;</p>	<p>- programe școlare încărcate, care nu permit / diminuează dezvoltarea componentei educative; - implicarea inegală și în salturi a unor cadre didactice în activități de educație non formală; - neimplicarea conducerii anumitor unități de învățământ în susținerea și organizarea proiectelor educative; - influența negativă a străzii sau a unor mijloace mass media (în special internetul și televiziunea) asupra copiilor / tinerilor; - interesul scăzut al unor elevi de a se implica în activități extrașcolare; - minimalizarea activității educative extrașcolare de către unii părinți; -fondurile insuficiente pentru desfășurarea de activități educative școlare și extrașcolare cu un impact considerabil asupra comunității.</p>

CONCLUZII

Nr.crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂȚIT LA NIVEL DE COMPARTIMENT/ DISCIPLINĂ
	<ul style="list-style-type: none"> • există proiecte educative implementate la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Buzău care nu respectă în totalitate structura proiectului educativ. • există lecții în care caracterul static al orei face ca elevii să fie prea puțin sau deloc antrenați în activități. • lipsa de experiență în elaborarea și derularea unor programe de parteneriat. • documentația prea elaborată care se solicită în diferite situații ce presupun proiecte și parteneriate comunitare.

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

- ✚ Organizarea de activități educative relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației
- ✚ Coordonarea, diseminarea informațiilor și evaluarea derulării proiectelor în unitățile școlare implicate în diverse programe și proiecte educaționale, precum și în Palatul Copiilor din Buzău
- ✚ Evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ în care se desfășoară Săptămâna ”ȘCOALA ALTFEL” și „SĂPTĂMÂNA VERDE”.

4.4. MINORITĂȚI ȘI MINORITATEA ROMĂ

Inspector școlar: **BARBU Olimpia**

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

OG1 – Promovarea curriculumului centrat pe competențe, concomitent cu extinderea învățării digitalizate

OS1 - Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile de școlaritate, în furnizarea unui curriculum individualizat/ adaptat nevoilor de instruire ale elevilor aparținând minorităților naționale / minorității rome

OS2 – Colaborarea cu Departamentul pentru Relații Interetnice din cadrul ME și cu alți parteneri educaționali, în vederea extinderii ofertei educaționale pentru elevii aparținând minorităților naționale/ minorității rome

OG2 – Asigurarea accesului la educația de calitate, a politicilor de echitate socială, incluziune și performanță

OS1 - Implementarea unui program atractiv de activități educaționale școlare și extrașcolare pentru diversificarea ofertei educaționale, în vederea asigurării accesului la educație de calitate

OS2 – Asigurarea unui climat propice activității educative și asigurarea egalității de șanse

OG3 - Asigurarea folosirii adecvate a resurselor, în vederea optimizării procesului educațional

OS1 – Identificarea de fonduri necesare motivării elevilor aparținând minorităților naționale / minorității rome

OG4–Dezvoltarea parteneriatului cu actorii și cu partenerii educaționali, asigurându-se colaborarea și comunicarea cu toți factorii implicați/ interesați de eficientizarea educației buzoiene

OS1 –Dezvoltarea activităților de parteneriat în beneficiul copiilor/ elevilor aparținând minorităților naționale / minorității rome

OS2 – Colaborarea cu autoritățile locale și centrale, cu ONG-urile în vederea asigurării politicilor de echitate socială

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>În anul școlar 2023-2024 am realizat analiza și diagnoza activității desfășurate în anul școlar 2022-2023 la nivelul compartimentului minorității/minoritatea romă.</p> <p>Am identificat prioritățile și am elaborat Planul managerial pentru anul școlar 2023-2024, compartiment minorități /minoritatea romă..</p> <p>Am elaborat Regulamentul Intern privind organizarea și funcționarea Consiliului Consultativ - compartiment minorități / minoritatea romă. Am coordonat (selectat, convocat, prezidat și urmărit îndeplinirea deciziilor) activitatea Consiliului Consultativ constituit la nivelul compartimentului.</p> <p>Revizuirea Planului de măsuri aferent Obiectivului Specific 2- Asigurarea accesului cetățenilor români de etnie romă la un sistem de educație incluzivă de calitate, pentru implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității romilor pentru perioada 2022-2027, H.G.560/2022.</p> <p>Am participat la Consfătuirea Națională a inspectorilor romi, după care am organizat și coordonat Consfătuirea județeană a resursei umane implicate în educația pentru romi</p>	<p>Raport – Starea învățământului departament minorități / minoritatea romă, 01.09.2022-31.08.2023, nr.12744/08.09.2023</p> <p>Plan managerial-departament minorități / minoritatea romă, an școlar 2023-2024- nr.14489/11.10.2023</p> <p>Regulamentului intern privind organizarea și funcționarea Consiliului Consultativ compartiment nr.15707/30.10.2023</p> <p>Planul Județean de Măsuri pentru implementarea Strategiei Naționale pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității romilor, pentru perioada 2022-2027 – Obiectiv Specific 2 EDUCAȚIE, aprobat prin Ordinul Prefectului nr. 279/05.02.2024.</p> <p>Adresă 228/DGMRP/28.08.2023 –</p>

	<p>(profesori limba romani, mediatori școlari, reprezentanti ONG-uri).</p> <p>Am realizat permanent îndrumarea și monitorizarea managementului școlilor, aflate în responsabilitatea teritorială a inspectorului școlar pentru minorități/minoritatea romă: Școala Gimnazială "Nicolae Efrimescu" comuna Săgeata, Școala Gimnazială "Dumitru I. Ionescu" comuna Calvinii, Școala Gimnazială comuna Cislău, Școala Gimnazială sat Haleș comuna Tisău, Grădinița Adeona Kindergarten Buzău și Palatul Copiilor Buzău.</p> <p>Am întocmit rapoartele săptămânale cu activitatea desfășurată ca inspector școlar, precum și planificarea săptămânală a activităților vizate ca inspector școlar.</p>	<p>Consfătuire națională a inspectorilor școlari pentru romi, 4-6.09.2023.</p> <p>Proces-verbal nr. 13859/29.09.2023 încheiat la consfătuirea județeană cu resursa umană romă.</p>
<p>Curriculum</p>	<p>Am promovat și monitorizat proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe noua structură a anului școlar și pe dezvoltarea competențelor generale și specifice.</p> <p>Am facilitat asigurarea studiului Limbii și literaturii materne - romani, studiul Istoriei și tradițiilor minorității romi și al Educației muzicale în limba maternă-romani, ca discipline de studiu, parte a trunchiului comun, în unitățile școlare cu număr semnificativ de elevi romi.</p> <p>Am analizat și avizat CDS-urile specifice minorității romi.</p>	<p>15 elevi cls a VI-a și 13 elevi cls a VII-a au început studiului Istoriei și tradițiilor romilor la Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Cilibia, 1 oră/ săptămână/ clasă- Istoria și tradițiile romilor- ca parte a trunchiului comun</p> <p>CDS-uri avizate Nr.14480/11.10.2023</p> <p>"Limba romani"- clasele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregătitoare - Cls I - Cls. a II-a - Cls.a V-a - Cls. a VI-a <p>La Șc. Gimnazială "Dr.Ilie Pavel" Râmnicu-Sărat</p> <p>Fișă de observare a lecției:</p>

	<p>În cadrul ședintelor din cadrul Consiliului Consultativ și a inspecției de specialitate am evidențiat modalitățile în care se poate îmbunătăți activitatea profesorilor de limba romani și istoria romilor, a profesorilor care lucrează cu elevii romi în ceea ce privește adaptarea la cerințele unui învățământ modern, incluziv, realizat prin metode moderne de predare și cu ajutorul tuturor materialelor și resurselor existente în școlile din județ.</p> <p>Am organizat și coordonat fazele județene ale Olimpiadei Naționale de Limba Romani, Concursului Național Istoria și Tradițiile Romilor și Concursul Școlar Național de Creație în Limba Romani ”Ștefan Fuli”, unde au participat elevi din unitățile școlare în care se studiază limba romani și Istoria și Tradițiile Romilor: Școala Gimnazială ”D.I.Ionescu” Calvini, Școala Gimnazială ”M. Kogălniceanu” Buzău și Școala Gimnazială ”Gheorghe Țițeica” comuna Cilibia.</p> <p>Organizarea deplasării elevilor calificați la faza județeană și a profesorului însoțitor în vederea participării la faza națională a Concursului Național de Istorie și Tradiții Rome, an școlar 2023-2024.</p> <p>Organizarea deplasării elevilor calificați la faza județeană și a profesorului însoțitor în vederea participării la faza națională a Concursului Școlar de Creație în Limba Romani ”Ștefan Fuli”, an școlar 2023-2024.</p> <p>Organizarea Olimpiadei Naționale de Limba Romani Maternă, an școlar 2023-2024.</p>	<p>-cls. a IV-a A, Răzvan Călin, Școala Gimnazială Calvini</p> <p>-grupa mijlocie, Marin Elena Lăcrămioara, GPN Calvini în cadrul Inspecției de specialitate nr. 6086/20.05.2024</p> <p>Au participat:</p> <p>-9 elevi la Olimpiada Națională de Limba Romani, faza județeană</p> <p>-5 elevi la Concursul Național de Istoria și Tradițiile Romilor, faza județeană</p> <p>-2 eleve la Concursul Școlar de Creație în Limba Romani ”Ștefan Fuli”</p> <p>Obținerea locului I la faza națională a Concursului Național de Istoria și Tradițiile Romilor, an școlar 2023-2024</p> <p>Obținerea locului I și II la faza națională a Concursului Școlar de Creație în Limba Romani ”Ștefan Fuli”, an școlar 2023-2024.</p> <p>-104 elevi participanți din toate județele țării</p> <p>-30 cadre didactice însoțitoare</p> <p>-13 membrii ai Comisiei Centrale</p> <p>-decizie 570/10.04.2024</p>
--	--	--

	<p>Am urmărit ca unitățile școlare în care există studiul limbii romani/ istoriei și tradițiilor rome să cuprindă în comanada manualelor școlare și manualele școlare specifice minorității rome pentru anul școlar 2023-2024.</p>	<p>Existența în comanda de manuale școlare de la: Școala Gimnazială ”Mihail Kogălniceanu Buzău, Școala Gimnazială Calvini și Școala Gimnazială Cilibia, a manualelor școlare specifice minorității rome</p>
Resurse umane	<p>Am selectat membrii și constituit Consiliul Consultativ pentru compartimentul Minorități/ Minoritatea romă.</p> <p>Am realizat o bază de date cu resursa umană romă și elevii de etnie romă existenți în licee și școli profesionale admiși pe locurile speciale pentru romi.</p> <p>Am identificat cunoscători ai limbii romani pentru a asigura încadrarea cu personal calificat sau în curs de calificare prin corelarea cu acțiunile compartimentului <u>resurse umane</u></p> <p>Am identificat voluntari pentru desfășurarea Olimpiadei Naționale de Limba Romani Matrenă.</p> <p>Înscrierea cadrelor didactice la cursul de Istoria și cursul de Educație Interculturală, desfășurate de Asociația pentru incluziune socială ”PROETNICA”</p>	<p>Consiliul Consultativ pentru compartimentul Minorități/ Minoritatea romă - nr.15707/30.10.2023</p> <p>Bază de date resursa unamă romă. Bază de date cu elevii romi din licee și școli profesionale.</p> <p>Încadrarea 2 profesori asociați lb romani : Școala Gimnazială Calvini și Școala Gimnazială ”Mihail Kogălniceanu</p> <p>-10 elevi voluntari -46 cadre didactice voluntare</p> <p>-9 cadre didactice participante la cursul Istoria Romilor -15 cadre didactice participante la cursul Educație Interculturală</p>
Resurse financiare și materiale	<p>Am facilitat premiarea de către CJ Buzău a cadrelor didactice însoțitoare și a elevilor participanți la Olimpiada Națională de Limba Romani</p>	<p>-104 elevi premiați -30 cadre didactice premiate</p>

	Am facilitat premierea de Centrul Național de Cultură a Romilor- Romano Kher a elevilor participanți la Olimpiada Națională de Limba Romani Maternă.	104 elevi premiați
Dezvoltarea resurselor comunitare	<p>Desfășurare activități în cadrul parteneriatului de colaborare cu Partida Romilor Pro-Europa</p> <p>Consfătuiri județene cu profesorii de limba romani și mediatori școlari pe tema ”Educație pentru romi”.</p> <p>Desfășurare activitate cu liceenii romi pentru promovarea profesiei de polițist în colaborare cu IPJ Buzău</p> <p>Am facilitat colaborarea cu diverși parteneri prin încheierea următoarelor parteneriate pentru organizarea Olimpiadei Naționale de Limba Romani Maternă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parteneriat cu unitățile de învățământ cu nr. semnificativ de elevi romi; - parteneriat cu Partida Romilor PRO-EUROPA, filiala Buzău; - parteneriat cu Consiliul Județean Buzău; - parteneriat cu Transbuz Buzău; - parteneriat CNCR-Romano Kher; -protocol de colaborare ISU Buzău; -protocol de colaborare DSP Buzău; -protocol de colaborare Electrica Buzău; -protocol de colaborare Jandarmeria Buzău; -protocol de colaborare cu Primăria Buzău; -protocol de colaborare cu Poliția Buzău; -protocol de colaborare cu Primăria comunei Vernești. 	<p>Proces-verbal întâlnire cu elevii de etnie romă admiși la liceu pe locurile speciale</p> <p>Proces-verbal întâlnire</p> <p>Proces-verbal întâlnire</p> <p>Parteneriate de colaborare încheiate Protocoloale de colaborare încheiate</p>
Imagine și comunicare	Am participat la deschiderea anului școlar 2023-2024 la Școala Gimnazială nr. 7 Buzău, unde am transmis mesajul IȘJ Buzău adresat principalilor actori educaționali, împreună cu primarii comunităților, reprezentanți ai autorităților locale, reprezentanți ai bisericii și alți invitați.	

	<p>Am format un grup de whatsapp "Educație pentru romi" cu profesorii de limba romani, mediatorii școlari, consilierul pentru romi din Prefectura Buzău, reprezentanti ONG-uri care au ca obiect de activitate educația copiilor romi pentru o comunicare rapidă și eficientă.</p> <p>Am comunicat la timp cu directorii din sector, cu cadrele didactice din compartiment, cu celelalte compartimente și cu reprezentanții din ME, direct sau prin e-mail ori grupuri Whatsapp</p> <p>Am prelucrat și transmis documente cu privier la educația copiilor romi emise de ME sau parteneri educaționali, către unitățile școlare, precum și adrese elaborate la nivelul ISJ Buzău către unitățile avizate.</p> <p>Am urmărit reflectarea cu acuratețe în Sistemul Informațional Integrat al Învățământului din România – SIIR, a înregistrării naționalității / etniei rome a copiilor și adulților romi beneficiari ai sistemului educațional, care se înscriu/reînscriu în sistemul educațional preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024.</p> <p>Pe parcursul anului școlar 2023-2024 am avut un permanent interes în ceea ce privește legăturile cu alți parteneri sociali din țară sau din străinătate, în cadrul diverselor proiecte realizate avându-se în vedere problematica educației pentru romi.</p> <p>Am participat la întâlniri de lucru a autorităților județene cu responsabilități în implementarea Strategiei pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rpm (2022-2027)- H.G. nr. 560/2022, organizate de Prefectura Buzău</p>	<p>Grup de lucru "Educație pentru romi"</p> <p>Răspunsuri adrese ME transmise în termenul cerut.</p> <p>Informări unități școlare</p> <p>Creșterea nr elevi romi înregistrați în SIIR - 3066 elevi romi în anul școlar 2023-2024.</p> <p>Participare la evenimente, întâlniri de lucru GLM- Prefectura Buzău</p>
--	--	--

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	9	4	2
Procent realizare	100 %	100 %	100 %

Inspecțiile școlare generale la care am participat:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Școala Gimnazială Scutelnici, Decizie ISJ. Nr.2282/13.11.2023	20.11.2023-10.12.2023

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2023: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 17.10.2023 – 128.10.2023.

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică:

GRĂDINIȚA "ADEONA KINDERGARTEN" MUNICIPIUL BUZĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT HALEȘ COMUNA TISĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU" CALVINI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE EFRIMESCU" COMUNA SĂGEATA

PALATUL COPIILOR MUNICIPIUL BUZĂU

Inspecția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 29.01.2024 – 02.02.2024. Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT HALEȘ COMUNA TISĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ " DUMITRU I. IONESCU" COMUNA CALVINI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE EFRIMESCU" COMUNA SĂGEATA

PALATUL COPIILOR MUNICIPIUL BUZĂU

GRĂDINIȚA "ADEONA KINDERGARTEN" MUNICIPIUL BUZĂU

Inspecția tematică 3 Nr. 2297/29.02.2024, în baza notei ME Nr.25145/07.02.2024: Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; Analiza după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente. Priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale, în perioada: martie 2024.

Au fost inspectate 3 unități școlare cu personalitate juridică:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT HALEȘ COMUNA TISĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU" CALVINI

Inspecția tematică 4 Nr. 3150/29.03.2024 - Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare. în perioada: 01.04.2024-07.04.2024.

Au fost inspectate 3 unități școlare cu personalitate juridică:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA FLORICA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE EFRIMESCU" SĂGEATA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL KOGĂLNICEANU" BUZĂU

Inspecțiile de specialitate:

Inspecția de specialitate 1 Nr. 16197/08.11.2023 Pregătirea pentru examenele școlare (olimpiade și concursuri). Respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examene naționale, desfășurată în perioada 13.11-19.11.2023.

A fost inspectată o unitate școlară cu personalitate juridică: Școala Gimnazială "Dumitru Ionescu" Calvini.

Inspecția de specialitate 2 Nr. 6086/20.05.2024 cu următoarele aspecte vizate:

5. Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare Națională și a Examenului național de bacalaureat, activitate diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară.
6. Monitorizarea parcurgerii programei școlare.
7. Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs.
8. Monitorizarea organizației și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a , a IV-a și a VI-a.

Au fost inspectate 3 unități școlare cu personalitate juridică:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT HALEȘ COMUNA TISĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU" CALVINI

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I:

Nu au existat inspecții pentru obținerea gradelor didactice .

Controale tematicе/activități de monitorizare:

A fost efectuată activitatea de monitorizare a organizației și desfășurării Simulării Examenului de Evaluare Națională-2024 la Centrul de examen Școala Gimnazială "N.I. Jilinski" Vernești, desfășurată pe baza delegației de serviciu cu nr. 8/1249.02.02.2024.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Implicarea unui număr mare de școli cu populație școlară de etnie romă în Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar-P.N.R.A.S.</p> <p>Includerea unităților școlare cu număr semnificativ de elevi romi în Programul "Masă caldă"</p>	<p>Număr mare de elevi romi neînregistrați în SIIR ca aparținând etniei rome</p> <p>Lipsa resurselor financiare pentru acordarea de facilități cadrelor didactice titulare care activează în unități școlare din comunități marginalizate</p>

<p>Derularea unor proiecte cu finanțare europeană , în parteneriat cu O.N.G.-uri, în comunități cu număr semnificativ de romi</p> <p>Rezultate bune și foarte bune ale elevilor de etnie romă la olimpiadele naționale de limba romani si istoria și tradițiile romilor</p> <p>Un număr de 18 unități școlare cu peste 15% elevi romi beneficiază de servicii de mediere școlară</p>	<p>Nu sunt incluse în oferta CCD Buzău cursuri avizate/acreditate de Ministerul Educației pe teme specifice domeniilor: Educație interculturală, Educație incluzivă, Egalitate de șanse în educație, Educația grupurilor dezavantajate, Combaterea discriminării</p> <p>Număr mic de cadre didactice formate să predea limba și literatura romani, istoria și tradițiile romilor</p> <p>Mediatori școlari cu angajatori diferiți (C.J.R.A.E , Primăriei, Școală)</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora;</p> <p>Programul Național de Burse Școlare</p> <p>Diversificarea surselor de finanțare</p> <p>Descentralizarea sistemului de învățământ</p> <p>Implicarea Instituției Prefectului și a autorităților locale în rezolvarea problematicei rome</p> <p>Colaborarea cu O.N.G.-uri care implementează proiecte cu finanțare europeană pentru tineri NEETS pentru "A doua Șansă"</p> <p>Derulare proiecte cu finanțare europeană pentru cursuri de calificare</p>	<p>Situația economică dificilă, existența unei oferte tot mai scăzute pe piața muncii pentru etnicii romi</p> <p>Migrarea populației școlare rome cu familia în alte locuri din țară sau străinătate</p> <p>Plafonarea/pregătirea precară din punct de vedere metodic – științific a unor cadre didactice din lipsa perfecționării periodice;</p> <p>Elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude, de aici provenind rezultate slabe la învățătura sau abandon școlar.</p> <p>Lipsă resursă umană interesată pentru formare/angajare ca mediatorii școlari</p>

CONCLUZII

Nr.crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT LA NIVEL DE COMPARTIMENT/ DISCIPLINĂ
1.	Extinderea rețelei de mediatorii școlari
2.	Păstrarea identității culturale și construcția stimei de sine în rândul elevilor de etnie romă
3.	Promovarea interculturalității și crearea unui mediu școlar incluziv

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

- ✚ Angajarea și formarea mediatorilor școlari proveniți din comunitățile cu romi, acolo unde elevii romi sunt în proporție de minimum 15%;
- ✚ Formarea de cadre didactice pentru toate nivelurile de învățământ pentru predarea limbii și literaturii romani, istoriei și tradițiilor romilor;
- ✚ Detectarea imediată a cazurilor de abandon școlar sau a altor forme de excludere socială și intervenție imediată pentru soluționarea lor;
- ✚ Organizarea pentru elevi de activități extracuriculare, privind înțelegerea diversității etnice și interculturalității
- ✚ Organizare activități în comunități cu pondere semnificativă de romi conform Planului județean de măsuri pentru aplicarea H.G. 560/2022 privind aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome, pentru perioada 2022-2027.

4.5. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

Inspector școlar: SĂCUIU Georgiana Daniela

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

- Organizarea, derularea și monitorizarea parcurgerii etapelor de înscriere și susținere a probelor specific din cadrul examenelor pentru acordarea gradelor și a celui de definitivat.
- Consilierea candidaților și a personalor responsabile (directori, metodiști) în vederea parcurgerii etapelor prevăzute în metodologii.
- Planificarea , coordonarea și monitorizarea inspecțiilor de specialitate pentru examenul de definitivare în învățământ, dar și pentru acordarea gradelor didactice II și I.
- Organizarea și desfășurarea examenului de definitivare în învățământ, sesiunea iulie 2024.
- Actualizarea corpului de metodiști la nivelul ISJ Buzău pentru anul școlar 2023-2024.
- Colaborare cu Casa Corpului Didactic Buzău în vederea realizării și actualizării ofertei de formare în concordanță cu nevoile identificate la nivel național și local.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

2. Activități desfășurate la nivelul disciplinei /compartimentului

2.1 Curriculum

	Activități	Indicatori	Rezultate Mijloace de verificare
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, 	Respectarea legislației în activitatea zilnică	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție • Fișe de monitorizare

CURRICULUM	note, precizări, instrucțiuni etc.)		Răspunsuri la solicitări/ puncte de vedere/ sesizări
	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de utilizare eficientă a spațiilor disponibile, cu respectarea normelor de igienă 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu <p>Respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte săptămânale / lunare • Fișe de monitorizare
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea Planului managerial al inspectoratului școlar/ unităților de învățământ prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/național și a instrumentelor de monitorizare/evaluare. • Monitorizarea implementării planului managerial al ISJ Buzău 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuție la elaborarea planului managerial, prin raportare la domeniul de activitate • Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial anual și semestrial • Grile de monitorizare/evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial
CURRICULUM	Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la nevoile reale identificate la nivelul domeniului de activitate, prin 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedurile operaționale elaborate/actualizate

	<p>regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2023 – 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar <p>Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Buzău</p>	<p>corelare cu</p> <ul style="list-style-type: none"> legislația în vigoare Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Buzău Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Buzău 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul de inspecție Delegațiile Lista repartizării inspecțiilor școlare
--	--	--	---

2.2 Resurse umane

	Activități	Indicatori	Rezultate Mijloace de verificare
RESURSE UMANE	<p>Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica aplicării legislației în vigoare, selecția resursei umane: personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic etc.</p>	<p>Adecvarea temelor de consiliere la nevoile reale ale managerilor și la problemele identificate la momentul monitorizării</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fișe de monitorizare Rapoarte de inspecție
	<p>Gestionarea datelor personale ale candidaților la examenele</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și actualizarea 	<ul style="list-style-type: none"> Baze de date aferente

	de definitivare în învățământ și la cele pentru acordarea gradelor didactice	<p>permanentă a bazelor de date, în conformitate cu documentele depuse de candidați</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completarea bazei de date ME a candidaților la examenul național de definitivare în învățământ și actualizarea datelor, conform documentelor depuse, cu încadrare în termenele prevăzute 	<p>candidaților a examenele pentru acordarea gradelor didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bază de date ME pentru candidații la examenul național de definitivare în învățământ
	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea corpului de metodiști ai ISJ Buzău, pentru anul școlar 2022 – 2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea selecției Metodiștilor conform precizărilor ME • Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. • Informarea ME cu privire la constituirea corpului de metodiști, pentru anul școlar 2023-2024 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele justificative pentru fiecare metodist • Fișele de evaluare Rezultatelor selecției
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea • efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista participanților • Agenda întâlnirilor
	<ul style="list-style-type: none"> • Înscrierea cadrelor didactice la examenul 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizarea documentelor de 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosarele personale ale

	<p>național de definitivare în învățământ/ la examenele pentru acordarea gradelor didactice/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor</p>	<p>organizare și de proiectare a activității: grafic de informare- formare, de monitorizare, de consiliere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primirea și verificarea documentelor de înscriere la examene • Înregistrarea datelor candidaților în sistemul informatizat al ME/ în baza de date a ISJ Buzău 	<p>cadrelor didactice înscrise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baze de date realizate/ actualizate
	<ul style="list-style-type: none"> • Validarea datelor de înscriere la examenul de definitivat / la examenele pentru acordarea gradelor didactice/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor 	<ul style="list-style-type: none"> • Completarea dosarelor candidaților, acolo unde este cazul, în conformitate cu prevederile metodologice • Validarea fișelor de înscriere de către candidații înscriși la examenul național de definitivare în învățământ. • Aprobarea, în CA al ISJ, a cererilor de înscriere depuse de candidații la examenele pentru susținerea gradelor didactice/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația înscrierilor • Baze de date actualizate • Informații postate pe site-ul ISJ Buzău
	<ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor de 	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor conținând 	<ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor

	<p>specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza</p> <ul style="list-style-type: none"> titlului științific de doctor 	<p>candidații la examenul definitivat/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții și discipline, în cadrul fiecărui examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. Respectarea ca îndărilor transmise de ME. Repartizarea inspectorilor școlari și a metodiștilor ISJ, în vederea realizării inspecțiilor de specialitate. 	<p>de specialitate (curente și speciale)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale ME 	<p>Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuprinderea, la programele de formare acreditate 	<ul style="list-style-type: none"> Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate Răspunsuri la Solicitățile CCD Buzău, în

		ME, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens	vederea constituirii grupurilor de cursanți
	<ul style="list-style-type: none"> Informarea directorilor de unități de învățământ, privind perfecționarea prin grade didactice 	<ul style="list-style-type: none"> Transmiterea de informații utile, respectând termenele, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ prin utilizarea următoarelor modalități: e-mail, participarea inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane la ședințele cu directorii unităților de învățământ etc. Actualizarea informațiilor aferente domeniului <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>, de pe site-ul instituției 	<ul style="list-style-type: none"> Procese verbale Listele participanților Agendele întâlnirilor
RESURSE UMANE	Utilizarea feedback-ului din cadrul inspecțiilor școlare realizate în cursul anului școlar 2021 – 2022, în realizarea analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar în curs.	<ul style="list-style-type: none"> Culegerea de informații utile în urma realizării inspecțiilor școlare Realizarea unui raport cu privire la nevoile de formare continuă identificate la nivelul județului Transmiterea, către CCD Buzău, a raportului privind analiza nevoilor de 	<ul style="list-style-type: none"> Raport privind analiza nevoi de formare continuă, la finalul anului școlar 2023 – 2024.

		formare continuă	
--	--	------------------	--

2.3. Resurse financiare și materiale

<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare pentru derularea examenelor pentru acordarea gradelor didactice, trimiterea la centrele de perfecționare a dosarelor pentru colocviu 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea necesarului de resurse materiale și financiare. Solicitarea necesarului de resurse, în vederea asigurării bunei desfășurări a activităților din cadrul examenelor pentru susținerea gradelor didactice. Colectarea, centralizarea și depunerea de documente specifice necesare realizării plății activităților. 	<ul style="list-style-type: none"> Referate de necesitate Propunere de buget, pe domeniu de activitate Documente centralizatoare privind activitățile aferente plății
---	---	--

2.4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

<u>Activități</u>	<u>Indicatori</u>	<u>Rezultate</u>
<ul style="list-style-type: none"> Transmiterea către unitățile de învățământ a legislației specifice și a documentelor necesare care vizează domeniul dezvoltării resurselor umane 	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea termenelor de transmitere Actualizarea informațiilor specifice domeniului, pe site-ul instituției 	Pachet de documente suport
<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu centrele universitare de perfecționare, în vederea parcurgerii etapelor specifice aferente examenelor pentru acordarea de grade didactice 	<ul style="list-style-type: none"> Transmiterea listelor centralizatoare ale candidaților, ale dosarelor acestora și ale documentelor care completează 	<ul style="list-style-type: none"> Dosarele de înscriere Liste conținând candidații la examene, pe centre universitare și discipline Adrese privind

	<p>dosarele de înscriere, către centrele universitare solicitate de candidați.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituirea comisiilor pentru susținerea probei finale, din cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic I. • Informarea centrelor universitare cu privire la situațiile înregistrate, solicitate de candidați: amânări, schimbare de centru/ • disciplină de examen 	<p>amânarea susținerii probelor, schimbarea de centru/ disciplină de examen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuneri comisii pentru susținerea probei finale, din cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic I.
--	--	--

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în perioada 01 septembrie 2023 – 31 august 2024	6	3	1
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Școala Gimnazială Gălbinași – Domeniul 4	23.10.2024-29.10.2024
2	Școala Gimnazială Robeasca – Domeniul 7	12.02.2024-16.02.2024
3	Școala Gimnazială Murgești Domeniul 5	12.02.2024-16.02.2024
4	Școala Gimnazială Chiliile – Domeniul 5	8.04.2024-12.04.2024
5	Liceul Teoretic de Informatică Buzău – Domeniul 7	8.04.2024-12.04.2024
6	Școala Gimnazială Maxenu – Domeniul 7	18.03.2024-22.03.2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 Nr. 790/23.01.2024 - 29.01.2024-02.02.2024

Tematica propusă: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău

- Liceul Prima Școală, Buzău
- Școala Postiliceală Sanitară Buzău
- Școala Gimnazială Cozieni
- Școala Gimnazială Odăile
- Școala Gimnazială Bozioru
- Școala Gimnazială Brătilești

Inspecția tematică 2 Nr. 2297/29.02.2024 – 01-04.2024-08.04.2024

Tematica propusă:

- Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău;
- Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare.

Au fost inspectate următoarele unități de învățământ :

Școala Gimnazială Ziduri

Școala Gimnazială Bălăceanu

Școala Gimnazială Ctin Dincă, Ulmeni

Școala Gimnazială Vasile Cristoforeanu Râmnicu Sărat

Școala Gimnazială M.T. Bădulescu

Liceul Tehnologic Beceni

Inspekția Tematică 3 - Nr. 6129/20.05.2024 – 20-27.05.2024

Tematică:

1. Verificarea respectării Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și a altor situații corelate în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar -Anexă la OME 6235/06.09.2023.
2. Verificarea aplicării prevederilor HG nr. 970/12.10.2023 pentru aprobarea Metodologiei privind prevenirea și combaterea hărțuirii pe criteriul de sex, precum și a hărțuirii morale la locul de muncă, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău.
3. Verificarea modalității de soluționare a petițiilor și a sesizărilor înregistrate la nivelul unității de învățământ, consilierea directorului unității de învățământ.

Au fost inspectate următoarele unități de învățământ :

- Școala Gimnazială Odăile
- Școala Gimnazială Bozioru
- Școala Gimnazială Brătilești

Inspekții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a

obținerii gradelor didactice II și I:

La nivelul Compartimentului Dezvoltarea Resursei Umane s-au centralizat următoarele inspecții efectuate :

Definitivat – 304 (IS1+IS2)

Grad didactic II – 239

Grad didactic I -285

NUMĂR DE INSPECȚII REALIZATE	DEFINITIVAT	GRADUL DIDACTIC II	GRADUL DIDACTIC I
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	77	61	62
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	22	57	83
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL și LICEAL	53	121	140

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Relații eficiente de colaborare cu centrele de perfecționare și CCD; • Implementarea la nivelul județului a unor proiecte cu componentă de formare continuă a cadrelor didactice și managerilor de unități de învățământ; • Existența la nivelul județului a unui număr important de formatori și metodiști • Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, metode interactive de predare învățare, managementul clasei, proiectarea curriculumului bazat pe competențe, conducerea, îndrumarea și controlul în procesul instructiv- educativ, asigurarea calității activității de mentorat, formarea competențelor IT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalismul desfășurarea activităților de formare continuă de la nivelul unităților de învățământ • Inexistența unui sistem de monitorizare și evaluare a efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice și lipsa analizele alea nevoilor de formare la nivelul unităților de învățământ; • Nesemnarea de către inspectorii sau metodiștii Inspectoratului Școlar Județean a deficiențelor constatate în

<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea în oferta de formare a Casei Corpului Didactic a unor cursuri de formare la solicitarea inspecției școlare. • Preocuparea cadrelor didactice pentru evoluția în cariera didactică; • Numărul de cadre didactice care adresează conducerii ISJ și MEN sesizări referitoare la activitatea compartimentului dezvoltarea resursei umane • existența unui program organizat la nivelul unui număr mare de unități de învățământ pentru derularea învățării online; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare în lecțiile desfășurate online; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice prin PNRAS și PNRR 	<p>activitatea didactică a cadrelor didactice;</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Existența la nivelul județului a unui centru de perfecționare pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar; • Implicarea Inspectoratului Școlar Județean Buzău un proiecte cu finanțate din fondul social european pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătire necorespunzătoare din punct de vedere psihopedagogic și metodică a cadrelor didactice debutante; • Buget insuficient alocat activității de formare continuă;

<ul style="list-style-type: none"> • Sprijin din partea Ministerului Educației în rezolvarea problemelor specifice domeniului care apar la nivelul județului. • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; 	<ul style="list-style-type: none"> • Schimbări legislative frecvente; • Motivație scăzută a cadrelor didactice și implicit părăsirea sistemului de învățământ preuniversitar de către multe cadre didactice debutante.
---	--

CONCLUZII

Nr.crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂȚĂȚIT LA NIVEL DE COMPARTIMENT/ DISCIPLINĂ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se constată o creștere a interesului din partea cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea carierei proprii, prin prezentarea la examenele de grad și înscrierea la programe de formare continuă, dar, în același timp, informarea cadrelor didactice la nivelul unităților de învățământ în domeniul perfecționării este destul de lacunară. ➤ toate informațiile destinate cadrelor didactice sunt transmise și prin intermediul site-ului ISJ Buzău și sunt accesibile tuturor, mai ales că fiecare unitate de învățământ are acces la internet. ➤ la înscrierea cadrelor didactice pentru examenele de definitivat și grade didactice din octombrie 2023 s-au depus unele dosare incomplete, cu acte lipsă, deși au fost transmise în timp util, toate informațiile privind întocmirea, conținutul și termenele de depunere și completare a dosarelor; ➤ Activitățile metodice pe discipline și compartimente s-au desfășurat normal conform graficelor întocmite.

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

- respectarea prevederilor din OMECTS 5561/2011 cu privire la atribuțiile conducerii unităților de învățământ în procesul de derulare a gradelor didactice și o colaborare mai eficientă cu personalul didactic din rețea (întâlniri, instruirii), prioritar cu responsabilii cu formarea din unitățile școlare.

- dezvoltarea parteneriatului cu CCD și elaborarea unor programe care să fie acreditate de CNFPIP și să atragă cadrele didactice;
- creșterea gradului de transparență și difuzare a informației.
- realizarea studiului de nevoi și a impactului cursurilor asupra cadrelor didactice
- monitorizarea cadrelor didactice înscrise la grade didactice;
- informarea inspectoratului școlar privind îndeplinirea de către cadrele didactice înscrise la examenele de acordare a gradului didactic II și I a condițiilor de vechime efectivă la catedră, precum și a condițiilor privind obținerea calificativului corespunzător la evaluările anuale.
- respectarea termenelor și a calendarelor referitoare la examenul național de definitivare în învățământ și la examenele de acordare a gradelor didactice;
- îmbunătățirea activităților de informare a cadrelor didactice la nivelul unităților școlare de către directorii și responsabilii comisiilor de perfecționare și formare continuă, care au această sarcină, dar și o mai mare responsabilizare individuală a cadrelor didactice pentru urmărirea informațiilor apărute pe site-ul ISJ Buzău;

4.6. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

Inspector școlar: NAN Alina

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI *Învățământ* *Învățământ*
particular și în alternative educaționale educaționale

- Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin aplicarea principiilor de bază ale alternativelor educaționale;
- Îndrumarea unităților preșcolare și școlare de învățământ particular precum și a celor ce aplică alternativele educaționale Jena, Step by Step și Waldorf, a domeniilor funcționale de intervenție managerială (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, parteneriate cu comunitatea);
- Dezvoltarea integrală normală și deplină a copilului, valorificându-se potențialul fizic și psihic al acestuia, respectându-se ritmul de dezvoltare a acestuia, nevoile sale și specificul activității sale de bază în învățare-joc;

- Organizarea, monitorizarea și evaluarea cadrelor didactice și a managerilor de unități preșcolare și școlare care aplică alternativele educaționale precum și pe cele din învățământul particular ;
- Aplicarea programelor privind dezvoltarea învățământului particular și alternativ și diversificarea ofertei educaționale ale unităților prin extinderea alternativelor educaționale Step by Step;
- Sprijinirea diferitelor unități de învățământ particular în demersul susținut în vederea obținerii autorizării de funcționare sau a acreditărilor în scopul dezvoltării rețelei de învățământ particular;
- Colaborare eficientă cu C.N.A.E., A.R.A.C.I.P., C.E.D.P. ”Step by step”, Federația Waldorf;
- Elaborarea și implementarea unor proiecte la nivel european, național, județean și local care să vizeze multiplicarea de experiențe pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional;
- Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate național care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale;
- Organizarea și desfășurarea competițiilor și concursurilor școlare în anul școlar 2023 – 2024.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>Asigurarea unui proces transparent și obiectiv în evaluarea elevilor prin stabilirea baremelor de corectare și notare care permite evaluarea transparentă, dar și stimularea autoevaluării;</p> <p>Asigurarea perfecționării și dezvoltării personale a cadrelor didactice și încurajarea înscrierii la susținerea gradelor didactice, dar și la cursurile de formare oferite de diferiți furnizori de educație;</p> <p>Implicarea elevilor în propria formare prin corelarea stilului de învățare cu intențiile și posibilitățile de educație.</p>	<p>Grad de realizare: parțial (raportat la activitățile propuse)</p> <p>Indicatori/Rezultate: Participarea la cursurile de formare, la concursuri și simpozioane, susținerea gradelor didactice.</p>

	<p>Promovarea participării elevilor la activități extrașcolare și extracurriculare prin organizarea și/sau sprijinirea participării la proiecte, concursuri și simpozioane.</p> <p>Monitorizarea progresului școlar;</p> <p>Stabilirea planurilor de remediere – grafice și planificări ale activităților remediale.;</p> <p>Cunoașterea și aplicarea programelor școlare - prezentarea reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a și a X-a, analiza și dezbaterile lor în activitățile programate;</p> <p>Utilizarea adecvată a manualelor, auxiliarelor școlare sau a mijloacelor TIC. - evaluarea gradului și a modului de utilizare a acestora în cadrul inspecțiilor școlare;</p> <p>Coordonare examene naționale și olimpiade școlare prin participare în comisiile de organizare de la nivel județean.</p>	
<p>Curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea activității desfășurate în unitățile de învățământ particular ; - Monitorizarea modului în care se implementează măsurile privind asigurarea calității în învățământul particular și alternativ; - Verificarea modului de organizare și desfășurare a activității conform filosofiei alternativelor educaționale; - Elaborarea unor planuri operaționale vizând formarea cadrelor didactice din alternativele educaționale Step by step/ Waldorf/Jena. - Desfășurarea inspecțiilor de specialitate din cadrul inspecțiilor școlare generale, a activităților la cercurile pedagogice. Observațiile au fost cuprinse în procesele verbale și în rapoartele de asistență; 	<p>Grad de realizare: parțial (raportat la activitățile propuse)</p> <p>Indicatori/Rezultate: Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție</p> <p>Situația formării cadrelor didactice din învățământul particular și alternativ</p>

Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea bazei de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acesteia în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional; - Organizarea de întâlniri cu caracter informativ, de analiză a activității, cu participarea cadrelor didactice din unități de învățământ particular și a celor care aplică alternativele educaționale. 	<p>Grad de realizare: parțial (raportat la activitățile propuse)</p> <p>Indicatori/Rezultate: Baza de date; Tabele de participare</p>
Resurse financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> - Accesul profesorilor din învățământul particular la programe de dezvoltare și perfecționare prin finanțare europeană. 	<p>Grad de realizare: parțial (raportat la activitățile propuse)</p> <p>Indicatori/Rezultate: programele guvernamentale care au acoperit necesarul de resurse materiale</p>
Dezvoltarea resurselor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea eficientă cu Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională și cu Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar - Informarea unităților de învățământ cu privire la alternativele educaționale și învățământul particular - Promovarea în comunitate a alternativelor educaționale; popularizarea ofertei de școlarizare prin postarea pe site-urile unităților de învățământ - Popularizarea condițiilor de extindere a alternativei educaționale Step by Step 	<p>Grad de realizare: parțial (raportat la activitățile propuse)</p> <p>Indicatori/Rezultate: acordurile de parteneriat, protocoale de colaborare</p>
Imagine și comunicare	<p>Oferta educațională, colaborarea școală-părinți-comunitate locală.</p>	<p>Grad de realizare: parțial (raportat la activitățile propuse)</p> <p>Indicatori/Rezultate: reacțiile elevilor,</p>

		părinților și agenților economici la oferta educațională a școlilor.
--	--	--

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024, în perioada septembrie 2023 – iunie 2024, au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în perioada 01 septembrie 2022 – 16 iunie 2023	0	4	1
Procent realizare		100%	100%

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 -

Inspecția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2023: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 17.10.2023-28.10-2023. Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică: **Școala Gimnazială "G.E. Palade"**, **Școala Gimnazială Sărulești**, **Școala Gimnazială Tache si Ecaterina Tocilescu**,

com. Vintilă-Voda, Liceul Tehnologic Lopătari, Școala Gimnazială "Ghe. Murgoci" Bisoca, Școala Gimnazială Mânzălești.

Inspekția tematică 2

Inspekția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 29.01.2024-02.02.2024.

Școala Gimnazială Mânzălești, Liceul Tehnologic Lopătari.

Inspekția tematică 3 și de specialitate

Inspekție tematică și de specialitate Nr. 2297/29.02.2024, derulată la solicitarea Ministerului Educației prin adresa Nr. 25145/07.02.2024, ce a vizat unitățile de învățământ particulare și cele care scolarizează în alternative educaționale. Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspekția școlară; Analiza după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente. Priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale. În perioada 04.03.2024-01.04.2024 au fost inspecțate **toate unitățile școlare particulare și toate unitățile școlare care au alternative educaționale** (Jena, Waldorf și Step by Step)

Inspekția tematică 4

Inspekția tematică 4 Nr. 6129/20.05.2024: Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare. În perioada: 20.05.2024-24.05.2024. Au fost inspecțate 5 unități școlare cu personalitate juridică: **Școala Gimnazială "G.E. Palade", Liceul Tehnologic Lopătari, Școala Gimnazială "Tache și Ecaterina Tocilescu" V. Vodă, Școala Gimnazială Sărulești, Școala Gimnazială Podgoria.**

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Abordarea curriculumului și organizarea clasei conform alternativelor educaționale.▪ Încheierea acordurilor de parteneriat unităților de învățământ particular postliceal cu unitățile medicale pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică.	<ul style="list-style-type: none">▪ Costurile ridicate pentru baza materială necesară claselor/grupelor care funcționează în alternativele educaționale.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unități de învățământ particular acreditate și autorizate, majoritatea beneficiind de dotări și spații moderne și adecvate profilului beneficiarilor educației. ▪ Cadrele didactice sunt relativ stabile (fluctuații mici pe posturile didactice) și calificate în domeniul în care îi pregătesc pe elevi și preșcolari ▪ Numărul mare de absolvenți și procentul de promovare pentru nivelul 5 de calificare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unele dintre școlile particulare nu dețin spații proprii, ci închiriază săli de clasă; ▪ Laboratoarele nu sunt dotate corespunzător numărului de elevi pe care îi școlarizează anual; ▪ Costuri ridicate pentru dotarea cu materiale necesare laboratoarelor școlilor particulare sanitare.
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanțarea per capita se aplică, începând cu anul școlar 2022-2023, și unităților de învățământ particular pentru învățământul obligatoriu. ▪ Funcționarea unităților de învățământ particular pe lângă ONG-uri/asociații care sprijină financiar actul educațional. ▪ Resursele informaționale puse la dispoziție de Comisia Națională pentru Alternative Educaționale. ▪ Extinderea alternativei și oferta anuală de cursuri de inițiere și formare. ▪ Participarea școlilor speciale și a celor integratoare ca partener/beneficiar la proiecte finanțate din fonduri europene. ▪ Colaborarea eficientă cu instituții publice, agenți economici, parteneri sociali și comunitate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schimbările în structura anului școlar afectează aplicarea planului cadru și obținerea de competențe profesionale conform standardelor pentru asistenții medicali. ▪ Finanțarea per capita nu poate asigura salariile a două cadre didactice pentru clasele de Step by step în cazul unui număr redus de copii/elevi. ▪ Creșterea numărului de copii cu dizabilități (intelectuale, de văz, de auz, locomotorii, de limbaj, de comportament, cu TSA, asociate) ce se confruntă cu mari probleme de învățare și comunicare;

Concluzii

Nr.crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚITLA NIVEL DE COMPARTIMENT/ DISCIPLINĂ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ participarea profesorilor la cercurile pedagogice, la cursurile de formare profesională;

- | |
|--|
| ➤ utilizarea metodelor activ-participative la clasă. |
|--|

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

Ținte : 1.Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi și a unor programe complementare/alternative

1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local

1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

2.Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Buzău

2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate

2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale

2.3. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la formări oferite de CEDP Step by step și mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+.

2.4 Promovarea învățământului special și special integrat, a serviciilor terapeutic-recuperatorii pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale;

2.5. Asigurarea unui mediu educațional incluziv și a calității educației elevilor cu CES prin asistare educațională specializată.

3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

3.1 Sprijinirea unităților preșcolare și școlare din Învățământul Particular buzoian pentru creșterea calității resursei umane, în anul școlar 2022- 2023, cu cel puțin 2%.

4.7. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Inspectori școlari: FURTUNĂ Doina, EPURAN Amalia

I. Diagnoza/Analiza SWOT

<p><u>PUNCTE TARI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ personal didactic titular cu gradele didactice II, I și/sau doctorat; ✓ capacitatea cadrelor didactice de a se perfecționa; ✓ menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari care asigură stabilitate sistemului și conferă calitate datorită continuității activității în aceeași unitate școlară. ✓ Acordarea de către unitățile de învățământ a continuității pe catedre/posturi (prelungirea contractului pe viabilitatea postului, continuitate în anul școlar următor); 	<p><u>PUNCTE SLABE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ insuficientă motivare a personalului didactic pentru a accepta posturile din zonele izolate (inexistența mijloacelor de transport, neplata navetei); ✓ încadrarea unor cadre didactice fără studii corespunzătoare pentru a suplini nevoia de personal din anumite zone rurale sau pe discipline deficitare: educație plastică, educație muzicală, discipline tehnice, fizică, chimie, matematică; ✓ lipsa conexiunii la internet în anumite zone din mediul rural. ✓ acces limitat la tehnologia modernă, din motive financiare (zonă rurală defavorizată, familii de etnie rromă sau aflate la limita sărăciei).
<p><u>OPORTUNITĂȚI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ asigurarea unui management eficient și transparent al resurselor umane referitor la candidați și posturi prin intermediul aplicației on-line Titularizare, coordonată de ME; ✓ posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E, prin „Suport Titularizare”, etc. ✓ Organizarea concursurilor la nivel de unitate de învățământ după începerea cursurilor; 	<p><u>AMENINȚĂRI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ situația economică dificilă, infrastructura insuficientă; ✓ declinul demografic, reducerea efectivelor școlare; ✓ posibilitatea îmbolnăvirilor elevilor și a profesorilor. ✓ Manageri insuficient de pregătiți în domeniul resurselor umane; ✓ Lipsa mecanismelor de autonomie a alegerii cadrelor didactice;

II. Activități desfășurate

- ✓ Repartizarea cadrelor didactice în ședințele organizate la nivel județean și la nivelul comisiei paritare;

- ✓ Emiterea deciziilor cadrelor didactice participante la etapele de mobilitate impuse de Metodologia-cadru și de comisia paritară;
- ✓ Verificarea absolvirii programului de pregătire psihopedagogică prin modulele organizate de departamentele pentru pregătirea personalului didactic / departamentele de specialitate cu profil psihopedagogic de cadrele didactice debutante;
- ✓ Emiterea deciziilor privind viabilitatea postului;
- ✓ Revizuirea deciziilor conform prevederilor Art. 19, alin.(3) și (4) din Metodologie;
- ✓ Pensionarea /menținerea în funcția didactică a personalului didactic titular care îndeplinește vârsta de 65 de ani până la data de 01.09.2023.
- ✓ Prelungirea contractului individual de muncă conform art.63 și art.87 din Metodologia cadru; ✓ completarea normei la nivel de unitate și la nivelul județului;
- ✓ Transferarea datorată restrângerii personalului didactic și pretransferarea cadrelor didactice;
- ✓ Concursul național organizat în cele două centre de concurs: Liceul Tehnologic Moșil Municipiul Buzău și Școala Gimnazială nr. 11 Municipiul Buzău și concursul județean/testarea organizat(ă) de I.Ș.J. Buzău pentru suplinitorii calificați și fără studii corespunzătoare postului în Centrul desemnat de la Școala Gimnazială „George Emil Palade” Municipiul Buzău;
- ✓ Detașările în interesul învățământului și la cerere prin concurs specific, etc.
- ✓ Avizarea desfășurării concursurilor pe posturi/catedre vacante la nivelul unităților de învățământ;

III. Concluzii/Recomandări ca urmare a desfășurării activității

1. Referitor la: asigurarea încadrării cu personal didactic calificat al unităților de învățământ pentru anul școlar 2024-2025

Pentru a atinge obiectivul general de încadrare a unităților de învățământ cu personal didactic calificat în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, ale Calendarul mobilității personalului didactic și ale Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025, s-a impus o analiză a activităților și rezultatelor acestor activități desfășurate în anii anteriori școlari.

Din analiză se observă o tendință continuă de scădere a numărului de persoane încadrate în unitățile de învățământ din județ. Această tendință este corelată cu evoluția efectivelor de elevi și preșcolari cuprinși în sistemul de învățământ, efective influențate de evoluția demografică a populației școlare. Însă, ca urmare a modificării numărului maxim de elevi la

clasele de început de ciclu, normele și, implicit, nr. de cadre didactice u crescut la unitățile de învățământ din mun. Buzău.

Pentru anul școlar 2023-2024, numărul total de norme la nivelul județului Buzău a fost în creștere față de cel aferent anului 2022-2023.

2. Având în vedere etapele de mobilitate ale personalului didactic derulate se disting mai multe tendințe în mobilitatea personalului didactic în vederea încadrării unităților de învățământ în anul școlar 2023-2024:

- a) soluționarea tuturor titularilor aflați în restrângere de activitate;
- b) creșterea completărilor de normă la nivelul unităților de învățământ în mediul rural, dar

și o creștere a completărilor de norma la nivelul județului atât în mediul rural cât și în mediul urban;

- c) pretransferul la cerere ca urmare fie a apropierii de domiciliu a cadrelor didactice fie a

pretransferului consimțit prin schimb de posturi între cadrele didactice;

- c) numărul foarte mare de detașări în interesul învățământului, mai ales pentru asigurarea continuității la clasă la nivelul primar și preșcolar ;
- d) numărul în creștere a renunțărilor la posturi după repartizările realizate ;

Etapele de mobilitate s-au desfășurat cu respectarea prevederilor metodologice, cu parcurgerea riguroasă a fiecărei etape din Calendar, cu încadrarea în termenele prevăzute de acesta.

3. Concurs pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante la nivel național, județean și la nivel de unitate, pe parcursul anului școlar, 2023-2024

Posturile/ catedrele care s-au publicat vacante cu viabilitate de cel puțin 4 ani (titularizabile) în număr de 75 la nivelul județului Buzău nu au fost ocupate, decât în parte, mai exact un număr de 41 din acestea.

Având în vedere faptul că foarte multe cadre didactice participante la Concursul național din județul Buzău au obținut note mari și că Metodologia-cadru a permis titularizarea și în alt județ, peste 15 de cadre didactice care au susținut concurs în județul Buzău s-au titularizat în alte județe/ Municipiul București. Dintre acestea 1 cadru didactic au primit avizul Ministerului Educației de a se detașa la cerere prin concurs specific în județul Buzău, după data de 1 sept.2024.

Estimăm un număr de maxim 20 concursuri organizate în anul școlar 2023-2024, cu mult mai puține față de anul trecut școlar.

IV. Inspekția școlară - Acțiuni de monitorizare/îndrumare și control

Monitorizarea aplicării la nivel județean a politicilor naționale în domeniul resurselor umane:

- a) consilierea și asistența tuturor instituțiilor de învățământ în gestionarea posturilor didactice la nivelul unităților de învățământ și în recrutarea și gestionarea resurselor umane;
- b) monitorizarea concursurilor pentru ocuparea funcțiilor didactice organizate la nivelul unităților de învățământ cu personalitate juridică/consorțiilor, conform metodologiei-cadru elaborate de minister, în învățământul preuniversitar de stat și particular, prin OMEN 4959/2013 și OMEC 6877/2023;
- c) monitorizarea repartizării candidaților pe posturi, în urma concursurilor pentru ocuparea funcțiilor didactice organizate la nivelul unităților de învățământ cu personalitate juridică;
- d) organizarea de ședințe de consiliere a directorilor unităților de învățământ pe probleme de mobilitate a personalului didactic.

V. Alte tipuri de activități desfășurate

- Realizarea unor statistici la nivel județean pentru fiecare disciplină, analize de tip SMART ;
- Consultanță personalizată pe problematica Managementului Resurselor Umane, cadrelor didactice cât și conducerilor unităților de învățământ.

CAPITOLUL al V-lea – DOMENIUL CURRICULUM

5.1. ARTE

Inspector școlar: CODREANU DANIELA CARMEN

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

Optimizarea și creșterea calității în ansamblul activității educaționale, care să încurajeze și să stimuleze elevii pe cele trei domenii artistice (muzică, teatru și arte plastice) să-și realizeze potențialul maxim;

Promovarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar artistic și de integrare europeană, menit să mențină capacitatea școlilor de a asigura calitatea în predare, activitate artistică;

Adaptarea activităților pentru a răspunde provocărilor și presiunilor unui context cultural problematic și complex prin: utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate; implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare; corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate național.

Dezvoltarea culturii calității în cadrul unităților de învățământ;

Planificarea și realizarea mecanismelor procedurale de evaluare, asigurare, control și ameliorare a calității;

Formarea/perfecționarea profesorilor prin: activități practice la clasă - sub îndrumarea unor mentori, prin exemple de bune practici în cadrul cercurilor pedagogice/simpozioane/webinari;

Optimizarea atitudinilor personale, care să dezvolte spiritul întreprinzător, simțul responsabilității în serviciile educaționale;

Planificarea eficientă a tuturor proceselor și activităților celor trei domenii artistice: muzică, teatru și arte plastice;

Asigurarea unui **spațiu stimulant și performant** elevilor;

Implicarea elevilor în asigurarea calității.

Realizarea acestor obiective presupune formularea unor concepte operaționale concretizate prin acțiuni specifice, specificându-se metodologiile și instrumentele de implementare.

Activitatea inspectorului școlar - ARTE se realizează în colaborare cu Consiliul consultativ pentru Arte și comisiile funcționale constituite prin decizie în conformitate Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS nr. 5530/05.10.2011, cu modificările și completările ulterioare.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>Proiectarea activității prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborarea planului managerial pentru <i>arte</i>; - analiza modificărilor apărute: planuri-cadru, programe școlare, regulamente specifice ale olimpiadelor și concursurilor școlare și stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea cunoașterii și aplicării corecte a acestora; - identificarea schimbărilor pozitive produse care pot susține în continuare acțiunile de modernizare a procesului de învățare a <i>artelor</i>; - elaborarea planificării metodiștilor pentru efectuarea inspecțiilor școlare generale și de specialitate (tematice sau în cadrul concursului de acordarea a definitivării/gradelor didactice); <p>Organizarea s-a realizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - actualizarea componenței Consiliului Consultativ și a corpului de metodiști pentru discipline din domeniul arte; - parcurgerea programelor școlare; - utilizarea adecvată a manualelor (inclusive a celor digitale), a mijloacelor TIC / a Resurselor Educaționale Deschise; - identificarea de resurse materiale necesare asigurării calității activităților la clasă /inspecției școlare și a activităților de formare continuă; - organizarea cercurilor pedagogice la <i>educație muzicală, educație muzicală specializată, arte vizuale, arta actorului</i>; - organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare; - identificarea instrumentelor de promovare a activității în cadrul <i>disciplinelor artistice</i>; - asigurarea perfecționării și dezvoltării personale a cadrelor didactice; încurajarea înscrierii la examenele pentru obținerea gradelor didactice / cursurile de formare oferite de diferiți furnizori de educație; - utilizarea reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, a X-a si 	<p>Grad de realizare: peste 80 %</p> <p>Deficiențele se datorează lipsei datelor din teritoriu.</p> <p>Indicatori/Rezultate:</p> <p>Participarea la cursurile de formare/perfecționare, cercurile pedagogice, webinarii și simpozioane, examenele pentru obținerea gradelor didactice, olimpiade și concursuri școlare.</p>

	<p>a XI a, analiza lor în activitățile programate la cercurile pedagogice/utilizarea ca instrumente de lucru orientative pentru activitățile desfășurate la gimnaziu;</p> <p>Conducerea operațională s-a realizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea existenței și aplicării în unitățile de învățământ a documentelor curriculare aprobate; - Prezentarea și dezbateră la consfăturile cadrelor didactice a rapoartelor și direcțiilor de acțiune; - Determinarea celor mai adecvate modalități de implementare a reformei, reflectate în gradul de pregătire, responsabilizare și implicare a profesorilor; - Monitorizarea activităților din cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, cercurilor pedagogice, comisiilor metodice/catedrelor. 	<p>Evaluarea utilizării / a Resurselor Educaționale Deschise/ a mijloacelor TIC și a reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, a X-a și a XI a, în cadrul inspecțiilor școlare.</p> <p>Documente elaborate Procese-verbale Adeverințe Fotografii Adrese Planificări Statistici</p>
<p>Curriculum</p>	<p>Controlul și evaluarea aplicării curriculumului s-a realizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale și pe formarea competențelor. - Elaborarea de către profesori a documentelor curriculare la nivel de C.D.Ș. și implementare; - Asigurarea coerenței dintre principiile și valorile care fundamentează construcția ofertei <i>disciplinelor artistice</i> și cele promovate prin reforma învățământului la nivel județean, în vederea asigurării calității în educație; - Aprecierea gradului de adecvare a instrumentelor evaluative utilizate (fișe de evaluare/autoevaluare, fișe de observare a lecțiilor, fișe de lucru) pentru cadrele didactice care predau discipline din domeniul <u>arte</u>; - Asigurarea coerenței între competențele generale/specifice și strategia didactică; - Utilizarea proceselor verbale și a rapoartelor de inspecție ca instrumente de reglare/ameliorare a activităților specifice școlii și a activității de inspecție școlară; - Antrenarea întregii clase prin asigurarea unui climat psihosocial corect în desfășurarea 	<p>Grad de realizare: peste 80%</p> <p>Indicatori/Rezultate: Planificările calendaristice anuale și pe unități de învățare, planurile de lecție/proiectele didactice sau schițele lecțiilor, alte documente școlare, etc.</p> <p>Deficiențele sunt din cauza faptului că nu există resurse metodice privind modul de proiectare a activității, nu toți elevii sunt implicați activ în desfășurarea activităților, lipsesc activitățile individuale la educație muzicală și cele în echipă la arte vizuale /educație plastică; unele cadre didactice nu participă la activitățile cercurilor</p>

	<p>lecțiilor, încurajarea în exprimarea ideilor și a opiniilor, fixarea cunoștințelor prin întrebări de corelare, analiză, comparație; transferul cunoștințelor în context noi, dezvoltarea gândirii creative / critice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivarea elevilor, responsabilizarea lor pentru învățare; - Realizarea evaluării prin metode clasice și moderne; - Notarea se realizează pe baza unor grile de evaluare / descriptori de performanță / criterii de evaluare; este analizată cu elevii, comparându-se rezultatele așteptate cu obiectivele propuse, căutându-se mijloacele de reglare a activității, identificându-se aspectele pozitive și negative; - Utilizarea diferitelor aplicații on-line, dar și a auxiliarelor curriculare în scopul sporirii randamentului învățării. 	<p>pedagogice, nu utilizează RED/mijloace TIC; nu se folosește experiența de viață a elevilor/ tratarea diferențiată.</p> <p>Procese-verbale și fișe/rapoarte de asistență;</p>
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate; - Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, cercuri pedagogice și cursuri de formare continuă; - Realizarea inspecțiilor de către inspectorul de specialitate și metodiști; - Îmbunătățirea comunicării prin crearea grupului de Whatsapp Profesori Arte 2023 – 2024 	<p>Grad de realizare: peste 60% Indicatori/Rezultate: încadrarea și gradul de participare la cursurile de perfecționare, cercuri pedagogice, grade didactice</p>
Resurse financiare și materiale	<p>Accesul la programe de dezvoltare și perfecționare prin finanțare europeană.</p>	<p>Grad de realizare: peste 70% Indicatori/Rezultate: programele cu finanțare nerambursabilă care au acoperit necesarul de resurse materiale pentru școlile care au aplicat</p>
Dezvoltarea resurselor comunitare	<p>Acordarea fondurilor guvernamentale pentru dispozitivele electronice necesare orelor on-line.</p> <p>Acordurile de parteneriat, protocoale de</p>	<p>Grad de realizare: peste 75%</p>

	colaborare la nivelul fiecărei unități de învățământ	Indicatori/Rezultate: Acordurile de parteneriat, protocoale de colaborare
Imagine și comunicare	Oferta educațională, colaborarea școală-părinți-comunitate locală.	Grad de realizare: peste 75% Indicatori/Rezultate: Răspunsuri la chestionare ale elevilor, părinților și comunității privind oferta educațională a școlilor.

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	5	3	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr.	Unitatea școlară	Perioada
-----	------------------	----------

crt.		
1	Inspecți generala la Școala Gimnazială Sat Candesti, Comuna Vernesti	23.11.2023
2	Inspecție generala la Școala Gimnazială, Comuna Murgesti	12 – 16.02.2024
3	Inspecție generala la Școala Gimnazială, Comuna Robeasca	12 – 16.02.2024
4	Inspecție generala la Liceul Tehnologic “Dimitrie Filipescu”, Municipiul Buzău - ARIA TEMATICĂ 6 - Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;	Martie 2024
5	Școala Gimnazială sat Maxenu Comuna Țintești din Județul Buzău - ARIA TEMATICĂ 6 - Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;	Martie 2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1, Nr. 14720/16.10.2023

Denumire inspecție: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 17.10.2023-28.10.2023.

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică:

- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM TOPLICENI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM GREBANU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM MURGESTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ ”CONSTANTIN IVĂNESCU” POȘTA CÂLNĂU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ ”CONSTANTIN POPESCU” FUNDENI, COM. ZARNEȘTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM BLAJANI;

Inspecția tematică 2, Nr. 790/23.01.2024

Denumire inspecție: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 29.01.2024-02.02.2024.

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică:

- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM TOPLICENI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM GREBANU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM MURGESTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ ”CONSTANTIN IVĂNESCU” POȘTA CÂLNĂU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ ”CONSTANTIN POPESCU” FUNDENI, COM. ZARNEȘTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM BLAJANI;

Inspecția tematică 3, 3150/29.03.2024

Denumire inspecție: Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare, în perioada: 01.04.2024-07.04.2024

Au fost inspectate 4 unități școlare cu personalitate juridică:

- ✓ Liceul Tehnologic „Sf Mucenic Sava” Berca
- ✓ Școala Gimnazială Puiești
- ✓ Școala Gimnazială „Ion Creanga” Buzău
- ✓ Liceul Tehnologic „Dimitrie Filipescu” Buzău.

Inspețiile de specialitate:

Inspecția de specialitate: 1 Nr. Nr.16197/08.11.2023

Denumire inspecție: Pregătirea pentru examenele naționale și competițiile școlare (olimpiade și concursuri), Respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examenele naționale, Existența și respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, Modalitatea de valorificare a parteneriatelor cu părinții privind alegerea CDS la nivelul unităților de învățământ (existența asociațiilor de părinți), Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Geografia județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian"; Monitorizarea respectării programei la disciplina "Istoria evreilor. Holocaustul" – decembrie 2023 și aprilie 2024; Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Istoria județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian"; Monitorizarea aplicării Reperelor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, în perioada: **13.11.2023 – 19.11.2023.**

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică:

- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM TOPLICENI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM GREBANU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM MURGESTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ ”CONSTANTIN IVĂNESCU” POȘTA CÂLNĂU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ ”CONSTANTIN POPESCU” FUNDENI, COM. ZARNEȘTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM BLAJANI;

Inspeția de specialitate 2 Nr. 6086/20.05.2024

Denumire inspecție: Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare națională și a Examenului Național de bacalaureat,

activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară, Monitorizarea parcurgerii programei școlare, Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs, Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, în perioada: **20.05.2024-27.05.2024**

Au fost inspectate 3 unități școlare cu personalitate juridică:

- ✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI
- ✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLĂCEANU
- ✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUCIU

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I, domeniul ARTE

Gradul didactic	Nr Candidati	IS 1	IS 2	IC 1	IC 2	IS
Definitivat	7	7	7			
Gradul II	7			6	1	
Gradul II	7			2	2	3

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice (Consiliul Consultativ, metodiști, responsabili de cercuri pedagogice); ➤ Colaborarea eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia, privită ca principal partener pentru educația elevilor; ➤ Circulația optimă a informației între ME - ISJ Buzău – unități de învățământ; ➤ Activitate bună a profesorilor metodiști, formatori și responsabili de cercuri pedagogice; ➤ Organizarea cu responsabilitate a olimpiadelor și concursurilor școlare; ➤ Interesul deosebit acordat participării la olimpiade și concursuri; ➤ Cadre didactice foarte bine pregătite, membri în juriile județene, zonale și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deficit de personal calificat; ➤ Încadrarea cu cadre didactice suplinoare, chiar și necalificate, în special în mediul rural; ➤ Utilizarea insuficientă/lipsa bazei materiale; ➤ Utilizarea parțială a TIC/RED în activitatea didactică; ➤ Planificarea inadecvată, în unele situații, a resursei de timp; ➤ Neimplicarea unor cadre didactice în actul educațional - unii dintre profesori nu participă la cercurile pedagogice și la consfăturile județene; ➤ Neacordarea importanței cuvenite disciplinelor din domeniul arte; ➤ Deficiențe de proiectare la unii profesori, din lipsa unor modele;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accent pe latura formativă a învățării, cu accent pe transferul cunoștințelor și pe dezvoltarea gândirii critice; ➤ Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale și pe formarea competențelor; ➤ Antrenarea întregii clase prin asigurarea unui climat psihosocial care presupune încurajarea elevilor pentru a adresa întrebări, a-și exprima ideile și opiniile; ➤ Consolidarea/Fixarea cunoștințelor prin analiză, comparație, etc.; ➤ Utilizarea diferitelor aplicații on-line în scopul motivării elevilor pentru învățare și a creșterii randamentului învățării; ➤ Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative, dar și prin metode clasice. Notarea este analizată cu elevii, comparându-se rezultatele așteptate cu obiectivele propuse, căutându-se mijloacele de reglare a activității, identificându-se aspectele pozitive și negative. ➤ Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare continuă, cercuri pedagogice; ➤ Încheierea parteneriatelor cu diverse instituții de cultură și artă, cu ONG-uri, universități, alte școli, etc. <p>Realizarea inspecțiilor și a preinspecțiilor de către inspectorul de specialitate și metodiști.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uneori elevii sunt prea puțin sau deloc implicați în activitate; ➤ Uneori nu se lucrează diferențiat, ceea ce împiedică valorificarea potențialului intelectual al elevilor capabili de performanțe înalte sau care necesită educație remedială; ➤ Lipsa de interes a unor profesori pentru a participa la cursuri de formare; ➤ Alegerea programelor de tip CDS este determinată de multe ori de așteptările părinților și ale profesorilor, decât de interesele reale de formare ale elevilor; ➤ Interesul pentru aprofundarea și dezvoltarea unor discipline la care se dă examen influențează substanțial și ofertele care vizează domenii noi de studiu din zona artistică și culturală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicarea prevederilor legale referitoare la faptul că învățământul este prioritate națională; ➤ Reconsiderarea rolului pe care îl joacă educația artistică a copiilor și tinerilor; ➤ Dotarea cu mijloace și materiale didactice moderne pentru a facilita aplicarea metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare-evaluare; ➤ Existența numeroaselor surse de informare și de formare continuă/ dezvoltare și perfecționare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scăderea populației școlare; ➤ Scăderea interesului absolvenților din învățământul superior pentru practicarea meseriei de dascăl, în special a celor cu studii în domeniul artelor; ➤ Diminuarea interesului, respective a capacității familiilor de a susține pregătirea școlară/extrașcolară a copiilor ➤ Lipsa fondurilor / existența unor fonduri insuficiente pentru formarea / perfecționarea cadrelor didactice.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare și în derularea unor programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri; ➤ Relația cu mass-media pentru promovarea activităților și a rezultatelor; ➤ Accesul liber al cadrelor didactice la utilizarea și elaborarea de resurse educaționale deschise; <p>Posibilitatea cadrelor didactice de a desfășura activități de voluntariat la Centrul de Excelență Buzău / oportunitatea elevilor capabili de performanțe înalte de a se pregăti cu echipe de profesori.</p>	
---	--

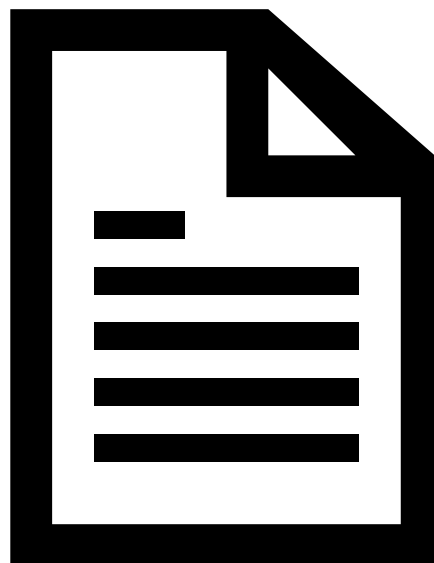
CONCLUZII

Nr. crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂȚĂȚIT LA NIVEL DE COMPARTIMENT/ DISCIPLINĂ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizarea experienței de viață / de învățare a elevilor pe tot parcursul lecției; ➤ încurajarea creativității elevilor; ➤ utilizarea auto- și interevaluării; ➤ utilizarea /realizarea de RED de către cadre didactice, elevi; ➤ crearea unui portofoliu al elevilor cu produse în format electronic; ➤ participarea tuturor profesorilor la seminarii, webinarii, activități metodice, cercuri pedagogice, festivaluri și concursuri școlare de profil.

OLIMPIADA ȘCOLARĂ - FAZA NAȚIONALĂ ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nume si prenume elev	Disciplina	Clasa	Premiul obtinut	Unitatea scolara	Olimpiada Nationala	Locul desfasurarii	Nume si prenume Profesor coordonator
POPA ȘTEFANIA	ARTE MURALE	XI	1	LICEUL DE ARTE „MARGARETA STERIAN” BUZĂU	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTE VIZUALE, ARHITECTURĂ ȘI ISTORIA ARTEI	PIATRA NEAMȚ	ȘUȘNEA VALERIU DOMINOSCHI CIPRIAN
COBZARU MIRUNA-ANAMARIA	MODĂ	XI	2	LICEUL DE ARTE „MARGARETA STERIAN” BUZĂU	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTE VIZUALE, ARHITECTURĂ ȘI ISTORIA ARTEI	PIATRA NEAMȚ	TRUFIN RALUCA
COCHIRLEANU FLAVIA MARIA	VOCALĂ/ CANTO POPULAR	XII	MENȚIUNE	LICEUL DE ARTE „MARGARETA STERIAN” BUZĂU	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INTERPRETARE INSTRUMENTALĂ ȘI STUDII TEORETICE MUZICALE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	CRAIOVA	RĂDULESCU ALINA

GRIGORE ANDREEA - SIMONA	ARTA ACTORULUI	XII	MENȚIUNE	LICEUL DE ARTE „MARGARETA STERIAN” BUZĂU	OLIMPIADA NAȚIONALĂ ARTA ACTORULUI	TÂRGU JIU	PANTIȘ ANDA - GEORGIANA
CORUL ADIEMUS	COR	V-VIII	PREMIUL SPECIAL AL JURIULUI	LICEUL DE ARTE „MARGARETA STERIAN” BUZĂU	OLIMPIADA NAȚIONALĂ CORALĂ	ORADEA	RĂDULESCU MARILENA



PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	MONITORIZARE / EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
OBIECTIV STRATEGIC Creșterea gradului de utilizare a tehnologiilor informației și comunicării în procesul de predare-învățare-evaluare					
Obiectiv specific 1: Optimizarea activității de predare-învățare- evaluare prin utilizarea instrumentelor TIC (curriculum)					
Utilizarea manualelor digitale ; Susținerea de lecții bazate pe utilizarea noilor tehnologii; Utilizarea optimă a resurselor materiale existente în școală: laptopuri, videoproiectoare, boxe, instrumente muzicale, aplicații, etc; Susținerea de lecții demonstrative / schimburi de bune practici pentru diseminarea experiențelor didactice pozitive în utilizarea noilor tehnologii la clasă ;		Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Directori Cadre didactice Administrator platformă	- chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice	Numărul lecțiilor realizate folosind manualul digital / noile tehnologii Proiecte didactice Procese-verbale ale activităților Număr de conturi / accesări / resurse create
Obiectiv specific 2: Utilizarea noilor tehnologii în gestionarea activităților curente (resurse umane)					
Utilizarea instrumentelor TIC în managementul clasei; Utilizarea noilor tehnologii în comunicarea instituțională;		Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Directori Cadre didactice Administrator platforma	- chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice	Documente publice vizibile pe site-urile școlilor

Obiectiv specific 3: Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea unui proces didactic modern în toate unitățile de învățământ (resurse materiale)					
Identificarea de soluții alternative pentru modernizarea bazei materiale: donații, sponsorizări; Identificarea de soluții alternative pentru modernizarea bazei materiale: donații, sponsorizări, proiecte;		Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Directori Profesori	- chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice	Număr sponsorizări /donații/proiecte cu finanțare nerambursabilă
Obiectiv specific 4: Valorificarea parteneriatelor comunitare în scopul creșterii performanței în utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic, al promovării și comunicării externe					
Dezvoltarea de parteneriate pentru o mai bună informare referitoare la utilizarea noilor tehnologii: manuale digitale și metode interactive de predare – învățare – evaluare, accesarea informațiilor pe Internet, platforme e-Learning, etc. Promovarea activităților în mediul online, prin utilizarea noilor tehnologii (site, pagina de Facebook); Comunicarea externă (cu partenerii externi/locali, mass-media) pe canalele de comunicare oferite de noile tehnologii.		Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Director Cadre didactice Consilier educativ	- chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice	Număr de parteneriate Site Pagină de Facebook Mass-media online Alte canale de comunicare

5.2. BIOLOGIE

Inspector Școlar: DINU Serenella Liliana

I. Diagnoza/Analiza SWOT la nivelul compartimentului

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU DISCIPLINA BIOLOGIE:

- Cunoașterea documentelor școlare – Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
- Realizarea planificărilor calendaristice și a proiectării pe unități de învățare, plecând de la realitățile fiecărei școli, ținând cont de particularitățile fiecărei clase, de inserarea săptămânii “Școala altfel!”
- Pregătirea de specialitate și metodică a fiecărui cadru didactic
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplina biologie/științe
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de biologie și științe
- Dotarea și utilizarea laboratorului de biologie în mod eficient
- Realizarea și utilizarea unor instrumente de evaluare în concordanță cu predarea realizată în concordanță cu programele, inclusiv utilizarea instrumentelor digitale de evaluare

DOMENII FUNCȚIONALE ȘI OBIECTIVE SPECIFICE

DOMENIUL	OBICTIVE SPECIFICE
Proiectare	- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale; - Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale; - Creșterea calității activității.
Organizare	- Eficientizarea demersului managerial; - Organizare în vederea atingerii standardelor și a finalităților; - Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare – învățare – evaluare; - Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.
Conducere operațională	- Operaționalizarea activității; - Eficientizarea demersului managerial; - Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților.
Monitorizare, evaluare, control	- Eficientizarea activității; - Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate; - Evaluarea inițială în scopul ameliorării situației școlare a elevilor; - Îmbunătățirea competențelor de lectură la toate nivelurile de învățământ; - Monitorizarea absenteismului școlar în scopul reducerii acestuia și prevenirii abandonului școlar. - Ameliorarea situației școlare a elevilor și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
Formare și dezvoltare	- Optimizarea competențelor; - Dezvoltarea competențelor în cadrul unor programe și proiecte.

profesională și personală	
Negocierea și rezolvarea conflictelor	- Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.
Comunicare și informare	- Asigurarea fluxului informațional; - Eficientizarea comunicării; - Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.

Măsuri și recomandări generale care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

- aspectele vizând prevenirea și reducerea absenteismului,
- tratarea diferențiată a elevilor astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor prin tehnici eficiente de predare - învățare - evaluare,
- parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale și a susținerii cu succes de către elevi a examenelor naționale,
- evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare,
- utilizarea autoevaluării ca modalitate de autocunoaștere și responsabilizare,
- notarea ritmică

ANALIZA S.W.O.T. PE DISCIPLINA BIOLOGIE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<p>Resurse curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadrele pot întocmi planificări anuale și proiectări pe unități de învățare, personalizate în conformitate cu particularitățile colectivelor de elevi. • Unele cadre didactice pot oferi exemple de bună practică făcând publice cu diverse ocazii diferite materiale: teste, planuri de lecție, planificări, materiale postate pe platforma http://isjbuzau.ro/red/ • Se poate utiliza o gamă variată de instrumente de evaluare promovate în cadrul diverselor activități de perfecționare și formare continuă (tradiționale, alternative). • Sunt disponibile diverse platforme cu materiale didactice și fișe de lucru, experimente, filmulețe etc. 	<p>Resurse curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unele cadre didactice manifestă rezerve cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare invocând achizițiile informaționale scăzute. • Preocuparea scăzută a unor cadre didactice în realizarea de activități diferențiate conforme nevoilor elevilor. • Accesul greoi sau inaccesul la surse de informare moderne pentru cadrele didactice din mediul rural

<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice dețin competențe privind elaborarea programelor pentru disciplinele opționale. 	
<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S-a asigurat necesarul de manuale școlare în majoritatea școlilor; 	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unele școli au transformat laboratoarele de biologie în săli de clasă din cauza lipsei de spațiu, ceea ce a dus la deteriorarea bazei materiale necesare pentru predarea disciplinelor și la imposibilitatea efectuării experimentelor obligatorii • În multe școli, materialul didactic are cu un grad ridicat de uzură fizică și morală.
<p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesorii de biologie au o bună pregătire profesională, majoritatea având cu gradul didactic I; • Majoritatea profesorilor de biologie realizează o proiectare didactică modernă. • Multe cadre didactice participă la activități de formare inițiate de instituțiile abilitate, sunt preocupate de formarea continuă. 	<p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unor unități școlare la care nu este posibilă normarea laborantului • Competențe de comunicare scăzute dovedite de unii copii care provin din medii defavorizate. • Migrarea populației școlare din zonele limitrofe ale orașelor, la școlile din oraș. • Cadrele didactice calificate refuză încadrarea în unități școlare din rural, aflate la distanțe mari de orașul Buzău. • Tot mai mulți elevi au unul, sau ambii părinți plecați în străinătate. • Apar elevi care revin în școala românească după un număr de ani de școlarizare în alte sisteme educaționale; sunt necesare planuri de acomodare a acestora la sistemul românesc. • Laboranții nu pot participa la activități de formare continuă monitorizate de I.S.J. și C.C.D. din lipsa unei oferte adecvate.
<p>Relații cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituțiile școlare colaborează cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune. • Se promovează parteneriatele cu structurile societății civile. 	<p>Relații cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numărul încă mic de activități desfășurate în școală care să implice coparticiparea părinților. • Neimplicarea unor familii în educația copiilor;
<p>OPORTUNITĂȚI:</p>	<p>AMENINȚĂRI:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Politica educațională a M.E.N. și a U.E. privind respectarea principiilor unui învățământ european de calitate; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infrastructura necorespunzătoare. ✓ Concentrarea resurselor în municipii și în anumite unități de învățământ.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european; ✓ Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale ✓ Extinderea informatizării unităților de învățământ. ✓ Descentralizarea sistemului de învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea factorului politic în organizarea școlilor ✓ Legislație instabilă sau inaplicabilă din lipsa temporară a metodologiilor de aplicare. ✓ Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare. ✓ Deteriorarea mediului socio-economic și familial. ✓ Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură.
---	---

II. Activități desfășurate la nivelul compartimentului

PUNCTELE TARI ale activității la nivelul disciplinei **biologie** se conturează astfel:

Proiectarea activității prin:

- Dezvoltare, prin formare continuă, a competențelor profesionale deținute de cadrele didactice;
- Diagnoza nevoii de formare a cadrelor didactice în specialitate, argumentată de concluziile inspecției școlare;
- Activități specifice venite să contribuie la dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de la examenele naționale;
- Colaborarea profesională în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice etc., în vederea creșterii eficienței actului didactic;
- Măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenelor naționale.

Organizare prin:

- Activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante;
- Monitorizarea frecvenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora;

Conducerea operațională s-a realizat prin:

• **Consiliul consultativ al disciplinei** care este un organism ce funcționează pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Buzău, subordonat inspectorului de specialitate și poate fi consultat în următoarele domenii:

- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ
- Perfecționarea și modernizarea procesului de învățământ
- Stabilirea calendarului olimpiadelor/concursurilor/competițiilor locale
- Remedierea și îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ

• **Cercurile metodice** se constituie în foruri de evaluare critică și constructivă a conținuturilor și modurilor de organizare a procesului educațional, a metodelor de predare - învățare, de lansare a unor proiecte educaționale cu impact la nivel zonal și județean, de comunicare și valorificare a concluziilor cercetării pedagogice.

Controlul și evaluarea aplicării curriculumului s-a realizat prin:

▪ Includerea în planul/graficul de inspecție județean a unor inspecții tematice dedicate activităților de informare și pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, în vederea susținerii examenelor naționale

Realizarea Scrisorii Metodice și organizarea cercurilor metodice

• Informarea și documentarea fiecărui component al colectivului de catedră în didactica specialității, în vederea promovării strategiilor moderne de predare - învățare - evaluare a biologiei în special și a științelor în general.

• O mai atentă preocupare pentru creșterea gradului de operaționalizare a obiectivelor și, mai ales, pentru raportarea evaluării la competențe.

• Urmărirea progresului școlar prin administrarea de teste inițiale și sumative, interpretarea datelor și stabilirea măsurilor cu caracter ameliorativ care se impun.

• Comunicarea cu profesorii metodiști, cu responsabilii cercurilor pedagogice a fost eficientă, valorificând potențialul profesional al acestora și implicându-i în proiectarea, organizarea, desfășurarea și/sau evaluarea activităților desfășurate la nivel județean.

• Comisia metodică reprezintă veriga fundamentală în formarea continuă a cadrelor didactice. Tinerii profesori trebuie monitorizați de colegii lor cu experiență în ceea ce privește proiectarea didactică, conceperea și derularea demersului didactic, promovarea metodelor activ-participative, evaluarea randamentului școlar.

Implicarea și participarea prin:

▪ Realizarea de parteneriate educaționale cu comunitatea care să contribuie la îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor;

▪ Asigurarea unui program de activități de remediere /pregătire suplimentară a elevilor pe tot parcursul anului școlar.

Formarea și dezvoltarea profesională și personală a profesorului s-a realizat prin:

▪ Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/ sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale;

▪ Se poate aprecia că, în general, există un potențial valoric bun privind pregătirea științifică și metodică a profesorilor de biologie, aceștia fiind preocupați de formarea continuă, în vederea asigurării unui învățământ de calitate.

▪ Resursele umane și materiale existente, valorificarea exemplilor de bună practică și acumulările din cadrul formărilor prin diverse programe și proiecte, prin comisii metodice,

cercuri pedagogice, care urmăresc realizarea politicilor educaționale la nivel național, au demonstrat creșterea calității învățământului.

▪ Participarea la Programul de formare "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED".

Formarea grupurilor și dezvoltarea echipelor s-a realizat prin:

- grup de lucru organizare și desfășurare competiții școlare
- grup de lucru evaluare Resurse Educaționale Deschise

Negocierea și rezolvarea conflictelor prin:

- înțelegerea cauzelor apariției conflictelor și conștientizarea propriilor reacții și comportamente în soluționarea conflictelor;
- cunoașterea și aplicarea etapelor de negociere în vederea soluționării conflictelor;
- capacitatea de a preveni anumite tensiuni și conflicte, aplicând reguli clare și sancțiuni constructive;
- strategii de negociere și mediere.

Aspecte de îmbunătățit:

- Eficientizarea activității de inspecție școlară cu accent pe inspecția de specialitate, păstrarea, pe cât posibil, a oportunității ca, în cadrul inspecțiilor teritoriale, să se verifice activitatea cadrelor didactice de specialitate și din alte școli decât ale celor din responsabilitatea teritorială;
- Monitorizarea activității cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, în regim simultan și alternative educaționale;
- Monitorizarea aplicării cadrului comun al programei care oferă o mare flexibilitate pentru aplicarea în practică, permițând folosirea de strategii didactice variate, inovative, pentru structurarea competențelor de comunicare și pentru dezvoltarea unor contexte relevante de învățare, adaptate nivelului și intereselor grupului de elevi;
- Monitorizarea activității didactice la clasă, insistând pe remedierea curenților sesizate pe parcursul anului școlar: lipsa caracterului practic-aplicativ al lecțiilor, preocuparea preponderentă pentru transmiterea de cunoștințe, în detrimentul formării de competențe la elevi, absența caracterului formativ al evaluării, lipsa feed-back-ului etc.

III. Concluzii ca urmare a desfășurării activității la nivelul compartimentului/disciplinei

Analiza SWOT ca urmare a constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție cu referire la:

1) Calitatea actului educațional (proiectare, predare – învățare - evaluare):

a) Proiectare:

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea științifică a conținuturilor și adaptarea lor la particularitățile de vârstă ale elevilor • Respectarea programelor școlare • Realizarea sistematică a planificărilor și proiectelor unităților de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalismul în proiectarea didactică • Neconcordanța între planificări, proiecte didactice și activitățile desfășurate la clasă • Redactarea documentelor fără diacritice
--	---

b) Predare – învățare – evaluare:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corespunzătoare a metodelor didactice consacrate la disciplinele fizică, biologie și biologie • Utilizarea echipamentelor IT și a softurilor educaționale, lecții atractive • Dotarea și funcționarea unor laboratoare • Cunoașterea și aplicarea metodologiei predării la clase simultane • Realizarea evaluărilor inițiale și interpretarea rezultatelor • Realizarea unor activități remediale • Aplicarea criteriilor de evaluare a referatelor și proiectelor • Evaluarea sumativă, identificarea greșelilor tipice • Utilizarea metodelor complementare de evaluare (observarea sistematică a elevilor, referatul, investigația) • Cunoașterea tipologiei itemilor • Notarea ritmică în cataloage • Conștiințiozitate și talentul pedagogic al unor cadre didactice • Organizarea și participarea la activități extracurriculare variate • Condiții igienice și ergonomice deosebit de favorabile în sălile de clasă și laboratoarele de științe • Utilizarea frecventă a fișelor de lucru • Realizarea de experimente interesante, utilizarea eficientă a mijloacelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul de implicare a elevilor în propria formare • Utilizarea metodelor didactice interactive • Aplicarea în activitatea didactică a celor învățate la cursurile de formare • Îmbunătățirea competențelor de lectură a elevilor • Utilizarea eficientă a materialelor didactice în mediul rural • Tratarea diferențiată a elevilor • Latura aplicativă a orelor de biologie • Realizarea planurilor de activități remediale • Calitatea instrumentelor de evaluare • Conștientizarea nivelului de competență la care sunt formulați itemii • Aplicarea metodei autoevaluării (aplicarea de chestionare, scări de clasificare și fișe de control) • Integrarea în lecții a evaluării formative • Acapararea excesivă a timpului didactic de către profesori • Măsurarea științifică a progresului realizate de către elevi • Introducerea periodică a momentelor de lectură în lecții • Dotarea unor școli cu materiale didactice pentru predarea disciplinelor din aria "Științe"

2) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi :

Rezultate obținute la competițiile școlare pentru disciplina fizică și competiții interdisciplinare

TABEL NOMINAL CUPRINZÂND ELEVII CARE AU OBȚINUT PREMII LA OLIMPIADE ȘCOLARE INTERNAȚIONALE

NR. CRT.	NUME/PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DENUMIRE CONCURS	PROFESOR COORDONATOR
1	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	Medalie de argint	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Internațională Științe pentru Juniori, decembrie 2023	Sîmpetru Elena Gheorghe Monica

TABEL NOMINAL CUPRINZÂND ELEVII CARE AU OBȚINUT PREMII LA OLIMPIADE ȘCOLARE NAȚIONALE

Denumire competiție	Calificare lot național pentru participare la faza internațională (dacă este cazul)	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiu special	Mențiune specială
Olimpiada Națională de Fizică	-	-	-	-	4	-	-
Olimpiada Națională Științele Pământului	1	-	-	-	2	-	-
Olimpiada Națională Științe pentru Juniori	2	1	-	-	1	3	-
Total premii	3	2	-	-	13	3	1

NR. CRT.	NUME/PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DENUMIRE CONCURS	PROFESOR COORDONATOR
1	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	Mențiune ME și Medalie de aur	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Sîmpetru Elena

2	PĂUNESCU ANTONIO ȘTEFAN	a VIII-a	Menține ME și Medalie de argint	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Sîmpetru Elena
3	MIREA F. COSTIN ALEXANDRU	a VII-a	Mențiune ME și Medalie de argint	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Iftime Ticuța
4	MAFTEI A.I. ALEXANDRU	a VII-a	Mențiune ME și Medalie de argint	Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Iftime Ticuța
5	BANU A DENISA GEORGINA	a IX-a	Premiul I	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Gaitanovici Viviana
6	BUTU I. ALEXIA ILINCA	a VIII-a	Menține ME	Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Onțeluș Adriana
7	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	Mențiune ME	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Sîmpetru Elena
8	UNGUREANU C.D. LARISA- MARIA	a VIII-a	Mențiune ME	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Sîmpetru Elena
9	AGHEANĂ F CODRUȚ ANDREI	a X-a	Mențiune Specială	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Anghel Adriana Mihaela
10	OPREA R ANCA MARIA	a X-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Biologie	Mocanu Madi
11	NICOLAI M. VERONICA	a XI-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Biologie	Mocanu Madi
12	VLAD G. D. DAVID ANDREI	a XII-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Biologie	Mihălcescu Cătălin
13	VLAD G. D. DAVID ANDREI	a XII-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională Științele Pământului	Enescu Luminița, Gaitanovici Viviana, Mihălcescu Cătălin și Ladariu Mihaela

14	BANU A DENISA GEORGINA	a IX-a	Mențiune ME Calificare lot național	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională Științele Pământului	Dragomir Mariana, Gaitanovici Viviana, Mihălcescu Cătălin și Voinea Raluca
15	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	PREMIUL I ME, Premiul special pentru cea mai bună lucrare la disciplina chimie (punctaj maxim) – proba teoretică, -Premiul special pentru cea mai bună lucrare la disciplina biologie (punctaj maxim) – proba teoretică, - premiul special pentru cel mai mare punctaj la disciplina biologie – proba practică, - Premiul special pentru calificare în lotul lărgit.	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională Științe pentru Juniori	Sîmpetru Elena și Gheorghe Monica
16	BUTU I. ALEXIA ILINCA	a VIII-a	Menține ME - Premiul special pentru calificare în lotul lărgit.	Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău	Olimpiada Națională Științe pentru Juniori	Onțeluș Adriana, Frone Alina Marcela, Mînzală Iuliana

**CENTRALIZATOR PREMII OBTINUTE DE ELEVII BUZOIENI LA
COMPETIȚIILE ȘCOLARE (OLIMPIADE ȘI CONCURSURI) ȘTIINȚE: CHIMIE,
FIZICĂ ȘI BIOLOGIE LA NIVEL JUDEȚEAN, AN ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. crt.	Denumirea competiției școlare	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Mențiuni specială	Premiul special
1	Olimpiada Școlară de Fizică -2024, etapa județeană	4	3	3	15	-	-
2	Olimpiada Școlară de Chimie -2024, etapa județeană	4	2	2	8	-	-
3	Olimpiada Școlară de Biologie -2024, etapa județeană	4	3	2	12	-	-
4	Olimpiada Științele Pământului -2024, etapa județeană	1	1	1	-	-	-
5	Olimpiada de Științe pentru Juniori - 2024, etapa județeană	1	1	1	2	-	-
6	Olimpiada de Creativitate -2024, etapa județeană	2	-	-	-	-	-
7	Concursul Național de Biologie "George Emil Palade", etapa județeană, 2024	4	4	6	22	-	-
8	Concursul Național de Chimie "Lazăr Edeleanu", etapa județeană, 2024	4	5	3	16	17	-
9	Concursul Județean de Biologie "Traian Săvulescu", ediția a IV-a, 2024	-	13	22	46	54	-
10	Concursul Județean de Chimie "Dimitri Mendeleev", ediția a V-a, 2024	13	15	15	12	5	-
11	Concursul Județean interdisciplinar de fizică și matematică "Mihail Bălănescu", ediția a III-a, 2024	4	3	13	16	26	-
12	Concursul Regional de Fizică "Horia Hulubei" Buzău, ediția a VII-a, etapa județeană, 2024	17	5	5	5	7	-
13	Concursul Regional de Fizică "Horia Hulubei" Buzău, ediția a VII-a, etapa regională, 2024	2	6	1	3	8	-
14	Concurs Național interdisciplinar de fizică și geografie "Șerban Hepites", etapa județeană	5	5	10	4	-	-
15	Concurs Național interdisciplinar de fizică și geografie "Șerban Hepites", etapa regională	1	-	-	3	1	1
16	Concurs Național de Chimie "Petru Poni", etapa județeană	-	-	-	-	-	-
17	Sesiunea de referate și comunicări pentru elevii de liceu, disciplina biologie	1	2	2	-	-	-
18	Concursul "NOI ȘI CHIMIA ?!" - ediția a XXVI-a, etapa județeană	6	2	3	-	-	-
Total		73	70	89	164	118	1

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Atitudinea atentă și interesată a elevilor la orele de biologie • Implicarea elevilor în activitățile experimentale, realizarea unor observații pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> • Competențele de lectură și scriere • Deprinderile de muncă intelectuală • Frecvența la ore în cazul liceelor tehnologice • Competențele de comunicare verbală • Motivația învățării la elevi

<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu profesorul și cu colegii în vederea realizării sarcinilor de învățare • Realizarea unor referate sub forma de prezentări pp • Numărul mare al elevilor care optează pentru disciplina biologie la BAC • Preocuparea profesorilor pentru organizarea de pregătiri suplimentare pentru examenul de bacalaureat • Atitudinea și comportamentul elevilor în timpul orelor, interesul manifestat față de studiu • Participarea la olimpiade și concursuri, rezultate bune obținute de elevi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul slab al deprinderilor intelectuale ale unor elevi
---	---

3) Factori externi care au influențat aspectele de mai sus:

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Multitudinea de oferte de programe și proiecte educative • Existența a multor site-uri de specialitate și a softurilor educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare • Situația economică a țării, a familiilor elevilor și profesorilor

IV. Inspecția școlară – Acțiuni de monitorizare/îndrumare și control

În anul școlar 2023-2024, s-au realizat inspecțiile școlare: curente, speciale, tematice de specialitate, inspecții școlare generale, în conformitate cu prevederile OMECTS nr. 5547/2011, privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, Planul Managerial al I.S.J. Buzău, Planul managerial al disciplinei fizică.

Inspecții Școlare Generale	Inspecții de specialitate în cadrul Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de specialitate
10	33	4	3

Inspecții Școlare Generale

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Perioada	Decizie constituire echipa de inspecție
1	Clubul Sportiv Școlar Buzău	23.10.2023-29.10.2023	Anexă: Decizie 2261/17.10.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
2	Școala Gimnazială Gălbinași	23.10.2023-29.10.2023	Anexă: Decizie 2260/17.10.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și

			desfășurare a Inspecției Școlare Generale
3	Școala Gimnazială Cândești, comuna Vernești	20.11.2023-10.12.2023	Anexă: Decizie Nr. 2281/13.11.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
4	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11.2023-10.12.2023	Anexă: Decizie Nr. 2282/13.11.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
5	Școala Gimnazială Robeasca	12.02.2024-16.02.2024	Anexă: Decizie Nr. 164/31.01.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
6	Școala Gimnazială Murgești	12.02.2024-16.02.2024	Anexă: Decizie Nr. 115/29.01.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
7	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău	18.03.2024-22.03.2024	Anexă: Decizie Nr. 428/28.02.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
8	Școala Gimnazială Maxenu, comuna Țintești	18.03.2024-22.03.2024	Anexă: Decizie Nr. 431/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
9	Liceul Teoretic de Informatică "Al. Marghiloman" Buzău	08.04.2024-12.04.2024	Anexă: Decizie Nr. 433/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
10	Școala Gimnazială Chiliile	08.04.2024-12.04.2024	Anexă: Decizie Nr. 432/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale

Inspecții tematice

Inspecția tematică	perioada	Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate Documente justificative
INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 14720/16.10.2023	17.10.2023-28.10-2023	<p>Tematica propusă: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău</p> <p>Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate:</p> <p>1.Managementul și dezvoltarea instituțională</p> <p>1.1. Documente de prognoză:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planul de dezvoltare instituțională <p>1.2. Documente de evidență:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afișarea statului de funcții la avizier/ site-ul unității școlare, conform prevederilor HG 38 / 2017 și Legii 153/2017. - organigrama unității de învățământ

	<ul style="list-style-type: none"> - orarul unității de învățământ/ programul zilnic al unității de învățământ antepreșcolar/ preșcolar, graficul de pregătire suplimentară - serviciul pe școală - avizare CDȘ-urilor de către inspectorii școlari pe discipline - încadrarea la nivelul unității de învățământ – posturi ocupate/posturi vacante. - contractele individuale de muncă - fișele posturilor pentru întreg personalul angajat - evidența manualelor școlare - cataloagele claselor - registrele matricole (se vor verifica prin sondaj) - constituirea claselor și grupelor/ verificarea transferurilor elevilor - registrul actelor de studii - dosarul examenelor de corigență/ diferență (decizie comisie, subiecte, lucrările elevilor, rezultate înregistrate) - evidența concediilor de odihnă - evidența ședințelor cu părinții <p>1.3. Documente de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulamentul intern - Regulamentul de organizare și funcționare al școlii - constituirea Consiliului de Administrație cu respectarea Ordinului nr. 6223/2023, Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar - aplicarea Ordinului nr. 6238/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor - aplicarea Ordinului nr. 3.800/2023 privind structura anului școlar 2023-2024, Programul "Școala Altfel" și Programul „Săptămâna Verde” - prelucrarea Ordinului nr 6155/31.08.2022, Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024 - prelucrarea Ordinului nr. 6156/31.08.2023, Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2024 - Consiliul profesoral (componența, tematica CP, registrul de procese verbale și dosarul cu Anexe, decizie secretar) - Consiliul de Administrație (decizie componență, tematica CA, registrul de procese verbale și dosarul cu Anexe, hotărâri, decizie secretar)
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Comisiile care funcționează la nivelul unității de învățământ (decizii de numire a responsabililor comisiilor, componența comisiilor) - Comisia CEAC (RAEI și actualizarea procedurilor) - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare (decizie, atribuții) - Registrul de evidență a deciziilor și notelor de serviciu emise de director - programul de lucru al D/ DA <p>1.4. Documente de monitorizare – control – evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fișa de observare a lecției - fișa de (auto)evaluare a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic - evaluarea anuală a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar - grafic de monitorizare și control intern - grafic asistențe la ore - raportul anual privind starea învățământului -situația încheierii contractelor educaționale din unitatea de învățământ <p>2. Întreținerea spațiilor și a mijloacelor școlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sălile de curs, cabinetul de asistență psihopedagogică, bibliotecă/ CDI, curtea/ terenul de sport, internatul/ cantina, grupurile sanitare, transport școlar <p>3. Siguranța în școală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acces elevi/ personal intern/ extern – registru specific <p>4. Protecția muncii și PSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea realizată de medicina muncii pentru angajați - evaluările psihologice ale angajaților - existența Certificatului de Integritate Comportamentală, conform art. 18 și art. 19 din legea 118/20.06.2019. <p>Documente justificative</p> <p>Anexă: Raport Inspecție tematică, Nr. 16593/20.11.2023</p> <p>Anexă: Sinteza Inspecție tematică, Nr. 16177/08.11.2023, realizată de Dinu Serenella Liliana - inspector școlar</p>
<p>INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 790/ 23.01.2024</p>	<p>29.01.2024- 02.02.2024</p>	<p>Tematica propusă: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău</p> <p>Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate</p> <p>✍ Verificarea întocmirii raportului activității manageriale a directorului/directorului adjunct pentru primele două module din anul școlar 2023-2024;</p>

		<p>✍ Verificarea documentelor privind autorizarea/ acreditarea/ evaluarea periodică a unităților de învățământ din județul Buzău;</p> <p>✍ Monitorizarea modului de pregătire a unităților de învățământ de către conducerea unităților școlare în vederea desfășurării simulării naționale a examenelor naționale (Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, Examenul Național de Bacalaureat);</p> <p>✍ Monitorizarea asistențelor la ore și a activității de consiliere pedagogică la nivelul unităților de învățământ;</p> <p>✍ Monitorizarea activităților metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interasistență la orele de curs, focalizate pe:</p> <p>a) modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică la toate disciplinele de planul cadru;</p> <p>b) predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor;</p> <p>c) modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă.</p> <p>✍ Monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora. Sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri.</p> <p>Documente justificative Anexă: Raport Inspecție tematică, Nr. 2090/26.02.2024 Anexă: Sinteza Inspecție tematică, Nr. 1747/14.02.2024, realizată de Dinu Serenella Liliana – inspector școlar</p>
<p>INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 2297/ 29.02.2024</p>	<p>în baza notei ME Nr.25145/ 07.02.2024</p>	<p>Tematica propusă: Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; Analiza după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente. Priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale</p> <p>Documente justificative</p>

		<p>Anexă: Nota ME Nr.25145/07.02.2024 cu privire la activitatea de inspecție tematică privind managementul unităților de învățământ particular și alternativ</p> <p>Anexă: Raport tematic, unități de învățământ particulare, Nr. 3505/05.04.2024</p> <p>Anexă: Notă de control, încheiată în data de 18.03. 2024 la Școala Postliceală FEG Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control, încheiată în data de 28.03. 2024 la Școala Postliceală "Florentina Mosora" Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control, încheiată în data de 18.03. 2024 la Școala Postliceală "Vasile Alecsandri" Buzău</p>
<p>INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 3150/ 29.03.2024</p>	<p>01.04.2024- 07.04.2024</p>	<p>Tematica propusă</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; ✍ Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare. <p>Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Graficul și programul de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare Națională și a Examenului național de bacalaureat; evidența participării elevilor la orele de pregătire suplimentară; verificarea efectuării orelor, conform graficului; activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară. ✍ Consilierea managerilor unităților de învățământ cu rezultate slabe la simularea examenelor naționale în vederea întocmirii/revizuirii programului de activități remediale individualizate și personalizate, a graficului de pregătire suplimentară, având ca scop reducerea decalajelor în învățare, efectuarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante a fiecărui elev. ✍ Orarul școlii, respectarea programului orar, parcurgerea programelor școlare. ✍ Măsuri privind informarea, conștientizarea și motivarea elevilor și a familiilor acestora privind participarea la examenele de final de ciclu și promovarea lor. ✍ Verificarea registrului unic de înscriere și evidență a elevilor (Palatul Copiilor, CSS, Cex) ✍ Frecvența elevilor la ore; verificarea corespondenței cu familiile elevilor cu număr mare de absențe și măsurile întreprinse în vederea reducerii absenteismului.

		<p>✍ Cursurile de pregătire în domeniu parcurse în ultimii 3 ani de cadrele didactice care au competențe pe disciplinele de examen.</p> <p>✍ Verificarea activităților din PNRAS, a Programelor ADS, SDS.</p> <p>✍ Asigurarea condițiilor de securitate în procesul instructiv-educativ (verificare fișe PSI, SSM, autorizații PSI, DSP, verificare modalitate de acces în instituțiile de învățământ, plan de pază, verificare proceduri DDD).</p> <p>Documente justificative</p> <p>Anexă: Raport Inspecție tematică, Nr. 3150/16.04.2024</p> <p>Anexă: Notă de control încheiată în data de 05.04.2024, la Liceul Agricol "Dr. C. Angelescu" Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control încheiată în data de 04.04.2024, la Liceul cu Program Sportiv "Iolanda Balaș Sotter" Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control încheiată în data 02.04.2024, de la Școala Gimnazială Siriu, județul Buzău</p>
--	--	--

Inspecții de specialitate

Inspecție de specialitate Nr.16197/ 08.11.2023	Obiectivele inspecției	
	Unități de învățământ	Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău
Perioada de desfășurare: 13.11.2023 – 19.11.2023	Responsabil	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspector școlar general adjunct – Compartiment Management</p> <p>Inspector școlar general adjunct – Compartiment Curriculum și Inspecție Școlară</p> <p>Inspector școlar general adjunct – Compartiment Economic Administrativ</p> <p>Inspectorii școlari - pe zone de responsabilitate</p>
	Aspecte vizate	<p>Pregătirea pentru examenele naționale și competițiile școlare (olimpiade și concursuri)</p> <p>-Respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examenele naționale</p> <p>-Existența și respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță</p> <p>Modalitatea de valorificare a parteneriatelor cu părinții privind alegerea CDS la nivelul unităților de învățământ (existența asociațiilor de părinți)</p> <p>Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Geografia județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acestuia – "Patrimoniul cultural buzoian";</p>

		Monitorizarea respectării programei la disciplina "Istoria evreilor. Holocaustul" – decembrie 2023 și aprilie 2024;
		Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Istoria județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";
		Monitorizarea aplicării Reperelor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a.
	Documente justificative Anexă: Raportul încheiat în urma desfășurării inspecției de specialitate, Nr.16197/07.12.2023 Anexă: Sinteza inspecției de specialitate, Nr. 17177/29.11.2023, realizată de	
Inspecție de specialitate Nr.790/ 23.01.2024 Perioada de desfășurare: 29.01.2024 – 02.02.2024	Obiectivele inspecției	
	Unități de învățământ	Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău
	Responsabil	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct – Compartiment Management Inspector școlar general adjunct – Compartiment Curriculum și Inspecție Școlară Inspector școlar general adjunct – Compartiment Economic Administrativ Inspectorii școlari - pe zone de responsabilitate
	Aspecte vizate	Verificarea întocmirii raportului activității manageriale a directorului/directorului adjunct pentru primele două module din anul școlar 2023-2024 Verificarea documentelor privind autorizarea/ acreditarea/ evaluarea periodică a unităților de învățământ din județul Buzău Monitorizarea modului de pregătire a unităților de învățământ de către conducerea unităților școlare în vederea desfășurării simulării naționale a examenelor naționale (Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, Examenul Național de Bacalaureat) Monitorizarea asistențelor la ore și a activității de consiliere pedagogică la nivelul unităților de învățământ

		<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activităților metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interesistență la orele de curs, focalizate pe: <ul style="list-style-type: none"> d) modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică la toate disciplinele de planul cadru; e) predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor; f) modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă. <p>Monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora. Sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri.</p>
	<p>Documente justificative Anexă: Raportul încheiat în urma desfășurării inspecției de specialitate, Nr.2090/26.02.2024 Anexă: Sinteza inspecției de specialitate, Nr.1747/14.02.2024, realizată de Dinu Serenella Liliana – inspector școlar</p>	
<p>Inspecție de specialitate Nr. 6086/ 20.05.2024</p> <p>Perioada de desfășurare: 20.05.2024- 27.05.2024</p>	Obiectivele inspecției	
	Unități de învățământ	Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău
	Responsabil	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct – Compartiment Management Inspector școlar general adjunct – Compartiment Curriculum și Inspecție Școlară Inspector școlar general adjunct – Compartiment Economic Administrativ Inspectorii școlari - pe zone de responsabilitate
	Aspecte vizate	Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare națională și a Examenului Național de bacalaureat, activitatea

		diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară
		Monitorizarea parcurgerii programei școlare;
		Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs
		Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a
	Documente justificative Anexă: Raportul încheiat în urma desfășurării inspecției de specialitate Nr.6086/27.05.2024	

V. Plan de măsuri pentru eficientizarea activității pe compartiment

- Creșterea procentului de inspecții de specialitate curente
- Acordarea unei priorități mai accentuate inspecției școlare.

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	Ore de biologie predate de profesori de alte specialități (chimie, fizică, educație fizică) Formalismul în proiectarea didactică Lipsa pregătirii lecțiilor din punct de vedere metodic Utilizarea inefficientă a materialelor didactice	Consilierea cadrelor didactice, cu ocazia inspecțiilor de specialitate, cu privire la didactica predării disciplinelor din aria Științe; Reluarea cerințelor metodologice ale proiectării și consilierea cadrelor didactice cu privire la 2023-2024 de organizare a situațiilor de învățare generatoare de competențe la elevi, cu ocazia inspecțiilor și a cercurilor pedagogice, conceperea unei scrisori metodice și trimiterea în teritoriu; Găsirea unor soluții împreună cu direcțiunile școlilor în vederea reorganizării spațiilor școlare, înființării de cabinete de științe;
2.	Evaluarea cu scop de optimizare a învățării	Caracterul sporadic al evaluării formative realizate de profesori Lipsa unor măsuri reale luate în urma evaluărilor inițiale și sumative	Consilierea cadrelor didactice cu ocazia inspecțiilor tematice, de specialitate și generale
3.	Nivelul atingerii	Elevi cu dificultăți de învățare și de adaptare	Formarea și exersarea diferențiată a deprinderilor intelectuale

	standardelor de către elevi	Slaba dezvoltare a competențelor de comunicare	Introducerea momentelor de lectură în lecții Crearea mai multor situații de comunicare în timpul lecțiilor
4.	Pregătirea elevilor pentru examenele naționale	Numărul relativ mic de elevi care aleg biologia ca disciplină de examen	Atragerea elevilor spre studierea mai aprofundată a disciplinei biologie, pregătirea lor pentru examenul de bacalaureat

5.3. CHIMIE

Inspector școlar: **DINU Serenella Liliana**

Calitatea procesului instructiv – educativ

Aspecte pozitive:

- capacitatea cadrelor didactice de a elabora proiectări didactice pe unități de învățare structurate logic, care respectă cerințele curriculumului național; capacitatea de elaborare a programelor de curs opțional;
- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice, evidentă prin capacitatea de asigurare a unei succesiuni logice a secvențelor de instruire;
- competențele digitale ale profesorilor de chimie formate la un nivel acceptabil;
- crearea în lecțiile de chimie a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;
- abordarea intra-, inter-, transdisciplinară a învățării;
- competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, accesibilizarea conținutului învățării;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;
- alternarea eficientă a formelor de organizare a activităților de învățare: frontal/activitate individuală/activitate grupală; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
- preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale elevilor în procesul de învățare; crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv; gestionarea timpului didactic;
- deplasarea accentului de la evaluarea cunoștințelor memorate de către elevi la evaluarea unor capacități de a utiliza informațiile, de a opera cu

termeni specifici disciplinei chimie, de a interpreta date din tabele, grafice, diagrame, de a-și exprima opinii personale referitoare la fenomenele chimice;

- utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe baza descriptorilor de performanță;
- utilizarea metodelor de evaluare alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- dispunerea adecvată a mobilierului în funcție de modul de organizare a activității, de tipul de sarcină;
- preocuparea pentru dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică a personalului didactic;
- desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor elevilor, implicarea acestora în activități extrașcolare variate.

Aspecte negative:

- sunt situații în care în proiectarea didactică realizată competențele specifice și obiectivele operaționale nu sunt corelate sau sunt confundate cu activități de învățare;
- preocuparea scăzută a unor cadre didactice pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor;
- preocupări reduse pentru respectarea ritmului de lucru al elevilor, urmare a volumului mare de sarcini de lucru propuse în lecție; activitățile de învățare bazate mai mult pe teorie și prea puțin pe caracterul practic-aplicativ al acestora, pe experimentul de laborator;
- demersul didactic este uneori centrat pe transmiterea de informații și mai puțin pe formarea și consolidarea deprinderilor de lucru, a competențelor specifice și generale vizate de programele școlare;
- preluarea unor modele de proiecte fără a le adapta specificului clasei;
- slaba preocupare pentru stimularea dezvoltării gândirii critice și creatoare a elevilor, implicarea slabă a elevilor în analiza critică a informațiilor pe care ei înșiși le cercetează;
- valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor de evaluare în realizarea evaluării de proces;
- slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare;
- inconsecvența în utilizarea unor instrumente adecvate, necesare evaluării unor competențe;
- respectarea parțială a algoritmului specific proiectării evaluărilor de sinteză (sumative);
- slaba preocupare pentru cunoașterea de către elevi a criteriilor de evaluare;
- ponderea mare a metodelor tradiționale de evaluare;
- slaba preocupare în crearea unor situații de învățare în care elevii să beneficieze de posibilitatea de a explora același concept, utilizând materiale variate; utilizarea de către elevi a calculatorului neprogramabil în efectuarea unor calcule simple.
- dotare insuficientă a școlilor cu aparatura electronică (laptop, videoproiector, ecran, tablete etc.);
- slaba dotare a școlilor cu truse/ ustensile de laborator/ reactivi necesare realizării unor experimente;

- comodate în aplicarea achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la care participă.

Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi

Rezultate obținute la competițiile școlare pentru disciplina fizică și competiții interdisciplinare

TABEL NOMINAL CUPRINZÂND ELEVII CARE AU OBȚINUT PREMII LA OLIMPIADE ȘCOLARE INTERNAȚIONALE

NR. CRT.	NUME/PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DENUMIRE CONCURS	PROFESOR COORDONATOR
1	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	Medalie de argint	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Internațională Științe pentru Juniori, decembrie 2023	Sîmpetru Elena Gheorghe Monica

TABEL NOMINAL CUPRINZÂND ELEVII CARE AU OBȚINUT PREMII LA OLIMPIADE ȘCOLARE NAȚIONALE

Denumire competiție	Calificare lot național pentru participare la faza internațională (dacă este cazul)	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiu special	Mențiune specială
Olimpiada Națională de Chimie	-	1	-	-	2	-	-
Olimpiada Națională Științele Pământului	1	-	-	-	2	-	-
Olimpiada Națională Științe pentru Juniori	2	1	-	-	1	3	-
Total premii	3	2	-	-	13	3	1

NR. CRT.	NUME/PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DENUMIRE CONCURS	PROFESOR COORDONATOR
1	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	Mențiune ME și Medalie de aur	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator	Olimpiada Națională de Fizică	Sîmpetru Elena

				Mircea T. Bădulescu" Buzău		
2	PĂUNESCU ANTONIO ȘTEFAN	a VIII-a	Mențiune ME și Medalie de argint	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Sîmpetru Elena
3	MIREA F. COSTIN ALEXANDRU	a VII-a	Mențiune ME și Medalie de argint	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Iftime Ticuța
4	MAFTEI A.I. ALEXANDRU	a VII-a	Mențiune ME și Medalie de argint	Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Iftime Ticuța
5	BANU A DENISA GEORGINA	a IX-a	Premiul I	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Gaitanovici Viviana
6	BUTU I. ALEXIA ILINCA	a VIII-a	Mențiune ME	Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Onțeluș Adriana
7	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	Mențiune ME	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Sîmpetru Elena
8	UNGUREANU C.D. LARISA- MARIA	a VIII-a	Mențiune ME	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Sîmpetru Elena
9	AGHEANĂ F CODRUȚ ANDREI	a X-a	Mențiune Specială	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Anghel Adriana Mihaela
10	OPREA R ANCA MARIA	a X-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Biologie	Mocanu Madi
11	NICOLAI M. VERONICA	a XI-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Biologie	Mocanu Madi
12	VLAD G. D. DAVID ANDREI	a XII-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Biologie	Mihălcescu Cătălin

13	VLAD G. D. DAVID ANDREI	a XII-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională Științele Pământului	Enescu Luminița, Gaitanovici Viviana, Mihălcescu Cătălin și Ladariu Mihaela
14	BANU A DENISA GEORGINA	a IX-a	Mențiune ME Calificare lot național	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională Științele Pământului	Dragomir Mariana, Gaitanovici Viviana, Mihălcescu Cătălin și Voinea Raluca
15	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	PREMIUL I ME, Premiul special pentru cea mai bună lucrare la disciplina chimie (punctaj maxim) – proba teoretică, -Premiul special pentru cea mai bună lucrare la disciplina biologie (punctaj maxim) – proba teoretică, - premiul special pentru cel mai mare punctaj la disciplina biologie – proba practică, - Premiul special pentru calificare în lotul lărgit.	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională Științe pentru Juniori	Sîmpetru Elena și Gheorghe Monica
16	BUTU I. ALEXIA ILINCA	a VIII-a	Mențiune ME - Premiul special pentru calificare în lotul lărgit.	Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău	Olimpiada Națională Științe pentru Juniori	Onțeluș Adriana, Frone Alina Marcela, Mînzală Iuliana

**CENTRALIZATOR PREMII OBTINUTE DE ELEVII BUZOIENI LA
COMPETIȚIILE ȘCOLARE (OLIMPIADE ȘI CONCURSURI) ȘTIINȚE: CHIMIE,
FIZICĂ ȘI BIOLOGIE LA NIVEL JUDEȚEAN, AN ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. crt.	Denumirea competiției școlare	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Mențiune specială	Premiul special
1	Olimpiada Școlară de Fizică -2024, etapa județeană	4	3	3	15	-	-
2	Olimpiada Școlară de Chimie -2024, etapa județeană	4	2	2	8	-	-
3	Olimpiada Școlară de Biologie -2024, etapa județeană	4	3	2	12	-	-
4	Olimpiada Științele Pământului -2024, etapa județeană	1	1	1	-	-	-
5	Olimpiada de Științe pentru Juniori - 2024, etapa județeană	1	1	1	2	-	-
6	Olimpiada de Creativitate -2024, etapa județeană	2	-	-	-	-	-
7	Concursul Național de Biologie "George Emil Palade", etapa județeană, 2024	4	4	6	22	-	-
8	Concursul Național de Chimie "Lazăr Edeleanu", etapa județeană, 2024	4	5	3	16	17	-
9	Concursul Județean de Biologie "Traian Săvulescu", ediția a IV-a, 2024	-	13	22	46	54	-
10	Concursul Județean de Chimie "Dimitri Mendeleev", ediția a V-a, 2024	13	15	15	12	5	-
11	Concursul Județean interdisciplinar de fizică și matematică "Mihail Bălănescu", ediția a III-a, 2024	4	3	13	16	26	-
12	Concursul Regional de Fizică "Horia Hulubei" Buzău, ediția a VII-a, etapa județeană, 2024	17	5	5	5	7	-
13	Concursul Regional de Fizică "Horia Hulubei" Buzău, ediția a VII-a, etapa regională, 2024	2	6	1	3	8	-
14	Concurs Național interdisciplinar de fizică și geografie "Șerban Hepites", etapa județeană	5	5	10	4	-	-
15	Concurs Național interdisciplinar de fizică și geografie "Șerban Hepites", etapa regională	1	-	-	3	1	1
16	Concurs Național de Chimie "Petru Poni", etapa județeană	-	-	-	-	-	-
17	Sesiunea de referate și comunicări pentru elevii de liceu, disciplina biologie	1	2	2	-	-	-
18	Concursul "NOI ȘI CHIMIA ?!" - ediția a XXVI-a, etapa județeană	6	2	3	-	-	-
Total		73	70	89	164	118	1

Aspecte pozitive:

- elevii (în special cei care învață în liceele teoretice) formulează la un nivel acceptabil puncte de vedere personale, își exprimă părerea în legătură cu aspectele puse în discuție;
- majoritatea elevilor au deprinderea de a asculta și de a răspunde la întrebări, capacitatea de a adresa întrebări și exprima idei la un nivel satisfăcător;
- capacitatea de a experimenta, de a investiga și interpreta este formată la un nivel acceptabil și bun și este demonstrată în condițiile în care elevii sunt sprijiniți de profesor;
- mulți elevi au capacitatea de a utiliza la un nivel acceptabil ceea ce au achiziționat în lecțiile anterioare;
- capacitatea de căutare a unor informații este formată la un nivel bun;

- cunoștințele din domeniul curriculumului național ating un nivel acceptabil și bun de performanță în cea mai mare parte a cazurilor;
- elevii manifestă o atitudine pozitivă față de școală și față de învățătură, manifestă interes pentru participarea la activități nonformale.

Aspecte negative:

- în unele cazuri, capacitatea de a rezolva probleme utilizând limbajul științific este formată la un nivel slab;
- mulți elevi au nevoie de sprijin în formarea unor tehnici de muncă intelectuală, în formarea capacității de a transfera achizițiile în contexte variate;
- sunt elevi care nu demonstrează capacitatea de a respecta regulile unei comunicări eficiente;
- capacitatea de prelucrare a informațiilor se realizează la un nivel relativ acceptabil;
- realizarea unor deducții simple pe baza informațiilor primite;
- analiza datelor unei probleme;
- formularea rezultatelor unor observații

Priorități la nivel național ale învățământului pentru disciplina chimie și pentru științe:

- Cunoașterea documentelor școlare – Planurile – cadru și programele școlare în vigoare;
- Realizarea planificărilor calendaristice și a proiectării pe unități de învățare, plecând de la realitățile fiecărei școli, ținând cont de particularitățile fiecărei clase, de inserarea săptămânii "Școala altfel!";
- Pregătirea de specialitate și metodică a fiecărui cadru didactic;
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplina chimie/științe;
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de chimie și științe
- Dotarea și utilizarea laboratorului de chimie în mod eficient;
- Realizarea și utilizarea unor instrumente de evaluare în concordanță cu predarea realizată în concordanță cu programele, inclusiv utilizarea instrumentelor digitale de evaluare,

Măsuri și recomandări generale care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

- Aspectele vizând prevenirea și reducerea absenteismului;
- Tratarea diferențiată a elevilor astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor prin tehnici eficiente de predare - învățare - evaluare;
- Parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale și a susținerii cu succes de către elevi a examenelor naționale;
- Evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare;
- Utilizarea autoevaluării ca modalitate de autocunoaștere și responsabilizare;
- Notarea ritmică.

PUNCTELE TARI ale activității la nivelul disciplinei **chimie** se conturează astfel:

Proiectarea activității prin:

- Dezvoltare, prin formare continuă, a competențelor profesionale deținute de cadrele didactice;
- Diagnoza nevoii de formare a cadrelor didactice în specialitate, argumentată de concluziile inspecției școlare;
- Activități specifice venite să contribuie la dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de la examenele naționale;
- Colaborarea profesională în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice etc., în vederea creșterii eficienței actului didactic;
- Măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenelor naționale.

Organizare prin:

- Activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante;
- Monitorizarea frecvenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora;

Conducerea operațională s-a realizat prin:

- **Consiliul consultativ al disciplinei** este un organism ce funcționează pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Buzău, subordonat inspectorului de specialitate și poate fi consultat în următoarele domenii:
 - Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ
 - Perfecționarea și modernizarea procesului de învățământ
 - Stabilirea calendarului olimpiadelor/concursurilor/competițiilor locale
 - Remedierea și îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ
- **Cercurile metodice** se constituie în foruri de evaluare critică și constructivă a conținuturilor și modurilor de organizare a procesului educațional, a metodelor de predare - învățare, de lansare a unor proiecte educaționale cu impact la nivel zonal și județean, de comunicare și valorificare a concluziilor cercetării pedagogice.

Controlul și evaluarea aplicării curriculumului s-a realizat prin:

- Includerea în planul/graficul de inspecție județean a unor inspecții tematice dedicate activităților de informare și pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, în vederea susținerii examenelor naționale

Realizarea Scrisorii Metodice și organizarea cercurilor metodice

- Informarea și documentarea fiecărui component al colectivului de catedră în didactica specialității, în vederea promovării strategiilor moderne de predare - învățare - evaluare a chimiei în special și a științelor în general.
- O mai atentă preocupare pentru creșterea gradului de operaționalizare a obiectivelor și, mai ales, pentru raportarea evaluării la competențe.

- Urmărirea progresului școlar prin administrarea de teste inițiale și sumative, interpretarea datelor și stabilirea măsurilor cu caracter ameliorativ care se impun.

- Comunicarea cu profesorii metodiști, cu responsabilii cercurilor pedagogice a fost eficientă, valorificând potențialul profesional al acestora și implicându-i în proiectarea, organizarea, desfășurarea și/sau evaluarea activităților desfășurate la nivel județean.

- Comisia metodică reprezintă veriga fundamentală în formarea continuă a cadrelor didactice. Tinerii profesori trebuie monitorizați de colegii lor cu experiență în ceea ce privește proiectarea didactică, conceperea și derularea demersului didactic, promovarea metodelor activ-participative, evaluarea randamentului școlar.

Implicarea și participarea prin:

- Realizarea de parteneriate educaționale cu comunitatea care să contribuie la îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor;

- Asigurarea unui program de activități de remediere /pregătire suplimentară a elevilor pe tot parcursul anului școlar.

Formarea și dezvoltarea profesională și personală a profesorului s-a realizat prin:

- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/ sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale;

- Se poate aprecia că, în general, există un potențial valoric bun privind pregătirea științifică și metodică a profesorilor de chimie, aceștia fiind preocupați de formarea continuă, în vederea asigurării unui învățământ de calitate.

- Resursele umane și materiale existente, valorificarea exemplelor de bună practică și acumulările din cadrul formărilor prin diverse programe și proiecte, prin comisii metodice, cercuri pedagogice, care urmăresc realizarea politicilor educaționale la nivel național, au demonstrat creșterea calității învățământului.

Formarea grupurilor și dezvoltarea echipelor s-a realizat prin:

- grup de lucru a planului cadru de învățământ pentru disciplină
- grup de lucru organizare și desfășurare competiții școlare
- grup de lucru evaluare Resurse Educaționale Deschise

Negocierea și rezolvarea conflictelor prin:

- înțelegerea cauzelor apariției conflictelor și conștientizarea propriilor reacții și comportamente în soluționarea conflictelor;
- cunoașterea și aplicarea etapelor de negociere în vederea soluționării conflictelor;
- capacitatea de a preveni anumite tensiuni și conflicte, aplicând reguli clare și sancțiuni constructive;
- strategii de negociere și mediere.

Aspecte de îmbunătățit:

- Eficientizarea activității de inspecție școlară cu accent pe inspecția de specialitate, păstrarea, pe cât posibil, a oportunității ca, în cadrul inspecțiilor teritoriale, să se verifice activitatea cadrelor didactice de specialitate și din alte școli decât ale celor din responsabilitatea teritorială;
- Monitorizarea activității cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, în regim simultan și alternative educaționale;
- Monitorizarea aplicării cadrului comun al programei care oferă o mare flexibilitate pentru aplicarea în practică, permițând folosirea de strategii didactice variate, inovative, pentru structurarea competențelor de comunicare și pentru dezvoltarea unor contexte relevante de învățare, adaptate nivelului și intereselor grupului de elevi;
- Monitorizarea activității didactice la clasă, insistând pe remedierea curenților sesizate pe parcursul anului școlar: lipsa caracterului practic-aplicativ al lecțiilor, preocuparea preponderentă pentru transmiterea de cunoștințe, în detrimentul formării de competențe la elevi, absența caracterului formativ al evaluării, lipsa feed-back-ului etc.

Inspecția școlară – Acțiuni de monitorizare/îndrumare și control

În anul școlar 2023-2024, s-au realizat inspecțiile școlare: curente, speciale, tematice de specialitate, inspecții școlare generale, în conformitate cu prevederile OMECTS nr. 5547/2011, privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, Planul Managerial al I.S.J. Buzău, Planul managerial al disciplinei fizică.

Inspecții Școlare Generale	Inspecții de specialitate în cadrul Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de specialitate
10	33	4	3

Inspecții Școlare Generale

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Perioada	Decizie constituire echipa de inspecție
1	Clubul Sportiv Școlar Buzău	23.10.2023-29.10.2023	Anexă: Decizie 2261/17.10.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
2	Școala Gimnazială Gălbinași	23.10.2023-29.10.2023	Anexă: Decizie 2260/17.10.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
3	Școala Gimnazială Căndești, comuna Vernești	20.11.2023-10.12.2023	Anexă: Decizie Nr. 2281/13.11.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
4	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11.2023-10.12.2023	Anexă: Decizie Nr. 2282/13.11.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
5	Școala Gimnazială Robeasca	12.02.2024-16.02.2024	Anexă: Decizie Nr. 164/31.01.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și

			desfășurare a Inspecției Școlare Generale
6	Școala Gimnazială Murgești	12.02.2024-16.02.2024	Anexă: Decizie Nr. 115/29.01.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
7	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău	18.03.2024-22.03.2024	Anexă: Decizie Nr. 428/28.02.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
8	Școala Gimnazială Maxenu, comuna Țintești	18.03.2024-22.03.2024	Anexă: Decizie Nr. 431/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
9	Liceul Teoretic de Informatică "Al. Marghiloman" Buzău	08.04.2024-12.04.2024	Anexă: Decizie Nr. 433/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
10	Școala Gimnazială Chiliile	08.04.2024-12.04.2024	Anexă: Decizie Nr. 432/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale

Inspecții tematice

Inspecția tematică	perioada	Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate Documente justificative
INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 14720/ 16.10.2023	17.10.2023- 28.10-2023	<p>Tematica propusă: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău</p> <p>Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate:</p> <p>1. Managementul și dezvoltarea instituțională</p> <p>1.1. Documente de prognoză:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planul de dezvoltare instituțională <p>1.2. Documente de evidență:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afișarea statului de funcții la avizier/ site-ul unității școlare, conform prevederilor HG 38 / 2017 și Legii 153/2017. - organigrama unității de învățământ - orarul unității de învățământ/ programul zilnic al unității de învățământ antepreșcolar/ preșcolar, graficul de pregătire suplimentară - serviciul pe școală - avizare CDS-urilor de către inspectorii școlari pe discipline - încadrarea la nivelul unității de învățământ – posturi ocupate/ posturi vacante. - contractele individuale de muncă - fișele posturilor pentru întreg personalul angajat - evidența manualelor școlare - cataloagele claselor - registrele matricole (se vor verifica prin sondaj) - constituirea claselor și grupelor/ verificarea transferurilor elevilor - registrul actelor de studii - dosarul examenelor de corigență/ diferență (decizie comisie, subiecte, lucrările elevilor, rezultate înregistrate) - evidența concediilor de odihnă - evidența ședințelor cu părinții <p>1.3. Documente de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulamentul intern - Regulamentul de organizare și funcționare al școlii - constituirea Consiliului de Administrație cu respectarea Ordinului nr. 6223/2023, Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar - aplicarea Ordinului nr. 6238/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor

	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea Ordinului nr. 3.800/2023 privind structura anului școlar 2023-2024, Programul "Școala Altfel" și Programul „Săptămâna Verde” - prelucrarea Ordinului nr 6155/31.08.2022, Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024 - prelucrarea Ordinului nr. 6156/31.08.2023, Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2024 - Consiliul profesoral (componenta, tematica CP, registrul de procese verbale și dosarul cu Anexe, decizie secretar) - Consiliul de Administrație (decizie componentă, tematica CA, registrul de procese verbale și dosarul cu Anexe, hotărâri, decizie secretar) - Comisiile care funcționează la nivelul unității de învățământ (decizii de numire a responsabililor comisiilor, componenta comisiilor) - Comisia CEAC (RAEI și actualizarea procedurilor) - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare (decizie, atribuții) - Registrul de evidență a deciziilor și notelor de serviciu emise de director - programul de lucru al D/ DA <p>1.4. Documente de monitorizare – control – evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fișa de observare a lecției - fișa de (auto)evaluare a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic - evaluarea anuală a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar - grafic de monitorizare și control intern - grafic asistențe la ore - raportul anual privind starea învățământului -situația încheierii contractelor educaționale din unitatea de învățământ <p>2. Întreținerea spațiilor și a mijloacelor școlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sălile de curs, cabinetul de asistență psihopedagogică, bibliotecă/ CDI, curtea/ terenul de sport, internatul/ cantina, grupurile sanitare, transport școlar <p>3. Siguranța în școală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acces elevi/ personal intern/ extern – registru specific <p>4. Protecția muncii și PSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea realizată de medicina muncii pentru angajați - evaluările psihologice ale angajaților - existența Certificatului de Integritate Comportamentală, conform art. 18 și art. 19 din legea 118/20.06.2019.
--	--

		<p>Documente justificative Anexă: Raport Inspecție tematică, Nr. 16593/20.11.2023 Anexă: Sintează Inspecție tematică, Nr. 16177/08.11.2023, realizată de Dinu Serenella Liliana - inspector școlar</p>
<p>INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 790/ 23.01.2024</p>	<p>29.01.2024- 02.02.2024</p>	<p>Tematica propusă: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău</p> <p>Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Verificarea întocmirii raportului activității manageriale a directorului/directorului adjunct pentru primele două module din anul școlar 2023-2024; ✍ Verificarea documentelor privind autorizarea/ acreditarea/ evaluarea periodică a unităților de învățământ din județul Buzău; ✍ Monitorizarea modului de pregătire a unităților de învățământ de către conducerea unităților școlare în vederea desfășurării simulării naționale a examenelor naționale (Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, Examenul Național de Bacalaureat); ✍ Monitorizarea asistențelor la ore și a activității de consiliere pedagogică la nivelul unităților de învățământ; ✍ Monitorizarea activităților metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interasistență la orele de curs, focalizate pe: <ul style="list-style-type: none"> g) modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică la toate disciplinele de planul cadru; h) predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor; i) modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă. ✍ Monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora. Sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri. <p>Documente justificative Anexă: Raport Inspecție tematică, Nr. 2090/26.02.2024</p>

		<p>Anexă: Sintează Inspecție tematică, Nr. 1747/14.02.2024, realizată de Dinu Serenella Liliana – inspector școlar</p>
<p>INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 2297/ 29.02.2024</p>	<p>în baza notei ME Nr.25145/ 07.02.2024</p>	<p>Tematica propusă: Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; Analiza după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente. Priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale</p> <p>Documente justificative</p> <p>Anexă: Nota ME Nr.25145/07.02.2024 cu privire la activitatea de inspecție tematică privind managementul unităților de învățământ particular și alternativ</p> <p>Anexă: Raport tematic, unități de învățământ particulare, Nr. 3505/05.04.2024</p> <p>Anexă: Notă de control, încheiată în data de 18.03. 2024 la Școala Postliceală FEG Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control, încheiată în data de 28.03. 2024 la Școala Postliceală "Florentina Mosora" Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control, încheiată în data de 18.03. 2024 la Școala Postliceală "Vasile Alecsandri" Buzău</p>
<p>INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 3150/ 29.03.2024</p>	<p>01.04.2024- 07.04.2024</p>	<p>Tematica propusă</p> <p>✍ Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău;</p> <p>✍ Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare.</p> <p>Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate</p> <p>✍ Graficul și programul de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare Națională și a Examenului național de bacalaureat; evidența participării elevilor la orele de pregătire suplimentară; verificarea efectuării orelor, conform graficului; activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară.</p> <p>✍ Consilierea managerilor unităților de învățământ cu rezultate slabe la simularea examenelor naționale în vederea întocmirii/revizuirii programului de activități remediale individualizate și personalizate, a graficului de pregătire suplimentară, având ca scop reducerea decalajelor în învățare, efectuarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante a fiecărui elev.</p>

		<p>✍ Orarul școli, respectarea programului orar, parcurgerea programelor școlare.</p> <p>✍ Măsurile privind informarea, conștientizarea și motivarea elevilor și a familiilor acestora privind participarea la examenele de final de ciclu și promovarea lor.</p> <p>✍ Verificarea registrului unic de înscriere și evidență a elevilor (Palatul Copiilor, CSS, Cex)</p> <p>✍ Frecvența elevilor la ore; verificarea corespondenței cu familiile elevilor cu număr mare de absențe și măsurile întreprinse în vederea reducerii absenteismului.</p> <p>✍ Cursurile de pregătire în domeniu parcurse în ultimii 3 ani de cadrele didactice care au competențe pe disciplinele de examen.</p> <p>✍ Verificarea activităților din PNRAS, a Programelor ADS, SDS.</p> <p>✍ Asigurarea condițiilor de securitate în procesul instructiv-educativ (verificare fișe PSI, SSM, autorizații PSI, DSP, verificare modalitate de acces în instituțiile de învățământ, plan de pază, verificare proceduri DDD).</p> <p>Documente justificative</p> <p>Anexă: Raport Inspecție tematică, Nr. 3150/16.04.2024</p> <p>Anexă: Notă de control încheiată în data de 05.04.2024, la Liceul Agricol "Dr. C. Angelescu" Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control încheiată în data de 04.04.2024, la Liceul cu Program Sportiv "Iolanda Balaș Sotter" Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control încheiată în data 02.04.2024, de la Școala Gimnazială Siriu, județul Buzău</p>
--	--	--

Inspecții de specialitate

Inspecție de specialitate Nr.16197/ 08.11.2023	Obiectivele inspecției		
	Unități de învățământ	Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău	
Perioada de desfășurare: 13.11.2023 – 19.11.2023	Responsabil	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct – Compartiment Management Inspector școlar general adjunct – Compartiment Curriculum și Inspecție Școlară Inspector școlar general adjunct – Compartiment Economic Administrativ Inspectorii școlari - pe zone de responsabilitate	
	Aspecte vizate	Pregătirea pentru examenele naționale și competițiile școlare (olimpiade și concursuri)	

		<p>-Respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examenele naționale</p> <p>-Existența și respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță</p> <p>Modalitatea de valorificare a parteneriatelor cu părinții privind alegerea CDS la nivelul unităților de învățământ (existența asociațiilor de părinți)</p> <p>Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Geografia județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";</p> <p>Monitorizarea respectării programei la disciplina "Istoria evreilor. Holocaustul" – decembrie 2023 și aprilie 2024;</p> <p>Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Istoria județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";</p> <p>Monitorizarea aplicării Reperelor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a.</p>
	<p>Documente justificative</p> <p>Anexă: Raportul încheiat în urma desfășurării inspecției de specialitate, Nr.16197/07.12.2023</p> <p>Anexă: Sinteză inspecție de specialitate, Nr. 17177/29.11.2023, realizată de</p>	
<p>Inspecție de specialitate</p> <p>Nr.790/</p> <p>23.01.2024</p> <p>Perioada de desfășurare:</p> <p>29.01.2024 –</p> <p>02.02.2024</p>	<p>Obiectivele inspecției</p>	
	<p>Unități de învățământ</p>	<p>Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău</p>
	<p>Responsabil</p>	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspector școlar general adjunct – Compartiment Management</p> <p>Inspector școlar general adjunct – Compartiment Curriculum și Inspecție Școlară</p> <p>Inspector școlar general adjunct – Compartiment Economic Administrativ</p> <p>Inspectorii școlari - pe zone de responsabilitate</p>
	<p>Aspecte vizate</p>	<p>Verificarea întocmirii raportului activității manageriale a directorului/directorului adjunct pentru primele două module din anul școlar 2023-2024</p> <p>Verificarea documentelor privind autorizarea/ acreditarea/ evaluarea periodică a unităților de învățământ din județul Buzău</p>

		<p>Monitorizarea modului de pregătire a unităților de învățământ de către conducerea unităților școlare în vederea desfășurării simulării naționale a examenelor naționale (Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, Examenul Național de Bacalaureat)</p> <p>Monitorizarea asistențelor la ore și a activității de consiliere pedagogică la nivelul unităților de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activităților metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interesistență la orele de curs, focalizate pe: <ul style="list-style-type: none"> j) modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică la toate disciplinele de planul cadru; k) predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor; l) modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă. <p>Monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora. Sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri.</p>
	<p>Documente justificative Anexă: Raportul încheiat în urma desfășurării inspecției de specialitate, Nr.2090/26.02.2024 Anexă: Sinteza inspecției de specialitate, Nr.1747/14.02.2024, realizată de Dinu Serenella Liliana – inspector școlar</p>	
<p>Inspecție de specialitate Nr. 6086/ 20.05.2024</p>	<p>Obiectivele inspecției</p>	
	<p>Unități de învățământ</p>	<p>Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău</p>
	<p>Responsabil</p>	<p>Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct – Compartiment Management</p>

Perioada de desfășurare: 20.05.2024- 27.05.2024		Inspector școlar general adjunct – Compartiment Curriculum și Inspecție Școlară Inspector școlar general adjunct – Compartiment Economic Administrativ Inspectorii școlari - pe zone de responsabilitate
	Aspecte vizate	Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare națională și a Examenului Național de bacalaureat, activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară Monitorizarea parcurgerii programei școlare; Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a
		Documente justificative
		Anexă: Raportul încheiat în urma desfășurării inspecției de specialitate Nr.6086/27.05.2024

Plan de măsuri pentru eficientizarea activității pe compartiment

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	Ore de chimie predate de profesori de alte specialități (biologie, fizică) Formalismul în proiectarea didactică Lipsa pregătirii lecțiilor din punct de vedere metodic Utilizarea ineficientă a materialelor didactice	Consilierea cadrelor didactice, cu ocazia inspecțiilor de specialitate, cu privire la didactica predării disciplinelor din aria Științe; Reluarea cerințelor metodologice ale proiectării și consilierea cadrelor didactice cu privire la modul de organizare a situațiilor de învățare generatoare de competențe la elevi, cu ocazia inspecțiilor și a cercurilor pedagogice, conceperea unei scrisori metodice și trimiterea în teritoriu; Găsirea unor soluții împreună cu direcțiunile școlilor în vederea reorganizării spațiilor școlare, înființării de cabinete de științe;
2.	Evaluarea cu scop de optimizare a învățării	Caracterul sporadic al evaluării formative realizate de profesori Lipsa unor măsuri reale luate în urma	Consilierea cadrelor didactice cu ocazia inspecțiilor tematice, de specialitate și generale

		evaluărilor inițiale și sumative	
3.	Nivelul atingerii standardelor de către elevi	Elevi cu dificultăți de învățare și de adaptare Slaba dezvoltare a competențelor de comunicare	Formarea și exersarea diferențiată a deprinderilor intelectuale Introducerea momentelor de lectură în lecții Crearea mai multor situații de comunicare în timpul lecțiilor
4.	Pregătirea elevilor pentru examenele naționale	Numărul relativ mic de elevi care aleg chimia ca disciplină de examen	Atragerea elevilor spre studierea mai aprofundată a disciplinei chimie, pregătirea lor pentru examenul de bacalaureat

5.4. FIZICĂ

Inspector Școlar: DINU Serenella Liliana

I. ANALIZA S.W.O.T. PENTRU DISCIPLINA FIZICĂ

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<p>Resurse curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadrele pot întocmi planificări anuale și proiectări pe unități de învățare, personalizate în conformitate cu particularitățile colectivelor de elevi. • Unele cadre didactice pot oferi exemple de bună practică făcând publice cu diverse ocazii diferite materiale: teste, planuri de lecție, planificări, materiale postate pe platforma http://isjbuzau.ro/red/ • Se poate utiliza o gamă variată de instrumente de evaluare promovate în cadrul diverselor activități de perfecționare și formare continuă (tradiționale, alternative). • Sunt disponibile diverse platforme cu materiale didactice și fișe de lucru, experimente, filmulețe etc. • Cadrele didactice dețin competențe privind elaborarea programelor pentru disciplinele opționale. 	<p>Resurse curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unele cadre didactice manifestă rezerve cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare invocând achizițiile informaționale scăzute. • Preocuparea scăzută a unor cadre didactice în realizarea de activități diferențiate conforme nevoilor elevilor. • Accesul greu sau inaccesul la surse de informare moderne pentru cadrele didactice din mediul rural
<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S-a asigurat necesarul de manuale școlare în majoritatea școlilor; 	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unele școli au transformat laboratoarele de fizică în săli de clasă din cauza lipsei de

	<p>spațiu, ceea ce a dus la deteriorarea bazei materiale necesare pentru predarea disciplinelor și la imposibilitatea efectuării experimentelor obligatorii</p> <ul style="list-style-type: none"> • În multe școli, materialul didactic are cu un grad ridicat de uzură fizică și morală.
<p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesorii de fizică au o bună pregătire profesională, majoritatea având cu gradul didactic I; • Majoritatea profesorilor de fizică realizează o proiectare didactică modernă. • Multe cadre didactice participă la activități de formare inițiate de instituțiile abilitate, sunt preocupate de formarea continuă. 	<p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unor unități școlare la care nu este posibilă normarea laborantului • Competențe de comunicare scăzute dovedite de unii copii care provin din medii defavorizate. • Migrarea populației școlare din zonele limitrofe ale orașelor, la școlile din oraș. • Cadrele didactice calificate refuză încadrarea în unități școlare din rural, aflate la distanțe mari de orașul Buzău. • Tot mai mulți elevi au unul, sau ambii părinți plecați în străinătate. • Apar elevi care revin în școala românească după un număr de ani de școlarizare în alte sisteme educaționale; sunt necesare planuri de acomodare a acestora la sistemul românesc. • Laboranții nu pot participa la activități de formare continuă monitorizate de I.S.J. și C.C.D. din lipsa unei oferte adecvate.
<p>Relații cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituțiile școlare colaborează cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune. • Se promovează parteneriatele cu structurile societății civile. 	<p>Relații cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numărul încă mic de activități desfășurate în școală care să implice coparticiparea părinților. • Neimplicarea unor familii în educația copiilor;
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Politica educațională a M.E. și a U.E. privind respectarea principiilor unui învățământ european de calitate; ✓ Programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european; ✓ Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale ✓ Extinderea informatizării unităților de învățământ. 	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Infrastructura necorespunzătoare. ✓ Concentrarea resurselor în municipii și în anumite unități de învățământ. ✓ Implicarea factorului politic în organizarea școlilor ✓ Legislație instabilă sau inaplicabilă din lipsa temporară a metodologiilor de aplicare. ✓ Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare.

<p>✓ Descentralizarea sistemului de învățământ.</p>	<p>✓ Deteriorarea mediului socio-economic și familial. ✓ Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură.</p>
---	--

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA FIZICĂ

Prioritățile de guvernare referitoare la sistemul educațional, pentru învățământul preuniversitar sunt:

- asigurarea accesului neîngrădit la educație și combaterea fenomenului de abandon școlar;
- asigurarea finanțării pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- creșterea stării de bine a elevilor și a cadrelor didactice în școală;
- extinderea învățământului preuniversitar tehnologic în sistem dual până la generalizare – 2030;
- creșterea numărului unităților de învățământ în care este asigurată asistența medicală și consilierea școlară;
- sprijin pentru cetățenii români din afara granițelor țării și pentru cei reîntorși în România.

Pentru învățământul preuniversitar obiectivele specifice concrete sunt subsumate următoarelor obiective generale de guvernare:

- școala în sprijinul elevului și al familiei;
- infrastructură școlară și siguranță;
- șanse egale în educație;
- sprijin pentru toți elevii;
- sprijin pentru elevii și cadrele didactice din afara granițelor țării;
- sprijin pentru cadrele didactice și management preuniversitar performant;
- toți pentru școală, școală pentru toți;
- un învățământ tehnologic conectat la piața muncii;
- digitalizarea resurselor educaționale;
- modernizarea planurilor cadru și a programelor școlare.

Prioritățile educaționale implicate de domeniile științifice ale fizicii sunt subordonate dezvoltării competențelor specifice derivate din competențele cheie ale Uniunii europene. Specificul domeniului enunțat presupune o detaliere a acestora care să permită operaționalizarea prin obiective măsurabile ale activității de la nivelul fiecărui ISJ până la activitatea fiecărui profesor la clasă.

Astfel, considerăm prioritare atingerea următoarelor obiective:

- dezvoltarea interesului cognitiv, a abilității intelectuale și creative în procesul de atingerea a competențelor vizate de programele de fizică, operaționalizate prin cunoștințe și a abilități și deprinderi de aplicare teoretică și practică de fizică, folosind diverse surse de

informare, a tehnologiei informatice, având ca finalitate generală eliminarea/reducerea analfabetismului funcțional științific;

- înțelegerea conceptelor, noțiunilor și metodelor aplicate în fizică și științe ca parte a culturii umane, prin înțelegerea semnificației acestora pentru progresul social, operaționalizarea prin încadrarea noțiunilor predate în context istoric prin idei și descoperiri în fizică, prin limitele de aplicabilitate a legilor și a teoriilor din fizică, prin rolul fizicienilor români în dezvoltarea fizicii;

- dezvoltarea unui sistem coerent de cunoștințe despre legile fizice fundamentale și a principiilor care stau la baza imaginii științifice moderne a lumii, operaționalizarea prin includerea în temele abordate la clasă a informațiilor referitoare la descoperiri actuale din domeniul fizicii, care au avut și au o influență decisivă asupra dezvoltării tehnologiilor;

- dezvoltarea unei perspective științifice a contextului de viață, a convingerilor morale, culturale, comportamentale, estetice prin înțelegerea importanței fizicii pentru dezvoltarea tehnologiei și progresul social în contextul protecției mediului;

- formarea competențelor specifice care dezvoltă aptitudinile necesare tânărului pentru a respecta, planifica, implementa și evalua rezultatele experimentelor fizice, formularea ipotezelor, și construirea modelelor, astfel încât cunoștințele de fizică să fie operaționale în explicarea diverselor fenomene fizice, a proprietăți substanțelor; pentru evaluarea acurateții datelor științei obținute care să permită utilizarea cunoștințelor de fizică în viața de zi cu zi (alfabetizare științifică);

- dezvoltarea abilităților de aplicarea a cunoștințelor de fizică pentru asigurarea siguranței vieții, managementul mediului și al protecției mediului;

În acest sens este necesară:

- Cunoașterea documentelor școlare –Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
- Pregătirea de specialitate și metodică
- Utilizarea creativă a manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare, precum și a instrumentelor ICT în activitatea de predare – învățare - evaluare;
- Formarea profesorilor în abordarea interdisciplinară a lecțiilor de fizică
- Dotarea laboratorului de fizică;
- Utilizarea/dezvoltarea de instrumente de evaluare adaptate obiectivelor de evaluare stabilite în proiectarea demersului didactic

Măsuri și recomandări generale care trebuie întreprinse **la nivelul unității de învățământ** în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

- aspectele vizând reducerea absenteismului;
- tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;
- parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale și a susținerii cu succes de către elevi a examenelor naționale;
- evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare.

Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare.

2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI

PUNCTELE TARI ale activității la nivelul disciplinei **fizică** se conturează astfel:

Proiectarea activității prin:

- Dezvoltare, prin formare continuă, a competențelor profesionale deținute de cadrele didactice;
- Diagnoza nevoii de formare a cadrelor didactice în specialitate, argumentată de concluziile inspecției școlare;
- Activități specifice venite să contribuie la dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de la examenele naționale;
- Colaborarea profesională în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice etc., în vederea creșterii eficienței actului didactic;
- Măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenelor naționale.

Organizare prin:

- Activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante;
- Monitorizarea frecvenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora;

CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ S-A REALIZAT PRIN:

• **Consiliul consultativ al disciplinei** este un organism ce funcționează pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Buzău, subordonat inspectorului de specialitate și poate fi consultat în următoarele domenii:

- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ
- Perfecționarea și modernizarea procesului de învățământ
- Stabilirea calendarului olimpiadelor/concursurilor/competițiilor locale
- Remedierea și îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ

• **Cercurile metodice** se constituie în foruri de evaluare critică și constructivă a conținuturilor și modurilor de organizare a procesului educațional, a metodelor de predare - învățare, de lansare a unor proiecte educaționale cu impact la nivel zonal și județean, de comunicare și valorificare a concluziilor cercetării pedagogice.

Controlul și evaluarea aplicării curriculumului s-a realizat prin:

▪ Includerea în planul/graficul de inspecție județean a unor inspecții tematice dedicate activităților de informare și pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, în vederea susținerii examenelor naționale

Realizarea Scrisorii Metodice și organizarea cercurilor metodice

• Informarea și documentarea fiecărui component al colectivului de catedră în didactica specialității, în vederea promovării strategiilor moderne de predare - învățare - evaluare a fizici în special și a științelor în general.

• O mai atentă preocupare pentru creșterea gradului de operaționalizare a obiectivelor și, mai ales, pentru raportarea evaluării la competențe.

• Urmărirea progresului școlar prin administrarea de teste inițiale și sumative, interpretarea datelor și stabilirea măsurilor cu caracter ameliorativ care se impun.

• Comunicarea cu profesorii metodiști, cu responsabilii cercurilor pedagogice a fost eficientă, valorificând potențialul profesional al acestora și implicându-i în proiectarea, organizarea, desfășurarea și/sau evaluarea activităților desfășurate la nivel județean.

• Comisia metodică reprezintă veriga fundamentală în formarea continuă a cadrelor didactice. Tinerii profesori trebuie monitorizați de colegii lor cu experiență în ceea ce privește proiectarea didactică, conceperea și derularea demersului didactic, promovarea metodelor activ-participative, evaluarea randamentului școlar.

Implicarea și participarea prin:

▪ Realizarea de parteneriate educaționale cu comunitatea care să contribuie la îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor;

▪ Asigurarea unui program de activități de remediere /pregătire suplimentară a elevilor pe tot parcursul anului școlar.

Formarea și dezvoltarea profesională și personală a profesorului s-a realizat prin:

▪ Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/ sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale;

▪ Se poate aprecia că, în general, există un potențial valoric bun privind pregătirea științifică și metodică a profesorilor de fizică, aceștia fiind preocupați de formarea continuă, în vederea asigurării unui învățământ de calitate.

▪ Resursele umane și materiale existente, valorificarea exemplilor de bună practică și acumulările din cadrul formărilor prin diverse programe și proiecte, prin comisii metodice, cercuri pedagogice, care urmăresc realizarea politicilor educaționale la nivel național, au demonstrat creșterea calității învățământului.

Formarea grupurilor și dezvoltarea echipelor s-a realizat prin:

- grup de lucru a planului cadru de învățământ pentru disciplină
- grup de lucru organizare și desfășurare simulare la nivel județean și național
- grup de lucru organizare și desfășurare competiții școlare
- grup de lucru evaluare Resurse Educaționale Deschise

Negocierea și rezolvarea conflictelor prin:

- înțelegerea cauzelor apariției conflictelor și conștientizarea propriilor reacții și comportamente în soluționarea conflictelor;
- cunoașterea și aplicarea etapelor de negociere în vederea soluționării conflictelor;
- capacitatea de a preveni anumite tensiuni și conflicte, aplicând reguli clare și sancțiuni constructive;
- strategii de negociere și mediere.

III. CONCLUZII CA URMARE A DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI

Aspecte de îmbunătățit:

- Eficientizarea activității de inspecție școlară cu accent pe inspecția de specialitate, păstrarea, pe cât posibil, a oportunității ca, în cadrul inspecțiilor teritoriale, să se verifice activitatea cadrelor didactice de specialitate și din alte școli decât ale celor din responsabilitatea teritorială;
- Monitorizarea activității cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, în regim simultan și alternative educaționale;
- Monitorizarea aplicării cadrului comun al programei care oferă o mare flexibilitate pentru aplicarea în practică, permițând folosirea de strategii didactice variate, inovative, pentru structurarea competențelor de comunicare și pentru dezvoltarea unor contexte relevante de învățare, adaptate nivelului și intereselor grupului de elevi;
- Monitorizarea activității didactice la clasă, insistând pe remedierea curențelor sesizate pe parcursul anului școlar: lipsa caracterului practic-aplicativ al lecțiilor, preocuparea preponderentă pentru transmiterea de cunoștințe, în detrimentul formării de competențe la elevi, absența caracterului formativ al evaluării, lipsa feed-back-ului etc.

IV. INSPECȚIA ȘCOLARĂ – ACȚIUNI DE MONITORIZARE/ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

În anul școlar 2023-2024, s-au realizat inspecțiile școlare: curente, speciale, tematice de specialitate, inspecții școlare generale, în conformitate cu prevederile OMECTS nr. 5547/2011, privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, Planul Managerial al I.S.J. Buzău, Planul managerial al disciplinei fizică.

Inspecții Școlare Generale	Inspecții de specialitate în cadrul Inspecții Școlare Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de specialitate
10	33	4	3

Inspecții Școlare Generale

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Perioada	Decizie constituire echipa de inspecție
1	Clubul Sportiv Școlar Buzău	23.10.2023-29.10.2023	Anexă: Decizie 2261/17.10.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
2	Școala Gimnazială Gălbinași	23.10.2023-29.10.2023	Anexă: Decizie 2260/17.10.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
3	Școala Gimnazială Căndești, comuna Vernești	20.11.2023-10.12.2023	Anexă: Decizie Nr. 2281/13.11.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
4	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11.2023-10.12.2023	Anexă: Decizie Nr. 2282/13.11.2023 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
5	Școala Gimnazială Robeasca	12.02.2024-16.02.2024	Anexă: Decizie Nr. 164/31.01.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
6	Școala Gimnazială Murgești	12.02.2024-16.02.2024	Anexă: Decizie Nr. 115/29.01.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
7	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău	18.03.2024-22.03.2024	Anexă: Decizie Nr. 428/28.02.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
8	Școala Gimnazială Maxenu, comuna Țintești	18.03.2024-22.03.2024	Anexă: Decizie Nr. 431/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
9	Liceul Teoretic de Informatică "Al. Marghiloman" Buzău	08.04.2024-12.04.2024	Anexă: Decizie Nr. 433/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale
10	Școala Gimnazială Chiliile	08.04.2024-12.04.2024	Anexă: Decizie Nr. 432/01.03.2024 privind numirea inspectorilor școlari delegați în modul de organizare și desfășurare a Inspecției Școlare Generale

Inspecții tematice

Inspecția tematică	perioada	Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate Documente justificative
INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 14720/16.10.2023	17.10.2023-28.10.2023	Tematica propusă: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate:

	<p>1. Managementul și dezvoltarea instituțională</p> <p>1.1. Documente de prognoză:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planul de dezvoltare instituțională <p>1.2. Documente de evidență:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afișarea statului de funcții la avizier/ site-ul unității școlare, conform prevederilor HG 38 / 2017 și Legii 153/2017. - organigrama unității de învățământ - orarul unității de învățământ/ programul zilnic al unității de învățământ antepreșcolar/ preșcolar, graficul de pregătire suplimentară - serviciul pe școală - avizare CDS-urilor de către inspectorii școlari pe discipline - încadrarea la nivelul unității de învățământ – posturi ocupate/ posturi vacante. - contractele individuale de muncă - fișele posturilor pentru întreg personalul angajat - evidența manualelor școlare - cataloagele claselor - registrele matricole (se vor verifica prin sondaj) - constituirea claselor și grupelor/ verificarea transferurilor elevilor - registrul actelor de studii - dosarul examenelor de corigență/ diferență (decizie comisie, subiecte, lucrările elevilor, rezultate înregistrate) - evidența concediilor de odihnă - evidența ședințelor cu părinții <p>1.3. Documente de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulamentul intern - Regulamentul de organizare și funcționare al școlii - constituirea Consiliului de Administrație cu respectarea Ordinului nr. 6223/2023, Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar - aplicarea Ordinului nr. 6238/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor - aplicarea Ordinului nr. 3.800/2023 privind structura anului școlar 2023-2024, Programul "Școala Altfel" și Programul „Săptămâna Verde” - prelucrarea Ordinului nr 6155/31.08.2022, Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024 - prelucrarea Ordinului nr. 6156/31.08.2023, Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2024
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul profesoral (componenta, tematica CP, registrul de procese verbale și dosarul cu Anexe, decizie secretar) - Consiliul de Administrație (decizie componentă, tematica CA, registrul de procese verbale și dosarul cu Anexe, hotărâri, decizie secretar) - Comisiile care funcționează la nivelul unității de învățământ (decizii de numire a responsabililor comisiilor, componenta comisiilor) - Comisia CEAC (RAEI și actualizarea procedurilor) - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare (decizie, atribuții) - Registrul de evidență a deciziilor și notelor de serviciu emise de director - programul de lucru al D/ DA <p>1.4. Documente de monitorizare – control – evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fișa de observare a lecției - fișa de (auto)evaluare a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic - evaluarea anuală a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar - grafic de monitorizare și control intern - grafic asistențe la ore - raportul anual privind starea învățământului - situația încheierii contractelor educaționale din unitatea de învățământ <p>2. Întreținerea spațiilor și a mijloacelor școlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sălile de curs, cabinetul de asistență psihopedagogică, bibliotecă/ CDI, curtea/ terenul de sport, internatul/ cantina, grupurile sanitare, transport școlar <p>3. Siguranța în școală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acces elevi/ personal intern/ extern – registru specific <p>4. Protecția muncii și PSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea realizată de medicina muncii pentru angajați - evaluările psihologice ale angajaților - existența Certificatului de Integritate Comportamentală, conform art. 18 și art. 19 din legea 118/20.06.2019. <p>Documente justificative</p> <p>Anexă: Raport Inspecție tematică, Nr. 16593/20.11.2023</p> <p>Anexă: Sinteză Inspecție tematică, Nr. 16177/08.11.2023, realizată de Dinu Serenella Liliana - inspector școlar</p>
<p>INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 790/ 23.01.2024</p>	<p>29.01.2024- 02.02.2024</p>	<p>Tematica propusă: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău</p>

		<p>Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Verificarea întocmirii raportului activității manageriale a directorului/directorului adjunct pentru primele două module din anul școlar 2023-2024; ✍ Verificarea documentelor privind autorizarea/ acreditarea/ evaluarea periodică a unităților de învățământ din județul Buzău; ✍ Monitorizarea modului de pregătire a unităților de învățământ de către conducerea unităților școlare în vederea desfășurării simulării naționale a examenelor naționale (Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, Examenul Național de Bacalaureat); ✍ Monitorizarea asistențelor la ore și a activității de consiliere pedagogică la nivelul unităților de învățământ; ✍ Monitorizarea activităților metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interasistență la orele de curs, focalizate pe: <ul style="list-style-type: none"> m) modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică la toate disciplinele de planul cadru; n) predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor; o) modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă. ✍ Monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora. Sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri. <p>Documente justificative</p> <p>Anexă: Raport Inspecție tematică, Nr. 2090/26.02.2024</p> <p>Anexă: Sinteză Inspecție tematică, Nr. 1747/14.02.2024, realizată de Dinu Serenella Liliana – inspector școlar</p>
<p>INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 2297/ 29.02.2024</p>	<p>în baza notei ME Nr.25145/ 07.02.2024</p>	<p>Tematica propusă: Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; Analiza după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente. Priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale</p>

		<p>Documente justificative</p> <p>Anexă: Nota ME Nr.25145/07.02.2024 cu privire la activitatea de inspecție tematică privind managementul unităților de învățământ particular și alternativ</p> <p>Anexă: Raport tematic, unități de învățământ particulare, Nr. 3505/05.04.2024</p> <p>Anexă: Notă de control, încheiată în data de 18.03. 2024 la Școala Postliceală FEG Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control, încheiată în data de 28.03. 2024 la Școala Postliceală "Florentina Mosora" Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control, încheiată în data de 18.03. 2024 la Școala Postliceală "Vasile Alecsandri" Buzău</p>
<p>INSPECȚIE TEMATICĂ Nr. 3150/ 29.03.2024</p>	<p>01.04.2024- 07.04.2024</p>	<p>Tematica propusă</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; ✍ Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare. <p>Obiectivele inspecției tematice/aspecte vizate</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Graficul și programul de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare Națională și a Examenului național de bacalaureat; evidența participării elevilor la orele de pregătire suplimentară; verificarea efectuării orelor, conform graficului; activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară. ✍ Consilierea managerilor unităților de învățământ cu rezultate slabe la simularea examenelor naționale în vederea întocmirii/revizuirii programului de activități remediale individualizate și personalizate, a graficului de pregătire suplimentară, având ca scop reducerea decalajelor în învățare, efectuarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante a fiecărui elev. ✍ Orarul școlii, respectarea programului orar, parcurgerea programelor școlare. ✍ Măsuri privind informarea, conștientizarea și motivarea elevilor și a familiilor acestora privind participarea la examenele de final de ciclu și promovarea lor. ✍ Verificarea registrului unic de înscriere și evidență a elevilor (Palatul Copiilor, CSS, Cex) ✍ Frecvența elevilor la ore; verificarea corespondenței cu familiile elevilor cu număr mare de absențe și măsurile întreprinse în vederea reducerii absenteismului.

		<p>✍ Cursurile de pregătire în domeniu parcurse în ultimii 3 ani de cadrele didactice care au competențe pe disciplinele de examen.</p> <p>✍ Verificarea activităților din PNRAS, a Programelor ADS, SDS.</p> <p>✍ Asigurarea condițiilor de securitate în procesul instructiv-educativ (verificare fișe PSI, SSM, autorizații PSI, DSP, verificare modalitate de acces în instituțiile de învățământ, plan de pază, verificare proceduri DDD).</p> <p>Documente justificative</p> <p>Anexă: Raport Inspecție tematică, Nr. 3150/16.04.2024</p> <p>Anexă: Notă de control încheiată în data de 05.04.2024, la Liceul Agricol "Dr. C. Angelescu" Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control încheiată în data de 04.04.2024, la Liceul cu Program Sportiv "Iolanda Balaș Sotter" Buzău</p> <p>Anexă: Notă de control încheiată în data 02.04.2024, de la Școala Gimnazială Siriu, județul Buzău</p>
--	--	--

Inspecții de specialitate

Inspecție de specialitate Nr.16197/ 08.11.2023	Obiectivele inspecției	
	Unități de învățământ	Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău
Perioada de desfășurare: 13.11.2023 – 19.11.2023	Responsabil	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspector școlar general adjunct – Compartiment Management</p> <p>Inspector școlar general adjunct – Compartiment Curriculum și Inspecție Școlară</p> <p>Inspector școlar general adjunct – Compartiment Economic Administrativ</p> <p>Inspectorii școlari - pe zone de responsabilitate</p>
	Aspecte vizate	<p>Pregătirea pentru examenele naționale și competițiile școlare (olimpiade și concursuri)</p> <p>-Respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examenele naționale</p> <p>-Existența și respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță</p> <p>Modalitatea de valorificare a parteneriatelor cu părinții privind alegerea CDS la nivelul unităților de învățământ (existența asociațiilor de părinți)</p> <p>Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Geografia județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";</p>

		Monitorizarea respectării programei la disciplina "Istoria evreilor. Holocaustul" – decembrie 2023 și aprilie 2024;
		Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Istoria județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";
		Monitorizarea aplicării Reperelor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a.
	<p>Documente justificative Anexă: Raportul încheiat în urma desfășurării inspecției de specialitate, Nr.16197/07.12.2023 Anexă: Sinteză inspecție de specialitate, Nr. 17177/29.11.2023, realizată de</p>	
<p>Inspecție de specialitate Nr.790/ 23.01.2024</p> <p>Perioada de desfășurare: 29.01.2024 – 02.02.2024</p>	Obiectivele inspecției	
	Unități de învățământ	Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău
	Responsabil	<p>Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct – Compartiment Management Inspector școlar general adjunct – Compartiment Curriculum și Inspecție Școlară Inspector școlar general adjunct – Compartiment Economic Administrativ Inspectorii școlari - pe zone de responsabilitate</p>
	Aspecte vizate	<p>Verificarea întocmirii raportului activității manageriale a directorului/directorului adjunct pentru primele două module din anul școlar 2023-2024</p> <p>Verificarea documentelor privind autorizarea/ acreditarea/ evaluarea periodică a unităților de învățământ din județul Buzău</p> <p>Monitorizarea modului de pregătire a unităților de învățământ de către conducerea unităților școlare în vederea desfășurării simulării naționale a examenelor naționale (Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, Examenul Național de Bacalaureat)</p> <p>Monitorizarea asistențelor la ore și a activității de consiliere pedagogică la nivelul unităților de învățământ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activităților metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interesistență la orele de curs, focalizate pe: <ul style="list-style-type: none"> p) modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică la toate disciplinele de planul cadru; q) predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor; r) modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă. <p>Monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora. Sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri.</p>
	<p>Documente justificative Anexă: Raportul încheiat în urma desfășurării inspecției de specialitate, Nr.2090/26.02.2024 Anexă: Sinteza inspecției de specialitate, Nr.1747/14.02.2024, realizată de Dinu Serenella Liliana – inspector școlar</p>	
<p>Inspecție de specialitate Nr. 6086/ 20.05.2024</p> <p>Perioada de desfășurare: 20.05.2024- 27.05.2024</p>	Obiectivele inspecției	
	Unități de învățământ	Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău
	Responsabil	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct – Compartiment Management Inspector școlar general adjunct – Compartiment Curriculum și Inspecție Școlară Inspector școlar general adjunct – Compartiment Economic Administrativ Inspectorii școlari - pe zone de responsabilitate
	Aspecte vizate	Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare națională și a Examenului Național de bacalaureat, activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară

	<p>Monitorizarea parcurgerii programei școlare;</p> <p>Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs</p> <p>Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a</p>
	<p>Documente justificative</p> <p>Anexă: Raportul încheiat în urma desfășurării inspecției de specialitate Nr.6086/27.05.2024</p>

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ DE CĂTRE ELEVI

Rezultate obținute la competițiile școlare pentru disciplina fizică și competiții interdisciplinare

TABEL NOMINAL CUPRINZÂND ELEVII CARE AU OBTINUT PREMII LA OLIMPIADE ȘCOLARE INTERNAȚIONALE

NR. CRT.	NUME/PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DENUMIRE CONCURS	PROFESOR COORDONATOR
1	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	Medalie de argint	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Internațională Științe pentru Juniori, decembrie 2023	Sîmpetru Elena Gheorghe Monica

TABEL NOMINAL CUPRINZÂND ELEVII CARE AU OBTINUT PREMII LA OLIMPIADE ȘCOLARE NAȚIONALE

Denumire competiție	Calificare lot național pentru participare la faza internațională (dacă este cazul)	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune	Premiu special	Mențiune specială
Olimpiada Națională de Fizică	-	-	-	-	4	-	-
Olimpiada Națională Științele Pământului	1	-	-	-	2	-	-

Olimpiada Națională Științe pentru Juniori	2	1	-	-	1	3	-
Total premii	3	2	-	-	13	3	1

NR. CRT.	NUME/PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DENUMIRE CONCURS	PROFESOR COORDONATOR
1	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	Mențiune ME și Medalie de aur	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Sîmpetru Elena
2	PĂUNESCU ANTONIO ȘTEFAN	a VIII-a	Menține ME și Medalie de argint	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Sîmpetru Elena
3	MIREA F. COSTIN ALEXANDRU	a VII-a	Mențiune ME și Medalie de argint	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Iftime Ticuța
4	MAFTEI A.I. ALEXANDRU	a VII-a	Mențiune ME și Medalie de argint	Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău	Olimpiada Națională de Fizică	Iftime Ticuța
5	BANU A DENISA GEORGINA	a IX-a	Premiul I	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Gaitanovici Viviana
6	BUTU I. ALEXIA ILINCA	a VIII-a	Menține ME	Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Onțeluș Adriana
7	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	Mențiune ME	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Sîmpetru Elena
8	UNGUREANU C.D. LARISA-MARIA	a VIII-a	Mențiune ME	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Sîmpetru Elena
9	AGHEANĂ F CODRUȚ ANDREI	a X-a	Mențiune Specială	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Chimie	Anghel Adriana Mihaela

10	OPREA R ANCA MARIA	a X-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Biologie	Mocanu Madi
11	NICOLAI M. VERONICA	a XI-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Biologie	Mocanu Madi
12	VLAD G. D. DAVID ANDREI	a XII-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională de Biologie	Mihălcescu Cătălin
13	VLAD G. D. DAVID ANDREI	a XII-a	Mențiune ME	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională Științele Pământului	Enescu Luminița, Gaitanovici Viviana, Mihălcescu Cătălin și Ladariu Mihaela
14	BANU A DENISA GEORGINA	a IX-a	Mențiune ME Calificare lot național	Colegiul Național "B. P. Hasdeu" Buzău	Olimpiada Națională Științele Pământului	Dragomir Mariana, Gaitanovici Viviana, Mihălcescu Cătălin și Voinea Raluca
15	GHEORGHE RAREȘ RĂZVAN	a VIII-a	PREMIUL I ME, Premiul special pentru cea mai bună lucrare la disciplina chimie (punctaj maxim) – proba teoretică, -Premiul special pentru cea mai bună lucrare la disciplina biologie (punctaj maxim) – proba teoretică, - premiul special pentru cel mai mare punctaj la disciplina biologie – proba practică,	Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău	Olimpiada Națională Științe pentru Juniori	Sîmpetru Elena și Gheorghe Monica

			- Premiul special pentru calificare în lotul lărgit.			
16	BUTU I. ALEXIA ILINCA	a VIII-a	Menține ME - Premiul special pentru calificare în lotul lărgit.	Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău	Olimpiada Națională Științe pentru Juniori	Onțeluș Adriana, Frone Alina Marcela, Mînzală Iuliana

**CENTRALIZATOR PREMII OBTINUTE DE ELEVII BUZOIENI LA
COMPETIȚIILE ȘCOLARE (OLIMPIADE ȘI CONCURSURI) ȘTIINȚE: CHIMIE,
FIZICĂ ȘI BIOLOGIE LA NIVEL JUDEȚEAN, AN ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. crt.	Denumirea competiției școlare	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Mențiune specială	Premiul special
1	Olimpiada Școlară de Fizică -2024, etapa județeană	4	3	3	15	-	-
2	Olimpiada Școlară de Chimie -2024, etapa județeană	4	2	2	8	-	-
3	Olimpiada Școlară de Biologie -2024, etapa județeană	4	3	2	12	-	-
4	Olimpiada Științele Pământului -2024, etapa județeană	1	1	1	-	-	-
5	Olimpiada de Științe pentru Juniori - 2024, etapa județeană	1	1	1	2	-	-
6	Olimpiada de Creativitate -2024, etapa județeană	2	-	-	-	-	-
7	Concursul Național de Biologie "George Emil Palade", etapa județeană, 2024	4	4	6	22	-	-
8	Concursul Național de Chimie "Lazăr Edeleanu", etapa județeană, 2024	4	5	3	16	17	-
9	Concursul Județean de Biologie "Traian Săvulescu", ediția a IV-a, 2024	-	13	22	46	54	-
10	Concursul Județean de Chimie "Dimitri Mendeleev", ediția a V-a, 2024	13	15	15	12	5	-
11	Concursul Județean interdisciplinar de fizică și matematică "Mihail Bălănescu", ediția a III-a, 2024	4	3	13	16	26	-
12	Concursul Regional de Fizică "Horia Hulubei" Buzău, ediția a VII-a, etapa județeană, 2024	17	5	5	5	7	-
13	Concursul Regional de Fizică "Horia Hulubei" Buzău, ediția a VII-a, etapa regională, 2024	2	6	1	3	8	-
14	Concurs Național interdisciplinar de fizică și geografie "Șerban Hepites", etapa județeană	5	5	10	4	-	-
15	Concurs Național interdisciplinar de fizică și geografie "Șerban Hepites", etapa regională	1	-	-	3	1	1
16	Concurs Național de Chimie "Petru Poni", etapa județeană	-	-	-	-	-	-
17	Sesiunea de referate și comunicări pentru elevii de liceu, disciplina biologie	1	2	2	-	-	-
18	Concursul "NOI ȘI CHIMIA ?!" - ediția a XXVI-a, etapa județeană	6	2	3	-	-	-
Total		73	70	89	164	118	1

Aspecte pozitive:

- Majoritatea elevilor au deprinderea de a asculta și de a răspunde la întrebări, capacitatea de a adresa întrebări și exprima idei la un nivel satisfăcător.
- Au capacitate de formulare a unor răspunsuri care vizează conținutul învățării, de ascultare.
- Elevii formulează la un nivel acceptabil puncte de vedere personale, își exprimă părerea în legătură cu unele aspecte puse în discuție (fie pornind de la conținutul unor texte citit, fie pornind de la situații de viață ale lor sau ale celor din jur).
- Capacitatea de a experimenta, de a investiga și interpreta este formată la un nivel acceptabil și este demonstrată în condițiile în care elevii sunt sprijiniți de profesor.
- Mulți elevi au capacitatea de a utiliza la un nivel acceptabil ceea ce au achiziționat în lecțiile anterioare.
- Capacitatea de căutare a unor informații este formată la un nivel bun.
- Cunoștințe din domeniul curriculumului național, ating un nivel acceptabil de performanță, în cea mai mare parte.
- Manifestă o atitudine pozitivă față de școală și față de învățătură, manifestă interes pentru participarea la activități nonformale.
- Colaborează în activitățile de învățare organizate în grup, se sprijină reciproc, au capacitate de a interacționa.

Aspecte negative:

- Mulți elevi au nevoie de sprijin în formarea unor tehnici de muncă intelectuală, în formarea capacității de a transfera achizițiile în contexte variate.
- Capacitatea de a rezolva probleme, utilizând limbajul științific este formată la un nivel slab.
- Mulți elevi nu demonstrează capacitatea de a respecta regulile unei comunicări eficiente.
- Capacitatea de prelucrare a informațiilor se realizează la un nivel relativ acceptabil.

ASPECTE ALE PROCESULUI DE EVALUARE: CURENTĂ, SECVENȚIALĂ ȘI LA FINAL DE MODUL/ AN ȘCOLAR

Aspecte pozitive:

- capacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări ce respectă cerințele programei școlare;
- concordanța dintre curriculumul unităților școlare și cel național;
- adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale elevilor;
- capacitatea de elaborare a programelor de curs opțional;
- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice cu experiență, evidentă prin capacitatea de asigurare a unei succesiuni logice a secvențelor de instruire;
- abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară, a învățării;
- valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;

- crearea în lecții a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;
- alternarea eficiența activităților de învățare frontal/activitate individuala/ activitate grupală;
- monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
- preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale acestora în procesul de învățare;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv;
- gestionarea timpului didactic;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- deplasarea accentului de la evaluarea cunoștințelor memorate de către elevi la evaluarea unor capacități ale elevilor: de a reprezenta, de a utiliza informațiile din alte surse, de a opera cu termeni din fizică, de a interpreta fenomene, de a-și exprima opinii personale referitoare la fenomenele întâlnite;
- utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe baza descriptorilor de performanță.

Aspecte negative:

- slaba preocupare a unor cadre didactice în vederea proiectării unităților de învățare în concordanță cu nevoile reale de învățare ale elevilor și cu experiența de viață a acestora; preluarea unor modele de proiecte fără a le adapta specificului clasei;
- inconsecvență în proiectarea evaluării prin proiectul unității de învățare;
- valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specifice ;
- dificultăți în realizarea evaluării de proces;
- slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare;
- inconsecvența în utilizarea unor instrumente adecvate necesare evaluării unor competențe;
- respectarea parțială a algoritmului specific proiectării evaluărilor de sinteză (sumative);
- acordarea de sprijin educațional individual elevilor;
- slaba preocupare pentru stimularea dezvoltării gândirii critice și creatoare a elevilor, implicarea elevilor în analiza critică a informațiilor pe care ei înșiși le cercetează;
- slaba preocupare pentru responsabilizarea tuturor membrilor grupului în cazul organizării activităților pe grupe de elevi;

- gestionarea optimă a timpului afectat familiarizării elevilor cu materialul selectat;
- crearea unor situații de învățare în care elevii au posibilitatea de a explora același concept, utilizând materiale variate;
- acordarea unui feedback ce nu este constructiv, în multe dintre situații;
- utilizarea de către elevi a calculatorului în desfășurarea unor activități.

V.PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII PE COMPARTIMENT

- Creșterea procentului de inspecții de specialitate curente
- Acordarea unei priorități mai accentuate inspecției școlare.

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	Ore de fizică predate de profesori de alte specialități (chimie, biologie, educație fizică) Formalismul în proiectarea didactică Lipsa pregătirii lecțiilor din punct de vedere metodic Utilizarea inefficientă a materialelor didactice	Consilierea cadrelor didactice, cu ocazia inspecțiilor de specialitate, cu privire la didactica predării disciplinelor din aria Științe; Reluarea cerințelor metodologice ale proiectării și consilierea cadrelor didactice cu privire la modul de organizare a situațiilor de învățare generatoare de competențe la elevi, cu ocazia inspecțiilor și a cercurilor pedagogice, conceperea unei scrisori metodice și trimiterea în teritoriu; Găsirea unor soluții împreună cu direcțiunile școlilor în vederea reorganizării spațiilor școlare, înființării de cabinete de științe;
2.	Evaluarea cu scop de optimizare a învățării	Caracterul sporadic al evaluării formative realizate de profesori Lipsa unor măsuri reale luate în urma evaluărilor inițiale și sumative	Consilierea cadrelor didactice cu ocazia inspecțiilor tematice, de specialitate și generale
3.	Nivelul atingerii standardelor de către elevi	Elevi cu dificultăți de învățare și de adaptare Slabă dezvoltare a competențelor de comunicare	Formarea și exersarea diferențiată a deprinderilor intelectuale Introducerea momentelor de lectură în lecții Crearea mai multor situații de comunicare în timpul lecțiilor

4.	Pregătirea elevilor pentru examenele naționale	Numărul relativ mic de elevi care aleg fizica ca disciplină de examen	Atragerea elevilor spre studierea mai aprofundată a disciplinei fizica, pregătirea lor pentru examenul de bacalaureat
----	---	---	---

5.5. EDUCAȚIE TIMPURIE

Inspector școlar: IVAN Cristina

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

- Asigurarea calității demersului educațional din grădinițe și creșe;
- Implementarea descentralizării instituționale;
- Facilitarea dezvoltării unui curriculum la decizia școlii bazat pe formarea elementelor de competențe într-o societate bazată pe cunoaștere;
- Asigurarea accesului și a echității în educație pentru populația preșcolară și antepreșcolară din județul Buzău;
- Derularea unor campanii de informare a publicului cu privire la programele guvernamentale, programele M.E. și programele I.S.J. Buzău, cu adresabilitate pentru nivelul preșcolar și antepreșcolar;
- Asigurarea securității copiilor în grădinițe și creșe;
- Colaborare eficientă cu instituțiile conexe (Casa Corpului Didactic, C.J.R.A.E.);
- Colaborare cu departamentul specific privind fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025;
- Implicare în echipele de organizare, monitorizarea și evaluare a examenelor naționale, concursurilor (elevi, cadre didactice);
- Selecția, formarea și dezvoltarea resurselor umane;
- Asigurarea unui management școlar eficient și o evaluare instituțională corectă.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	Realizarea Planului managerial al domeniului pentru anul școlar 2023-2024 fundamentat pe politicile educaționale naționale și pe priorități, ținte și activități ale	Măsurile și recomandările generale în perioada 01.09.2023 – 31.08.2024 la nivelul învățământului special și integrat s-au concretizat prin: - Asigurarea calității procesului instructiv-educativ, au pus accent pe

	<p>Inspectoratului Școlar Județean Buzău;</p> <p>Implementarea obiectivelor specifice din Planul managerial pentru învățământul special și integrat în anul școlar 2023-2024 la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Buzău.</p>	<p>realizarea obiectivelor specifice proiectate pentru disciplina învățământ special și special integrat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea consfăturilor județene - Constituirea corpului de metodiști și Consiliul consultativ pe disciplină; - Organizarea cercurilor pedagogice și comisiilor metodice în grădiniță.
<p>Curriculum</p>	<p>Aplicarea curriculumului național și dezvoltarea locală de curriculum</p> <p>Proiectarea și organizarea activității</p>	<p>Realizarea de suporturi pentru predarea disciplinelor opționale, precum și a materialelor didactice necesare unei bune desfășurării a demersului didactic.</p> <p>Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2023 -2024 pentru învățământul special și special integrat.</p> <p>Transmiterea de îndrumări metodice pentru educație specială, în general, și pentru integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă, în special</p> <p>Proiectarea inspecțiilor școlare</p> <p>Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele consiliului consultativ, ale grupurilor de lucru în Consiliul Consultativ al compartimentului și adaptarea cazuală a tematicii proiectate;</p> <p>Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a</p>

prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar în curs pentru învățământul special și special integrat.

Organizarea unor dezbateri la nivelul cercurilor pedagogice, în cadrul întâlnirilor nonformale cu directorii din școlile speciale și CJRAE Buzău, în scopul popularizării legislației de interes pentru managerii unităților de învățământ special și de masă care integrează copii cu CES și pentru diverse categorii de cadre didactice pe problematica managementului educațional și pentru învățământul special și special integrat.

Consilierea, îndrumarea și monitorizarea activității metodico-științifice din cadrul cercurilor pedagogice (la CȘEI Buzău, CȘEI Rm. Sărat, Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditive Buzău, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău, Centrul Logopedic Interșcolar, CJRAE Buzău), a schimburilor de experiență, a activităților din cadrul întâlnirilor nonformale pentru elaborarea proiectelor de programe școlare pentru deficiențe senzoriale (deficienți de vedere și de auz/surdocecitate) în funcție de noile planuri cadru pentru învățământul special

Organizarea de dezbateri privind noutățile curriculare corelate cu noile planuri cadru pentru învățământul special.

Popularizarea exemplelor de bună practică privind implementarea noului curriculum pentru învățământul special de la Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditive

		Buzău și de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău.
Resurse umane	Proiectarea și organizarea activității precum și formarea continuă a personalului didactic Evaluarea resurselor umane	Desfășurarea cercurilor metodice semestriale Elaborarea programului de perfecționare la specialitate Programarea și efectuarea inspecțiilor speciale pentru obținerea gradelor didactice în colaborare cu metodiștii;
Resurse financiare și materiale	Dotarea unităților de învățământ cu cabinete pentru consiliere prin proiectul PNRR	Realizarea activităților educative on-line și/sau cu participare directă/indirectă din cadrul proiectelor CAEJ, CAERI și CAEN 2023-2024 prin atragerea de resurse financiare extrabugetare prin implementarea de acorduri/parteneriate în colaborare cu agenți economici, ONG-uri etc. Organizarea, coordonarea monitorizarea și evaluarea din cadrul concursurilor din SNAC; activităților educative on-line și/sau cu participare directă/ indirectă aprobate în CAEN, CAERI și CAEJ; Consilierea directorilor din sector în vederea solicitării dotării cu cabinet și laboratoare
Dezvoltarea resurselor comunitare	Îmbunătățirea relațiilor școală familie și a școlii cu comunitatea locală	Consilierea cadrelor didactice pentru derularea activităților în parteneriat cu diferite instituții publice - Colaborarea cu instituțiile de învățământ superior pentru organizarea/desfășurarea practicii pedagogice în instituțiile de învățământ special. - Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele programe și proiecte regionale, naționale și internaționale. - Realizarea și redactarea de protocoale/acorduri de parteneriat.

Imagine și comunicare	Asigurarea transparenței informațiilor privind activitatea în cadrul disciplinelor socio-umane	Actualizarea permanentă a informațiilor la nivelul grupului de comunicare și transmitere rapidă de informații pe site-ul ISJ Buzău

Inspekția școlară - Acțiuni de monitorizare/îndrumare și control

Inspekția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspekția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspekția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspekția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024, în perioada septembrie 2023 – august 2024, au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspekții:

	Inspekții generale	Inspekții tematice	Inspekții de specialitate
Număr inspekții propuse în anul școlar 2023-2024	10	3	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspekțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1.	Școala Gimnazială Gălbinași	23.10.2023-29.10.2023
2.	Școala Gimnazială Căndești, comuna Vernești	20.11.2023-10.12.2023
3.	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11.2023-10.12.2023
4.	Școala Gimnazială Robeasca	12.02.2024-16.02.2024
5.	Școala Gimnazială Murgești	12.02.2024-16.02.2024
6.	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău	18.03.2024-22.03.2024
7.	Școala Gimnazială Maxenu, comuna Țintești	18.03.2024-22.03.2024
8.	Școala Gimnazială Chiliile	08.04.2024-12.04.2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2023, Evaluarea managementului școlar și instituțional în perioada: 17.10.2023-28.10-2023

Au fost inspectate 5 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Scutelnici, Școala Gimnazială nr. 7 Buzău, CSEI Buzău, CSEI Rm. Sărat. Grădinița cu Program Prel. Nr.3 Buzău.

Inspecția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024, Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău în perioada 29.01.2024-02.02.2024.

Inspecția tematică 3 Nr.3150/29.03.2024, Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău și monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023- 2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare.

Au fost inspectate 2 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială nr.7 Buzău și CSEI Rm. Sărat.

Inspecțiile de specialitate:

Inspecție de specialitate 1 Nr.16197/08.11.2023
Perioada de desfășurare: 13.11.2023 – 19.11.2023
Aspecte vizate:

- Pregătirea pentru examenele naționale și competițiile școlare (olimpiade și concursuri)
- -Respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examenele naționale
- -Existența și respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță
- Modalitatea de valorificare a parteneriatelor cu părinții privind alegerea CDS la nivelul unităților de învățământ (existența asociațiilor de părinți)
- Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Geografia județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";
- Monitorizarea respectării programei la disciplina "Istoria evreilor. Holocaustul" – decembrie 2023 și aprilie 2024;
- Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Istoria județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";
- Monitorizarea aplicării Reperelor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a.

Au fost inspectate 2 unități școlare : GPP nr.4 Buzău și GPP nr.3 Buzău.

Inspecție de specialitate 2 Nr. 6086/20.05.2024

Perioada de desfășurare: 20.05.2024-27.05.2024

Aspecte vizate:

- Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare națională și a Examenului Național de bacalaureat, activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară
- Monitorizarea parcurgerii programei școlare;
- Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs
- Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

A fost inspectată 1 unitate școlară: GPP Vadu-Pășii (Școala gimnazială Vadu-Pășii)

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I:

TIPURI DE INSPECȚII								Total Nr. inspecții
	Inspecții curente și speciale							
	GRAD DIDACTIC I			GRAD DIDACTIC II			Definitivat	
	Curentă 1	Curentă 2	Specială	Curentă 1	Curentă 2	Specială	Specială	
NR. INSPECȚII EFECTUATE	17	14	21	13	14	9	76	165

2. Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

- Respectarea încadrării personalului didactic și nedidactic în concordanță cu legislația în vigoare;
- Activitățile de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ s-a realizat pe baza datelor furnizate de unitățile de învățământ;
- Activitățile de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ s-a realizat cu asigurarea calității educației;
- Emiterea deciziilor de încadrare s-a realizat în timp util cu respectarea prevederilor legale.
 - Selectarea personalului pentru care se impune participarea la cursuri de formare continuă se face pe baza unor criterii specifice și transparente;
 - Metodologia privind recrutarea, selecția și mobilitatea personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic a fost respectată. Au fost aplicate și respectate ordinele M.E. notificările privind mișcarea personalului didactic, monitorizându-se continuu fiecare etapă parcursă. Deciziile de încadrare a personalului didactic au fost elaborate și transmise în unitățile de învățământ în timp optim, respectându-se prevederile legale. Necesarul de personal la nivelul compartimentului și al unităților de învățământ a fost dimensionat în concordanță cu legislația în vigoare. S-au respectat metodologiile privind recrutarea, selecția și încadrarea de personal, și, totodată, s-au popularizat și mediatizat în timp util prin comunicatele de presă și prin anunțurile efectuate, pentru a fi cunoscute de cei interesați.
 - La nivel județean, pe data de 07.09.2021, la Școala Gimnazială „George Emil Palade” din Buzău, s-a desfășurat Concursul Județean de ocupare a posturilor vacante. Au fost înscriși 22 de învățători calificați și 9 învățători necalificați, care au fost repartizați pe post în funcție de nota obținută.
 - Cursurile de formare/perfecționare parcurse au fost corelate cu nevoile identificate de CCD Buzău. Cursurile de formare se realizează periodic, în funcție de necesități și oferte. Din analiza necesităților de pregătire a personalului, a reieșit nevoia de perfecționare în domeniul managementului educațional.
 - Nevoile personale de formare au avut în vedere formarea de competențe pentru eficientizarea activității conform fișei postului.
 - Prin activitățile de inspecție școlară s-a urmărit și feed-back-ul activității de formare continuă.
 - Prin formarea sistematică, rolurile profesorilor se vor exercita cu un grad sporit de profesionalism, ceea ce va avea ca efect direct creșterea calității educației școlare, precum și dezvoltarea rutelor flexibile de învățare pe tot parcursul vieții pentru categoriile de beneficiari implicați.
 - Atât la nivelul inspectoratului școlar, cât și la nivelul unităților de învățământ, s-a încurajat participarea la programe de dezvoltare profesională, promovând contribuția acestora la creșterea calității actului didactic. Programele de perfecționare ale

personalului au fost proiectate și realizate în corelație cu specificul și perspectivele activităților educaționale.

3. Domeniul funcțional: IMAGINE ȘI COMUNICARE

S-au organizat ședințe on-line cu metodiștii, consiliul consultativ, cu responsabilii centrelor metodice de la nivelul județului, în scopul adaptării ofertei educaționale din teritoriu la strategia de dezvoltare a județului și în vederea stabilirii activităților ce se vor derula în cadrul centrelor metodice: semestrul I- „Modalități de stimulare a dezvoltării cognitive prin intermediul STEAM”.

Colaborarea cu cadrele didactice din județ s-a realizat permanent în scopul schimbului util de informații legate de situații speciale apărute în demersurile aplicării unor metodologii. De fiecare dată această colaborare a condus la găsirea soluțiilor optime pentru rezolvarea unor situații atipice.

Circuitul informațional a fost stabilit astfel încât informațiile să ajungă prin responsabilii de centru metodic la fiecare membru din teritoriu, în timp util, pentru a putea fi valorificate. Asigurarea accesului unităților de învățământ la informațiile necesare derulării activităților s-a realizat printr-un sistem transparent de comunicare. S-au folosit facilitățile noilor tehnologii de comunicare electronică, în timp real – site-ul ISJ .

S-a asigurat și urmărit dezvoltarea sistemului de comunicare pentru asigurarea unui flux informațional eficient (întâlniri formale și informale, participare la reuniuni, forumuri de discuții, ședințe de lucru, comisii, echipe de proiect). Circulația informațiilor s-a realizat în ambele sensuri, prin selectarea unor modalități clare, deschise și funcționale.

➤ **Concluzii ca urmare a desfășurării activității la nivelul disciplinei/domeniului/compartimentului**

Exemple de bună practică

Implementarea unor proiecte la nivel local și național:

Implementarea unor elemente de educație finlandeză în grădinițe prin cursul oferit de CCD Buzău – ”Clase de inspirație finlandeză”.

”Șahul în grădinițe”

Implementarea unor proiecte la nivel internațional

- G.P.P. Nr. 1 Buzău - ”Kids în Nature”;

G.P.P. Nr. 6 Buzău - Proiecte etwinning: ”Montessori Workshop”, ”Artificial Intelligence”, ”Languages of the world”, ”School to enjoy method (STEM)”, ”Attention detectives”;

G.P.P. Nr. 8 - Buzău Healthy mind- healthy body 2020-1-UK01-KA229-079139_2 si Little farmers meet fields/grow and eat 2020-1-TR01-KA229-093357_5;

G.P.P. "Bobocea din Micro III" - "Un pas înainte pentru valorizarea copiilor noștri",
"Digitalizarea for Kindergartens and primary schools".

- **Plan de măsuri pentru eficientizarea activității la nivelul disciplinei/domeniului/compartimentului**
- *Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ*
- *Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de copii (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație*
- *Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Buzău, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.*

5.6. EDUCAȚIE FIZICĂ

Inspector școlar: CIUBOTARU George

În vederea asigurării realizării obiectivelor prioritare ale activității desfășurate în anul școlar 2023-2024, obiective asumate prin elaborarea și aplicarea planului managerial s-au avut în vedere următoarele direcții:

- Proiectarea obiectivelor/acțiunilor/lucrărilor pe termene asigurând corelarea obiectivelor asumate cu cele ale instituției;
- Organizarea activității la nivelul disciplinei - stabilirea metodelor și procedurilor de lucru și de coordonare; promovarea lucrului în echipă, asigurarea corectitudinii și transparenței în activitate;
- Conducerea operațională - a lucrărilor/activităților specifice, coordonarea activității în teritoriu și asigurarea fluxului informațional;
- Control, evaluare și îndrumare în unitățile de învățământ privind activitatea în domeniul educație fizică;
- Implicare - participare - conform atribuțiilor specifice din fișa postului, implicare în toate acțiunile și lucrările de îndrumare și control prevăzute de metodologie și calendarul I.Ș.J. Buzău;
- Formarea grupurilor/dezvoltarea echipei - organizarea echipelor de evaluare, îndrumare și control;
- Negocierea/rezolvarea conflictelor - rezolvarea rapidă, transparență și eficientă a contestațiilor/ sesizărilor și solicitărilor din teritoriu.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>Realizarea planului managerial (diagnoza și prognoza); Reorganizarea centrelor metodice; Numirea responsabililor de centre metodice; Organizarea concursului pentru ocuparea posturilor vacante de metodiști și reconfirmarea celor cu concurs; Constituirea Consiliului Consultativ al departamentului;</p>	<p>Planificarea și realizarea activităților metodice; Asigurarea derulării inspecțiilor de perfecționare conform graficului; Respectarea legislației specifice domeniului .</p>
Curriculum	<p>Reactualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Consultativ pe disciplină; Reactualizarea regulamentelor de organizare și desfășurare a concursurilor județene; Revizuirea Procedurilor Operaționale specifice; Elaborarea Planului managerial pentru educație fizică prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/ județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial al ISJ Buzău; Elaborarea graficului unic de inspecții la nivelul compartimentului; Coordonarea activității desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice; Constituirea consiliului consultativ pentru educație fizică; Verificarea modului de funcționare a comisiilor de curriculum la nivelul unităților de învățământ; Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Buzău. Popularizarea ofertei de programe formare continuă avizate și acreditate CCD Buzău. Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare- evaluare, precum și pe cele referitoare la derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile;</p>	<p>Adecvarea programului la interesele și specificul vârstei elevilor. Respectarea metodologiei specifice. Scrierea și implementarea proiectului la nivelul ciclului primar din fiecare școală. Actualizarea documentelor în concordanță cu actele normative în vigoare. Aprobarea documentelor de către CA al ISJ. Buzău. Corelarea planului managerial cu cel al ISJ Buzău. Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control. Graficul unic de inspecții Agenda cercurilor pedagogice Decizie de constituire. Grile de verificare completate cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate. Consultarea directorilor unităților de învățământ implicați.</p>

<p>Resurse umane</p>	<p>Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat în anul școlar 2022-2023;</p> <p>Acordarea de consiliere unităților și instituțiilor de învățământ în recrutarea, și selecția prin concurs a cadrelor didactice și monitorizarea unităților de învățământ repartizate;</p> <p>Actualizarea bazelor de date privind examenele de definitivat și grade didactice</p> <p>Constituirea corpului de metodiști ISJ Buzău;</p> <p>Derularea de sesiuni de informare/ formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate;</p> <p>Efectuarea inspecțiilor școlare în conformitate cu Regulamentul aprobat prin ordinul ME; Valorificarea inspecțiilor școlare din perspectiva perfecționării cadrelor didactice inspectate;</p> <p>Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice care participă la programe de formare continuă pentru anul școlar 2022– 2023;</p> <p>Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor;</p> <p>Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică;</p> <p>Monitorizarea/ Verificarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora precum și a prevenirii și combaterea violenței în școlile buzoiene</p>	<p>Realizarea unei baze de date complete.</p> <p>Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar.</p> <p>Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele.</p> <p>Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare - informare</p> <p>Verificarea prin inspecție școlară aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe niveluri de școlarizare;</p> <p>Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european.</p> <p>Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continua.</p>
<p>Resurse financiare și materiale</p>	<p>Verificarea modului în care conducerea unităților de învățământ asigură materiale moderne, platforme și softuri educaționale pentru desfășurarea lecțiilor face to face și online;</p> <p>Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare;</p>	<p>Dotarea sălilor de sport cu materiale specific, a claselor cu videoproiector, laptop, tablete</p> <p>Asigurarea conexiunii la internet.</p> <p>Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ.</p>

<p>Dezvoltarea resurselor comunitare</p>	<p>Crearea cadrului necesar derulării unor concursuri/olimpiade la nivelul județului Buzău; Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale; Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare; Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.); Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local/ județean/ național/ internațional;</p>	<p>Implementarea planurilor de activități stabilite în cadrul parteneriatelor, schimburilor, proiectelor. Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar; Transmiterea actelor emise de ME către toate unitățile de învățământ. Implicarea partenerilor atât în etapa de proiectare, cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat.</p>
<p>Imagine și comunicare</p>	<p>Compartimentul Educație fizică a comunicat permanent pe siteul ISJ Buzău, pe grupurile de whatsapp cu metodiștii, cadrele didactice din consiliul consultativ și cu responsabilii centrelor metodice.</p>	

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor

profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024, au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în perioada 01 septembrie 2023 – 31 august 2024	10	4	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. Crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Clubul Sportiv Școlar Buzău	23-29.10.2023
2	Școala Gimnazială Gălbinași	23-29.10.2023
3	Școala Gimnazială Căndești, comuna Vernești	20.11-10.12.2023
4	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11-10.12.2023
5	Școala Gimnazială Robeasca	12-16.02.2024
6	Școala Gimnazială Murgești	12-16.02.2024
7	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău	18-22.03.2024
8	Școala Gimnazială Maxenu, comuna Țintești	18-22.03.2024
9	Liceul Teoretic de Informatică "Al. Marghiloman" Buzău	08-12.04.2024
10	Școala Gimnazială Chiliile	08-12.04.2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2023: „Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău”, în perioada: 17-28.10.2023. Au fost inspectate unitățile de învățământ din sector: Școala Gimnazială Smeeni, Școala Gimnazială Maxenu, Liceul Tehnic Buzău, Liceul Agricol Smeeni, Liceul cu Program Sportiv, „Iolanda Balas Soter” Buzău, Clubul Sportiv Școlar Buzău.

Inspecția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024: „Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin

creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău”, în perioada: 29.01-02.02.2024. Au fost inspectate unitățile de învățământ din sector.

Inspekția tematică 3 Nr. 2297/29.02.2024: „Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspekția școlară; Analiza după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente. Priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale”. Au fost inspectate unitățile de învățământ din sector.

Inspekția tematică 4 Nr. 3150/29.03.2024: „Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău. Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare”, în perioada 01-07.04.2024. Au fost inspectate unitățile de învățământ din sector.

Inspekția de specialitate 1 Nr. 16197/ 08.11.2023 : Inspekție de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău, în perioada: 13–19.11.2023. Au fost inspectate unitățile școlare din sector.

Inspekția de specialitate 2 Nr. 790/23.01.2024: Inspekție de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău, în perioada: 29.01-02.02.2024. Au fost inspectate unitățile școlare din sector.

Inspekția de specialitate 3 Nr. 6086/20.05.2024 : Inspekție de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău, în perioada: 20-27.05.2024. Au fost inspectate unitățile școlare din sector.

Inspekțiile realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I s-au realizat conform planificărilor.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

Analiza S.W.O.T.

Puncte tari:

- formarea continuă a cadrelor didactice (definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I);
- popularizarea ghidurilor metodologice de aplicare a noilor programe școlare și a cerințelor documentelor de planificare;
- promptitudine și responsabilitate în ceea ce privește respectarea și aplicarea prevederilor legislative în vigoare;
- participarea cadrelor didactice la formări profesionale prin intermediul unei platforme online;
- pregătirea Corpului de evaluatori pentru examenele de definitivat și titularizare;
- experiență de utilizare a unor resurse digitale de către cadrele didactice de specialitate;
- desfășurarea activităților de predare-învățare online de către toate cadrele didactice din învățământul special și special integrat pe toată perioada stării de urgență;
- îmbunătățirea condițiilor materiale și a bazelor sportive prin proiecte comune școală-comunitate-autorități locale;
- sprijinirea elevilor în atingerea performanțelor școlare, în dezvoltarea complexă a personalității prin parcursuri diferențiate de învățare și prin susținerea învățării autonome;
- cunoașterea și evaluarea randamentului școlar, stabilirea modalităților de control și evaluare folosite de profesor;

Puncte slabe:

- lipsa spațiului de lucru-săli de sport-în special în mediul rural drept pentru care orele se desfășoară pe culoare, în clase etc;
- bugetul de timp alocat lecției nu este întotdeauna bine alocat;
- diminuarea timpului alocat activităților motrice la vârstele prepubertare și pubertare, neglijându-se contribuția substanțială a acestora la stimularea proceselor de creștere și dezvoltare fizică și psihică, la menținerea unei stări optime de sănătate;
- există elevi care au lacune în pregătire și acestora trebuie să li se acorde o atenție deosebită;
- scăderea interesului pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare, fapt ce favorizează orientarea acestora către consumul de alcool, tutun și droguri, către vagabondaj, delincvență, prostituție;
- scăderea rezistenței la îmbolnăvire a organismului copiilor prin necunoașterea regulilor de igienă elementară, generatoare de maladii;
- scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice în favoarea utilizării internetului, a tabletelor și a smartphone-ilor care acționează în detrimentul dezvoltării cognitive sau fizice a acestora;
- creșterea numărului persoanelor cu atitudini deficitare în domeniul sportiv;
- dificultăți în selecția tinerilor care să practice sportul de performanță;

- lipsa dotării minimale a unor unități școlare cu aparate, echipamente și materiale sportive;

Oportunități :

- aplicarea prevederilor legale care stipulează că educația fizică și sportul sunt activități de interes național;
- existența comisiilor parlamentare pentru sport;
- colaborarea corespunzătoare a M.E. cu M.T.S., precum și cu ministerele care gestionează sănătatea, apărarea și securitatea națională etc;
- existența permanentă a ofertelor de formare continuă a cadrelor didactice prin C.C.D.

Amenințări :

- lipsa fondurilor necesare dotării corespunzătoare a bazelor sportive școlare;
- reticența la schimbare a cadrelor didactice;
- dominarea interesului personal asupra celui profesional;
- capacitatea redusă a elevilor de a practica independent exercițiul fizic;
- tentația angajării în străinătate a cadrelor didactice;
- scăderea școlarizării în multe localități, în special în mediul rural.

CONCLUZII

- Colegii profesori au fost receptivi la noutățile primite și au adaptat conținutul lecțiilor la condițiile actuale;
- S-a trecut la o nouă calitate în ceea ce privește lecția de educație fizică și sport;
- Exercițiile folosite au fost alese ținând cont spațiul restrâns de care dispun elevii și au fost adaptate particularităților de vârstă;
- Copiii au participat cu entuziasm la orele desfășurate, ceea ce arată implicare atât din partea lor cât și a profesorilor;
- Desfășurarea orelor a avut un efect benefic asupra sănătății elevilor, cu atât mai mult cu cât aceștia au stat foarte mult în fața calculatorului;
- Înlănțuirea logică a etapelor demersului didactic;
- Accesibilitatea limbajului de predare;
- Utilizarea rațională a timpului didactic, prin folosirea diferitelor materiale (xerox, șabloane, texte, imagini, auxiliare didactice diverse) și printr-o bună organizare a conținuturilor și a învățării;
- Profesorii s-au familiarizat cu procedeele modern de desfășurare a lecțiilor, indiferent de condițiile materiale pe care le au la dispoziție.
- S-a consultat permanent oferta C.C.D. pentru cursuri de perfecționare și obținerea de noi credite.

- Prin multiplele întâlniri din cadrul Cercurilor pedagogice, a consfăturilor, în cadrul competițiilor s-a creat cadrul adecvat pentru schimbul de experiență, în special benefic tinerilor.
- Cadrele didactice au din ce în ce mai multă inițiativă, participă la promovarea de proiecte și programe.
- Profesorii au conștientizat necesitatea obținerii gradelor didactice
- Multe cadre didactice au fost principalii selecționeri pentru grupele și clasele de la C.S.S. și L.P.S. propunând acestor unități vocaționale elevi cu reale calități pentru sportul de performanță.
- Rezultatele din competițiile școlare aflate în calendarul M.E., respective O.N.S.S și O.G., și în competițiile școlare de performanță au fost foarte bune.

Nr.crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT LA NIVEL DE COMPARTIMENT/ DISCIPLINĂ
	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorii trebuie să continue să găsească metode atractive pentru a-i ține conectați pe elevi la ore, în felul acesta diminuând din efectele negative ce rezultă din petrecerea timpului în fața calculatorului; - Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării; - Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar; - Monitorizarea parcurgerii etapelor în vederea organizării și desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului în unitățile de învățământ preuniversitar; - Eficientizarea alocării resurselor; - Lipsa infrastructurii necesare desfășurării lecțiilor online, în condițiile pandemiei, în cele mai multe școli din județ.

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE

- Diversificarea ofertelor de curriculum la decizia școlii în concordanță cu particularitățile claselor de predare, specificul disciplinelor sportive, opțiunile elevilor în vederea atingerii standardelor de performanță;
- Consilierea profesorilor debutanți, prin comisiile metodice, în cercurile pedagogice și cu prilejul competițiilor sportive, pentru a facilita procesul de integrare a lor în activitatea instructiv-educativă de calitate;

- Creșterea gradului de participare activă a elevilor la activități sportive în vederea menținerii nivelului de sănătate individuală, îmbunătățirea gradului de coeziune și integrare socială;
- Antrenarea cadrelor didactice în realizarea de parteneriate educaționale în vederea popularizării activității sportive de performanță și atragerea de fonduri.

5.7. ISTORIE - GEOGRAFIE

Inspector școlar: **PREDA-TUDOR Ana**

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

- Prezentarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX- a, a X-a și a XI-a în anul școlar 2023-2024 și a ghidurilor metodologice pe discipline, destinate cadrelor didactice.
- Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu centrele de formare județene - CCD.
- Desfășurarea consfăturilor județene și prezentarea ghidurilor metodologice pentru istorie și geografie;
- Regândirea și flexibilizarea formării permanente pe baze solide, mai ales prin activități practice la clasă, sub îndrumarea unor mentori cu experiență, dar și modele de bună practică din județ; formarea continuă se va corela cu nevoile de la nivel național și comunitar, cu cercurile pedagogice și cu oferta de cursuri.
- Digitalizarea procesului educațional și interconectarea bazelor de date, îmbunătățirea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
- Implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară la istorie și geografie, pe ani de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, utilizarea tehnologiilor moderne, în parteneriat cu centrele de formare județene – CCD.
- Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate național care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale;
- Organizarea și desfășurarea competițiilor și concursurilor școlare în anul școlar 2023 – 2024.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>Asigurarea unui proces transparent și obiectiv în evaluarea elevilor prin stabilirea baremelor de corectare și notare care permite evaluarea transparentă, dar și stimularea autoevaluării;</p> <p>Asigurarea perfecționării și dezvoltării personale a cadrelor didactice și încurajarea înscrierii la susținerea gradelor didactice, dar și la cursurile de formare oferite de diferiți furnizori de educație;</p> <p>Implicarea elevilor în propria formare prin corelarea stilului de învățare cu intențiile și posibilitățile de educație.</p> <p>Promovarea participării elevilor la activități extrașcolare și extracurriculare prin organizarea și/sau sprijinirea participării la proiecte, concursuri și simpozioane: simpozionul "Universul cunoașterii" pentru istorie-geografie; concursul "Terra, de la poveste la realitate" la geografie; concursul național "Olimpiada micilor istorici – Nicolae Iorga" la istorie; proiecte în derulare la istorie și geografie.</p> <p>Monitorizarea progresului școlar;</p> <p>Stabilirea planurilor de remediere – grafice și planificări ale activităților remediale;</p> <p>Cunoașterea și aplicarea programelor școlare - prezentarea reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, a X-a și a XI-a, analiza și dezbaterile lor în activitățile programate la cercurile pedagogice;</p> <p>Utilizarea adecvată a manualelor, auxiliarelor școlare sau a mijloacelor TIC. -</p>	<p>Grad de realizare: peste 85%</p> <p>Indicatori/Rezultate:</p> <p>Participarea la cursurile de formare, la concursuri și simpozioane, susținerea gradelor didactice.</p>

	<p>evaluarea gradului și a modului de utilizare a acestora în cadrul inspecțiilor școlare;</p>	
Curriculum	<p>Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale și pe formarea competențelor.</p> <p>Elaborarea de către profesori a documentelor curriculare la nivel de C.D.Ș.</p> <p>Desfășurarea inspecțiilor de specialitate din cadrul inspecțiilor școlare generale, a celor pentru gradele didactice, a activităților la cercurile pedagogice. Observațiile au fost cuprinse în procesele verbale și în rapoartele de asistență. Fiecare activitate didactică a fost însoțită de discuții cu cadrele didactice, urmărindu-se optimizarea procesului educativ.</p> <p>Implicarea profesorilor pasionați în organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor naționale la cele două discipline, precum și a examenelor naționale, pregătite prin simulări la nivel județean și național.</p> <p>Antrenarea întregii clase prin asigurarea unui climat psihosocial corect în desfășurarea lecțiilor, care implică valorificarea experienței anterioare a elevilor, încurajarea în exprimarea ideilor și a opiniilor, dar și fixarea cunoștințelor prin întrebări de corelare, analiză, comparație.</p> <p>Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative, dar și prin metode clasice. Notarea este analizată cu elevii, comparându-se rezultatele așteptate cu obiectivele propuse, căutându-se mijloacele de reglare a activității, identificându-se aspectele pozitive și negative.</p> <p>Utilizarea diferitelor aplicații on-line/virtuale, dar și a auxiliarelor curriculare în scopul sporirii randamentului învățării.</p>	<p>Grad de realizare: peste 80%</p> <p>Indicatori/Rezultate: planificările anuale, semestriale și pe unități de învățare, planurile de lecție, alte documente școlare, concursuri școlare și simpozioane.</p> <p>Deficiențele se datorează stângăciilor de proiectare la unii profesori cu mai puțină experiență, parcurgerii materiei cu rămânări în urmă din diverse motive, caracterului static al lecțiilor, elevii fiind prea puțin sau deloc antrenați în activitate și dezinteresului unor cadre didactice pentru participarea la activitățile cercurilor pedagogice, pentru adaptarea tehnologică a lecțiilor, pentru tratarea diferențiată a elevilor.</p>

	<p>Profesorii de istorie și geografie urmăresc latura formativă a învățării, cu accent pe transferul cunoștințelor și pe dezvoltarea gândirii critice.</p> <p>Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă.</p> <p>Majoritatea profesorilor de istorie și geografie s-au adaptat pretențiilor tehnologice din această perioadă, astfel încât să parcurgă materia și să fixeze cunoștințele noi îmbinând formula față-n față cu aplicațiile virtuale.</p>	
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate la cele două discipline. • Participarea cadrelor didactice de la cele două discipline la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare continuă. • Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare oferite de diferiți furnizori de formare. • Realizarea inspecțiilor și a preinspecțiilor de către inspectorul de specialitate și metodiști la cele două discipline. • Implicarea profesorilor pasionați în organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor naționale la cele două discipline, precum și a examenelor naționale, pregătite prin simulări la nivel județean și național. • Implicarea cadrelor didactice selectate în procesul de redactare a reperelor metodologice pentru clasele liceale, a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a pentru realizarea corelațiilor între competențele deprinse în gimnaziu și programa de liceu. 	<p>Grad de realizare: peste 80%</p> <p>Indicatori/Rezultate: încadrarea și gradul de participare la cursurile de perfecționare.</p>
Resurse financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> ○ Accesul profesorilor de istorie și geografie la programe de dezvoltare și perfecționare prin finanțare europeană. 	<p>Grad de realizare: peste 90%</p> <p>Indicatori/Rezultate: programele guvernamen-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prima de carieră didactică acordată în acest an școlar a putut fi folosită pentru achiziționarea de resurse materiale necesare la clasă. 	tale care au acoperit necesarul de resurse materiale
Dezvoltarea resurselor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suplimentarea fondurilor guvernamentale pentru dispozitivele de scanare necesare examenelor naționale. ▪ Încheierea parteneriatului de colaborare cu Facultatea de Istorie a Universității București, Societatea de Științe Istorice din România, Muzeul Județean Buzău, Asociația "Istoria din casă-n casă", Facultatea de Drept din cadrul ASE. București. 	<p>Grad de realizare: peste 85%</p> <p>Indicatori/Rezultate: acordurile de parteneriat, protocoale de colaborare</p>
Imagine și comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta educațională, colaborarea școală-părinți-comunitate locală. ▪ Utilizarea site-ului ISJ. Buzău, a grupurilor de whatsapp la fiecare disciplină, a celor cu directorii de sector, a paginii inspectorului de pe site-ul ISJ. Buzău pentru comunicarea informațiilor în timp util. ▪ Festivitatea de premiere a olimpicilor la cele două discipline s-a reflectat și în presa locală. 	<p>Grad de realizare: peste 95%</p> <p>Indicatori/Rezultate: reacțiile elevilor, părinților și agenților economici la oferta educațională a școlilor.</p>

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității

cadrelor didactice.

Inspekția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspekții generale	Inspekții tematice	Inspekții de specialitate
Număr inspekții propuse în anul școlar 2023-2024	10	4	3
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspekțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspekții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Clubul Sportiv Școlar Buzău, Decizie ISJ. 2261/17.10.2023	23.10.2023-29.10.2023
2	Școala Gimnazială Gălbinași, Decizie ISJ. 2260/17.10.2023	23.10.2023-29.10.2023
3	Școala Gimnazială Căndești, comuna Vernești, Decizie ISJ. Nr. 2281/13.11.2023	20.11.2023-10.12.2023
4	Școala Gimnazială Scutelnici, Decizie ISJ. Nr. 2282/13.11.2023	20.11.2023-10.12.2023
5	Școala Gimnazială Robeasca, Decizie ISJ.Nr. 164/31.01.2024	12.02.2024-16.02.2024
6	Școala Gimnazială Murgești, Decizie ISJ.Nr. 115/29.01.2024	12.02.2024-16.02.2024
7	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău, Decizie ISJ. Nr. 428/28.02.2024	18.03.2024-22.03.2024
8	Școala Gimnazială Maxenu, comuna Țintești, Decizie ISJ.Nr. 431/01.03.2024	18.03.2024-22.03.2024
9	Liceul Teoretic de Informatică "Alexandru Marghiloman" Buzău, Decizie ISJ. Nr. 433/01.03.2024	08.04.2024-12.04.2024
10	Școala Gimnazială Chiliile, Decizie ISJ.Nr. 432/01.03.2024	08.04.2024-12.04.2024

Inspecțiile tematiche:

Inspecția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2023: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 17.10.2023-28.10-2023. Au fost inspectate 6 (nr.) unități școlare cu personalitate juridică: Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău; Școala Gimnazială "Ilie Pavel" Rm. Sărat, Școala Gimnazială Scorțoasa, Școala Gimnazială Cănești, Școala Gimnazială Chiliile, Școala Gimnazială Pănătău.

Inspecția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 29.01.2024-02.02.2024. Au fost inspectate 3 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Scorțoasa, Școala Gimnazială Cănești, Școala Gimnazială Chiliile.

Inspecția tematică 3 Nr. 2297/29.02.2024, în baza notei ME Nr.25145/07.02.2024: Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; Analiza după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente. Priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale, în perioada: martie 2024. Au fost inspectate 2 unități școlare cu personalitate juridică: Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău, Școala Gimnazială Pănătău.

Inspecția tematică 4 Nr. 3150/29.03.2024: Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare. în perioada: 01.04.2024-07.04.2024. Au fost inspectate 5 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Scutelnici, Școala Gimnazială Brădeanu, Școala Gimnazială Cislău, Școala Gimnazială Cîndești, Școala Gimnazială Valea Râmniceului.

Inspecțiile de specialitate:

Inspecția de specialitate 1 Nr. 16197/08.11.2023: Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform Graficului unic de monitorizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău, în perioada: **13.11.2023 – 19.11.2023.** Au fost inspectate 7 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Buda, Colegiul Național "A. Vlahuță" Rm. Sărat, Colegiul Național "Mihai Eminescu", Liceul de Arte "M. Sterian", Colegiul Economic "Regele Mihai I", Liceul Teoretic "A. Marghiloman", Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare" Rm. Sărat.

Inspecția de specialitate 2 nr. 6086/20.05.2024: Inspecția de specialitate se adresează unităților de învățământ preuniversitar, de stat și particulare din județul Buzău, conform

Graficului unic de moni-torizare, îndrumare și control, aprobat la nivelul ISJ Buzău, în perioada **20.05.2024-27.05.2024**. Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică: Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Bu-zău; Școala Gimnazială "Ilie Pavel" Rm. Sărat, Școala Gimnazială Scorțoasa, Școala Gimnazială Cănești, Școala Gimnazială Chiliile, Școala Gimnazială Pănătău.

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I: 4 inspecții speciale pentru definitivat; 6 inspecții curente pentru gradul al II-lea, o inspecție finală pentru gradul al II-lea.

Controale tematiche: Au fost efectuate controale tematice la Școala Gimnazială Scorțoasa și Școala Gimnazială Pănătău, ca urmare a sesizărilor făcute la ISJ. Buzău. A fost redactat un Raport de control prin care, pe baza observațiilor și constatărilor efectuate, s-au fixat termene și reponsabilități de remediere și intrare în legalitate.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participarea profesorilor buzoieni – 2 la istorie și 1 la geografie la realizarea Reperelor metodologice pentru clasa a XII-a, care au asigurat corelarea competențelor dobândite în gimnaziu cu programa neschimbată de la liceu. ✚ Profesorii de istorie și geografie urmăresc latura formativă a învățării, cu accent pe transferul cunoștințelor și pe dezvoltarea gândirii critice; ✚ Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale și pe formarea competențelor; ✚ Antrenarea întregii clase prin asigurarea unui climat psihosocial corect în desfășurarea lecțiilor, care implică valorificarea experienței anterioare a elevilor, încurajarea în exprimarea ideilor și a opiniilor, dar și fixarea cunoștințelor prin întrebări de corelare, analiză, comparație; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ deficiențe de proiectare la unii profesori cu mai puțină experiență. ○ uneori, parcurgerea materiei conform propriei planificări înregistrează rămâneri în urmă din diverse motive; ○ se adaugă caracterul static al lecțiilor, elevii fiind prea puțin sau deloc antrenați în activitate. ○ în unele cazuri, nu se lucrează diferențiat, ceea ce împiedică valorificarea potențialului intelectual al elevilor care pot realiza performanțe și sprijinirea celorlalți. ○ lipsa de interes a unor profesori de istorie/geografie față de cursurile de formare organizate prin C.C.D. ○ realizarea doar a grupei de gimnaziu la centrul de excelență la disciplina istorie.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizarea diferitelor aplicații on-line, dar și a auxiliarelor curriculare în scopul sporirii randamentului învățării; ✚ Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative, dar și prin metode clasice. Notarea este analizată cu elevii, comparându-se rezultatele așteptate cu obiectivele propuse, căutându-se mijloacele de reglare a activității, identificându-se aspectele pozitive și negative. ✚ Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare continuă. ✚ Încheierea parteneriatului de colaborare cu Muzeul Județean Buzău, Societatea de Științe Istorice din România, Asociația "Istoria din casă-n casă", Asociația Națională "Cultul eroilor – Regina Maria", filiala Buzău, Facultatea de Drept din cadrul ASE. București. ✚ Realizarea inspecțiilor și a preinspecțiilor de către inspectorul de specialitate și metodiști. ✚ Buna pregătire metodică și de specialitate a profesorii de istorie și geografie care au susținut activități în cadrul cercurilor pedagogice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dezinteresul unor profesori de istorie și geografie față de activitatea din cadrul cercurilor pedagogice, ascunzând neparticiparea sub motivul neconcordanței între orar și planificarea activității respective.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de resurse educaționale deschise. ▪ Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular. ▪ Accesul profesorilor de istorie și geografie la programe de dezvoltare și perfecționare prin finanțare europeană. ▪ Posibilitatea formării continue prin unitățile școlare, elaborarea de proiecte în acest sens. ▪ Aplicarea la clasă a resurselor digitale pregătite în perioada online în lecțiile față-n față. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Număr mic de posturi titularizabile la disciplinele Istorie și Geografie. ❖ Cuantumul mic al fondurilor pentru perfecționarea cadrelor didactice. ❖ Numărul mare de concursuri pentru cele două discipline necesită eforturi mari de organizare și suprasolicitarea unei părți importante a profesorilor.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menținerea celor 3 grupe de elevi la centrul de excelență pentru disciplina geografie și constituirea a 4 grupe pentru disciplina Istorie, în regim de voluntariat. 	
---	--

CONCLUZII

Nr.crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂȚĂȚIT LA NIVEL DE COMPARTIMENT/ DISCIPLINĂ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ participarea profesorilor la cercurile pedagogice, la cursurile de formare profesională; ➤ utilizarea metodelor activ-participative la clasă.

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

Ținte :

1. Asigurarea calității educației
2. Conștientizarea rolul istoriei și geografiei în formarea elevilor
3. Identificarea nevoilor de activități remediale, proiectarea și desfășurarea unor activități specifice
4. Aplicarea conformă a curriculumului

Ținta 1- Asigurarea calității educației

Nr. Crt	Obiective	Activități	Descrierea activității/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Indica tori/ Dovezi
1.1	Asigurarea unui proces trans-parent și obiectiv în	1.1.1 Cunoașterea regulilor și a regulamente- lor care tre- buie respect-	Cunoașterea de către elevi a regulamentelor specifice orelor de curs, a regulilor impuse de cadrele	permanent	Profesorii de istorie și geografie	Regulamente Procese-verbale

	evaluarea elevilor	tate în spațiul școlar	didactice la orele de curs.			
		1.1.2 Cunoașterea conținuturilor și a obiectivelor de evaluare și a criteriilor de notare în evaluarea elevilor.	Cunoașterea de către elevi a conținuturilor care se evaluează, a modului de evaluare, a obiectivelor evaluării și a standardelor de notare pentru obținerea unor rezultate optime.	Permanent	Profesorii de istorie și geografie	Teste, teste model bacalaureat, bareme, rezultate, analiză
		1.1.3 Diseminarea rezultatelor activității elevilor către elevi, părinți și comunitatea școlară	Cunoașterea de către elevi a rezultatelor evaluărilor curente, a nivelului de performanță atins și a măsurilor care trebuie luate pentru îmbunătățirea acestuia. Promovarea în comunitatea școlară a rezultatelor elevilor participanți la activitățile extrașcolare și extracurriculare. Realizarea periodică a întâlnirilor cu părinții pentru prezentarea situațiilor școlare.	Permanent	Profesorii de istorie și geografie	Procese verbale la comisia metodică a școlii Tabele cu rezultate
1.2	Asigurarea resurselor materiale și	1.2.1 Dotarea sălilor de clasă cu aparate	Utilizarea în procesul didactic a mijloacelor infor-	permanent	Director, profesorii diriginți,	Resursele efective

	financi-are pentru dezvoltarea unui învățământ adecvat nevoilor elevilor	tură digitală necesară	matice-calculator, videopro-jector, telefon pentru o mai bună adaptare la nivelul de receptare al elevilor.		fiecare profesor de istorie și geografie	
		1.2.2 Asigurarea în procesul de învățare a materialelor didactice specifice și a unor forme variate de predare-învățare-evaluare	Folosirea la clasă a diverselor materiale didactice: manuale, inclusive cele digitale, auxiliare, fișe de lucru, hărți, teste standardizate, site-uri și platforme educaționale online, precum și promovarea unor forme diverse prin care să se realizeze învățarea, individuală, independentă, prin cooperare, dar și a unor metode adecvate specificului clasei.	Permanent	Profesorii de istorie și geografie Asociația de părinți.	Resurse din fonduri proprii
1.3		Asigurarea perfecționării și dezvoltării personale a cadrelor didactice	1.3.1 Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare de specialitate	Implicarea cadrelor didactice în propria formare prin participarea la cursuri de formare continuă în domeniul specialității, a pedagogiei și a utilizării platformelor digitale. Diseminarea acestora la nivelul școlii	Periodic	Profesorii de istorie și geografie
	1.3.2 Dezvoltarea		Implicarea cadrelor didactice în activități	Periodic	Profesorii de istorie	Materiale diverse

		profesională a cadrelor didactice prin activitate în cadrul comisiilor metodice la nivel local, județean, național.	metodice la nivelul comisiilor din școală, județene, participarea la sesiuni științifice, la publicarea unor lucrări și articole științifice și realizarea unor exemple de bună practică.		și geografie	Cărți, Articole, Proceeeverbale
--	--	--	---	--	--------------	---------------------------------

Ținta 2 – Conștientizarea rolul istoriei în formarea elevilor

Nr. Crt	Obiective	Activități	Descrierea activității/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Indicatori/ Dovezi
2.1.	Implica-rea elevi-lor în propria formare	2.1.1 Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor și tratarea lor diferențiată	Aplicarea de chestionare și identificarea stilurilor de învățare pentru adecvarea demersului didactic. Colaborarea cu profesorul diriginte și cu consiliul profesorilor clasei.	Periodic	Profesorii diriginți Fiecare profesor de istorie și geografie	Chestionar; Rezultate evaluare stiluri de învățare
		2.1.2 Evaluarea elevilor cu ajutorul unor metode diverse și implicarea lor în activități	Evaluarea elevilor cu ajutorul activității de echipă, sau prin analiza proiectelor individuale și a portofoliului.	Periodic	Profesorii de istorie și geografie	Produse ale elevilor

		individuale sau de echipă.				
2.2.	Promova-rea participării elevilor la activități extrașcolare și extracurriculare	2.2.1 Implicarea elevilor în activități pentru performanță sau pentru remediere	Desfășurarea unor pregătiri suplimentare pentru participarea elevilor la concursuri școlare sau pentru remedierea cunoștințelor	Perma- nent	Profesorii de istorie și geografie	Programe de concurs; rezultate elevi
		2.2.2 Conștientizarea rolului istoriei în formarea personală și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de aceste discipline și față de munca de calitate.	Desfășurarea unor lecții interdisciplinare, în colaborare cu profesorii de geografie, lb. română, educație artistică sau biologie. Încurajarea implicării elevilor în realizarea și susținerea unor lucrări la sesiuni de comunicări științifice ale elevilor.	Periodic	Profesorii de istorie și geografie	Referate, Rezul-tate elevi

Ținta 3 - Identificarea nevoilor de activități remediale, proiectarea și desfășurarea unor activități specifice

Nr. crt	Obiective	Activități	Descrierea activității/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Indicatori/ Dovezi
3.1.	Monitorizarea progresului școlar	3.1.1 Analiza raportului între mediile obținute în modulele I-III	Identificarea nivelului de pregătire la începutul fiecărui nivel de școlarizare și	Începu-tul modulu-lui IV	Profesorii de istorie și geograf. Responsabili de	Teste, rezulta-te, analiza rezulta-telor

		și rezultatele la testa-rea inițială la istorie și geografie de la fiecare clasă.	realizarea analizei rezultatelor.		comisie metodică.	
		3.1.2 Teste de pro-gres și teste sumative	Aplicarea la clasă și analiza testelor de progres și a testelor sumative.	Periodic/ Fiecare modul	Profesorii de istorie și geograf.	Fișe progres
		3.1.3 Simulare examen Bacalaureat 2025	Organizarea și desfășurarea unor simulări ale examenului de bacalaureat la nivel de școală, județ, național cu subiecte model tip bacalaureat pentru acomodarea și identificarea nivelului de pregătire al elevilor.	Periodic/ Ori de câte ori este necesar	Profesorii de istorie și geografie	Raport analiză
3.2.	Stabili-rea planuri-lor de reme-diere	3.2.1 Organizarea unui program remedial de pregătire	Realizarea unui plan de pregătire remedială pentru fiecare clasă, în care să se recupere materia pierdută utilizând ghidurile realizate de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, care să implice elevii în activități individuale, independente, frontale, activități de echipă cu ajutorul unor mijloace		Profesorii de istorie și geogra- fie Respon- sabili co- misiei metodice	Planuri de remediere Materiale di- dactice proprii

			și meto-de de învățare moderne.			
		3.2.2 Program suplimentar de pregătire bacalaureat	Stabilirea unei planificări și a unui program de pregătire suplimentară pentru bacalaureat pentru elevii de clasa a XII-a.	Pe tot parcur-sul anului școlar	Profesorii de istorie și geogra-fie. Res-ponsabilii comisiei metodice	Planifi-cări; Pro-gram de pregăti-re; Procese verbale

Ținta 4 - Aplicarea conformă a curriculumului

Nr.crt	Obiective	Activități	Descrierea activității/ Rezultate așteptate	Termen	Respon-sabili	Indicatori/ Dovezi
4.1.	Cunoașterea și a-plicarea progra-melor școlare	4.1.1 Cunoașterea programelor școlare în vigoare pentru disciplina Istorie și Geografie.	Cunoașterea și aplicarea programelor școlare în vi-goare pentru clasele gimna-ziale, dar și liceale și realizarea planificărilor con-form normelor prin adaptarea lor la specificul clasei de elevi	Perma-nent	Profesorii de istorie și geografie	Progra-me școla-re; planifi-cări
		4.1.2 Cunoașterea programei școlare în vigoare pentru bacalaureat	Prezentarea programei de bacalaureat elevilor și aplicarea ei în programul de pregătire.	Perma-nent	Profesorii de istorie și geografie	Programa de bacalaureat

		4.1.3 Cunoașterea programei și a regulamentului desfășurării olimpiadei și a concursurilor școlare de istorie și geografie.	Cunoașterea și prezentarea pentru elevi a programei și a regulamentului Olimpiadei Naționale de Istorie și Geografie, dar și a celorlalte regulamente de concurs pentru cele două discipline.	Dec. 2024	Profesorii de istorie și geografie	Programa olimpiadei și concursurilor
4.2.	Utilizarea adecvată a manualelor, auxiliarelor școlare sau a mijloacelor TIC	4.2.1 Folosirea la clasă sau în pregătirea elevilor a manualelor sau a auxiliarelor aprobate de ME;	Folosirea la clasă a manualelor și auxiliarelor aprobate de MEC pentru o bună aprofundare a cunoștințelor și adaptarea conținuturilor la nivelul și particularităților clasei.	Permanent	Profesorii de istorie și geografie	Manuale, auxiliare,
		4.2.2 Utilizarea în pregătirea elevilor a mijloacelor TIC și a resurselor online	Abordarea în lucrul cu elevii a unor resurse de învățare variate prin care elevii să dobândească competențe sportive prin folosirea mijloacelor TIC, să descopere noi forme de activitate care să le pună în valoare capacitatea de lucru independentă sau în echipă.	Permanent	Profesorii de istorie și geografie	Resurse online
		4.2.3 Realizarea unor fișe sau	Folosirea la clasă în cadrul procesului de predare-învățare-	Permanent	Profesorii de istorie	Fișe de lucru, planuri de lecții, materiale

		<p>materiale de lucru diferențiat cu elevii, a unor filme didactice, a unor planuri personalizate clasei sau programe de intervenție personalizată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.</p>	<p>evaluare a unor materiale diverse, adecvate clasei de elevi și a unor forme de activitate care să ducă la obținerea succesului școlar.</p>		<p>și geografie</p>	<p>specifice, program de pregătire</p>
--	--	---	---	--	---------------------	--

5.8. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Inspectori școlari: Florentina Alina GOGOMEL/Viorica Georgeta TÎRDEANU
OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

În vederea asigurării realizării obiectivelor prioritare ale activității desfășurate la învățământul primar, în anul școlar 2023-2024, obiective asumate prin elaborarea și aplicarea planului managerial al inspectorilor școlari pentru învățământul primar, s-au avut în vedere următoarele direcții:

- Proiectarea obiectivelor/acțiunilor/lucrărilor pe termene asigurând corelarea obiectivelor asumate cu cele ale instituției;
- Organizarea activității la nivelul disciplinei - stabilirea metodelor și procedurilor de lucru și de coordonare; promovarea lucrului în echipă, asigurarea corectitudinii și transparenței în activitate;
- Conducerea operațională - a lucrărilor/activităților specifice, coordonarea activității în teritoriu și asigurarea fluxului informațional;
- Control, evaluare și îndrumare în unitățile de învățământ privind activitatea în domeniul învățământului primar;
- Implicare - participare - conform atribuțiilor specifice din fișa postului, implicare în toate acțiunile și lucrările de îndrumare și control prevăzute de metodologie și calendarul I.Ș.J. Buzău;
- Formarea grupurilor/dezvoltarea echipei - organizarea echipelor de evaluare, îndrumare și control;
- Constituirea grupurilor de profesori debutanți în vederea participării la cursuri de formare;

- Negocierea/rezolvarea conflictelor - rezolvarea rapidă, transparență și eficiență a contestațiilor/ sesizărilor și solicitărilor din teritoriu.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>Realizarea planului managerial (diagnoza și prognoza);</p> <p>-Reorganizarea centrelor metodice;</p> <p>-Numirea responsabililor de centre metodice;</p> <p>-Organizarea concursului pentru ocuparea posturilor vacante de metodiști și reconfirmarea celor cu concurs;</p> <p>-Întocmirea scrisorii metodice pentru anul școlar 2023-2024 și diseminarea acesteia către toate cadrele didactice;</p> <p>-Constituirea Consiliului Consultativ al departamentului;</p>	<p>Includerea tuturor cadrelor didactice care predau la învățământul primar în 41 de centre metodice;</p> <p>Planificarea și realizarea activităților metodice;</p> <p>Asigurarea derulării inspecțiilor de perfecționare conform graficului;</p> <p>Respectarea legislației specifice domeniului învățământ primar.</p> <p>-Asigurarea derulării unor activități specifice (evaluare RED, proiecte educaționale)</p>
Curriculum	<p>Verificarea ofertei de activități nonformale pentru elevii din învățământul primar;</p> <p>Elaborarea și implementarea unui proiect coerent pentru activitățile aferente programului „Școala altfel” și „Săptămâna Verde”;</p> <p>Derularea, în toate unitățile de învățământ, a Proiectului „„Buzăul citește”;</p> <p>Scrisoare metodică pentru anul școlar 2023-2024;</p> <p>Rectualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Consultativ pe disciplină;</p>	<p>Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a unei oferte de educație nonformală care să fie o continuare a educației formale.</p> <p>Adecvarea programului la interesele și specificul vârstei elevilor.</p> <p>Elaborarea și implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a unui proiect coerent care să vizeze activitățile din întreaga săptămână</p> <p>Respectarea metodologiei</p>

	<p>Reactualizareaa regulamentelor de organizare și desfășurare a concursurilor județene;</p> <p>Revizuirea Procedurilor Operaționale specifice învățământului primar;</p> <p>Elaborarea Planului managerial pentru învățământ primar prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/ județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare.</p> <p>Monitorizarea implementării planului managerial al ISJ Buzău;</p> <p>Elaborarea graficului unic de inspecții la nivelul învățământului primar;</p> <p>Coordonarea activității desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice;</p> <p>Constituirea consiliului consultativ pentru învățământul primar;</p> <p>Verificarea modului de funcționare a comisiilor de curriculum la nivelul unităților de învățământ;</p> <p>Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Buzău.</p> <p>Popularizarea ofertei de programe formare continuă avizate și acreditate CCD Buzău.</p> <p>Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare- evaluare, precum și pe cele referitoare la derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile;</p> <p>Reorganizarea circumscripțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a elevilor</p>	<p>specifice.</p> <p>Scrierea și implementarea proiectului la nivelul ciclului primar din fiecare școală.</p> <p>Actualizarea documentelor în concordanță cu actele normative în vigoare. Aprobarea documentelor de către CA al ISJ Buzău.</p> <p>Corelarea planului managerial cu cel al ISJ Buzău. Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control.</p> <p>Graficul unic de inspecții – învățământ primar</p> <p>Agenda cercurilor pedagogice</p> <p>Decizie de constituire.</p> <p>Grile de verificare completate cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate.</p> <p>Diseminarea a cel puțin 5 practici de succes privind procesul de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de învățământ (preșcolar, primar,</p>
--	---	--

	<p>de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2024 – 2025;</p> <p>Monitorizarea activității cadrelor didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Buzău;</p>	<p>gimnazial, liceal).</p> <p>Consultarea directorilor unităților de învățământ implicați.</p> <p>Implicarea reprezentanților Primăriei Buzău.</p> <p>Includerea în programul de monitorizare a cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES.</p>
Resurse umane	<p>Informarea cadrelor didactice, cu prilejul consfăturilor județene, pe problematica activităților/ proiectelor extrașcolare din anul școlar 2023-2024;</p> <p>Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la înscrierea copiilor din ciclul primar;</p> <p>Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat în anul școlar 2023-2024;</p> <p>Acordarea de consiliere unităților și instituțiilor de învățământ în recrutarea, și selecția prin concurs a cadrelor didactice și monitorizarea unităților de învățământ repartizate;</p> <p>Actualizarea bazelor de date privind examenele de definitivat și grade didactice</p> <p>Constituirea corpului de metodiști ISJ Buzău;</p> <p>Derularea de sesiuni de informare/ formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate;</p>	<p>Scrisoarea metodică pentru anul școlar 2023-2024.</p> <p>Asigurarea caracterului nondiscriminatoriu al criteriilor avizate.</p> <p>Realizarea unei baze de date complete.</p> <p>Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar.</p> <p>Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele.</p> <p>Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare - informare</p>

	<p>Efectuarea inspecțiilor școlare în conformitate cu Regulamentul aprobat prin ordinul ME; Valorificarea inspecțiilor școlare din perspectiva perfecționării cadrelor didactice inspectate;</p> <p>Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice care participă la programe de formare continuă pentru anul școlar 2023–2024;</p> <p>Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor;</p> <p>Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică;</p> <p>Monitorizarea/ Verificarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora, precum și a prevenirii și combaterii violenței în școlile buzoiene</p>	<p>Verificarea, prin inspecție școlară, a modului de aplicare a documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe niveluri de școlarizare;</p> <p>Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare- evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european.</p> <p>Identificarea tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la clasa pregătitoare și nu au absolvit programul de formare destinat acestui grup țintă</p> <p>Cuprinderea, la programele de formare acreditate ME, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens.</p> <p>Diseminarea experiențelor de succes de către 90% din numărul cadrelor didactice beneficiare de mobilitate în scop de</p>
--	--	---

		<p>dezvoltare profesională din cadrul fiecărui cerc pedagogic.</p> <p>Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continua.</p> <p>Participarea la discuții individuale a cel puțin 30% din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major</p> <p>Includerea a cel puțin 10 școli în programul de monitorizare.</p>
Resurse financiare și materiale	<p>Verificarea modului în care conducerea unităților de învățământ asigură mijloace IT moderne, platforme și softuri educaționale pentru desfășurarea lecțiilor în ciclul primar face to face și online;</p> <p>Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare;</p>	<p>Dotarea claselor cu videoproiector, laptop, tablete Asigurarea conexiunii la internet.</p> <p>Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ.</p>
Dezvoltarea resurselor comunitare	<p>Crearea cadrului necesar derulării unor concursuri la nivelul județului Buzău;</p> <p>Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale;</p> <p>Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare;</p>	<p>Crearea unui cadru instituțional pentru derularea activităților: Concursul Lumina Math, Concursul Mate +, Micul Gauss, Gazeta Matematică, Comper, Dragoste de carte, Mozaicul Cunoștințelor. Implementarea planurilor de activități stabilite în</p>

	<p>Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.);</p> <p>Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local/ județean/ național/ internațional;</p> <p>Derularea unui parteneriat cu Universitatea FPSE – Universitatea București, în vederea creșterii calității practicii pedagogice.</p>	<p>cadrul parteneriatelor, schimburilor, proiectelor.</p> <p>Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar;</p> <p>Transmiterea actelor emise de ME către toate unitățile de învățământ.</p> <p>Implicarea partenerilor atât în etapa de proiectare, cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat.</p> <p>Respectarea acordului încheiat între Universitatea București și ISJ Buzău în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Științele Educației – Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar.</p>
<p>Imagine și comunicare</p>	<p>Compartimentul Învățământ primar a comunicat permanent pe site-ul ISJ Buzău, pe grupul de socializare „Grupul Învățătorilor din Buzău” și pe grupurile de whatsapp cu metodiștii, cadrele didactice din consiliul consultativ și cu responsabilii centrelor metodice.</p>	

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	8	3	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Școala Gimnazială Gălbinași	23.10-27.10.2023
2	Școala Gimnazială Cârdești	20.11-10.12.2023
3	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11-10.12.2023
4	Școala Gimnazială Murgești	12.02-16.02.2024

5	Școala Gimnazială Robeasca	12.02-16.02.2024
6	Liceul Tehnologic „Dimitrie Filipescu” Buzău	18.03-22.03.2024
7	Școala Gimnazială Maxenu	18.03-22.03.2024
8	Școala Gimnazială Chiliile	08.04-12.04.2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 Nr. 14 720/16.10.2023: „Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău”, în perioada: 17.10-28.10.2023. Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică: GPP Nr. 4 Buzău, GPP Nr. 8 Buzău, GPP Nr. 18 Buzău, Școala Gimnazială Costești, Școala Gimnazială Gherăseni, Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău.

Inspecția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024: „Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău” în perioada: 23.01-02.02.2024. Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică: : GPP Nr. 4 Buzău, GPP Nr. 8 Buzău, GPP Nr. 18 Buzău, Școala Gimnazială Costești, Școala Gimnazială Gherăseni, Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău.

Inspecția tematică 3 Nr. 3150/29.03.2024: „Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare”, în perioada 01.04-14.04.2024. Au fost inspectate 5 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Largu, Școala Gimnazială Luciu, Școala Gimnazială Gălbinași, Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeică” Cilibia, Școala Gimnazială „George Emil Palade” Buzău.

Inspecțiile de specialitate:

Inspecția de specialitate 1 Nr. 16789/22.11.2023: „Atelierul magic de experimente”-abordare STIAM, în perioada: 13.11-19.11.2023 A fost inspectată o unitate școlară cu personalitate juridică: Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău.

Inspecția de specialitate 2 Nr. 6086/20.05.2024: „Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare Națională și a

Examenului Național de Bacalaureat; Activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară; Monitorizarea parcurgerii programei școlare; Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs; Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a”. Au fost inspectate 3 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Costești, Școala Gimnazială Gherăseni, Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Cadre didactice calificate în proporție mare; ○ Numărul mare de cadre didactice titulare cu gradele didactice I și II; ○ Număr mare de manageri cu experiență, formați în management educațional, chiar și la nivelul învățământului primar; ○ Existența unui număr destul de mare de programe de formare a cadrelor didactice; ○ Participarea multor cadre didactice la stagiile de formare în problematica reformei; ○ Numărul mare de învățători care dispun de auxiliare curriculare și mijloace de învățământ personale, cu ISBN sau ISSN; ○ Rezultate bune pe țară în ceea ce privește testarea națională; ○ Existența unui număr foarte mare de unități școlare cu promovabilitate 100% la finele anului școlar; ○ Manifestarea unui interes deosebit pentru angrenarea școlilor în proiecte și programe internaționale, naționale și județene; ○ Dotarea tuturor școlilor cu câte o rețea de calculatoare și un server și conectarea acestora la INTERNET, care a ajutat la utilizarea manualelor electronice în 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Insuficienta documentare și preocupare a managerilor pentru obținerea de fonduri nerambursabile; ○ Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare; ○ Insuficienta preocupare a directorilor pentru realizarea unor venituri proprii; ○ Lipsa unei alternative privind lansarea învățământului privat în județ; ○ Lipsa de preocupare a managerilor de școli cu PJ privind încadrarea cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural și imposibilitatea unora de a încadra personal pe aceste posturi din cauze obiective ce țin de absența solicitărilor în acest sens (mai ales în satele izolate și în unele structuri); ○ Reticența față de nou și schimbare, față de cerințele exprese impuse de programe și manuale la clasele 0-IV a unor cadre didactice; ○ Existența încă a unor unități școlare cu promovabilitate scăzută; ○ Absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar, în special în unitățile din zonele cu populație de etnie romă; ○ Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ din mediul rural și în zonele cu

<p>cât mai multe instituții de învățământ din județ, atât în rural, cât și în urban;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dotarea cu câte cel puțin a unui calculator și a unor scoli mici (structuri cu clasele 0-IV); ○ Existența bibliotecilor și a fondului de carte școlară în toate unitățile școlare cu PJ, dar și a unor scoli mici; ○ Preocuparea conducerilor unităților școlare în dezvoltarea bazei materiale; ○ Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor; ○ Implicarea în actul decizional al școlilor cu PJ a unui număr destul de mare de învățători; ○ O colaborare eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional (contract cu familia, parteneriate Step by Step, parteneriat „școală după școală” etc.); ○ Crearea unei autonomii potențiale a unităților cu PJ și a structurilor aferente. 	<p>populație mică, lipsită de mijloace materiale și de aparținând grupurilor dezavantajate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Neimplicarea unor învățători în actul decizional și educațional de la nivelul unităților cu PJ; ○ Necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noile programe și manuale școlare sau cu numărul de elevi existent pe ciclurile de învățământ; ○ Flux informațional discontinuu între manager, cadre didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți; ○ Deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea(PJ - uri cu multe structuri); ○ Neasumarea responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor pentru cadrele didactice foarte tinere, pensionabile sau pensionari; ○ Absența unor activități de „time building” pentru personalul angajat, care ar conduce la o relație mai eficientă; ○ Absența unei strategii de marketing profesionale pentru promovarea imaginii școlii, absența unor „campanii de relații publice” eficiente;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Impunerea caracterului de prioritate națională al învățământului; ○ Existența unor direcții de redresare a învățământului rural, cuprinse în Programul de Guvernare; ○ Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului; ○ Posibilitatea implicării în programe de cooperare națională și internațională; ○ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare la nivelul învățământului primar; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nevoia de fonduri mai mari pentru educația de la nivel primar; ○ Greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales în zona rurală, chiar dacă aproape toate școlile cu 0-VIII sunt conectate la INTERNET, din diverse cauze; ○ Scăderea stringentă a populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare, necesitând restrângeri de activitate și fluctuație mare la clase; ○ Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială

<ul style="list-style-type: none"> ○ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic, fie chiar și nebugetat; ○ Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice prin sistemul on-line; ○ Existența unor CDȘ-uri la nivelul unor scoli cu clasele 0-IV; ○ Buna colaborare între comunități, Prefectură, Consiliul Județean și I.S.J. și anumite ONG-uri; ○ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii; ○ Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; ○ Continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ; ○ Completarea fondului de carte din biblioteci și adaptarea acestuia și la programele școlare de la nivelul claselor primare, ○ Găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea și utilizarea unităților prin contracte de sponsorizare și parteneriate realizate prin strădania învățătorilor; ○ Posibilitatea participării la unele proiecte cu fonduri europene prin care școlile au posibilitatea de a dezvolta pozitivismul și de a se dota cu unele material. 	<p>mai ales în ultima parte a activității de la catedră- aproape de pensie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/ sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; ○ Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile în care nu se stabilesc măsuri și programe de prevenire realistă, personalizată în privința acestui fenomen; ○ Imposibilitatea de a hotărî bugetul, pentru că el este făcut de primărie, de multe ori după criterii care nu au nimic în comun cu „valoarea produsului” sau calitatea educabilului care a absolvit ciclul de învățare al organizației proprii; ○ Imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/ titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi, existența predării în condiții simultane încă este un fenomen, existența unor programe de instruire pentru școlarii mici în programul de după- amiază; ○ Limitarea autonomiei unităților școlare în luarea deciziilor importante, în condițiile neînțelegerii nevoii de autonomie sau a necunoașterii și înțelegerii corecte a legislației; ○ Migrația familiilor pentru locuri de muncă și pasarea copilului spre îngrijire unor rude sau prieteni; <p>Se impune, de asemenea, un mai accesibil manageriat în vederea accesului la educație în programe de formare atestată a părinților care au copii cu probleme.</p>
--	--

CONCLUZII

Învățământul primar are cele mai **bogate valențe educative**, formative pentru că acum se pun **bazele sistemului de noțiuni** care se dezvoltă și se aprofundează pe tot

parcursul școlarității, acum se formează **deprinderile elementare de muncă intelectuală, de comportare** etc. Scopul învățământului contemporan este acela de a forma formatori în toate compartimentele sociale, oameni ai viitorului care să poată reacționa viabil în orice împrejurare, îmbrățișând astfel un învățământ deschis prin care elevul să devină un partener de muncă și nu un simplu executant, stârnindu-i în permanentă curiozitatea pentru nou, pentru inovație, creativitate, aplicabilitate, eficiență etc.

Un capitol aparte în munca și activitatea dascălului (învățătorului) este cel care vizează latura educativă, socializarea, și care-și regăsește locul cu fiecare generație și pentru care trebuie să depunem un efort mult mai mare în condițiile actuale, când explozia de informație trece peste orice limită a bunului simț și eticului. De aceea, trebuie să ne angajăm mai mult pentru a ridica sau, cel puțin, a menține gradul motivației învățării la ciclul primar, menținerea sistemului relațional: școală-familie- elev, la parametrii actuali de cointeresare educativă în scopul *“asigurării ofertei de educație și climatul școlar de dezvoltare a curiozității și creativității copiilor, de educare a capacităților în acord cu exigențele, potențialul și aspirațiile fiecăruia, conducând la formarea unui stil de muncă și de învățare care să faciliteze integrarea socială, pregătirea pentru o profesie și pentru viața de familie.”*

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Mijloace de verificare
1.	Consilierea cadrelor didactice înscrise la diverse grade didactice și la definitivat	Inspectorii școlari și metodiștii ISJ pentru învățământ primar	Anterior inspecției și după inspecția școlară efectuată	Raportul de activitate
2.	Monitorizarea modului de perfecționare a cadrelor didactice privind predarea	Inspectorii școlari și metodiștii ISJ pentru învățământ primar	Conform graficului de inspecție	Fișă de monitorizare
3.	Monitorizarea modului de corectare a caietelor elevilor, a diferențierii acestora și a respectării legii 198/2023 privind volumul temelor pentru acasă (maximum o oră la clasele I-IV)	Inspectorii școlari și metodiștii ISJ pentru învățământ primar	Conform graficului de inspecție	Fișă de monitorizare

4.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice stimulează creativitatea elevilor în cadrul lecțiilor desfășurate cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate	Inspectorii școlari și metodiștii ISJ pentru învățământ primar	Conform graficului de inspecție	Fișă de monitorizare
5.	Transmiterea de materiale de specialitate care să sprijine îmbunătățirea demersului metodic al lecțiilor	Inspectorul școlar	Februarie 2024	Corespondența cu Responsabilii de cerc pedagogic (email)
6.	Desfășurarea activității de cerc pedagogic conform problemelor identificate	Inspectorii școlari Responsabilii de cerc pedagogic	Mai 2024	Agenda activității de cerc pedagogic
7.	Comunicarea cu cadrele didactice debutante, în scopul verificării modului în care aplică la clasă achizițiile dobândite la cursul de formare derulat în acest an școlar	Inspectorul școlar	Februarie – iunie 2024	Lista de subiecte abordate
8.	Comunicarea cu metodiștii ISJ Buzău pentru învățământ primar, în scopul reglării permanente a problemelor identificate	Inspectorul școlar	Permanent	Lista de subiecte abordate

5.9. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC INFORMATICĂ ȘI TIC

Inspector școlar: IORDACHE Elena

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

1. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism

funcțional

2. Dezvoltarea și consolidarea competențelor formulate la nivelul disciplinelor de învățământ, dar și abordarea transversală a unor problematici precum: echitatea și incluziunea, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătatea

3. Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	Realizarea planului managerial (diagnoza și prognoza); Numirea responsabililor de centre metodice; Organizarea concursului pentru ocuparea posturilor vacante de metodiști și reconfirmarea celor cu concurs; Întocmirea scrisorii metodice pentru anul școlar 2023-2024 și diseminarea acesteia către toate cadrele didactice; Constituirea Consiliului Consultativ ale departamentului;	Planificarea și realizarea activităților metodice; Asigurarea derulării inspecțiilor de perfecționare conform graficului; Respectarea legislației specifice domeniului Învățământ profesional și tehnic și Informatică și TIC. Asigurarea derulării unor activități specifice (evaluare RED, proiecte educaționale)
Curriculum	Verificarea ofertei de activități nonformale pentru elevii din învățământul gimnazial și liceal; Elaborarea și implementarea unui proiect coerent pentru activitățile aferente programului „Școala altfel” și „Săptămâna Verde”; Elaborarea Planului managerial prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/ județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare. Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare- evaluare, precum și pe cele referitoare la derularea parteneriatelor	Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a unei oferte de educație nonformală care să fie o continuare a educației formale. Adecvarea programului la interesele și specificul vârstei elevilor. Elaborarea și implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a unui proiect coerent care să vizeze activitățile din întreaga săptămână Respectarea metodologiei specifice. Actualizarea documentelor în concordanță cu actele normative în vigoare. Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control.

	<p>cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile; Monitorizarea activității cadrelor didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Buzău;</p>	<p>Grile de verificare completate cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate. Diseminarea a cel puțin 5 practici de succes privind procesul de predare-învățare- evaluare, pentru fiecare nivel de învățământ (gimnazial, liceal).</p>
Resurse umane	<p>Informarea cadrelor didactice, cu prilejul consfăturilor județene, pe problematica activităților/ proiectelor extrașcolare din anul școlar 2023-2024; Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat în anul școlar 2023-2024; Acordarea de consiliere unităților și instituțiilor de învățământ în recrutarea, și selecția prin concurs a cadrelor didactice și monitorizarea unităților de învățământ repartizate; Constituirea corpului de metodiști ISJ Buzău; Derularea de sesiuni de informare/ formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate; Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice care participă la programe de formare continuă pentru anul școlar 2023– 2024; Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor;</p>	<p>Asigurarea caracterului nondiscriminatoriu al criteriilor avizate. Realizarea unei baze de date complete. Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare - informare Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare- evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european. Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă.</p>
Resurse financiare și materiale	<p>Verificarea modului în care conducerea unităților de învățământ asigură mijloace IT moderne,</p>	<p>Dotarea claselor cu videoproiector, laptop, tablete Asigurarea conexiunii la internet. Adecvarea bazei logistice la nevoile</p>

	<p>platforme și softuri educaționale pentru desfășurarea lecțiilor face to face și online; Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare;</p>	<p>tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ.</p>
<p>Dezvoltarea resurselor comunitare</p>	<p>Crearea cadrului necesar derulării olimpiadelor de specialitate și a unor concursuri la nivelul județului Buzău; Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare; Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.);</p>	<p>Crearea unui cadru instituțional pentru derularea olimpiadelor și concursurilor școlare de specialitate. Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar; Transmiterea actelor emise de ME către toate unitățile de învățământ. Implicarea partenerilor atât în etapa de proiectare, cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat.</p>
<p>Imagine și comunicare</p>	<p>La nivelul compartimentului Învățământ profesional și tehnic și disciplinei Informatică și TIC s-a comunicat permanent pe site-ul ISJ Buzău, pe grupurile de whatsapp cu metodiștii, cadrele didactice din consiliul consultativ și cu responsabilii centrelor metodice.</p>	

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor

de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	9	3	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Școala Gimnazială Gălbinași	23.10-27.10.2023
2	Școala Gimnazială Căndești	20.11-10.12.2023
3	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11-10.12.2023
4	Școala Gimnazială Murgești	12.02-16.02.2024
5	Școala Gimnazială Robeasca	12.02-16.02.2024
6	Liceul Tehnologic „Dimitrie Filipescu” Buzău	18.03-22.03.2024
7	Școala Gimnazială Maxenu	18.03-22.03.2024
8	Școala Gimnazială Chiliile	08.04-12.04.2024
9	Liceul Teoretic de Informatică „Al. Marghiloman” Buzău	08.04-12.04.2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 Nr. 14 720/16.10.2023: ”Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău”, în perioada: 17.10-28.10.2023. Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Merei, Școala Gimnazială Pietroasele, Colegiul Național ”B. P. Hasdeu” Buzău, Școala Posticeală Sanitară Buzău, Grădinița Edustar Buzău și Colegiul Nicolae Paulescu Oreavu.

Inspecția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024: ”Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău” în perioada: 23.01-02.02.2024. Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Merei, Școala Gimnazială Pietroasele, Colegiul Național ”B. P. Hasdeu” Buzău, Școala Posticeală Sanitară Buzău, Grădinița Edustar Buzău și Colegiul Nicolae Paulescu Oreavu.

Inspecția tematică 3 Nr. 3150/29.03.2024: ”Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea

îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare”, în perioada 01.04-14.04.2024. (Școala Gimnazială Maxenu, Școala Gimnazială comuna Smeeni)

Inspecțiile de specialitate: (dacă este cazul)

Inspecția de specialitate 1 Nr. 16789/22.11.2023: în perioada 13.11-19.11.2023. Au fost inspectate unitățile școlare: Liceul Agricol comuna Smeeni

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I: Nr. 6086/20.05.2024: „Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare Națională și a Examenului Național de Bacalaureat; Activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară; Monitorizarea parcurgerii programei școlare; Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs; Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a”.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

Învățământ profesional și tehnic

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența în școli a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de ME și CNDIPT. ▪ Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/ domeniu/ calificare, raportat la nevoia identificată pe piața muncii, coroborată cu resursele din rețea. ▪ În demersul didactic, profesorii au apelat la experiența elevilor și au urmărit latura aplicativă a învățării ▪ Evaluările, prin examenele de certificare a calificării profesionale au făcut dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor din SPP-urile aferente calificărilor. ▪ Funcționarea CLDPS într-o manieră care ține cont de piața forței de muncă, de necesitatea sprijinirii sistemului și de eficientizarea lui ▪ Parteneriate educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor de la școala profesională și învățământul dual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa manualelor pentru învățământul tehnologic liceal și profesional. ▪ Cantonarea conținuturilor în vechiul curriculum. ▪ Strategiile didactice continuă să fie majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului. ▪ Motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul de dezvoltare materială pentru mijloacele necesare disciplinei. ▪ Reținerea privind promovarea unor proiecte ▪ Lipsa de experiență în elaborarea unor programe de parteneriat și dezvoltare. ▪ Lipsa de abilitare în elaborarea de programe de dezvoltare și în motivarea operatorilor economici prin parteneriate.

<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Legătura cu operatorii economici interesați în formarea inițială • Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular • Efectuarea instruirii practice la operatorii economici care utilizează tehnologii moderne. • Ofertă de inserție profesională la majoritatea calificărilor care se școlarizează în Învățământul profesional. • Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de operatorii economici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu. • Mentalitatea greșită a comunității și a părinților privind traseul educațional prin învățământul profesional. • Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate.

Informatică și TIC

PUNCTE TARI

- ✓ Documentele de proiectare didactică (planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare, proiecte didactice) concepute și redactate în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, constituie instrumente de lucru util;
- ✓ Utilizarea metodelor didactice diversificate în activitățile de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Adaptarea conținuturilor și strategiilor la nivelul clasei/particularitățile elevilor;
- ✓ Timpul didactic este eficient utilizat, lecțiile asigură achiziționarea conținuturilor prin sarcini didactice de învățare concret dimensionate;

PUNCTE SLABE

- ✓ Dificultăți în înțelegerea și aplicarea programelor școlare de către cadrele didactice necalificate și unele cadre debutante; incapacitatea sau indiferența unor cadre didactice pentru adaptarea curriculumului la particularitățile elevilor; conservatorismul unor cadre didactice față de modernizarea procesului de predare;
- ✓ Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate în cazul unor profesori care au alte specializări decât informatica;

OPORTUNITĂȚI:

- ✓ Centrul de excelență și Centrul de pregătire în informatică susținut de Fundația EMAG prin programul „Hai la Olimpiadă”;
- ✓ Posibilitatea accesării gratuite a unor platforme de învățare.

AMENINȚĂRI:

- ✓ Fluctuația mare de cadre didactice la școlile din mediul rural;
- ✓ Lipsa de interes a absolvenților facultăților de profil în alegerea carierei didactice.

CONCLUZII

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

Învățământ profesional și tehnic

❖ **Îmbunătățirea calității formării profesionale prin:**

✓ îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice și altor categorii de profesioniști implicați în sistemul de învățământ profesional. Modulul de formare profesională la angajator pentru toate cadrele didactice care predau discipline tehnice. Contactul nemijlocit cu noile tehnologii ar permite profesorilor eficientizarea procesului de predare-învățare, proiectarea metodelor și a instrumentelor evaluare a rezultatelor învățării în raport cu această realitate tehnologică, precum și creșterea relevanței învățării la nivelul școlii pentru piața muncii.

❖ **Adaptarea ofertei educaționale** la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local;

❖ **Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților IPT**

❖ **Dezvoltarea sistemului de consiliere a elevilor și părinților** cel puțin pornind din clasa a V-a pentru schimbarea mentalităților cu privire la modul de continuare a studiilor după absolvirea a VIII clase.

❖ **Sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor** – dezvoltarea unui sistem care să pună accentul pe oferirea de șanse tinerilor, indiferent de categoria socială, de a se califica într-o profesie care să le aducă beneficii și satisfacție pe termen lung și pe interesele angajatorilor de a avea acces la forță de muncă bine calificată, cu competențe specifice și transversale solid asimilate.

❖ **Asumarea** de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale (a elevilor și cadrelor didactice): integrarea ÎPT în propriile strategii de asigurare a resurselor umane; implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT; modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin consolidarea competențelor didactice;

Informatică și TIC

- Implementarea de programe/ proiecte/ activități de abilitare curriculară pe discipline/ niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare;

- Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED

- Formarea și mentorarea profesorilor la disciplinele: Informatică, Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, clasa a IX-a;

- Eficientizarea funcționării cercurilor pedagogice
- Implicarea într-o măsură mai mare a metodiștilor în activitatea de îndrumare;
- Promovarea la clasă a strategiilor didactice cu rol de activizare a clasei;
- Stimularea morală a muncii de calitate prestate și popularizarea rezultatelor

pozitive obținute;

Măsurile și recomandările generale care trebuie întreprinse **la nivelul unității de învățământ** în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

- aspectele vizând reducerea absenteismului;
- tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;
- parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale;
- evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare.

5.10. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

Inspectori școlari: OLTEANU Relu, BOARCĂȘ Viorica

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

- ✓ **Includerea în documentele de proiectare și planificare** managerială a unor obiective și activități care vizează educația incluzivă.
- ✓ **Informarea cadrelor didactice privind legislația în vigoare** pe site-ul unității de învățământ, în ședințele consiliului profesoral, la avizierul instituției, consultând dosarul care cuprinde legislația în vigoare și adresele de informare transmise de inspectoratul școlar, privind integrarea copiilor cu CES.
- ✓ **Existența unei evidențe** clare privind numărul de elevi cu CES care au Certificat de orientare școlară și profesională, pe clase, (școlarizați la domiciliu sau/și participant la cursuri), a elevilor cu Certificat de încadrare în grad de handicap, a celor cu dificultăți de învățare și/sau probleme comportamentale (fără Certificat de orientare școlară și profesională).
- ✓ **Efectuarea unei analize problematizate** a modului de integrare a elevilor cu CES, realizată periodic, funcție de context și adoptarea de măsuri adecvate.

- ✓ **Analiza nevoii de formare a cadrelor didactice** din școală, pe problematica incluziunii și cea a tratării diferențiate a copiilor cu cerințe educaționale speciale și solicitarea sprijinului Serviciului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD).

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	Realizarea Planului managerial al domeniului pentru anul școlar 2023-2024 fundamentat pe politicile educaționale naționale și pe priorități, ținte și activități ale Inspectoratului Școlar Județean Buzău; Implementarea obiectivelor specifice din Planul managerial pentru învățământul special și integrat în anul școlar 2022-2023 la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Buzău.	Măsurile și recomandările generale în perioada 01.09.2023 – 31.08.2024 la nivelul învățământului special și integrat s-au concretizat prin: <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea calității procesului instructiv-educativ, au pus accent pe realizarea obiectivelor specifice proiectate pentru disciplina învățământ special și special integrat - Organizarea consfăturilor județene - Constituirea corpului de metodiști și Consiliul consultativ pe disciplină; - Organizarea cercurilor pedagogice și comisiilor metodice în școli.
Curriculum	Aplicarea curriculumului național și dezvoltarea locală de curriculum Proiectarea și organizarea activității	Realizarea de suporturi pentru predarea disciplinelor opționale, precum și a materialelor didactice necesare unei bune desfășurării a demersului didactic. Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2023 -2024 pentru învățământul special și special integrat. Transmiterea de îndrumări metodice pentru

		<p>educație specială, în general, și pentru integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă, în special</p> <p>Proiectarea inspecțiilor școlare</p> <p>Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele consiliului consultativ, ale grupurilor de lucru în Consiliul Consultativ al compartimentului și adaptarea cazuală a tematicii proiectate;</p> <p>Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar în curs pentru învățământul special și special integrat.</p> <p>Organizarea unor dezbateri la nivelul cercurilor pedagogice, în cadrul întâlnirilor nonformale cu directorii din școlile speciale și CJRAE Buzău, în scopul popularizării legislației de interes pentru managerii unităților de învățământ special și de masă care integrează copii cu CES și pentru diverse categorii de cadre didactice pe problematica managementului educațional și pentru învățământul special și special integrat.</p> <p>Consilierea, îndrumarea și monitorizarea activității metodico-științifice din cadrul cercurilor pedagogice (la CȘEI Buzău, CȘEI Rm. Sărat, Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditive Buzău, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău, Centrul Logopedic Interșcolar, CJRAE Buzău), a schimburilor de experiență, a activităților din cadrul întâlnirilor nonformale pentru elaborarea proiectelor de programe școlare pentru deficiențe senzoriale (deficienți de vedere și de auz/surdocecitate) în funcție de noile planuri cadru pentru învățământul special</p> <p>Organizarea de dezbateri privind noutățile curriculare corelate cu noile planuri cadru pentru învățământul special.</p> <p>Popularizarea exemplelor de bună practică privind implementarea noului curriculum pentru învățământul special de la Liceul Tehnologic Special</p>
--	--	--

		pentru Copii cu Deficiențe Auditive Buzău și de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău.
Resurse umane	Proiectarea și organizarea activității precum și formarea continuă a personalului didactic Evaluarea resurselor umane	Desfășurarea cercurilor metodice semestriale Elaborarea programului de perfecționare la specialitate Programarea și efectuarea inspecțiilor speciale pentru obținerea gradelor didactice în colaborare cu metodiștii;
Resurse financiare și materiale	Dotarea unităților de învățământ cu cabinete pentru consiliere prin proiectul PNRR	Realizarea activităților educative on-line și/sau cu participare directă/indirectă din cadrul proiectelor CAEJ, CAERI și CAEN 2023-2024 prin atragerea de resurse financiare extrabugetare prin implementarea de acorduri/ parteneriate în colaborare cu agenți economici, ONG-uri etc. Organizarea, coordonarea monitorizarea și evaluarea din cadrul concursurilor din SNAC; activităților educative on-line și/sau cu participare directă/ indirectă aprobate în CAEN, CAERI și CAEJ; Consilierea directorilor din sector în vederea solicitării dotării cu cabinet și laboratoare
Dezvoltarea resurselor comunitare	Îmbunătățirea relațiilor școală familie și a școlii cu comunitatea locală	Consilierea cadrelor didactice pentru derularea activităților în parteneriat cu diferite instituții publice - Colaborarea cu instituțiile de învățământ superior pentru organizarea/desfășurarea practicii pedagogice în instituțiile de învățământ special. - Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele programe și proiecte regionale, naționale și internaționale. - Realizarea și redactarea de protocoale/acorduri de parteneriat.
Imagine și comunicare	Asigurarea transparenței informațiilor privind activitatea în cadrul disciplinelor socio-umane	Actualizarea permanentă a informațiilor la nivelul grupului de comunicare și transmitere rapidă de informații pe site-ul ISJ Buzău

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare a/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024, în perioada septembrie 2023 – august 2024, au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	10	3	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Clubul Sportiv Școlar Buzău	23.10.2023-29.10.2023

2	Școala Gimnazială Gălbinași	23.10.2023-29.10.2023
3	Școala Gimnazială Cândești, comuna Vernești	20.11.2023-10.12.2023
4	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11.2023-10.12.2023
5	Școala Gimnazială Robeasca	12.02.2024-16.02.2024
6	Școala Gimnazială Murgești	12.02.2024-16.02.2024
7	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău	18.03.2024-22.03.2024
8	Școala Gimnazială Maxenu, comuna Țintești	18.03.2024-22.03.2024
9	Liceul Teoretic de Informatică "Al. Marghiloman" Buzău	08.04.2024-12.04.2024
10	Școala Gimnazială Chiliile	08.04.2024-12.04.2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2022, Evaluarea managementului școlar și instituțional în perioada: 17.10.2023-28.10-2023

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Valea Salciei, Școala Gimnazială Buda, Școala Gimnazială Valea Râmnicului, Școala Gimnazială Nr. 1 Râmnicelu, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz.

Inspecția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024, Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău în perioada 29.01.2024-02.02.2024.

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Valea Salciei, Școala Gimnazială Buda, Școala Gimnazială Valea Râmnicului, Școala Gimnazială Nr. 1 Râmnicelu, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz.

Inspecția tematică 3 Nr.3150/29.03.2024, Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău și monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023- 2024, în vederea

îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare.

Au fost inspectate 4 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Valea Râmnicului, Școala Gimnazială Nr. 1 Râmnicelu, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz.

Inspectiile de specialitate:

Inspectie de specialitate 1 Nr.16197/08.11.2023

Perioada de desfășurare: 13.11.2023 – 19.11.2023

Aspecte vizate:

- Pregătirea pentru examenele naționale și competițiile școlare (olimpiade și concursuri)
- -Respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examenele naționale
- -Existența și respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță
- Modalitatea de valorificare a parteneriatelor cu părinții privind alegerea CDS la nivelul unităților de învățământ (existența asociațiilor de părinți)
- Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Geografia județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";
- Monitorizarea respectării programei la disciplina "Istoria evreilor. Holocaustul" – decembrie 2023 și aprilie 2024;
- Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Istoria județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";
- Monitorizarea aplicării Reperelor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a.

Au fost inspectate 2 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Nr. 1 Râmnicelu, și Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz.

Inspectie de specialitate 2 Nr. 6086/20.05.2024

Perioada de desfășurare: 20.05.2024-27.05.2024

Aspecte vizate:

- Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare națională și a Examenului Național de bacalaureat, activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară
- Monitorizarea parcurgerii programei școlare;
- Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs
- Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Valea Salciei, Școala Gimnazială Buda, Școala Gimnazială Valea Râmnicului, Școala Gimnazială Nr. 1 Râmnicelu, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz.

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I:

TIPURI DE INSPECȚII								Total Nr. inspecții
	Inspecții curente și speciale							
	GRAD DIDACTIC I			GRAD DIDACTIC II			Definitivat	
	Curentă 1	Curentă 2	Specială	Curentă 1	Curentă 2	Specială	Specială	
NR. INSPECȚII EFECTUATE	7	11	11	8	5	6	32	80

Activitate /eveniment	Unitate școlară/locație	Responsabil
Concursul național pentru copii cu deficiențe de auz	LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU COPII CU DEFICIENȚE DE AUZ	Inspectori școlari/ metodiști
Concursul național pentru deficienți de vedere	LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE BUZĂU	Inspectori școlari/ metodiști

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ existența unui număr relativ mare de specialiști la nivelul unităților de învățământ speciale din județul Buzău, profesori de psihopedagogie specială inițiați prin profilul pregătirii universitare și prin dobândirea de experiență în activitatea cu elevii cu dizabilități; ✓ existența cabinetelor de terapii specifice de compensare (educație perceptiv-auditivă, tehnica vorbirii, audiologie educațională, educație perceptiv-vizuală, orientare, mobilitate, terapia tulburărilor de limbaj și a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ existența unor spații școlare necorespunzătoare (săli de clasă mici; sistem învechit de încălzire); ✓ cabinetele din centrele logopedice interșcolare sunt insuficiente, insuficient și învechit dotate; ✓ lipsa unor programe de formare/dezvoltare profesională; ✓ circumscripțiile logopedice nu acoperă toate unități școlare din municipiu; numărul mic de profesori logopezi face ca

<p>deficiențelor senzoriale, cultură fizică medicală, kinetoterapie);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ existența cabinetelor de psihodiagnoză, consiliere, orientare școlară și terapie pentru diagnostice severe; ✓ personalizarea unităților de învățământ special; prin proiectarea ofertei educaționale, alegându-se opționale cu înalt grad de atractivitate și actualitate, diferențiate în funcție de deficiența dominantă; ✓ dotări cu mașini de scris în Braille pentru nevăzători, cu megascoape și lupe speciale pentru slabi văzători, cu linii de protezare colectivă de tip FM pentru demutizarea copiilor cu surdocecitate; sisteme computerizate cu voce sintetică pentru orbi etc.; ✓ existența unor cabinete de documentare metodică, de material didactic specific activităților cu elevul deficient, a unor puncte de informare în domeniul legislației școlare, privind noutățile curriculare și metodologice, dar și a bibliotecilor cu literatură de specialitate; ✓ amenajarea unor spații școlare cu destinație specială: mini-bucătării, ateliere de ceramică, de lumânări decorative și decorațiuni interioare, de Quilling, laboratoare de informatică, ludotecă, sala pentru educație polisenzorială, sală de kinetoterapie și jocuri sportive, mini-tipografie etc. 	<p>o mică parte a copiilor depistați cu tulburări de limbaj să fie cuprinși în activitatea de terapie logopedică;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ număr extrem de mic de profesori itineranți sau de sprijin care asigură serviciile educaționale integrate în învățământul de masă din județ; ✓ cadrele didactice de alte specialități, inginerii și maeștrii instructori, ca și cele din învățământul public integrator, nu au cultura pedagogică și psihologică necesară activității cu elevii deficienți; ✓ nefuncționarea unor alternative educaționale în activitatea de recuperare a deficienței severe (exemplu: Waldorf, Step by Step); ✓ existența unor elevi cu CES corigenți, chiar dacă progresele lor cognitive/comportamentale sunt evidente; ✓ repetenția unor elevi cu CES din cauza numărului mare de absențe înregistrate în catalog; ✓ riscul de abandon școlar al unor elevi cu CES (elevi nesupravegheați de familie sau cu părinții plecați la muncă în străinătate); ✓ nesuținerea, prin servicii de specialitate (CDS, profesor logoped, consilier școlar, profesor itinerant sau de sprijin) a tuturor copiilor/elevilor cu CES integrați în școala de masă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ acordarea de asistență socială, prin serviciile oferite de cantinele și internatele școlare ale învățământului special; ✓ asigurarea, de către psihologii și psihopedagogii din rețea, a acțiunii de educare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ politica educațională de integrare a copilului cu deficiențe în învățământul public fără asigurarea cadrului afectiv și a structurilor de sprijin necesare;

<p>și consiliere a familiei, pentru ca aceasta să devină partener în actul educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ colaborarea cu centrele de zi, care contribuie financiar pentru suplimentarea personalului didactic, pentru formarea profesională continuă a acestuia și pentru crearea unor condiții deosebite în activitatea de recuperare; ✓ existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră; ✓ colaborarea eficientă cu reprezentanți ai unor organisme nonguvernamentale și cu comunitatea în activitățile educative extracurriculare și extrașcolare; ✓ atragerea de fonduri extrabugetare prin derularea a numeroase proiecte în parteneriat; ✓ dezvoltarea de parteneriate și proiecte educative între școlile speciale și diferite organizații nonguvernamentale, fundații, ONG-uri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ metodologie necorespunzătoare realității și nevoilor copiilor nedeplasabili, pentru elevii școlarizați la domiciliu; ✓ mediul economic și social defavorizat din care provin elevii școlilor speciale; ✓ dezinteresul agenților economici în a colabora cu centrele școlare pentru educație incluzivă și/sau cu școlile speciale în vederea desfășurării practicii în producție;
--	--

CONCLUZII

Nr.crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂȚIT LA NIVEL DE COMPARTIMENT/ DISCIPLINĂ
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea, de către psihologii și psihopedagogii din rețea, a acțiunii de educare și consiliere a familiei, pentru ca aceasta să devină partener în actul educațional; ✓ Actualizarea bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice la nivelul învățământului special și special integrat; ✓ Evaluarea impactului programelor de formare continuă a cadrelor didactice asupra calității activității didactice desfășurate cu elevii cu CES.

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

- ✚ Identificarea unor soluții reale și funcționale pentru integrarea corespunzătoare a copiilor cu CES în învățământul de masă.
- ✚ Monitorizarea permanentă a activităților din proiectele educative aprobate pentru școlile speciale în calendare.
- ✚ Promovarea exemplilor de bună practică din proiectele cu finanțare europeană (Erasmus + și/sau POCU) la care participă și/sau pe care le coordonează profesorii din școlile speciale.
- ✚ Atragerea părinților cu copii cu deficiențe (medii, grave și asociate, de vedere și/sau de auz) către școlile speciale.

5.11. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

- Asigurarea calității procesului de predare și de învățare
- Asigurarea accesului egal și sporit la educație, văzând creșterea ratei succesului școlar
- Îmbunătățirea nivelului de calificare și sporirea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice de specialitate
- Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii. Formarea competențelor-cheie
- Asigurarea resurselor materiale ale învățării prin intermediul bibliotecilor școlare

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	Realizarea planului managerial al domeniului pentru anul școlar 2023-2024 fundamentat pe politicile educaționale naționale și pe priorități, ținte și activități ale	La începutul anului școlar 2023-2024, au fost realizate: <ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial al disciplinei

	<p>Inspectoratului Școlar Județean Buzău</p> <p>Implementarea obiectivelor specifice din Planul managerial pentru limba și literatura română, limbi clasice și biblioteci școlare, în anul școlar 2023-2024, la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Buzău</p> <p>Coordonarea competițiilor județene, specifice disciplinelor din cadrul compartimentului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consfăturile județene ale profesorilor de limba și literatura română și limba latină • Selecția metodiștilor la limba și literatura română • Consiliile consultative – limba și literatura română, limba latină și biblioteci școlare • Calendarul cercurilor pedagogice <p>Pe parcursul celor cinci module, în anul școlar 2023-2024, au fost efectuate 9 activități metodice, la nivelul disciplinei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cercul metodic licee: Liceul Tehnologic “Dr. C. Angelescu”; 2. Cercul metodic Rm. Sărat: Școala Gimnazială “C-tin Brîncoveanu”, Școala Gimnazială Buda Cercul metodic Școala Gimnazială „George Emil Palade”: Școala Gimnazială “Vasile Voiculescu”, Școala Gimnazială „Sf. Apostol Andrei”; 3. Cercul metodic Nehoiu-Pătârlagele: Școala Gimnazială
--	---	--

		<p>”Pamfil Georgian” Gura Teghii; Școala Gimnazială Păltineni</p> <p>4. Cercul metodic Școala Gimnazială Nr. 11: Școala Gimnazială Nr. 11;</p> <p>5. Cercul metodic Școala Gimn. „Nicu Constantinescu”: Școala Gimnazială Costești, Școala Gimnazială Movila Banului,</p> <p>În anul școlar 2023-2024, au fost coordonate, la nivel județean, următoarele competiții: Olimpiada națională de limba și literatura română, Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus”, Olimpiada națională de limbi clasice: greacă veche, latină, Olimpiada națională de lectură „Lectura ca abilitate de viață”, Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”, Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”, Concursul național „Certamen Ovidianum Ponticum”. De asemenea, a fost coordonată proba scrisă din cadrul etapei naționale a Olimpiadei naționale de lectură „Lectura ca abilitate de viață”. În vederea participării la etapele naționale ale olimpiadelor, au fost coordonate loturile de olimpici, prin instruirea acestora și a profesorului</p>
--	--	---

		<p>însoțitor, întocmirea documentației, menținerea permanentei legături pe tot parcursul deplasării.</p>
Curriculum	<p>Aplicarea curriculumului național și a curriculumului la decizia școlii.</p> <p>Proiectarea și organizarea activității</p>	<p>În cadrul consfăturilor județene, au fost diseminate reperate metodologice pentru clasele a XI-a.</p> <p>În anul școlar 2023-2024, au fost avizate opționale atât în domeniul literaturii, cât și al limbii, precum și resurse educaționale deschise.</p> <p>În ceea ce privește rezultatele la examenul național de Bacalaureat, în anul școlar 2023-2024, rezultatele obținute sunt bune, aspect concretizat în procente de mai jos: Sesiunea iunie-iulie: Zi – 90,2%.</p> <p>La Evaluarea Națională 2024, procentul de promovabilitate la limba și literatura română este de 76,20 %.</p>
Resurse umane	<p>Proiectarea și organizarea activității precum și formarea continuă a personalului didactic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea cercurilor pedagogice, cu accent pe schimbul de experiență și pe formarea cadrelor didactice - Popularizarea programelor de perfecționare susținute de CCD Buzău sau de alți furnizori de formare - Programarea și efectuarea

		inspecțiilor curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice în colaborare cu metodiștii
Resurse financiare și materiale	Dotarea unităților școlare cu materiale didactice specifice disciplinei Actualizarea platformei RED	<ul style="list-style-type: none"> - Consilierea directorilor în vederea achiziționării materialelor didactice necesare în predarea conținuturilor disciplinei - Avizarea resurselor educaționale deschise în vederea publicării lor pe platforma RED, regăsită pe site-ul IȘJ Buzău
Dezvoltarea resurselor comunitare	Îmbunătățirea relațiilor școală-familie și a școlii cu comunitatea locală	<ul style="list-style-type: none"> - Consilierea cadrelor didactice în vederea optimizării relației școală-familie, precum și pentru derularea activităților în parteneriat cu diferite instituții publice
Imagine și comunicare	Asigurarea transparenței informațiilor privind activitatea desfășurată la nivelul disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Menținerea unui flux informațional permanent la nivelul grupurilor de comunicare cu profesorii din județ, cu membrii consiliului consultativ, cu metodiștii, cu directorii din sector și cu ME.

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2022-2023	7	2	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate, prin **inspecții școlare generale**, următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară
1	Școala Gimnazială Cândești, comuna Vernești
2	Școala Gimnazială Scutelnici
3	Școala Gimnazială Murgești
4	Școala Gimnazială Robeasca
5	Școala Gimnazială Chiliile
6	Liceul Tehnologic „Dimitrie Filipescu”
7	Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman”

INSPECȚII TEMATICE:

Inspecția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2023: Evaluarea managementului școlar și instituțional, în perioada: 17.10 -28.10.2023

Inspecția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău

INSPECȚII DE SPECIALITATE:

Inspecția de specialitate Nr. 16197/08.11.2023: Inspecție de specialitate, în perioada 13.11.2023-19.11.2023

Inspecția de specialitate Nr. 6086/20.05.2024: Inspecție de specialitate, în perioada 20 - 27.05.2024

INSPECȚII DE SPECIALITATE REALIZATE ÎN VEDEREA OBTINERII DEFINITIVĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT, A OBTINERII GRADELOR DIDACTICE II ȘI I:

În anul școlar 2023-2024, au fost efectuate:

- 4 inspecții de specialitate în vederea acordării definitivării în învățământ (doi candidați)

- 8 inspecții curente pentru acordarea gradului didactic II
- 1 inspecție specială pentru acordarea gradului didactic II
- 13 inspecții curente pentru acordarea gradului didactic I
- 3 inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic I

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea eficientă a programelor școlare pe baza unui material didactic bogat și variat. • Coerența demersului didactic, corelarea obiectivelor cu strategiile didactice și cu instrumentele de evaluare. • Promovarea metodelor interactive, moderne și îmbinarea acestora cu cele tradiționale. • Interesul pentru obținerea performanțelor în activitatea didactică, concretizat în numărul de participanți la etapele județene ale olimpiadelor școlare la disciplina limba și literatura română, dar și în rezultatele de la examenul de Evaluare națională și de Bacalureat. • Conținuturile atrăgătoare ale opționalilor cu tematică diversă: teoria literaturii, folclorul literar, literatura universală, istoria teatrului, gramatică. • Implicarea cadrelor didactice în activitățile specifice disciplinei, în regim de voluntariat și nu numai 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificările calendaristice sunt uneori tributare manualului, neglijându-se programele școlare. • Lipsa unei proiectări detaliate a conținuturilor. • Insuficienta preocupare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competențelor de lectură critică/hermeneutică a unei opere literare. • Implicarea modestă a elevilor în autoevaluare și interevaluare.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Distribuirea în timp util a informațiilor despre programele și metodologia evaluării naționale/ale examenului de bacalaureat, despre modelele de subiecte și standardele de evaluare • Varietatea platformelor educaționale și a resurselor educaționale deschise • Desfășurarea proiectului “Profesionalizarea didactică” – PROF III și IV și a programului de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) • Varietatea cursurilor de formare organizate de C.C.D. Buzău și alți furnizori de formare continuă cu acreditare M.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de interes a elevilor pentru lectură • Reticență față de schimbare în contextul reformelor curriculare la nivel gimnazial • Inexistența programelor școlare actualizate, la nivel liceal, în concordanță cu reforma curriculară realizată deja la gimnaziu • Fluctuațiile demografice

CONCLUZII

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

Pe termen lung, se impun următoarele măsuri în vederea creșterii calității învățării la disciplina limba și literatura română, reflectată în rezultatele la examenele naționale:

- accentul pus pe dezvoltarea competențelor de comunicare în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.), de lectură critică/hermeneutică a unei opere literare și de redactare a varii tipuri de texte;

- preocuparea cadrelor didactice pentru sintetizarea informațiilor într-o perspectivă teoretică mai largă (curențe literare, ideologii literare, epoci literare), precum și pentru abordarea inter și transdisciplinară a conținuturilor științifice;
- atenție sporită acordată înțelegerii și interpretării semnificațiilor textelor literare studiate sau la prima vedere;
- asigurarea unui demers transparent și obiectiv în evaluarea elevilor;
- asigurarea resurselor umane și materiale pentru un act educațional adecvat nevoilor elevilor.

5.12. LIMBI MODERNE

Inspector școlar: COCIODAR DANIELA GIANINA

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

- Asigurarea calității și eficienței în procesul instructiv-educativ derulat la orele de Limbi moderne, la nivelul tuturor unităților de învățământ din județ;
- Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea de activități extrașcolare cu profil lingvistic și proiecte educaționale transfrontaliere, în limbi moderne;
- Implementarea descentralizării instituționale în acord cu reperele M.E.;
- Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii/ curriculum în dezvoltare locală centrat pe formarea competențelor într-o societate bazată pe cunoaștere, respectiv a competențelor cheie lingvistice;
- Asigurarea accesului și a echității în educație pentru toată populația școlară;
- Derularea unor acțiuni de informare a publicului larg cu privire la programele guvernamentale, programele M.E., ale I.S.J. Buzău, dar și ale partenerilor educaționali din mediul economic și cel asociativ;
- Asigurarea accesului la oportunități de formare continuă pentru cadrele didactice calificate în domeniul Limbilor moderne;
- Recalibrarea rolului consfătuirilor județene și prezentarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI- a și a XII-a, în anul școlar 2023-2024, precum și a altor priorități strategice, adresate cadrelor didactice;
- Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând formarea competențelor cheie lingvistice, la niveluri corelate cu prevederile Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi și dezvoltarea gândirii critice – premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de

analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;

- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu centrele de formare județene – CCD Buzău, dar și cu mediul asociativ;
- Regândirea și flexibilizarea formării permanente pe baze solide, mai ales prin activități practice la clasă și proiecte educaționale cu mobilități transnaționale, sub îndrumarea unor mentori cu experiență, dar și modele de bună practică din județ; formarea continuă va fi coerentă cu nevoile de la nivel național și comunitar, cu cercurile pedagogice și cu oferta de cursuri;
- Digitalizarea procesului educațional și interconectarea bazelor de date, îmbunătățirea competențelor digitale și a accesului la platforme și softuri educaționale în limbi moderne, precum și la resurse educaționale deschise atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
- Implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară la limbi moderne, pe ani de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, utilizarea tehnologiilor moderne, în parteneriat cu centrele de formare județene – CCD, dar și cu mediul asociativ.
- Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate național care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau parcursului educațional;
- Optima organizare și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare, în anul școlar 2022 – 2023.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>✓ În anul școlar 2023-2024, am participat la efectuarea tuturor <i>inspecțiilor școlare generale</i> realizate, din totalul celor prevăzute în calendarul ISJ Buzău pentru acest an școlar, inspectând profesorii de limba engleză și de limba franceză încadrați în unitățile respective de învățământ ori evaluând anumite arii tematice și domenii inspectate, legate îndeosebi de dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare, precum și de relația unităților de învățământ cu părinții și comunitatea locală, întocmind rapoarte individuale finale;</p> <p>✓ Am realizat <i>inspecții de specialitate</i> pentru definitivarea în învățământ și obținerea gradelor didactice, pentru candidați profesori de Limba engleză, conform datelor detaliate mai jos;</p>	100%

	<p>✓ Am coordonat activitatea profesorilor metodiști de Limba engleză, Limba franceză și Limba germană, în vederea efectuării inspecțiilor școlare în care au fost delegați.</p> <p>Am elaborat <i>Planul managerial al compartimentului Limbi moderne</i> (Nr.14300/04.10.2023), din cadrul I.Ș.J. Buzău, pentru anul școlar 2023-2024;</p> <p>✓ Am coordonat (selectat, convocat, prezidat și urmărit îndeplinirea deciziilor) activitatea celor două <i>Consilii consultative</i>, constituite la nivelul compartimentului.</p> <p>✓ Am realizat permanent <i>îndrumarea și monitorizarea managementului școlilor</i>, aflate în responsabilitatea teritorială a inspectorului școlar pentru limbi moderne: Școala Gimnazială Vadu Pașii, Școala Gimnazială Glodeanu Sărat, Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea, Școala Gimnazială Mihăilești, Școala Gimnazială Florica și Școala Gimnazială Amaru. Domeniile vizate: managementul școlar, managementul calității, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, precum și în ceea ce privește celelalte aspecte analizate în cadrul inspecțiilor tematice sau de specialitate; de asemenea, a fost acordată consultanță legate de disciplinele Limbi moderne, prin discuții sau în scris, și altor reprezentanți ai conducerii unor unități de învățământ din județul Buzău;</p> <p>✓ Am purtat <i>corespondență și implementat deciziile și recomandările</i> Ministerului Educației, prin inspectorii pentru limbi moderne;</p> <p>✓ Am organizat și coordonat <i>activitățile consfătuirilor județene</i> de limbi germanice și de limbi romanice, prin colaborare cu alți parteneri educaționali;</p> <p>✓ Am desfășurat numeroase deplasări în interes de serviciu, de la <i>consfătuirile naționale</i> pentru limbi moderne și evaluarea lucrărilor din cadrul examenului de <i>bacalaureat, sesiunea august 2024</i>, până la <i>prezidarea unor activități didactice de la cercurile metodice</i> din subordine sau alte evenimente educaționale cu profil lingvistic;</p> <p>✓ S-au aplicat, în mod repetat, <i>chestionare</i> cadrelor didactice care predau Limbi moderne, cu privire la <i>organizarea și calitatea activităților școlare și extrașcolare</i>, precum și părinților și reprezentanților comunităților;</p> <p>✓ Am organizat găzduit și coordonat două cursuri de formare continuă, la limba engleză: <i>Creative and Engaging Ways of Teaching English</i> și un curs destinat profesorilor de limba franceză: <i>PRÉPARER LES ÉLÈVES AU DELF</i>, ambele oferite de editura UNISCAN;</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
--	---	-------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Am organizat sărbătorirea <i>Zilei Europene a Limbilor 2023</i>, Ziua Profesorului de Limba Franceză (JIPF); de asemenea, am participat la sărbătorirea profesorilor de limba franceză, eveniment organizat la Cahul, Republica Moldova; ✓ Am <i>prezidat Comisia pentru întregirea normei didactice la nivelul unității de învățământ</i>, la Școala Gimnazială Topliceni. ; ✓ În colaborare cu inspectorii de Management instituțional, <i>am răspuns tuturor sesizărilor, petițiilor și memoriilor din sectorul repartizat</i>, înregistrate în registrul de intrări-ieșiri al I.Ș.J. Buzău în termenul legal sau solicitat, cu temei legal, cu consultarea altor compartimente ale I.Ș.J. sau colegi inspectori și/sau cu solicitarea și verificarea informațiilor la nivelul unităților școlare, în funcție de aspectele sesizate; ✓ Au fost promovate și dezvoltate <i>relații amiabile, de colaborare și mediere</i> a unor stări potențial conflictuale în vederea promovării unui management eficient în general, dar și a unui management al conflictului și comunicării în particular; ✓ Am elaborat <i>Planul managerial al compartimentului Limbi moderne</i>, din cadrul I.Ș.J. Buzău, pentru anul școlar 2023-2024; ✓ Am elaborat <i>Regulamentul intern pentru constituirea și desfășurarea Consiliilor consultative</i>, pentru limbi germanice și pentru limbi romanice, la nivelul compartimentului manageriat; ✓ Am elaborat <i>Regulamentele</i> pentru organizarea Preolimpiadei județene pentru Limba engleză (cl. V-VI) și a Olimpiadei Județene de Limba engleză pentru liceele tehnologice și vocaționale, propuse ca proiecte educative în calendarul județean; ✓ Am elaborat <i>Procedura Operațională</i> privind organizarea și desfășurarea testului de competențe lingvistice pentru admiterea în clasa a V -a cu program intensiv de studiu al unei limbi moderne de circulație internațională nr. 5571/09.05.2024; ✓ Am întocmit <i>raport săptămânal al activității desfășurate</i> ca inspector școlar, precum și <i>planificarea săptămânală a activităților vizate</i> ca inspector școlar, fiind prezentate Inspectorului Școlar General și vizate săptămânal de Inspectorul Școlar General Adjunct, responsabil pentru Curriculum. ✓ Am dezvoltat relații de colegialitate, colaborare și respect reciproc cu conducerea I.Ș.J. Buzău, precum și cu toți ceilalți colegi inspectorii sau membri ai compartimentelor funcționale de la nivelul I.S.J., dar și cu directorii instituțiilor conexe și directorii/ directorii adjuncți ai tuturor unităților de învățământ. 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p>Curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Am promovat – la consfăturile județene, cât și la inspecțiile efectuate în școli – și monitorizat <i>proiectarea corectă a activității didactice</i>, cu accent pe noua structură a anului școlar și pe dezvoltarea competențelor generale și specifice, într-o deplină corelare a elementelor proiectării didactice; 	<p>100%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Am promovat, facilitate, consiliat și verificat aplicarea <i>Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI- a și a XII-a</i> în anul școlar 2023-2024; ✓ Am consiliat, verificat și corectat <i>elaborarea de către profesori a documentelor curriculare la nivel de C.D.Ș.</i>; ✓ Am coordonat echipele de evaluare la <i>concursul pentru obținerea gradăției de merit</i>, la Limba engleză și la Limba germană; ✓ Am organizat <i>Olimpiada de limba engleză, etapa locală</i>, aplicând regulamentul central la contextul județean și elaborând variante de subiecte și documentele administrative aferente; ✓ Am organizat <i>Olimpiadele pentru Limbi moderne – Limba engleză, Limba franceză, Limba spaniolă</i>, toate concursurile județene prevăzute în calendar și am îndeplinit întocmai procedura pentru participarea loturilor județene la etapa națională, conform Regulamentelor; ✓ Am gestionat și monitorizat organizarea etapelor anterioare celei județene, pentru <i>olimpiadele de Limba franceză, Limba spaniolă și Limba germană</i>, pe parcursul lunii februarie 2024, în conformitate cu programele și regulamentele specifice actualizate. 	100%
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Am selectat membrii și constituit <i>Consiliile consultative pentru Limbi germanice și pentru Limbi romanice</i>, din cadrul compartimentului; ✓ Am actualizat <i>listele corpului de profesori metodiști ai ISJ Buzău</i>, reconfirmând 6 membri pentru Limbi moderne și admițând, prin Comisiile constituite la nivelul compartimentului, alți 9 membri, atribuindu-le sarcini pe principiul echității și al proporționalității; ✓ Am identificat și motivat profesori colegi care să facă parte din <i>Comisia pentru organizarea, evaluarea și soluționarea contestațiilor</i>, la Olimpiadele de Limba engleză, Limba franceză, Limba germană și Limba spaniolă, etapa locală și județeană 2024; 	100%
	<p>Am acordat <i>audiențe săptămânal</i>, în zilele de joi, de la 10:00-12:00, conform graficului, ca și consultanță în probleme punctuale, prin comunicarea telefonică și în scris (email, grupuri Whatsapp).</p>	100%
Resurse financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Am identificat <i>parteneri și încheiat acorduri pentru desfășurarea de activități educaționale, extrașcolare și extracurriculare</i>: consfătuirile județene ale profesorilor de limbi germanice și ale profesorilor de limbi romanice, găzduite de Colegiul Național „Mihai Eminescu” și olimpiadele școlare – etapele județene, găzduite, în luna martie 2023, de Școala Gimnazială „G.E. Palade”, Buzău (limba engleză- gimnaziu), Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman”, Buzău (limba engleză- liceu), Școala Gimnazială „Sf. Apostol Andrei”, Buzău (limba 	100%

	<p>franceză) și Colegiul Național „Bogdan Petriceicu Hasdeu” Buzău (Limba germană);</p> <p>✓ Am invitat <i>parteneri educaționali la consfătuirile județene care au oferit profesorilor de Limbi moderne</i> materiale promoționale în limbile țintă sau bilingve (Uniscan Publishing), workshopuri gratuite ulterior, în cadrul cercului pedagogic al profesorilor de limba engleză din Râmnicu Sărat și Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”, Buzău (Uniscan Publishing și Centrul de Carte Străină Sitka), sau al atelierului în limba franceză.</p> <p>✓ Am <i>prelucrat și transmis documente</i> cu privire la învățarea limbilor moderne în sistemul public de învățământ, emise de Ministerul Educației sau parteneri educaționali, către unitățile școlare, precum și adrese elaborate la nivelul ISJ Buzău către unitățile anvizajate.</p>	100%
Dezvoltarea resurselor comunitare	<p>✓ Am încheiat <i>un acord de parteneriat al ISJ Buzău cu Uniscan Group</i>, ca și cu câteva organizații școlare, pentru promovarea dezvoltarea competențelor cheie lingvistice în contextul oportunităților educaționale europene;</p>	100%
Imagine și comunicare	<p>✓ Am participat la <i>deschiderea anului școlar</i> la Școala Gimnazială „Mikail Kogălniceanu”, Buzău, <i>rostind alocuțiuni</i> adresate principalilor actori educaționali, împreună cu primarul municipiului, reprezentanți ai autorităților locale și alți invitați;</p> <p>✓ Sărbătorirea <i>Zilei Europene a Limbilor</i>, pe 26 septembrie 2023, a prilejuit organizarea a numeroase activități lingvistice extrașcolare dedicate evenimentului inițiat de Consiliul Europei, în majoritatea școlilor din județul Buzău, promovate de profesorii de limbi moderne pe website-uri și rețele de social media;</p> <p>✓ Împreună cu alți profesori de limba franceză, am participat pe 29 octombrie, la concursul de muzică francofonă, organizat la inițiativa Organizației Internaționale a Francofoniei în parteneriat cu Centrul Cultural Francofon Buzău https://opiniabuzau.ro/concurs-de-muzica-francofona-organizat-la-la-buzau-la-initiativa-organizatiei-internationale-francofoniei/?fbclid=IwAR3LNq9vNoFGuDkPKGEjYvxgoBsK_w9Odp-RbOusZlZlsilHju_P16A1HKw</p> <p>✓ Am participat alături de directori și cadre didactice din aria curriculară „Limbă și comunicare” la workshopul organizat de Casa Corpului Didactic Buzău: Resursele CRED: educație deschisă în clasă și acasă.</p> <p>✓ Am organizat Gala limbilor moderne, eveniment ce a reunit într-un cadru nonformal profesori de limbi moderne din județul Buzău</p>	100%

	(Revista Glasul Râmnician); ✓ Pe linie de cercetare, inovare profesională și reliefare a dimensiunii europene a educației, <i>am publicat un articol de specialitate în limba engleză "The Importance of Studying/Learning Foreign Languages in a European context" și un articol pe linie de management la Congresul internațional al dascălilor români „Știința și arta managementului” „Managementul clasei- relația profesor elev”.</i>	100%
--	--	------

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	9	4	1
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Școala Gimnazială Gălbinași, Decizie ISJ. 2260/17.10.2023	23.10.2023-29.10.2023
2	Școala Gimnazială Cândești, comuna Vernești, Decizie ISJ. Nr. 2281/13.11.2023	20.11.2023-10.12.2023
3	Școala Gimnazială Scutelnici, Decizie ISJ. Nr. 2282/13.11.2023	20.11.2023-10.12.2023
4	Școala Gimnazială Robeasca, Decizie ISJ.Nr. 164/31.01.2024	12.02.2024-16.02.2024
5	Școala Gimnazială Murgești, Decizie ISJ.Nr. 115/29.01.2024	12.02.2024-16.02.2024
6	Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu Buzău, Decizie ISJ. Nr. 428/28.02.2024	18.03.2024-22.03.2024
7	Școala Gimnazială Maxenu, comuna Țintești, Decizie ISJ.Nr. 431/01.03.2024	18.03.2024-22.03.2024
8.	Liceul Teoretic de Informatică Alexandru Marghiloman; Buzău, Decizie ISJ. Nr. 433/01.03.2024	08.04.2024-12.04.2024
9	Școala Gimnazială Chiliile, Decizie ISJ.Nr. 432/01.03.2024	08.04.2024-12.04.2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2023: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 17.10.2023-28.10-2023. Au fost inspectate 5 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Vadu Pașii, Școala Gimnazială Mihăilești, Școala Gimnazială Comuna Florica, Școala Gimnazială Comuna Amaru, Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea și Școala Gimnazială Glodeanu Sărat.

Inspecția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024

Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada 29.01-02.02.2024. Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Comuna Florica; Școala Gimnazială Comuna Amaru; Școala Gimnazială Comuna Mihăilești; Școala Gimnazială Comuna Glodeanu Sărat; Școala Gimnazială Comuna Glodeanu Siliștea; Școala Gimnazială Comuna Vadu Pașii.

Inspecția tematică 3 Nr. 2297/29.02.2024, în baza notei ME Nr.25145/07.02.2024: Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; Analiza după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale;

analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente. Priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale, în perioada: martie 2024. Au fost inspectate 2 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Vadu Pașii și Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea.

Inspekția tematică 4 Nr. 3150/29.03.2024: Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare. în perioada: 01.04.2024-07.04.2024. Au fost inspectate 3 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Vadu Pașii, Școala Gimnazială Glodeanu Sărat și Școala Gimnazială Amaru.

Inspekțiile de specialitate:

Inspekția Nr. 16197/08.11.2023 Pregătirea pentru examenele școlare (olimpiade și concursuri). Respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examene naționale, desfășurată în perioada 13.11-19.11.2023. Au fost inspectate 2 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Vadu Pașii și Școala Gimnazială Mihăilești.

Inspekții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I:

- inspekție specială pentru obținerea gradului I didactic: 6
- inspekții curente pentru obținerea gradului I didactic: 2
- inspekție curentă pentru obținerea gradului II didactic: 3
- prima și a doua inspekție pentru obținerea definitivării în învățământ: 1

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Integrarea și colaborarea optimă cu membrii conducerii ISJ Buzău, cu ceilalți colegi din echipa de inspectori școlari, cu reprezentanții Ministerului Educației și cu alți inspectori școlari de Limbi moderne de la inspectoratele școlare din țară • Abordarea principială, transparentă și cu observarea legalității în toate aspectele vizate și deciziile luate sau propuse la nivel de compartiment • Proiectarea documentelor manageriale menite să organizeze și să faciliteze optim realizarea activităților diverse specifice compartimentului 	<p>Amânarea unor activități specifice compartimentului, din cauza unor urgențe repetitive și cronofage</p> <p>Amânarea publicării unui număr nou al revistei de limbă engleză a ISJ Buzău, <i>Buzz English Magazine</i></p> <p>Lipsa deplasării frecvente în unitățile de învățământ din sectorul repartizat, din cauza programului ocupat de activități înscrise în agenda săptămânală a inspectorului școlar pentru Limbi moderne și în calendarele altor instituții</p>

<ul style="list-style-type: none">• Efectuarea tuturor activităților evaluative din graficul de inspecții, din perioada septembrie 2023-iunie 2024 – toate inspecțiile școlare generale, inspecțiile pentru definitivare în învățământ, cele speciale pentru obținerea gradului didactic I și cele curente din unități care nu fac parte din rețeaua publică de învățământ (cazul CSÎLE Boboc)• Redactarea și predarea la termen a tuturor rapoartelor sintetice și documentelor administrative• Abordarea prioritară a profesorilor debutanți care s-au înscris pentru inspecții în vederea obținerii definitivării în învățământ• Mentorarea și îndrumarea tuturor profesorilor de Limbi moderne care au solicitat consiliere, pe email și grupurile de Whatsapp, precum și în cadrul programului săptămânal de audiențe• Evaluarea și validarea de Resurse Educaționale Deschise depuse de profesorii de limbi moderne la secretariatul ISJ Buzău.• Consilierea tuturor directorilor unităților de învățământ din sectorul repartizat, cu privire la urgențele apărute la nivel de management și la prioritățile ce decurg din țintele strategice ale ISJ Buzău• Evaluarea și corectarea tuturor proiectelor didactice de propunere CDS, pentru anul școlar în curs, care nu au fost prezentate spre avizare inspectorilor școlari în anul școlar anterior, conform calendarului• Mobilizarea profesorilor de limbi moderne pentru organizarea unor activități extrașcolare dedicate unor evenimente lingvistice transfrontaliere• Organizarea structurilor specifice compartimentului – consilii consultative și grup de profesori metodiști – pe principiul reprezentativității și al calității activității profesionale• Organizarea olimpiadelor școlare principial și angajând un număr mare de colegi profesori de limbi modern, pentru gestionarea rațională a efectivelor de elevi concurenți• Consolidarea competențelor de leadership și management, prin organizarea de evenimente inedite dedicate profesorilor de Limbi moderne și elevilor buzoieni, prin publicarea de articole	<p>Participarea la activitățile a doar șase cercuri pedagogice, din cauza suprapunerii datelor întrunirii acestora cu alte activități din agenda zilnică a inspectorului școlar pentru Limbi moderne</p>
---	--

<p>științifice și de specialitate în reviste de cercetare didactică și academică, prin contribuția la apariția unui auxiliar didactic util în învățământul tehnologic, prin realizarea de interviuri în presa locală și consolidarea unor legături cu parteneri educaționali de pe plan local, național și European</p>	
<p align="center">OPORTUNITĂȚI</p>	<p align="center">AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Structura unitară a compartimentului Limbi moderne, pentru o viziune managerială unitară și eficiență • Profesionalismul managerilor de departamente și compartimente din cadrul ISJ Buzău, precum și disponibilitatea unor colegi inspectori școlari pentru Limbi moderne din alte inspectorate școlare din țară, înlesnind colaborarea și luarea deciziilor • Deschiderea și concursul unor directori ai unităților de învățământ din municipiul Buzău pentru realizarea unor activități comune de evaluare și pentru organizarea unor activități extrașcolare (evenimente lingvistice, olimpiade) de amploare • Alegerea unor colaboratori recunoscuți pentru profesionalism, dedicare și dorință de a face echipă, în consiliile consultative și în rândul profesorilor metodiști pentru Limbi moderne • Portofoliul de parteneri tradiționali ai inspectorului școlar, pus la dispoziția dinamizării activității compartimentului • Buna reflectare a evenimentelor și lucrărilor având ca autor inspectorul școlar pentru Limbi moderne, în reviste de specialitate cu recunoaștere regională, națională sau internațională, dar și în mass-media locală 	<p>Supraîncărcarea calendarului zilnic, prin adăugarea unor sarcini urgente numărului însemnat de inspecții pe care trebuie să le efectueze inspectorul școlar pentru Limbi moderne, la limbile engleză și franceză, în acest an școlar: inspecții școlare generale, în vederea obținerii definitivării în învățământ, speciale pentru obținerea gradului didactic I și curente care vizează situații particulare din teritoriu (nevalidate în anii școlari precedenți sau statutul incert al unității în care sunt încadrați profesorii, în afara rețelei școlare)</p> <p>Regimul online al inspecțiilor speciale pentru obținerea gradului didactic I (în conformitate cu metodologia în vigoare), neadaptate posibilităților elevilor și dotărilor curente ale unităților, precum și impredictibilitatea programării și rolului inspectorului școlar pentru Limbi moderne, în unele dintre aceste inspecții, în funcție de practica și principalitatea echipei desemnate de centrele de perfecționare universitare</p> <p>Ritmul de lucru diferit și reticența unor directori ai unităților de învățământ din municipiul Buzău sau din sectorul repartizat în colaborarea pentru ducerea la îndeplinire a sarcinilor de lucru primite, organizarea de competiții școlare ori pentru rezolvarea urgențelor semnalate la nivel sistemic</p> <p>Neglijarea prezenței la consfăturile județene și la cercurile pedagogice a unora dintre profesori, având drept consecințe impasuri în actualizarea proiectării și planificării activităților didactice, în integrarea în unele calendare de evenimente lingvistice județene sau transfrontaliere, programe de opționale neavizate, neadaptate și nerelevante pentru</p>

	<p>nevoile concrete ale elevilor, minimalizarea rolului lecțiilor demonstrative, neglijarea formării continue sau a propunerii de activități extrașcolare cu profil lingvistic</p> <p>Minimalizarea rolului cercurilor pedagogice de către unii directori de unități școlare și a prezenței profesorilor la activitățile acestora ori la alte activități la care sunt convocați de către responsabilii stabiliți de ISJ Buzău</p>
--	---

CONCLUZII

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

- Monitorizarea parcurgerii adaptate a programelor și a evaluării obiective a elevilor;
- Analiza, asocierea și utilizarea rezultatelor obținute din mediile educaționale în vederea atingerii potențialului optim de învățare pentru fiecare elev;
- Monitorizarea adaptării conținuturilor a activităților de învățare, a formei de organizare (fizic sau online), a metodologiei didactice la posibilitățile diferite ale elevilor;
- Formarea capacităților de autoinstruire și dezvoltarea nevoii de învățare continuă prin educația diferențiată;
- Formarea personalului didactic în problematica evaluării ca orientare și optimizare a învățării.

5.13. MATEMATICĂ

Inspector școlar: DRUGĂ Cristina

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

În vederea asigurării realizării obiectivelor prioritare ale activității desfășurate la matematică, în anul școlar 2023-2024, obiective asumate prin elaborarea și aplicarea planului managerial al inspectorului de matematică, s-au avut în vedere următoarele direcții:

- Proiectarea obiectivelor/acțiunilor/lucrărilor pe termene asigurând corelarea obiectivelor asumate cu cele ale instituției;

- Organizarea activității la nivelul disciplinei - stabilirea metodelor și procedurilor de lucru și de coordonare; promovarea lucrului în echipă, asigurarea corectitudinii și transparenței în activitate;
- Conducerea operațională - a lucrărilor/activităților specifice, coordonarea activității în teritoriu și asigurarea fluxului informațional;
- Control, evaluare și îndrumare în unitățile de învățământ privind activitatea;
- Implicare - participare - conform atribuțiilor specifice din fișa postului, implicare în toate acțiunile și lucrările de îndrumare și control prevăzute de metodologie și calendarul I.Ș.J. Buzău;
- Formarea grupurilor/dezvoltarea echipei - organizarea echipelor de evaluare, îndrumare și control;
- Constituirea grupurilor de profesori debutanți în vederea participării la cursuri de formare;
- Negocierea/rezolvarea conflictelor - rezolvarea rapidă, transparență și eficiență a contestațiilor/ sesizărilor și solicitărilor din teritoriu.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>Realizarea planului managerial (diagnoza și prognoza);</p> <p>-Reorganizarea centrelor metodice;</p> <p>-Numirea responsabililor de centre metodice;</p> <p>-Organizarea concursului pentru ocuparea posturilor vacante de metodiști și reconfirmarea celor cu concurs;</p> <p>-Întocmirea scrisorii metodice pentru anul școlar 2023-2024 și diseminarea acesteia către toate cadrele didactice;</p> <p>-Constituirea Consiliului Consultativ al departamentului;</p>	<p>Includerea tuturor cadrelor didactice care predau la învățământul gimnazial și liceal în 7 de centre metodice;</p> <p>Planificarea și realizarea activităților metodice;</p> <p>Asigurarea derulării inspecțiilor de perfecționare conform graficului;</p> <p>Respectarea legislației specifice domeniului matematică.</p> <p>-Asigurarea derulării unor activități specifice (evaluare RED, proiecte educaționale)</p>

<p>Curriculum</p>	<p>Verificarea ofertei de activități nonformale pentru elevii din învățământul gimnazial și liceal;</p> <p>Elaborarea și implementarea unui proiect coerent pentru activitățile aferente programului „Școala altfel” și „Săptămâna Verde”;</p> <p>Rectualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Consultativ pe disciplină;</p> <p>Reactualizarea regulamentelor de organizare și desfășurare a concursurilor județene;</p> <p>Revizuirea Procedurilor Operaționale specifice domeniului matematică;</p> <p>Elaborarea Planului managerial prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/ județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare.</p> <p>Monitorizarea implementării planului managerial al ISJ Buzău;</p> <p>Elaborarea graficului unic de inspecții;</p> <p>Coordonarea activității desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice;</p> <p>Constituirea consiliului consultativ pentru matematică;</p> <p>Verificarea modului de funcționare a comisiilor de curriculum la nivelul unităților de învățământ;</p> <p>Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Buzău.</p>	<p>Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a unei oferte de educație nonformală care să fie o continuare a educației formale.</p> <p>Adecvarea programului la interesele și specificul vârstei elevilor.</p> <p>Elaborarea și implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a unui proiect coerent care să vizeze activitățile din întreaga săptămână</p> <p>Respectarea metodologiei specifice.</p> <p>Actualizarea documentelor în concordanță cu actele normative în vigoare.</p> <p>Aprobarea documentelor de către CA al ISJ Buzău.</p> <p>Corelarea planului managerial cu cel al ISJ Buzău.</p> <p>Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control.</p> <p>Graficul unic de inspecții – matematică</p> <p>Agenda cercurilor pedagogice</p> <p>Decizie de constituire.</p>
--------------------------	--	---

	<p>Popularizarea ofertei de programe formare continuă avizate și acreditate CCD Buzău.</p> <p>Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare- evaluare, precum și pe cele referitoare la derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile;</p> <p>Monitorizarea activității cadrelor didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Buzău;</p>	<p>Grile de verificare completate cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate.</p> <p>Diseminarea a cel puțin 5 practici de succes privind procesul de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de învățământ (gimnazial, liceal).</p> <p>Consultarea directorilor unităților de învățământ implicați.</p> <p>Implicarea reprezentanților Primăriei Buzău.</p> <p>Includerea în programul de monitorizare a cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES.</p>
Resurse umane	<p>Informarea cadrelor didactice, cu prilejul consfăturilor județene, pe problematica activităților/ proiectelor extrașcolare din anul școlar 2023-2024;</p> <p>Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat în anul școlar 2023-2024;</p> <p>Acordarea de consiliere unităților și instituțiilor de învățământ în recrutarea, și selecția prin concurs a cadrelor didactice și monitorizarea unităților de învățământ repartizate;</p> <p>Actualizarea bazelor de date privind examenele de definitivat și grade didactice</p>	<p>Asigurarea caracterului nondiscriminatoriu al criteriilor avizate.</p> <p>Realizarea unei baze de date complete.</p> <p>Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar.</p> <p>Validarea corpului de</p>

	<p>Constituirea corpului de metodiști ISJ Buzău;</p> <p>Derularea de sesiuni de informare/ formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate;</p> <p>Efectuarea inspecțiilor școlare în conformitate cu Regulamentul aprobat prin ordinul ME;</p> <p>Valorificarea inspecțiilor școlare din perspectiva perfecționării cadrelor didactice inspectate;</p> <p>Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice care participă la programe de formare continuă pentru anul școlar 2023–2024;</p> <p>Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor;</p> <p>Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică;</p> <p>Monitorizarea/ Verificarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora, precum și a prevenirii și combaterii violenței în școlile buzoiene</p>	<p>metodiști, pentru toate disciplinele.</p> <p>Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare - informare</p> <p>Verificarea, prin inspecție școlară, a modului de aplicare a documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe niveluri de școlarizare;</p> <p>Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare- evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european.</p> <p>Cuprinderea, la programele de formare acreditate ME, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens.</p> <p>Diseminarea experiențelor de succes de către 90% din numărul cadrelor didactice beneficiare de mobilitate în scop de dezvoltare profesională din cadrul fiecărui cerc</p>
--	---	---

		<p>pedagogic.</p> <p>Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă.</p> <p>Includerea a cel puțin 6 școli în programul de monitorizare.</p>
Resurse financiare și materiale	<p>Verificarea modului în care conducerea unităților de învățământ asigură mijloace IT moderne, platforme și softuri educaționale pentru desfășurarea lecțiilor face to face și online;</p> <p>Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare;</p>	<p>Dotarea claselor cu videoproiector, laptop, tablete</p> <p>Asigurarea conexiunii la internet.</p> <p>Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ.</p>
Dezvoltarea resurselor comunitare	<p>Crearea cadrului necesar derulării olimpiadelor de matematică și unor concursuri la nivelul județului Buzău;</p> <p>Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale;</p> <p>Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare;</p> <p>Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.);</p> <p>Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la</p>	<p>Crearea unui cadru instituțional pentru derularea activităților:</p> <p>Olimpiada Națională de Matematică-etapa locală și etapa județeană, Olimpiada Satelor din România-etapa locală și etapa județeană, Concursul Lumina Math, Micul Gauss, etc</p> <p>Implementarea planurilor de activități stabilite în cadrul parteneriatelor, schimburilor, proiectelor.</p> <p>Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ</p>

	<p>nivel local/ județean/ național/ internațional;</p> <p>Derularea unui parteneriat cu Instituția Lumina, în vederea creșterii calității.</p>	<p>preuniversitar;</p> <p>Transmiterea actelor emise de ME către toate unitățile de învățământ.</p> <p>Implicarea partenerilor atât în etapa de proiectare, cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat.</p> <p>Respectarea acordului încheiat între Institutul Lumina, Liceul Internațional de Informatică București, Primăria Municipiului Buzău și ISJ Buzău în ceea ce privește organizarea concursului național Lumina și schiburilor de bună practică între unitățile școlare.</p>
<p>Imagine și comunicare</p>	<p>Compartimentul matematică a comunicat permanent pe site-ul ISJ Buzău, pe grupurile de whatsapp cu metodiștii, cadrele didactice din consiliul consultativ și cu responsabilii centrelor metodice.</p>	

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ,

prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	9	3	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Școala Gimnazială Gălbinași	23.10-27.10.2023
2	Școala Gimnazială Cârdești	20.11-10.12.2023
3	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11-10.12.2023
4	Școala Gimnazială Murgești	12.02-16.02.2024
5	Școala Gimnazială Robeasca	12.02-16.02.2024
6	Liceul Tehnologic „Dimitrie Filipescu” Buzău	18.03-22.03.2024
7	Școala Gimnazială Maxenu	18.03-22.03.2024
8	Școala Gimnazială Chiliile	08.04-12.04.2024
9	Liceul Teoretic de Informatică „Al. Marghiloman” Buzău	08.04-12.04.2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 Nr. 14 720/16.10.2023: „Evaluarea managementului școlar și

institucional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău”, în perioada: 17.10-28.10.2023. Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Cernătești, Școala Gimnazială Săpoca, Școala Gimnazială Nicolae Titulescu Buzău., Școala Gimnazială Căp. Av. M. T. Bădulescu Buzău, Liceul de Arte Margareta Sterian Buzău și Colegiul Național M. Eminescu Buzău.

Inspekția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024: „Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău în perioada: 23.01-02.02.2024. Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Cernătești, Școala Gimnazială Săpoca, Școala Gimnazială Nicolae Titulescu Buzău., Școala Gimnazială Căp. Av. M. T. Bădulescu Buzău, Liceul de Arte Margareta Sterian Buzău și Colegiul Național M. Eminescu Buzău.

Inspekția tematică 3 Nr. 3150/29.03.2024: „Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare”, în perioada 01.04-14.04.2024. Au fost inspectate 5 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Breaza, Școala Gimnazială Năeni, Școala Gimnazială Gheorghe Hariton Săhăteni., Școala Gimnazială Maxenu, Liceul Agricol Smeeni.

Inspekțiile de specialitate:

Inspekția de specialitate 1 Nr. 16789/22.11.2023: în perioada 13.11-19.11.2023 Au fost inspectate unitățile școlare: Școala Gimnazială Scorțoasa și Școala Gimnazială Vintileanca .

Inspekția de specialitate 2 Nr. 6086/20.05.2024: „Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare Națională și a Examenului Național de Bacalaureat; Activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară; Monitorizarea parcurgerii programei școlare; Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs; Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a”. Au fost inspectate 3 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Maxenu, Liceul Teoretic de Informatică Al. Marghiloman Buzău, Liceul Agricol Smeeni.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-S-a realizat încadrarea cu personal didactic calificat, conform repartiției computerizate realizate la nivel național și în ședințele publice organizate de ISJ Buzău .</p> <p>-Au fost efectuate asistențe la ore, vizând în primul rând cadrele didactice debutante .</p> <p>-Aplicarea periodică a unor probe cu rol diagnostic pentru a determina nivelul de achiziții al elevului la un moment dat . Utilizarea informațiilor obținute în urma evaluării pentru a verifica înțelegerea și realizarea de către elevi a sarcinii date pentru a adapta planificarea calendaristică la ritmul de învățare al elevilor .</p> <p>-S-au organizat concursuri de matematică, festivități de premiere în cadrul unor proiecte, tabără școlară în colaborare cu societatea SSMR-Buzău.</p> <p>-Profesorii au o atitudine empatică, deschisă spre colaborare în cadrul comunității, o relație adaptativă profesor – diriginte – elev – părinte, concretizată prin congruența și autenticitate .</p> <p>-Climatul corect la oră este în general relaxant, plăcut și interesant.</p>	<p>-La nivelul colectivelor de catedră, cercurile pedagogice lipsesc acțiunile de informare, nu se discută în catedră modalități de adaptare a conținutului lecțiilor la posibilitățile elevilor .</p> <p>-Nu există, în unele școli, bine planificate și organizate activitățile de sprijinire a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale sau a concursurilor școlare (lipsă graficelor, lipsă tematicii).</p> <p>-Insuficientă preocupare din partea unor cadre didactice pentru participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare de matematică.</p> <p>-Nu sunt respectate normele privind evaluarea și notarea.</p> <p>-Dezinteresul multor cadre didactice pentru temele scrise date elevilor. Acestea nu sunt verificate și notate.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Impunerea caracterului de prioritate națională al învățământului;</p> <p>-Existența unor direcții de redresare a învățământului rural, cuprinse în Programul de Guvernare;</p> <p>-Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului;</p> <p>-Posibilitatea implicării în programe de cooperare națională și internațională;</p> <p>-Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;</p>	<p>-Nevoia de fonduri mai mari pentru educația;</p> <p>-Greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales în zona rurală, chiar dacă aproape toate școlile cu 0-VIII sunt conectate la INTERNET, din diverse cauze;</p> <p>-Scăderea stringentă a populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare, necesitând restrângeri de activitate și fluctuație mare la clase;</p> <p>-Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială mai ales în</p>

<p>-Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic, fie chiar și nebugetat; -Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice prin sistemul on-line; -Buna colaborare între comunități, Prefectură, Consiliul Județean și I.S.J. și anumite ONG-uri; -Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii; -Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; -Continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ; - Găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea și utilizarea unităților prin contracte de sponsorizare și parteneriate realizate prin strădania învățătorilor; -Posibilitatea participării la unele proiecte cu fonduri europene prin care școlile au posibilitatea de a dezvolta pozitivismul și de a se dota cu unele material.</p>	<p>ultima parte a activității de la catedră- aproape de pensie; -Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/ sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; -Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile în care nu se stabilesc măsuri și programe de prevenire realistă, personalizată în privința acestui fenomen; -Imposibilitatea de a hotărî bugetul, pentru că el este făcut de primărie, de multe ori după criterii care nu au nimic în comun cu „valoarea produsului” sau calitatea educabilului care a absolvit ciclul de învățare al organizației proprii; -Imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/ titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi, existența predării în condiții simultane încă este un fenomen, existența unor programe de instruire pentru școlarii mici în programul de după- amiază; -Limitarea autonomiei unităților școlare în luarea deciziilor importante, în condițiile neînțelegerii nevoii de autonomie sau a necunoașterii și înțelegerii corecte a legislației; -Migrația familiilor pentru locuri de muncă și pasarea copilului spre îngrijire unor rude sau prieteni; -Se impune, de asemenea, un mai accesibil manageriat în vederea accesului la educație în programe de formare atestată a părinților care au copii cu probleme.</p>
---	---

CONCLUZII

Învățământul preuniversitar din județul Buzău are cele mai bogate valențe educative, formative pentru că acum se pun bazele sistemului de noțiuni care se dezvoltă și se aprofundează pe tot parcursul școlărității, acum se formează deprinderile elementare de muncă intelectuală, de comportare etc. Scopul învățământului contemporan este acela de a forma formatori în toate compartimentele sociale, oameni ai viitorului care să poată reacționa viabil în orice împrejurare, îmbrățișând astfel un învățământ deschis prin care

elevul să devină un partener de muncă și nu un simplu executant, stârnindu-i în permanentă curiozitatea pentru nou, pentru inovație, creativitate, aplicabilitate, eficiență etc.

Un capitol aparte în munca și activitatea dascălului este cel care vizează latura educativă, socializarea, și care-și regăsește locul cu fiecare generație și pentru care trebuie să depunem un efort mult mai mare în condițiile actuale, când explozia de informație trece peste orice limită a bunului simț și eticului. De aceea, trebuie să ne angajăm mai mult pentru a ridica sau, cel puțin, a menține gradul motivației învățării la ciclul primar, menținerea sistemului relațional: școală-familie- elev, la parametrii actuali de cointeresare educativă în scopul *“asigurării ofertei de educație și climatul școlar de dezvoltare a curiozității și creativității copiilor, de educare a capacităților în acord cu exigențele, potențialul și aspirațiile fiecăruia, conducând la formarea unui stil de muncă și de învățare care să faciliteze integrarea socială, pregătirea pentru o profesie și pentru viața de familie.”*

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Mijloace de verificare
1.	Consilierea cadrelor didactice înscrise la diverse grade didactice și la definitivat	Inspectorii școlari și metodiștii ISJ pentru învățământ primar	Anterior inspecției și după inspecția școlară efectuată	Raportul de activitate
2.	Monitorizarea modului de perfecționare a cadrelor didactice privind predarea	Inspectorii școlari și metodiștii ISJ pentru învățământ primar	Conform graficului de inspecție	Fișă de monitorizare
3.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice stimulează creativitatea elevilor în cadrul lecțiilor desfășurate cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate	Inspectorii școlari și metodiștii ISJ pentru învățământ primar	Conform graficului de inspecție	Fișă de monitorizare
4.	Transmiterea de materiale de specialitate care să sprijine îmbunătățirea demersului metodic al lecțiilor	Inspectorul școlar	Permanent	Correspondența cu Responsabilii de cerc pedagogic (email)

5.	Desfășurarea activității de cerc pedagogic conform problemelor identificate	Inspectorii școlari Responsabilii de cerc pedagogic	Mai 2024	Agenda activității de cerc pedagogic
7.	Comunicarea cu cadrele didactice debutante, în scopul verificării modului în care aplică la clasă achizițiile dobândite la cursul de formare derulat în acest an școlar	Inspectorul școlar	Februarie – iunie 2024	Lista de subiecte abordate
8.	Comunicarea cu metodiștii ISJ Buzău pentru matematică, în scopul reglării permanente a problemelor identificate	Inspectorul școlar	Permanent	Lista de subiecte abordate

5.14. RELIGIE

Inspector școlar: ROȘIORU Robert Mugurel

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

Obiectivele specifice compartimentului vizează:

- Asigurarea unui proces transparent și obiectiv în evaluarea elevilor – stabilirea baremelor de corectare și notare care permite evaluarea transparentă, dar și stimularea autoevaluării;
- Asigurarea perfecționării și dezvoltării personale a cadrelor didactice – încurajarea înscrierii la susținerea gradelor didactice, dar și la cursurile de formare oferite de diferiți furnizori de educație;
- Implicarea elevilor în propria formare – corelarea stilului de învățare cu intențiile și posibilitățile de educație.
- Promovarea participării elevilor la activități extrașcolare și extracurriculare – organizarea și/sau sprijinirea participării la proiecte, concursuri și simpozioane: Olimpiada de Religie – cultul orthodox, Olimpiada interdisciplinară Cultură și spiritualitate românească etapele județene, concursurile „Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III”; concursul „Sfântul Andrei – Apostolul și ocrotitorul românilor”; „Scrisoare către Moș Crăciun”; organizarea sau implicarea în desfășurarea serbărilor de Crăciun și Paști prin realizarea de scenete, colinde, proiecții de filme, confecționarea unor podoabe specific, activități filantropice și de voluntariat, motivarea elevilor să

- participle la sfintele slujbe prilejuite de Sărbătorile Nașterii Domnului și Paștelui.
- Monitorizarea progresului școlar prin raportarea notelor obținute în fiecare modul la evaluarea inițială și la media obținută în anul/anii anteriori.
 - Stabilirea planurilor de remediere – grafice și planificări ale activităților remediale.
 - Cunoașterea și aplicarea programelor școlare, a reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, a X-a și a XI-a analiza și analiza exemplurilor de bună practică pe baza lor în cadrul activităților programate la cercurile pedagogice;
 - Utilizarea adecvată a manualelor, auxiliarelor școlare sau a mijloacelor TIC – evaluarea gradului și a modului de utilizare a acestora în cadrul inspecțiilor școlare;

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>-Am elaborat Starea învățământului pentru anul școlar 2022-2023.</p> <p>-Am elaborat Planul managerial anual și semestrial al domeniului și specialității și am corelat obiectivele stabilite la nivel național și regional (pe domenii/ arie curriculară/ specialitate),</p> <p>-Am organizat Consfătuirea anuală a profesorilor de Religie din județul Buzău și am completat informațiile necesare pentru realizarea Dării de seamă anuală pentru anul 2023, solicitată de Patriarhia Română în decembrie 2023.</p> <p>- Am elaborat Registrul riscurilor pentru anul școlar 2023-2024 și am urmărit și monitorizat diminuarea amenințărilor posibile ale disciplinei, a progresului sau a disfuncțiilor apărute în desfășurarea activităților proiectate;</p> <p>- Am constituit componenta și am elaborat Regulamentul Consiliului Consultativ al Profesorilor de Religie pentru anul școlar 2023-2024, am organizat și monitorizat activitatea acestuia;</p> <p>- Am planificat inspecțiile școlare pentru obținerea gradelor didactice și am planificat activitățile de cerc metodic împreună cu metodiștii și coordonatorii de cerc metodic;</p>	<p>Grad de realizare: 95%</p> <p>Indicatori/Rezultate: Documentele de analiză și diagnoză, precum și cele de proiectare și prognoză au fost elaborate la timp. Activitățile manageriale s-au desfășurat conform planificării, am realizat rapoarte, informări și note de control.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Am organizat și monitorizat activitatea metodiștilor pentru disciplina Religie; - Am organizat și monitorizat, îndrumat, asistat, și evaluat procesul de predare-învățare-evaluare în vederea asigurării calității actului educațional; -Am verificat respectarea în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor M. E. și ISJ. - Am urmărit modul în care sunt cunoscute, respectate și aplicate normele de securitate, sănătate și protecția muncii. 	
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> -Desfășurarea inspecțiilor de specialitate din cadrul inspecțiilor generale și inspecțiilor de specialitate din cadrul inspecțiilor tematice. - Desfășurarea inspecțiilor de specialitate din cadrul inspecțiilor de obținere a gradelor didactice. - Desfășurarea inspecțiilor de specialitate din cadrul inspecțiilor pentru titularizare. - Antrenarea elevilor prin asigurarea unui climat psihosocial corect în desfășurarea lecțiilor, care implică valorificarea experienței anterioare a elevilor, încurajarea în exprimarea ideilor și a opiniilor, dar și fixarea cunoștințelor prin rezolvare de probleme, întrebări de corelare, analiză, comparare. - Evaluarea formativă și sumativă prin metode alternative, dar și prin metode clasice. Notarea este analizată cu elevii, comparându-se rezultatele așteptate cu obiectivele propuse, căutându-se mijloacele de reglare a activității, identificându-se aspectele pozitive și negative. - Utilizarea diferitelor aplicații on-line, dar și a auxiliarelor curriculare în scopul sporirii randamentului învățării. - Pregătirea elevilor capabili de performanță în cadrul Centrului Județean de Excelență de către cadre didactice bine pregătite. -S-au realizat Opționale pentru disciplina Religie în strânsă corelație cu nevoile acestora, apreciate de elevi și părinții acestora; 	<p>Grad de realizare: 85%</p> <p>Indicatori/Rezultate: Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă.</p> <p>Grad de realizare: 80%</p> <p>Indicatori/Rezultate: 1 Premiu 1, 1 Premiu 2, 2 Mențiuni și 9 Premii speciale obținute de elevi la olimpiadele școlare de profil, 2 Premii 1, 15 Mențiuni și 28 de Premii speciale la Concursurile naționale de profil;</p>

<p>Resurse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea tuturor tipurilor de inspecții de către inspectorul de specialitate. - La religie toate posturile sunt ocupate. S-a susținut concurs la nivelul unității la Școala Gimnazială Râmnicelu pentru o catedră de Religie – Cultul penticostal și la Școala Gimnazială Viperești pentru ocuparea catedrei de religie. - Organizarea împreună cu Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei – Sectorul Învățământ și activități cu tineretul a interviului preliminar, prevăzut de Procedura de acordare și de retragere a avizului scris (binecuvântării) al Chiriarhului pentru desfășurarea de activități în învățământul religios și teologic din Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei, eligibili pentru a se înscrie la concursul de titularizare pentru disciplina Religie în sesiunea iulie 2024- - Am organizat și desfășurat un schimb de experiență în colaborare cu ISJ Călărași și cu sprijinul Arhiepiscopiei Buzăului și Vrancei pe subiecte care s-au circumcis temei Anului omagial al pastorației și îngrijirii bolnavilor și an comemorativ al tuturor Sfinților tămăduitori fără de arginți, pe durata zilei de 3 iunie 2024, la M-rea Ciolanu. S-au desfășurat activități metodice și didactice diverse. la care au participat un număr de 59 de profesori de religie din cele 2 județe, 37 fiind din județul Buzău. - Organizarea și susținerea ca formator a Cursului de formare „Competențe de lectură prin valorificarea textului biblic folosind metoda povestirii”, desfășurat prin CCD Buzău, în perioada 16 aprilie – 18 mai 2024, - Organizarea (ca reprezentant al ISJ Buzău – partener al proiectului) Școlii de Vară pentru Profesorii de Religie „Profesorul de Religie – între cuvânt și faptă”, Ediția a III-a, Academia de la Sâmbăta de Sus desfășurată în perioada 29.07- 02.08.2024. <p>La activitățile Școlii de vară au participat în format fizic aproximativ 81 de profesori (4 profesori din Buzău). În cadrul proiectului, am desfășurat ca formator Cursul de perfecționare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grad de realizare: 100% Indicatori/Rezultate: au participat un număr de toate inspecțiile de grad didactic au fost desfășurate conform graficului. - Grad de realizare: 100% Indicatori/Rezultate: Toate posturile/catedrele/orele de religie au fost încadrate cu cadre didactice calificate. -Grad de realizare: 90% Indicatori/Rezultate: au participat un număr de 59 de profesori de religie din cele 2 județe, 37 fiind din județul Buzău. - Grad de realizare: 100% Indicatori/Rezultate: au participat un număr de 25 de profesori de religie din județul Buzău. - Grad de realizare: 100% Indicatori/Rezultate: La curs au participat un număr de 25 de profesori de religie din țară.
-----------------------------	--	---

	didactică „Învățarea experiențială în contextul dezvoltării durabile” și activități out-door.	La Școala de vară au participat 4 profesori de religie din județul Buzău
Resurse financiare și materiale	-În cadrul inspecțiilor s-a constatat faptul că unitățile școlare dispun de o bază materială deschisă dezvoltării. - Conducerile de școli au o preocupare permanentă în vederea modernizării bazei materiale existente în conformitate cu cerințele curriculumului.	Grad de realizare: 80% Indicatori/Rezultate: Școlile sunt preocupate permanent de a avea o bază materială modernă, adaptată cerințelor școlii moderne.
Dezvoltarea resurselor comunitare	-Încheierea de parteneriate de colaborare și proiecte extracurriculare cu Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei, Muzeul Județean Buzău, Asociația ASCIOR, Fundația pentru Copii „Sf Sava de la Buzău”, Parohia „Sf Cuvioasă Parasceva” Buzău, Asociația „Red-Religie. Ro”, ISJ Călărași, CCD Buzău.	Grad de realizare: 85% Indicatori/Rezultate: Colaborarea școală-elevi-părinți-comunitatea locală se realizează prin diferite proiecte.
Imagine și comunicare	-Comunicarea școală - părinți – comunitate locală a fost eficientizată prin implicarea profesorilor de religie în elaborarea și derularea parteneriatelor Școală-Biserică existente la nivelul fiecărei unități școlare, a diferitelor proiecte și activități. -Au fost soluționate un număr de 5 sesizări și petiții în unitățile școlare din sector, în urma cărora au fost rezolvate problemele reclamate; -Am participat la 2 emisiuni TV în preajma marilor sărbători religioase: TV Buzău – Crăciunul și TV Campus – Săptămâna Luminată -Am răspuns la toate solicitările Ministerului Educației, ale Patriarhiei Române, ale Arhiepiscopiei Buzăului și Vrancei, ale ONG-urilor de profil și ale altor instituții în termen. -Am avut o comunicare eficientă cu inspectorii de religie din țară, cu profesorii de religie încadrați pe posturi în județul Buzău în anul școlar 2023-2024, cu membrii Consiliului Consultativ al Profesorilor de Religie și cu directorii/ directorii adjuncți din sector, prin grupurile de WhatsApp destinate fiecărei categorii în parte.	Grad de realizare: 95% Indicatori/Rezultate: Colaborarea școală-elevi-părinți-comunitatea locală se realizează prin diferite proiecte.

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematiche	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	8	3	23
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	-Inspecție Școlară Generală la Școala Gimnazială Gălbinași, jud. Buzău	25.10.2023
2	-Inspecție Școlară Generală la Școala Gimnazială Scutelnici, jud. Buzău, Școala Gimnazială Căndești, jud. Buzău;	23.11.2023

3	-Inspecție Școlară Generală la Școala Gimnazială Robeasca, jud. Buzău	14.02.2024
4	-Inspecție Școlară Generală la Școala Gimnazială Murgești, jud. Buzău	16.02.2024
5	-Inspecție Școlară Generală la Liceul Tehnologic „D. Filipescu” Buzău, jud. Buzău	20-21.03.2024
6	-Inspecție Școlară Generală la Școala Gimnazială Țintești, jud. Buzău	21.03.2024
7	-Inspecție Școlară Generală la Liceul Teoretic de informatică „Marghiloman” Buzău, jud. Buzău	10.04.2024
8	-Inspecție Școlară Generală la Școala Gimnazială Chiliile, județul Buzău	12.04.2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2023: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 17-28.10.2024 Au fost inspectate **3 unități școlare** cu personalitate juridică: Școala Gimnazială „Gh. Vernescu Rm. Sărat, Colegiul Național Teoretic „Al. Vlahuță” Rm. Sărat, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău.

Inspecția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024: Privind aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate social și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 29.01.2024 – 02.02.2024 Au fost inspectate **3 unități școlare** cu personalitate juridică: Școala Gimnazială nr.6 Rm. Sărat, Colegiul Național Teoretic „Al. Vlahuță” Rm. Sărat, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău.

Inspecția tematică 3 Nr. 3150/29.03.2024: Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/ conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024 în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări și a creșterii ratei de promovare, în perioada: 01-14.04.2024. Au fost inspectate **3 unități școlare** cu personalitate juridică Școala Gimnazială Viperești, Școala Gimnazială Valea Salciei și Liceul Tehnologic „Gr. C. Moisil” Buzău.

Inspecțiile de specialitate:

Inspecția de specialitate 1 Nr. 16197/08.11.2023, în perioada: 13-18.11.2023. A fost inspectată 1 unitate școlară cu personalitate juridică: Școala Gimnazială „Sf. Apostol Andrei” Buzău.

Inspecția de specialitate 2 Nr. 6086/20.05.2024 Privind verificarea efectuării orelor de curs și a pregătirii de specialitate a pregătirii suplimentare pentru susținerea Examenului de Bacalaureat, parcurgerea programei școlare, ritmicitatea notării și consemnarea absențelor și monitorizarea organizării și desfășurării Examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a., în perioada: 19-30.05.2024. Au fost inspectate **3 unități școlare** cu personalitate juridică: Școala Gimnazială nr.6 Rm. Sărat, Școala Gimnazială „Gh. Vernescu” Rm. Sărat și Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău.

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I:

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii **definitivării** în învățământ: **10 inspecții speciale;**

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii **gradului didactic II: 1 inspecție specială, 2 inspecții curente;**

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii **gradului didactic I: 1 inspecție specială, 4 inspecții curente;**

Controale tematic: A fost efectuat **un control tematic** la Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Buzău ca urmare a Monitorizării organizării și desfășurării simulării probelor scrise în cadrul Examenului Național de Bacalaureat, în data de 01.03.2024. A fost redactat un Raport de control prin care, pe baza observațiilor și constatărilor efectuate, s-au fixat termene și reponsabilități de remediere și intrare în legalitate.

A fost efectuat **un control tematic** la Școala Gimnazială Grebănu și Liceul Tehnologic „Sf. Mucenic Sava” Berca, ca urmare a Monitorizării organizării și desfășurării simulării probelor scrise în cadrul Examenului de Evaluare Națională, în data de 01.03.2024. A fost redactat un Raport de control prin care, pe baza observațiilor și constatărilor efectuate, s-au fixat termene și reponsabilități de remediere și intrare în legalitate.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Existența în județ a resursei umane cu o bună pregătire profesională;</p> <p>2. Capacitatea de mobilizare a profesorilor</p> <p>3. Există un număr semnificativ de profesori de Religie care utilizează învățarea centrată pe competențe specifice disciplinei;</p> <p>4. Mentalitate favorabilă reformei, acceptarea schimbărilor de programă și conținut;</p> <p>5. Aprecierea și gradul de satisfacție mai mare manifestate de elevii implicați în programul de învățare a disciplinei Religie;</p> <p>6. Realizarea unor manifestări religioase/concursuri centrate pe principalele evenimente religioase sărbătorite de-a lungul anului;</p> <p>7. Participarea cadrelor didactice de religie la activități de formare, perfecționare atât la nivel local cât și universitar.</p> <p>8. Relații elevi/profesori foarte bune în majoritatea cazurilor.</p> <p>9. Absența tensiunilor interconfesionale sau a acțiunilor prozelitiste din școli.</p> <p>10. Susținerea permanentă, a activităților legate de predarea religiei, de către Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei și de către protopopiate.</p> <p>11. Relațiile foarte bune, de promovare a valorilor comune, existente între Inspectoratul Școlar și Centrul Eparhial</p>	<p>1. Lipsa manualelor / manualelor digitale pentru ciclul liceal la disciplina Religie, insuficienta folosire în unele cazuri a celor existente, pentru ciclurile primar și gimnazial de către unii profesori;</p> <p>2. Necunoașterea suficientă a instrumentelor de lucru digitale în vederea realizării unei activități didactice susținute, în mediul on-line, introducerea lentă și parțială a TIC în comunicare și instruire la clasă în cazul unor profesori;</p> <p>3. Insuficienta colaborare a părinților cu școala în unele cazuri;</p> <p>4. Folosirea excesivă a strategiilor expozitive în cadrul unor lecții;</p> <p>5. Slab interes pentru actul educațional din partea unor elevi.</p> <p>6. Retragerea binecuvântării unui cadru didactic în urma relațiilor deficitare ale acestuia cu elevii.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Sprijinul constant oferit de către Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei în activitățile propuse;</p>	<p>1. Scăderea populației</p> <p>2. Învățământul online;</p> <p>3. Aducerea în discuție la începutul fiecărui an școlar a</p>

2. Aplicarea în activitatea didactică a cunoștințelor dobândite la cursurile de perfecționare și diseminarea acestora în rândul celorlalte cadre didactice la lecțiile deschise, cercurile metodice.

3. Mediatizarea activităților deosebite și a rezultatelor foarte bune din domeniul educației religioase în grupul de comunicare creat pe whatsApp.

4. Folosirea unor resurse educaționale pentru activitățile de predare-învățare-evaluare diferențiată la toate clasele învățământului preuniversitar, pe platforma națională red-religie.ro, în care au fost implicați și profesori de religie din județul Buzău;

5. Existența, în mai mare măsură a soft-ului educațional destinat educației religioase, participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în vederea folosirii în mai mare măsură a mijloacelor moderne de învățare: computer, manualele digitale, filmul didactic, materiale interactive, etc.;

3. Elevii au oportunități de a-și lărgi experiențele prin activități extracurriculare (cercuri, olimpiade, concursuri, pelerinaje);

4. Multitudinea surselor de informare, existența materialelor bibliografice din dotarea bibliotecilor școlilor și liceelor din județ.

5. Participarea profesorilor de religie din județul Buzău la Schimbul de experiență metodică și de specialitate cu profesori de Religie din județul Călărași – M-rea Ciolanu și diseminarea metodelor de bună practică la cercurile metodice din anul școlar 2023-2024;

6. Participarea profesorilor de religie din județul Buzău la Școala Națională de Vară a Profesorilor de Religie – ediția a III-a, Academia Sâmbăta de Sus și diseminarea

oportunității studierii Religiei în școlile de stat de către unele organizații nonguvernamentale;

4. Diminuarea interesului/capacității a unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor;

metodelor de bună practică la cercurile metodice din anul școlar 2024-2025;	
--	--

CONCLUZII

La nivelul compartimentului, inspectorul de specialitate a conceput și realizat rapoartele necesare ale activității desfășurate în modulul I, dar și ca urmare a efectuării inspecțiilor de specialitate și a celor școlare generale, analizând punctele tari și punctele slabe, dar și oportunitățile de îmbunătățire.

Proiectul de curriculum al fiecărei discipline care vizează aplicarea curriculumului național și local a fost respectat, la fel ca și proiectul de activitate extracurriculară care conține activitățile realizate în afara clasei, în special cu parohiile arondate instituțiilor școlare. Desfășurarea concursului județean „Sfântul Andrei – Apostolul și ocrotitorul românilor” a prilejuit implicarea elevilor și profesorilor din județul Buzău, în colaborare cu Parohia „Sf. Ap. Andrei” și Sectorul Învățământ și activități cu tineretul al Arhiepiscopiei Buzăului și Vrancei..

La nivelul unităților școlare profesorii de religie au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare, cărți.

S-a constatat o permanentă preocupare a cadrelor didactice pentru organizarea cercurilor pedagogice, a comisiilor/colectivelor de catedră și participarea la aceste tipuri de activități, fiecare cadru didactic având o anumită responsabilitate bine definită. Au avut loc Cercuri pedagogice, la Colegiul Economic Buzău și la Școala Gimnazială Merei, Școala Gimnazială Gălbinași, Școala Gimnazială Siriș, Școala Gimnazială „Gh. Vernescu” Rm. Sărat,

Având în vedere complexitatea naturii activității de îndrumare și control la disciplină, se pot identifica atât puncte tari cât și puncte slabe în activitatea la catedră.

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

- Identificarea și soluționarea nevoilor specifice rețelei școlare din județ la nivelul disciplinei;
- Stimularea participării cadrelor didactice la diferite forme de perfecționare, susținerea gradelor didactice, abilitarea curriculară, dar și digitală;
- Sprijin și consiliere pentru profesorii debutanți;
- Monitorizarea aplicării planurilor remediale, individualizate, în vederea adaptării procesului de învățare la particularitățile educabilului și pentru asigurarea progresului școlar;
- Încurajarea valorificării activităților didactice ca exemple de bună practică pentru ceilalți profesori, concretizate în RED.

5.15. SOCIO-UMANE

Inspectori școlari: OLTEANU Relu/ BOARCĂȘ Viorica

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

- ✓ Coordonarea demersului didactic prin implementarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a, în anul școlar 2024-2025.
- ✓ Utilizarea metodelor moderne de predare - învățare - evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.
- ✓ Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD).
- ✓ Implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie: elemente de noutate promovate în cadrul proiectului "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți"-CRED.

Prin intermediul disciplinelor socio-umane, valorizând potențialul lor interdisciplinar și integrator, elevii își pot forma o imagine comprehensivă despre ei înșiși, despre ceilalți și despre societate. Elevii pot să înțeleagă condiționările acționale și instituționale, legăturile dintre gândire și acțiune în diferite domenii. Elevii se pot pregăti ca viitori cetățeni informați, capabili să se integreze creativ dialogului și acțiunii sociale și să-și asume responsabilități în viața personală și publică.

În acest context, cadrele didactice vor avea în vedere următoarele:

- ✓ Participarea la viața economică și socială potrivit drepturilor și responsabilităților pe care le au în calitate de cetățeni și apartenenței la comunități diferite
- ✓ Dezvoltarea strategiilor de muncă intelectuală necesare învățării pe durata întregii vieți
- ✓ Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita în viața personală, socială și profesională, așa cum sunt: comunicare eficientă, gândire critică, negociere, rezolvare de probleme, luare a deciziilor
- ✓ Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți bazată pe toleranță, responsabilitate, rigoare etc., necesare în viața personală și publică
- ✓ Dezvoltarea gândirii critice, dobândirea unor instrumente de muncă intelectuală, a unor strategii de rezolvare de probleme, de luare a deciziilor, de lucru în echipă
- ✓ Încurajarea exprimării creative a ideilor și a sentimentelor referitoare la manifestări de natură socială și culturală

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>Realizarea Planului managerial al domeniului pentru anul școlar 2024-2025 fundamentat pe politicile educaționale naționale și pe priorități, ținte și activități ale Inspectoratului Școlar Județean Buzău;</p> <p>Implementarea obiectivelor specifice din Planul managerial pentru disciplinele socio- umane în anul școlar 2023-2024 la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Buzău.</p>	<p>Măsurile și recomandările generale în perioada 01.09.2023 – 28.02.2024 la nivelul disciplinei s-au concretizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea calității procesului instructiv-educativ, au pus accent pe realizarea obiectivelor specifice proiectate pentru disciplinele socio-umane; - Organizarea consfăturilor județene - Constituirea corpului de metodiști și Consiliul consultativ pe disciplină; - Organizarea cercurilor pedagogice și comisiilor metodice în școli.
Curriculum	<p>Aplicarea curriculumului național și dezvoltarea locală de curriculum</p> <p>Proiectarea și organizarea activității</p>	<p>Avizarea programelor la disciplinele opționale</p> <p>Realizarea de suporturi pentru predarea disciplinelor opționale, precum și a materialelor didactice necesare unei bune desfășurări a demersului didactic.</p> <p>Adaptare curriculară referitoare la programe, planificări, activități de învățare sau instrumente de evaluare, la școala în format fizic, hibrid sau online.</p> <p>Elaborarea instrumentelor de evaluare, în consolidarea achizițiilor, în proiectarea și realizarea activităților de învățare, în selectarea strategiilor, cadrul didactic trebuie să țină cont de abilitățile individuale ale elevului, mai ales în contextul cerințelor educaționale speciale (tipul și gradul de dizabilitate, contextul medical) și al mediului din care provine și în care se dezvoltă elevul (mediul urban, mediul rural, copii instituționalizați, copii de etnii diferite, copii din medii sociale defavorizate, copii aflați în alte situații vulnerabile).</p> <p>Adaptarea procesului instructiv-educativ în funcție de condițiile de desfășurare a activităților</p>

		<p>didactice (numărul de elevi din clasă, dotările cu echipamente tehnice moderne, eterogenitatea și nivelul diferit de achiziții al elevilor, stiluri de învățare diferite etc.</p> <p>Evaluarea diferențiată este un instrument care vine în sprijinul unui proces didactic eficient și realist.</p> <p>Folosirea unor activități de învățare care să conducă la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobândirea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: gândire critică, utilizare de informații, comunicare adecvată în spațiul social; - exersarea unor deprinderi de ordin cognitiv, cum sunt: analiza, sinteza, compararea, clasificarea, rezumarea; - exersarea argumentării în diferite situații de comunicare; - aplicarea unor algoritmi, reguli și principii în scopul folosirii informației în cadrul disciplinei, precum și valorificarea acestora în rezolvarea unor probleme teoretice și practice specifice vieții reale; în acest mod, studiul disciplinei se constituie într-un instrument cu valoare generală pentru orice demers de tip rațional. <p>Strategiile de lucru propuse trebuie să țină seama de experiența elevilor și să permită valorizarea pozitivă a acestei experiențe.</p>
Resurse umane	<p>Proiectarea și organizarea activității precum și formarea continuă a personalului didactic</p> <p>Evaluarea resurselor umane</p>	<p>Desfășurarea cercurilor metodice semestriale</p> <p>Elaborarea programului de perfecționare la specialitate</p> <p>Programarea și efectuarea inspecțiilor speciale pentru obținerea gradelor didactice în colaborare cu metodiștii;</p>
Resurse financiare și materiale	Dotarea unităților de învățământ cu cabinete - discipline socio-umane	Consilierea directorilor din sector în vederea solicitării dotării cu cabinet și laboratoare
Dezvoltarea	Îmbunătățirea relațiilor școlare	Consilierea cadrelor didactice pentru

resurselor comunitare	familie și a școlii cu comunitatea locală	derularea activităților în parteneriat cu diferite instituții publice
Imagine și comunicare	Asigurarea transparenței informațiilor privind activitatea în cadrul disciplinelor socio-umane	Actualizarea permanentă a informațiilor la nivelul grupului de comunicare și transmitere rapidă de informații pe site-ul ISJ Buzău

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare a/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024, în perioada septembrie 2023 – august 2024, au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	10	3	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspekțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspekții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Clubul Sportiv Școlar Buzău	23.10.2023-29.10.2023
2	Școala Gimnazială Gălbinași	23.10.2023-29.10.2023
3	Școala Gimnazială Cândești, comuna Vernești	20.11.2023-10.12.2023
4	Școala Gimnazială Scutelnici	20.11.2023-10.12.2023
5	Școala Gimnazială Robeasca	12.02.2024-16.02.2024
6	Școala Gimnazială Murgești	12.02.2024-16.02.2024
7	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" Buzău	18.03.2024-22.03.2024
8	Școala Gimnazială Maxenu, comuna Țintești	18.03.2024-22.03.2024
9	Liceul Teoretic de Informatică "Al. Marghiloman" Buzău	08.04.2024-12.04.2024
10	Școala Gimnazială Chiliile	08.04.2024-12.04.2024

Inspekțiile tematice:

Inspekția tematică 1 Nr. 14720/16.10.2022, Evaluarea managementului școlar și instituțional în perioada: 17.10.2023-28.10-2023

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Valea Salciei, Școala Gimnazială Buda, Școala Gimnazială Valea Râmnicului, Școala Gimnazială Nr. 1 Râmnicelu, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz.

Inspekția tematică 2 Nr. 790/23.01.2024, Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate sociale și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău în perioada 29.01.2024-02.02.2024.

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Valea Salciei, Școala Gimnazială Buda, Școala Gimnazială Valea Râmnicului, Școala Gimnazială Nr. 1 Râmnicelu,

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz.

Inspecția tematică 3 Nr.3150/29.03.2024, Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău și monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023- 2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare.

Au fost inspectate 4 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Valea Râmniceului, Școala Gimnazială Nr. 1 Râmniceleu, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz.

Inspecțiile de specialitate:

Inspecție de specialitate 1 Nr.16197/08.11.2023

Perioada de desfășurare: 13.11.2023 – 19.11.2023

Aspecte vizate:

- Pregătirea pentru examenele naționale și competițiile școlare (olimpiade și concursuri)
- -Respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examenele naționale
- -Existența și respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță
- Modalitatea de valorificare a parteneriatelor cu părinții privind alegerea CDS la nivelul unităților de învățământ (existența asociațiilor de părinți)
- Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Geografia județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";
- Monitorizarea respectării programei la disciplina "Istoria evreilor. Holocaustul" – decembrie 2023 și aprilie 2024;
- Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Istoria județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian";
- Monitorizarea aplicării Reperelor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a.

Au fost inspectate 2 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Nr. 1 Râmniceleu, și Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz.

Inspecție de specialitate 2 Nr. 6086/20.05.2024

Perioada de desfășurare: 20.05.2024-27.05.2024

Aspecte vizate:

- Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare națională și a Examenului Național de bacalaureat, activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară
- Monitorizarea parcurgerii programei școlare;
- Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs
- Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică Școala Gimnazială Valea Salciei, Școala Gimnazială Buda, Școala Gimnazială Valea Râmnicului, Școala Gimnazială Nr. 1 Râmnicelu, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și Liceul Tehnologic Special Pentru Deficienți De Auz.

Inspecții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I:

TIPURI DE INSPECȚII								Total Nr. inspecții
Inspecții curente și speciale								
GRAD DIDACTIC I			GRAD DIDACTIC II			Definitivat		
Curentă 1	Curentă 2	Specială	Curentă 1	Curentă 2	Specială	Specială		
NR. INSPECȚII EFECTUATE	2	3	2	5	8	4	10	34

Activitate /eveniment	Unitate școlară/locație	Responsabil
Olimpiada de științe socio-umane	Colegiul Național „B.P. Hasdeu” Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău	Inspectori școlari/ metodiști
Lecții de Educație financiară	Proiect – Sucursala județeană a Băncii Naționale	Inspectori școlari

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Cadrele didactice cunosc și aplică cerințele programelor școlare, dovedind creativitate în proiectarea unităților de învățare și a demersului didactic .</p> <p>Profesorii proiectează corespunzător conținuturile pe unități de învățare, abordează strategii de diferențiere și individualizare, consideră evaluarea intrinsecă demersului didactic, apelează la</p>	<p>Uneori, lecțiile sunt „sufocate” de prea multă informație în detrimentul esențializării, afectând gestionarea corectă a timpului didactic;</p> <p>Sunt situații unde colaborarea profesor-elevi este deficitar ;</p>

<p>literatura de specialitate, urmăresc realizarea laturii formative și a competențelor.</p> <p>Planificările calendaristice și pe unități de învățare cuprind toate rubricile, dovedindu-se instrumente operative de lucru</p> <p>Au fost utilizate diverse mijloace și procedee didactice (dialogul euristic, conversația examinatoare, explicația și argumentația, demonstrația prin exemple și analize de text, rezolvarea de probleme, teste psihologice etc.</p> <p>S-a folosit un bogat material didactic: planșe, grafice, fișe de lucru, texte din lucrări filosofice, teste de evaluare reușindu-se stimularea elevilor și participarea activă la lecție precum și aplicarea cunoștințelor învățate în condiții diverse de învățare și în contexte informaționale diferite.</p> <p>Cunoștințele dobândite, deprinderile formate și valorile internalizate prin participarea la activitățile didactice au permis elevilor identificarea și selectarea unor criterii în baza cărora să se poată raporta critic la realitate, să se exprime atitudini active, pozitive față de aspectele și problemele lumii reale.</p> <p>Conținuturile disciplinelor opționale sunt organizate sistematic, posibil de învățat și adaptate la experiența elevilor.</p> <p>Cadrele didactice, comunică eficient cu majoritatea elevilor, părinții/tutorii acestora, prin diferite mijloace de comunicare, dar și pentru consilierea acestora pe diverse teme, ceea ce a condus la îmbunătățirea relației școală - elev-familie.</p>	<p>Implicarea modestă a elevilor în autoevaluare și coevaluare;</p> <p>Lipsa atenției distributive în activitățile pe grupe de elevi.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Folosirea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare crearea în cadrul lecțiilor a unor situații de învățare care să favorizeze formarea unor abilități de gândire logică.</p> <p>Cadrul didactic poate asigura un mediu de învățare stimulat și plăcut, care să promoveze învățarea activă și eficientă, atașamentul față de disciplina istorie și disciplinele științe socio-umane.</p> <p>Proiectarea unor strategii educaționale diferențiate, centrate pe elevi, ținând cont de trăsăturile de personalitate și de nevoile de formare ale acestora.</p>	<p>Dezinteresul elevilor pentru unele discipline socio-umane.</p> <p>Diminuarea interesului/capacității unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor.</p>

CONCLUZII

Nr.crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂȚĂȚIT LA NIVEL DE COMPARTIMENT/ DISCIPLINĂ
	<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare propuse să presupună în mai mare măsură activitatea directă a elevilor și învățarea prin cooperare. • Implicarea tuturor profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenele naționale,

	<p>indiferent dacă predau sau nu la clasele terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> • O mai bună motivare a elevilor în vederea participării la examenele naționale. • Parcurgerea integrală, corectă și eficientă a programei școlare în vigoare și aprofundarea temelor care se regăsesc în programa de evaluare, bacalaureat • Acordarea atenției cuvenite autoevaluării;
--	--

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

- Consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecțiilor de specialitate, cu privire la didactica predării disciplinelor socio umane
- Găsirea unor strategii pentru eficientizarea desfășurării orelor de predare prin corelarea cu stilurile de învățare ale elevilor;
- Identificarea nevoilor de formare , diseminarea informațiilor obținute la cursurile de formare, asigurarea participării uniforme a profesorilor de specialitate la formare;
- Diseminarea în cadru organizat a competențelor dobândite;
- Extinderea posibilităților de exprimare a ideilor, deprinderilor, exemplelor de bun ă practică;
- Realizarea unui sistem eficient de monitorizare a perfecționării profesorilor în specialitate.

5.16. MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE

Inspector școlar: Codreanu Daniela Carmen

OBIECTIVE ALE DOMENIULUI/ COMPARTIMENTULUI

Monitorizarea programelor privind accesul la educație are în vedere aplicarea strategiilor României și ale Uniunii Europene care grupează principalele domenii de politici și instrumente:

1. Tinerii care părăsesc prematur sistemul de educație: acele persoane cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au finalizat cel mult învățământul gimnazial și care nu sunt cuprinși în nici o formă de educație sau formare profesională; tineri care au finalizat doar învățământul preșcolar, primar, secundar inferior sau nu mai mult de doi ani din ciclul secundar superior și acei tineri care au finalizat un sistem de educație prevocațională și vocațională, care nu le-a permis obținerea unui certificat.
2. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație: indicatorul Comisiei Europene măsoară acel procent de tineri care au finalizat doar învățământul preșcolar, primar, secundar inferior sau superior și care au declarat, prin urmare, că nu au primit nici un fel de educație sau instruire în cele patru săptămâni care precedă ancheta.

Definițiile din politicile cadru privind reducerea părăsirii timpurii a școlii includ o combinație de politici, coordonarea diverselor sectoare politice și integrarea măsurilor care susțin reducerea ratei populației care părăsește prematur școala, în cadrul tuturor politicilor relevante care privesc copiii și tinerii. În afara politicilor educaționale, care promovează sistemele de educație de calitate, acestea sunt, în esență, politici și servicii sociale, politici privind șomajul, tinerii, familia și integrarea pe piața de muncă. Strategiile privind părăsirea timpurie a școlii trebuie să conțină elemente de prevenire, intervenție și compensare.

UE a prevăzut următoarele linii directoare pentru a defini aceste trei zone politice:

- **POLITICILE DE PREVENIRE** au scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de apariția primelor probleme. Astfel de probleme optimizează prevederile sistemului de educație și formare profesională de a spori randamentul școlar și de a îndepărta obstacolele din calea succesului educațional. Ele își propun să pună, din timp, baze solide, astfel încât copiii să își dezvolte potențialul și să se integreze în școli.
- **POLITICILE DE INTERVENȚIE** au scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii, prin îmbunătățirea calității educației și formării la nivelul instituțiilor educaționale, printr-o reacție promptă la primele semne date de elevi și printr-un sprijin susținut acordat acelor elevi sau grupuri de elevi care sunt expuși riscului de părăsire timpurie a școlii. Ele vizează toate nivelurile educaționale, începând cu educația timpurie și terminând cu educația secundară. La nivelul școlii sau al instituției de învățământ, strategiile utilizate pentru a reduce rata de părăsire timpurie a școlii se află la baza întregii politici de dezvoltare instituțională. Ele au scopul de a crea un mediu de învățare pozitiv, de a consolida calitatea și inovația la nivel pedagogic, de a spori calitatea competențelor corpului didactic în vederea unei abordări corecte a diversității sociale și culturale, precum și în vederea dezvoltării unor tactici adecvate de combatere a violenței și intimidării în școală.
- **POLITICILE DE COMPENSARE** au scopul de a ajuta să se reintegreze, într-un program de educație, acele persoane care au părăsit prematur sistemul de educație, oferindu-le acestora căile adecvate prin care să poată reintra în programul de educație și formare profesională și să dobândească acele calificări pe care nu le-au obținut.
- **OG1 – Promovarea curriculumului centrat pe competențe, concomitent cu extinderea învățării digitalizate**
- **OG2 – Asigurarea accesului la educația de calitate, a politicilor de echitate socială, incluziune și performanță**
- **OG3 - Asigurarea folosirii adecvate a resurselor, în vederea optimizării procesului educațional**
- **OG4 – Dezvoltarea parteneriatului cu actorii și cu partenerii educaționali, asigurându-se colaborarea și comunicarea cu toți factorii implicați/ interesați de eficientizarea educației**

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	<p>Proiectarea activității prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborarea planului managerial pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație; - analiza modificărilor apărute și stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea cunoașterii și aplicării corecte a acestora; - identificarea schimbărilor pozitive produse care pot susține în continuare acțiunile de modernizare a procesului de învățare ; - elaborarea planificării programului de inspecție școlară având formulate strategii de prevenire, intervenție și compensare cu scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii și reintegrarea, într-un program de educație, a acelor persoane care au părăsit prematur sistemul de educație; <p>Organizarea s-a realizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - actualizarea componenței Consiliului Consultativ; - utilizarea adecvată a resurselor; - identificarea de resurse materiale necesare asigurării calității activităților; - implementarea la nivelul școlilor a strategiei de prevenire a abandonului școlar în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate; - implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a programelor de educație remedială și de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță; - identificarea instrumentelor de promovare a activității; - asigurarea perfecționării și dezvoltării personale a cadrelor didactice; încurajarea înscrierii la examenele pentru obținerea gradelor didactice / cursurile de formare oferite de diferiți furnizori de educație; 	<p>Grad de realizare: peste 80 %</p> <p>Deficiențele se datorează lipsei datelor din teritoriu.</p> <p>Indicatori/Rezultate:</p> <p>Participarea la cursurile de formare/perfecționare, webinarii și simpozioane, examenele pentru obținerea gradelor didactice, proiecte /concursuri școlare.</p>

	<p>Conducerea operațională s-a realizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desfășurarea inspecțiilor, conform planurilor de inspecții și graficului I.Ș.J. / planul propriu de monitorizare; aplicarea consecventă a procedurilor, a instrumentelor și a criteriilor de evaluare specifice; - verificarea prin inspecție școlară a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea programelor în vigoare; - monitorizarea programelor de educație remedială/ de pregătire a elevilor capabili de performanță; - monitorizarea programelor de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc, activități suplimentare de consiliere și pregătire a elevilor cu CES, a aplicării de către cadrele didactice a achizițiilor dobândite la cursurile de formare din proiecte strategice; - monitorizarea implementării programelor „Școală după școală”, „Masă caldă”, „A doua șansă” „Masă sănătoasă”, pentru învățământul primar / secundar; - determinarea celor mai adecvate modalități de implementare a reformei, reflectate în gradul de pregătire, responsabilizare și implicare a profesorilor. <p>Implicarea și participarea prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acordarea de consultanță cadrelor didactice care desfășoară activitate în cadrul Programului „A doua șansă”, pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu; - acordarea de consultanță pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale, pentru cei capabili de performanță - campanii de informare cu privire la programele de burse acordate elevilor de etnie romă; - campanii de informare cu privire la derularea Programului „A doua șansă” pentru 	<p>Documente elaborate Procese-verbale Adeverințe Fotografii Adrese Planificări Statistici</p>
--	---	--

	<p>învățământul primar și secundar inferior;</p> <ul style="list-style-type: none"> - acordarea de consultanță cadrelor didactice care desfășoară activitate în cadrul Programului „Școală după școală”; - colaborare, în cadrul instituției, pentru buna derulare și monitorizare a programelor guvernamentale „Bani de liceu”, „Masa caldă”, „Masa sanatoasă”; 	
Curriculum	<p>Controlul și evaluarea aplicării curriculumului s-a realizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea corectă a activității, cu accent pe obiective operaționale și pe formarea competențelor. - Elaborarea de către profesori a documentelor și implementare; - Asigurarea coerenței dintre principiile și valorile care fundamentează construcția ofertei și cele promovate prin reforma învățământului la nivel județean, în vederea asigurării calității în educație; - Aprecierea gradului de adecvare a instrumentelor evaluative utilizate (fișe de evaluare/autoevaluare, fișe de observare a activităților, fișe de lucru); - Asigurarea coerenței între competențe și strategii; - Utilizarea proceselor-verbale și a rapoartelor de inspecție ca instrumente de reglare/ameliorare; - Motivarea, responsabilizarea pentru învățare. 	<p>Grad de realizare: peste 80%</p> <p>Indicatori/Rezultate: Planificările activităților</p> <p>Procese-verbale și Fișe/rapoarte</p> <p>Statistici</p>
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate; - Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, cercuri pedagogice și cursuri de formare continuă, proiecte educaționale, proiecte în cadrul programelor de reformă PNRR/PNRAS; - Îmbunătățirea comunicării prin crearea grupurilor de Whatsapp 	<p>Grad de realizare: peste 60%</p> <p>Indicatori/Rezultate: încadrarea și gradul de participare la cursurile de perfecționare, cercuri pedagogice, grade didactice</p>
Resurse financiare și materiale		<p>Grad de realizare: peste 30%</p>

	Accesul la programe de dezvoltare și perfecționare prin finanțare europeană. Implicare în proiecte educaționale, proiecte în cadrul programelor de reformă PNRR/PNRRAS;	Indicatori/Rezultate: numărul de școli /programele cu finanțare nerambursabilă care au acoperit necesarul de resurse materiale pentru școlile care au aplicat;
Dezvoltarea resurselor comunitare	Acordarea fondurilor guvernamentale pentru creșterea calității activităților; Acordurile de parteneriat, protocoale de colaborare la nivelul fiecărei unități de învățământ;	Grad de realizare: peste 30% Indicatori/Rezultate: Acordurile de parteneriat, protocoale de colaborare;
Imagine și comunicare	Oferta educațională a școlilor cu scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii și reintegrarea, într-un program de educație, a acelor persoane care au părăsit prematur sistemul de educație, colaborarea școală-comunitate locală;	Documente elaborate Procese-verbale Adeverințe Fotografii Adrese Planificări Statistici

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice.

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate de evaluare a competențelor

profesionale/ activității profesionale ale/ a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/ disciplinelor de studiu predate sau activităților educaționale pe care acestea le susțin.

Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice	Inspecții de specialitate
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	5	3	2
Procent realizare	100%	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

Au fost inspectate prin **Inspecții școlare generale** următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada
1	Inspecți generala la Școala Gimnazială Sat Candesti, Comuna Vernesti	23.11.2023
2	Inspecție generala la Școala Gimnazială, Comuna Murgesti	12 – 16.02.2024
3	Inspecție generala la Școala Gimnazială, Comuna Robeasca	12 – 16.02.2024
4	Inspecție generala la Liceul Tehnologic “Dimitrie Filipescu”, Municipiul Buzău - ARIA TEMATICĂ 6 - Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;	Martie 2024
5	Școala Gimnazială sat Maxenu Comuna Țințești din Județul Buzău - ARIA TEMATICĂ 6 - Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;	Martie 2024

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică 1, Nr. 14720/16.10.2023

Denumire inspecție: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 17.10.2023-28.10-2023.

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică:

- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM TOPLICENI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM GREBANU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM MURGESTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ ”CONSTANTIN IVĂNESCU” POȘTA CÂLNĂU;

- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN POPESCU" FUNDENI, COM. ZARNEȘTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM BLAJANI;

Inspekția tematică 2, Nr. 790/23.01.2024

Denumire inspekție: Aplicarea corectă a prevederilor legislative în vigoare, cu accent pe asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse prin creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Buzău, în perioada: 29.01.2024-02.02.2024.

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică:

- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM TOPLICENI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM GREBANU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM MURGESTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN IVĂNESCU" POȘTA CÂLNĂU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN POPESCU" FUNDENI, COM. ZARNEȘTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM BLAJANI;

Inspekția tematică 3, 3150/29.03.2024

Denumire inspekție: Calitatea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ/unitățile conexe din județul Buzău; Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor pentru examenele naționale în anul școlar 2023-2024, în vederea îmbunătățirii rezultatelor față de simulări (simularea județeană/simularea națională) și a creșterii ratei de promovare, în perioada: 01.04.2024-07.04.2024.

Au fost inspectate 4 unități școlare cu personalitate juridică:

- ✓ Liceul Tehnologic „Sf Mucenic Sava” Berca;
- ✓ Școala Gimnazială Puiști;
- ✓ Școala Gimnazială „Ion Creanga” Buzău;
- ✓ Liceul Tehnologic „Dimitrie Filipescu” Buzău.

Inspekțiile de specialitate: (dacă este cazul)

Inspekția de specialitate 1 Nr. Nr.16197/08.11.2023

Denumire inspekție: Pregătirea pentru examenele naționale și competițiile școlare (olimpiade și concursuri), Respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examenele naționale, Existența și respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii

capabili de performanță, Modalitatea de valorificare a parteneriatelor cu părinții privind alegerea CDS la nivelul unităților de învățământ (existența asociațiilor de părinți), Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Geografia județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian"; Monitorizarea respectării programei la disciplina "Istoria evreilor. Holocaustul" – decembrie 2023 și aprilie 2024; Monitorizarea claselor care au ales ca disciplină opțională "Istoria județului Buzău" și implicarea elevilor în concursul organizat pe baza acesteia – "Patrimoniul cultural buzoian"; Monitorizarea aplicării Reperelor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, în perioada: **13.11.2023 – 19.11.2023.**

Au fost inspectate 6 unități școlare cu personalitate juridică:

- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM TOPLICENI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM GREBANU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM MURGESTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN IVĂNESCU" POȘTA CÂLNĂU;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN POPESCU" FUNDENI, COM. ZARNEȘTI;
- ✓ SCOALA GIMNAZIALĂ COM BLAJANI;

Inspekția de specialitate 2 Nr. 6086/20.05.2024

Denumire inspekție: Verificarea efectuării orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de Evaluare națională și a Examenului Național de bacalaureat, activitatea diferențiată în cadrul orelor de curs și a orelor de pregătire suplimentară, Monitorizarea parcurgerii programei școlare, Verificarea ritmicității notării și a consemnării absențelor elevilor la orele de curs, Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, în perioada: **20.05.2024-27.05.2024 .**

Au fost inspectate 3 unități școlare cu personalitate juridică:

- ✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI;
- ✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLĂCEANU;
- ✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUCIU;

Inspekții de specialitate realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ, a obținerii gradelor didactice II și I: nu este cazul.

Controale tematiche: nu este cazul.

PROGRAME IMPLEMENTATE

In anul școlar 2023 – 2024 in județul Buzău a fost implementat cu succes următoarele programe:

✚ **Programul “Scoală după Școală” in 4 unități de învățământ:**

- Școala Gimnazială “Episcop Dionisie Romano” Buzău;
- Școala Gimnazială “Inv. Clementa Beschea” Căpățânești, loc. Mărăcineni,
- Școala Gimnazială “Nicolae Titulescu” Buzău;
- Liceul Tehnologic “Dimitrie Filipescu” Buzău

✚ **Programul național “Masă caldă” in 6 unități de învățământ:**

Nr crt	Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul- pilot	Nr. de beneficiari:				
		Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Învățământ profesional
1	Liceul Tehnologic Meserii și Servicii				251	347
2	Școala Gimnazială Dr. Ilie Pavel Rm. Sărat	52	119			
3	Școala Gimnazială Gălbinași	81	150	137		
4	Școala Gimnazială Vadu Pașii		263	252		
5	Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu	104	285	201		
6	Școala Gimnazială Viperești		200	156		
	Total 2598 elevi	237	1017	746	251	347

✚ **Program național „Masă sănătoasă” in 18 unități de învățământ:**

Nr crt	Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul- pilot	Nr. de beneficiari
1	Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Municipiul Buzău	746
2	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Municipiul Buzău	655
3	Școala Gimnazială Comuna Gălbinași	368
4	Școala Gimnazială Comuna Viperești	486
5	Școala Gimnazială Vadu Pașii	708
6	Liceul Tehnologic Oraș Pătârlagele	421
7	Școala Gimnazială „Gheorghe Munteanu Murgoci” Comuna Bisoca	264
8	Școala Gimnazială Sat Brătilești Comuna Brăiești	319
9	Școala Gimnazială Comuna Măgura	237
10	Școala Gimnazială „Prof. Dr. Ion Anghel” Comuna Luciu	246
11	Școala Gimnazială „Inv. Clementa Beșchea” Sat Căpățânești, Comuna Mărăcineni	631
12	Școala Gimnazială „Pamfil Georgian” Comuna Gura Teghii	238
13	Școala Gimnazială Sat Căndești Comuna Vernești	371
14	Școala Gimnazială Sat Lunca Priporului Oraș Nehoiu	410
25	Liceul Tehnologic „I. A. Rădulescu Pogoneanu” Oraș Pogoanele	490

16	Școala Gimnazială „Nicu Constantinescu” Municipiul Buzău	362
17	Școala Gimnazială Comuna Merei	532
18	Școala Gimnazială „Gheorghe Vernescu” Municipiul Râmnicu Sărat	548
Total elevi		8032

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea încadrării, în majoritatea școlilor, cu personal didactic calificat; ▪ Atragerea unora dintre tinerii care au abandonat școala în programe de tip „A doua șansă”, în unele zone socio-economice dezavantajate ale județului; ▪ Interes crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, seminarii/webinarii/ conferințe, etc.; ▪ Derularea unor parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte implementate la nivelul unităților școlare și al I.Ș.J. ▪ Capacitatea elevilor și a cadrelor didactice de aplicare a metodelor inovatoare, care să permită dezvoltarea culturii organizaționale a școlii ▪ Preocuparea personalului din învățământ pentru inovare, pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Încadrarea cu cadre didactice suplinoare, chiar și necalificate, în special în mediul rural; ▪ Utilizarea insuficientă/lipsa bazei materiale; ▪ Utilizarea parțială a TIC/RED în activitatea didactică; ▪ Planificarea inadecvată, în unele situații, a resursei de timp; ▪ Preocupare scăzută pentru individualizarea/ diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor; ▪ Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru diversificarea metodelor de predare – evaluare, cât și de integrare a celor moderne, studiate în activitățile de formare prin proiecte europene, în activitatea didactică curentă; ▪ Disfuncționalități în realizarea evaluării de proces; ▪ Nu sunt incluse în oferta CCD Buzău cursuri avizate/acreditate de Ministerul Educației pe teme specifice domeniilor: Educație interculturală, Educație incluzivă, Egalitate de șanse în educație, Educația grupurilor dezavantajate, Combaterea discriminării

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea prevederilor legale referitoare la faptul că învățământul este prioritate națională; ▪ Reconsiderarea rolului pe care îl joacă educația; ▪ Dotarea cu mijloace și materiale didactice moderne; ▪ Existența numeroaselor surse de informare și de formare continua/ dezvoltare și perfecționare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale); ▪ Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare; ▪ Relația cu mass-media pentru promovarea activităților și a rezultatelor; ▪ Finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale; ▪ Existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar; ▪ Sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale; ▪ Varietatea ofertei educaționale la nivel național și județean. ▪ Colaborarea cu O.N.G.-uri care implementează proiecte cu finanțare europeană pentru "A doua Șansă" ▪ Derulare proiecte cu finanțare europeană pentru cursuri de calificare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scăderea interesului absolvenților din învățământul superior pentru practicarea meseriei de dascăl; ▪ Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământ din cauza lipsei condițiilor materiale; ▪ Lipsa fondurilor / existența unor fonduri insuficiente pentru formarea / perfecționarea cadrelor didactice. ▪ Diminuarea interesului familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; ▪ Slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități; ▪ Lipsa inițiativelor private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ▪ Înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației; ▪ Existența unui procent mare al elevilor care au ambii părinți plecați în străinătate.

CONCLUZII

Nr. crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT LA NIVEL DE COMPARTIMENT/ DISCIPLINĂ
	<p>Din analiza desfășurării activității de monitorizare a programelor privind accesul la educație, în colaborare cu celelalte compartimente, menționăm următoarele aspecte:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea suporturilor suplimentare (resurse umane – specialiști și materiale) necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr; - Informarea, consilierea și formarea cadrelor didactice în spiritul schimbării mentalității și al îmbunătățirii activității didactico-educative incluzive; - Crearea unui mediu incluziv în școli, astfel încât toți copiii să fie educați împreună, indiferent de deficiențele fizice sau mentale, originea culturală, socio-economică, care să sprijine integrarea copiilor cu cerințe educative speciale și eliminarea oricăror forme de segregare în educație. - Asigurarea unei a doua șanse la educație pentru persoanele care nu au finalizat cursurile învățământului primar sau gimnazial. Cuprinderea în programe „A doua șansă” la nivelul învățământului primar și secundar inferior a persoanelor care nu au participat la educație sau au abandonat studiile înainte de finalizarea învățământului primar sau obligatoriu în vederea corectării abandonului școlar. - Derularea, în bune condiții, a programelor guvernamentale pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar: „Bani de liceu”/ „Tichete sociale”, „Rechizite școlare” / „Școală după școală” / „Masă sanatoasă”, precum și a burselor școlare. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inspectoratul Școlar Județean Buzău a monitorizat permanent asigurarea accesului la educație pentru toți copiii.
--	--

PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	MONITORIZARE/ EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
OBIECTIVE STRATEGICE					
OG1 – Promovarea curriculumului centrat pe competențe, concomitent cu extinderea învățării digitalizate					
OG2 – Asigurarea accesului la educația de calitate, a politicilor de echitate socială, incluziune și performanță					
OG3 – Asigurarea folosirii adecvate a resurselor, în vederea optimizării procesului educațional					
OG4 – Dezvoltarea parteneriatului cu actorii și cu partenerii educaționali, asigurându-se colaborarea și comunicarea cu toți factorii implicați/ interesați de eficientizarea educației					
OS 1 Optimizarea activității de predare-învățare- evaluare prin utilizarea instrumentelor TIC (curriculum)					
Utilizarea resurselor digitale; Susținerea de activități bazate pe utilizarea noilor tehnologii; Utilizarea optimă a resurselor materiale existente în școală: laptopuri, videoproiectoare, etc.; Schimb de bune practici pentru diseminarea experiențelor didactice pozitive în utilizarea noilor tehnologii		Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Directori Cadre didactice Administrator platformă	- chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice - statistici	Numărul activităților realizate folosind noile tehnologii Procese-verbale ale activităților
OS 2 Utilizarea noilor tehnologii în gestionarea activităților curente (resurse umane)					
Utilizarea instrumentelor TIC în managementul clasei, pentru asigurarea accesului la educație de calitate, a politicilor de echitate socială, incluziune, performanță		Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Directori Cadre didactice	- chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice - statistici	Documente publice vizibile

Utilizarea noilor tehnologii în comunicarea instituțională			Administrator platforma		
OS 3 Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea unui proces didactic modern în toate unitățile de învățământ (resurse materiale)					
Identificarea de soluții alternative pentru modernizarea bazei materiale: donații, sponsorizări, proiecte, etc. în vederea optimizării procesului educațional		Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Directori Profesori	- chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice - statistici	Număr sponsorizări /donații/proiecte cu finanțare nerambursabilă
OS 4 Valorificarea parteneriatelor comunitare în scopul creșterii performanței în utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic, al promovării și comunicării externe					
Dezvoltarea de parteneriate / colaborarea și comunicarea cu toți factorii implicați/ interesați de eficientizarea educației pentru o mai bună informare referitoare la utilizarea noilor tehnologii (utilizarea de RED și de metode /strategii interactive, accesarea informațiilor pe Internet, platforme e-Learning, etc.) Promovarea activităților în mediul on-line, prin utilizarea noilor tehnologii (site, pagina de Facebook); Comunicarea externă (cu partenerii externi/locali, mass-media) pe canalele de comunicare oferite de noile tehnologii.		Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Director Cadre didactice Consilier educativ	- chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice - statistici	Număr de parteneriate / proiecte Site Pagină de Facebook Mass-media online Alte canale de comunicare

Obiectiv specific 3: Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea unui proces didactic modern în toate unitățile de învățământ (resurse materiale)					
Identificarea de soluții alternative pentru modernizarea bazei materiale: donații, sponsorizări; Identificarea de soluții alternative pentru modernizarea bazei materiale: donații, sponsorizări, proiecte;		Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Directori Profesori	- chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice	Număr sponsorizări /donații/proiecte cu finanțare nerambursabilă
Obiectiv specific 4: Valorificarea parteneriatelor comunitare în scopul creșterii performanței în utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic, al promovării și comunicării externe					
Dezvoltarea de parteneriate pentru o mai bună informare referitoare la utilizarea noilor tehnologii: manuale digitale și metode interactive de predare – învățare – evaluare, accesarea informațiilor pe Internet, platforme e-Learning, etc. Promovarea activităților în mediul online, prin utilizarea noilor tehnologii (site, pagina de Facebook); Comunicarea externă (cu partenerii externi/locali, mass-media) pe canalele de comunicare oferite de noile tehnologii.		Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Director Cadre didactice Consilier educativ	- chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice	Număr de parteneriate Site Pagină de Facebook Mass-media online Alte canale de comunicare

CAPITOLUL al VI-lea DOMENIUL ECONOMIC-ADMINISTRATIV

SCURTĂ PREZENTARE A DOMENIULUI

Domeniile economic și tehnic-administrativ din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Buzău includ personal didactic auxiliar și nedidactic, de specialitate, necesar desfășurării activităților specifice:

- a) financiar-contabile;
- b) normare-salarizare;
- c) rețea școlară, plan de școlarizare;
- d) secretariat-arhivă;
- e) informatizare;
- f) tehnic-administrativ;
- g) audit public intern;
- h) juridic.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVELUL DOMENIULUI

Compartimentul financiar-contabil

Compartimentul Contabilitate, în cadrul căruia se desfășoară activitate specializată în măsurarea, evaluarea, cunoașterea, gestiunea și controlul activelor, datoriilor și capitalurilor proprii, precum și a rezultatelor obținute, aplică normele, hotărârile Guvernului, instrucțiunile Ministerului Finanțelor Publice și ale Ministerului Educației, precum și măsurile stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Buzău. Acesta asigură asistența tehnică direcțiilor generale ale finanțelor publice județene, necesară repartizării pe comune, orașe, a finanțării complementare aprobate anual prin legea bugetului de stat, calculate pe baza costurilor standard per elev/preșcolar.

De asemenea, compartimentul Contabilitate întocmește financiar-contabil bugetul de venituri și cheltuieli bugetare și extrabugetare, precum și toate lucrările de planificare financiară la nivelul inspectoratului școlar. Întocmește lucrările pentru finanțare și realizează toate operațiunile financiar-contabile la nivelul inspectoratului școlar.

O activitate specifică este alimentarea conturilor bancare și a conturilor unităților de învățământ, în limitele creditelor aprobate, realizându-se evidențe contabile la zi privind operațiunile financiar-contabile pentru aparatul propriu.

Serviciul Contabilitate din cadrul IȘJ Buzău se ocupă și cu:

- asigurarea evidenței bunurilor aflate în gestiunea inspectoratului școlar și a unităților din subordine și exercită controlul preventiv asupra cheltuielilor aparatului propriu
- întocmirea dărilor de seamă contabile ale inspectoratului școlar și urmărește elaborarea dărilor de seamă contabile de către ordonatorii terțiari de credite pentru sumele primite de la bugetul de stat
- angajarea, în condițiile legii, a transferului de bunuri între unitățile din sistem sau în afara sistemului către instituțiile publice.

La Inspectoratul Școlar Județean Buzău, în cadrul **compartimentului financiar-contabil**, în anul școlar 2023-2024, s-au desfășurat următoarele activități:

Compartiment	Activități
Contabilitate	<ul style="list-style-type: none"> • Repartizarea pentru aparatul propriu și unitățile conexe, unitățile de învățământ special și centre de resurse și asistență educațională a sumelor pentru finanțarea cheltuielilor cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora; • Repartizarea pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat a sumelor pentru finanțarea cheltuielilor cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora calculate conform costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/ elev; • Redistribuirea/suplimentarea sumelor pentru finanțarea cheltuielilor de personal către unitățile de învățământ conform OMed. 3760/08.02.2024 și modificarea bugetelor inițiale repartizate. • Repartizarea pentru aparatul propriu și unitățile conexe a sumelor pentru activitățile finanțate integral din venituri proprii – sursa E; • Repartizarea creditelor primite de la Ministerul Educației aprobate în buget anului – Programul Educație preuniversitară, cod program 2510, la titlul I Cheltuieli de personal, titlul II Bunuri și servicii, titlul IX Asistență socială, titlul XI Alte Cheltuieli, titlul XII Proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistență financiară nerambursabilă aferentă PNRR, titlul XIII Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă, prin întocmirea către unitățile de învățământ, învățământ special, CJRAE și unităților conexe a dispozițiilor bugetare privind repartizarea/retragerea creditelor bugetare. • Verificarea beneficiarilor și a plăților efectuate privind transportul local rutier conf. art. XL alin.2-6 din OUG 168/2022.

- Informări către unitățile de învățământ privind traseele operatorilor de transport aprobate de CJ Buzău.
- Verificarea lunară a machetelor privind acordarea facilităților de transport pentru elevi de la unitățile școlare în vederea solicitărilor de credite la ME și plata operatorilor de transport .
- Monitorizarea lunară atât pentru cheltuielile de personal, cât și pentru monitorizarea veniturilor, plăților, indicatorilor din bilanț.
- Transferul sumelor prevăzute în bugetul Ministerului Educației către bugetele locale (HG nr. 842/ 2023) pentru finanțarea cheltuielilor de capital ale unităților de învățământ preuniversitar de stat.
- Machetă centralizatoare propuneri buget anul financiar 2024 – sursa A
- Macheta centralizatoare -buget pe 2024 activități autofinanțate, sursa E
- Proiect buget pe 2024
- Stabilirea necesarului pentru fiecare unitate școlară a sumelor rămase neachitate pentru contribuțiile salariilor - luna decembrie 2023
- Întocmirea situațiilor cu sumele propuse pentru finanțarea drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă și în învățământul particular acreditat
- Analiza plăților privind bursele școlare.
- Analiza plăților la bunuri și servicii cu încadrarea în buget și respectarea prevederilor din OUG nr.34/2023 si OUG 90/2023.
- Solicități pentru virări de credite în vederea încadrării plăților în articolele și alineatele corespunzătoare.
- Lunar, stabilirea necesarului de credite pentru asigurarea plăților la cheltuieli de personal, ajutoare sociale, alte cheltuieli și transmiterea machetelor la ME.
- Redactarea actelor pentru ridicări de numerar pentru premiarea elevilor la Olimpiadele Naționale organizate de ISJ Buzău;
- Monitorizarea și efectuarea plăților pentru concursurile și olimpiadele naționale pe elemente de deviz aprobate de ME.
- Lunar, salarii - ordine de plată, borderouri bănci, declarații.
- Plăți furnizori.
- Verificarea deconturilor pentru deplasări și plata acestora;
- Sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în utilizarea resurselor financiare alocate prin programe guvernamentale:

	<p>„EURO 200”, „Manuale școlare”, „Rechizite școlare”, „Burse școlare”, „Transport elevi”. Acordare de asistență pentru persoanele din unitățile școlare responsabile cu derularea acestor programe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în utilizarea resurselor financiare alocate în cadrul proiectelor cu finanțare externă nerambursabilă. • Acordarea de sprijin unităților care îndeplinesc condițiile prevăzute de lege în vederea scrierii de proiecte. • Ședințe de lucru organizate fizic și online cu directorii și contabilii unităților de învățământ cu privire la derularea și aplicarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă. • Trimestrial, verificarea bilanțelor și a situațiilor financiare încărcate în platforma finantare.org de către unitățile din subordine. • Trimestrial, verificarea rapoartelor agregate a situațiilor financiare generate de sistemul național FOREXEBUG. • Trimestrial, Situația privind execuția bugetară la titlul I, Cheltuieli de personal și transmiterea la Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar. • Machete transmise la ME pentru misiunea de audit financiar cu tema „Audit financiar asupra contului anual de execuție a bugetului de stat la instituțiile publice”.
--	---

Compartimentul normare-salarizare

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Buzău, **Compartimentul normare-salarizare** îndeplinește atribuții, conform legii. Astfel, angajații compartimentului cunosc și aplică normele emise de Ministerul Educației, respectiv de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, precum și măsurile stabilite de inspectorul școlar general pe probleme specifice compartimentului, la nivel de inspectorat și de unități subordonate. De asemenea, acest compartiment se ocupă de întocmirea statului de funcții al inspectoratului școlar, pe care îl înaintează spre aprobare consiliului de administrație.

O altă atribuție a angajaților compartimentului este de a întocmi statele de plată pentru personalul propriu al Inspectoratului Școlar Județean Buzău, asigurând totodată fluxul informațional în domeniul de competență pentru personalul similar din unitățile de învățământ, realizând indicatorii de normare-salarizare și înaintând rapoartele statistice centralizate organelor ierarhic superioare.

În plus, se respectă prevederile legale în raporturile de muncă, în salarizarea personalului angajat din aparatul propriu al inspectoratului școlar și se asigură de acordarea tuturor drepturilor cuvenite personalului din unitățile din subordine, avizând statele de personal.

În anul școlar 2023-2024, la nivelul compartimentului **salarizare/ normare** de la Inspectoratul Școlar Județean Buzău s-au derulat următoarele activități:

Compartiment	Activități
Normare-salarizare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asocierea la formațiunile de studiu a elevilor din unitățile de învățământ din județul Buzău, ➤ Întocmirea statelor de personal ale IȘJ Buzău/ Aprobarea statelor de personal de la unitățile de învățământ, ➤ Realizarea machetelor de normare pentru anul școlar 2023/2024, ➤ Definitivarea fișelor cadru de post anul școlar 2023-2024, ➤ Întocmirea fișelor de post anul școlar 2023-2024, ➤ Evaluarea personalului didactic auxiliar pentru anul școlar 2022-2023, ➤ Întocmirea de comunicări privind gradațiile de merit, ➤ Operarea de modificări asupra planului de școlarizare, în urma aprobărilor din C.A. al IȘJ Buzău, ➤ Redactarea/ comunicarea de răspunsuri privind deciziile C.A. al IȘJ la solicitările cuprinse pe ordinea de zi, ➤ Verificarea machetelor și a indicatorilor de normare pentru anul școlar 2023-2024, ➤ Aplicarea timbrului sec pe diplome, ➤ Verificarea SC0 în SIIIR, ➤ Introducerea numărului HCL rețea școlară în SIIIR, ➤ Parcurgerea vizitei medicale și a testării psihologice a angajaților, ➤ Participarea la videoconferințe cu Ministerul Educației, ➤ Redactarea unor puncte de vedere ale C.A. al IȘJ Buzău, ➤ Aprobări ale statelor de personal /plată, ➤ Realizarea Centralizatorului pentru gradații, ➤ Aprobarea statelor EDUSAL, a statelor de personal, de plată, rectificative, ➤ Întocmirea statelor de plată ale IȘJ Buzău, ➤ Operarea de verificări ale încadrării în costul standard per elev, ➤ Eliberări ale certificatelor de definitivat, ➤ Redactarea de răspunsuri privind aplicarea prevederilor OUG 133/CC,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operarea de verificări cu privire la eventuale erori privind OUG 58/2023, ➤ Centralizarea stocului de acte de studii, ➤ Întocmirea unor delegații pentru participarea la concursuri, ➤ Participarea în comisii de concurs ocupare post, ➤ Operarea unor verificări cu privire la implementarea OUG 58, ➤ Realizarea statisticii S1, lunar, ➤ Avizarea statelor de personal și funcții ale unităților de învățământ ➤ Redactarea de răspunsuri la adrese primite de la unitățile de învățământ din județ/ instituții, ➤ Aprobarea statelor OUG 48, ➤ Redactarea adeverințelor de vechime, ➤ Scrierea diplomelor Definitivat 2023, ➤ Efectuarea de solicitări către primării - proiect HCL rețea, ➤ Acordarea avizelor conform HCL, ➤ Rețea școlară: redactarea de adrese către ME și ARACIP, ➤ Constituirea de baze de date/ redactare de adrese privind aplicarea prevederilor OUG 58, ➤ Redactarea de adrese privind preluarea asistentelor din creșe, ➤ Verificarea planului de școlarizare de la unitățile de învățământ, ➤ Desfășurarea de activități presupuse de Programul pentru școli al României (comunicare număr beneficiari pentru anul școlar 2024-2025), ➤ Plan școlarizare: verificarea/ completarea de anexe ME, ➤ Stabilirea/ transmiterea necesarului de acte de studii pentru anul 2024.
--	--

Compartimentul tehnic -administrativ

Atribuțiile **Compartimentului tehnic-administrativ** din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Buzău cuprind: dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materială a unităților din subordine/conexe, analiza și centralizarea necesarului de materiale de secretariat, administrație și gospodărești, de combustibil, de energie termică și electrică pentru inspectoratul școlar; achiziționarea și întreținerea bunurilor din dotarea inspectoratului școlar, conform prevederilor legale.

De asemenea, Compartimentul tehnic -administrativ elaborează documentațiile tehnice pentru lucrările aprobate pentru inspectoratul școlar și unitățile conexe; organizează activitățile de licitație pentru adjudecarea proiectelor și executarea lucrărilor la noile obiective, precum și achizițiile publice de bunuri pentru inspectoratul școlar și unitățile conexe, controlează

executarea în bune condiții a lucrărilor prevăzute în programul de investiții, pentru inspectoratul școlar și unitățile conexe; organizează activitățile de recepție a obiectivelor realizate ce se pun în funcțiune, pentru inspectoratul școlar și unitățile conexe; întocmește și păstrează cărțile tehnice ale construcției pentru obiectivele de investiții recepționate; întocmește evidența patrimoniului unităților de învățământ conexe și păstrează documentele legale care atestă apartenența obiectivelor de patrimoniu. De asemenea, Compartimentul tehnic-administrativ informează Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului despre toate acțiunile întreprinse privind problemele legate de patrimoniul propriu și al unităților conexe și întocmește, actualizează și gestionează procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului.

În anul școlar 2023-2024, Compartimentul **tehnic- administrativ** din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Buzău (inclusiv Depozitul de carte) a desfășurat activități precum:

Compartiment	Activități
Tehnic- Administrativ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizarea unei situații privind racordarea la rețeaua de termoficare a unităților de învățământ, ❖ Conceperea unui formular privind necesarul de rechizite/ colectare date rechizite școlare, ❖ Urmărirea execuției lucrărilor de reparații capitale fațadă, ❖ Realizarea de demersuri privind centralizarea alocațiilor complementare, ❖ Echivalarea/acordarea de vize pentru actele de studii, ❖ Reactualizarea bazei de date cuprinzând școlile autorizate ISU, ❖ Verificarea execuției lucrărilor la: GPN Sat Lunca, Comuna C.A. Rosetti, ❖ Adresă Consiliul Județean – listă număr elevi înscriși în catalog pentru distribuirea produselor în cadrul Programului pentru școli al României, ❖ Recepționarea de mobilier pentru educația timpurie, ❖ Verificarea documentației privind execuția de lucrări grup sanitar la: Liceul Tehnologic “Sf.M. Sava” Berca, Școala Primară Sat Terca, Comuna Lopătari, GPN Lopătari, Școala Primară Sat Ploștina, Comuna Lopătari, Școala Primară Sat Coca Antimirești, Comuna Vintilă Vodă, ❖ Solicitarea de fonduri ME pentru achitarea lucrărilor pentru grupurile sanitare de la: Liceul Tehnologic “Sf.M. Sava” Berca, Școala Primară Sat Terca, Comuna Lopătari, GPN Lopătari, Școala

Primară Sat Ploștina, Comuna Lopătari, Școala Primară Sat Coca Antimirești, Comuna Vintilă Vodă,

- ❖ Stabilirea titajului estimat pentru manualele ce urmează a fi elaborate, aprobate, tipărite în anul 2024-2025,
- ❖ Verificarea execuției lucrărilor la GPN Năeni,
- ❖ Verificarea documentației primite de la Primăria Berca,
- ❖ Distribuirea unor ghiduri ROSE,
- ❖ Centralizare alocații elevi peste 18 ani,
- ❖ Centralizarea/ întocmirea de procese verbale privind ghidurile ROSE,
- ❖ Redactarea de răspunsuri la adrese privind tichetele sociale,
- ❖ Distribuirea de manuale școlare,
- ❖ Centralizări privind cardurile pierdute/ nefuncționale cf. OUG 133/2020,
- ❖ Centralizări privind cardurile pierdute/ sumele neutilizate cf. OUG 133/2020,
- ❖ Activități privind acordarea cardurilor pentru tichete sociale conform prevederilor OUG 83/2023,
- ❖ Realizarea de comenzi de manuale școlare,
- ❖ Verificarea ISC lucrări pentru GPN Zilișteanca,
- ❖ Închiderea Raportului privind organizarea licitației pentru rechizite,
- ❖ Redactarea unui răspuns la solicitarea de date cf legii 544 din partea AGERPRES privind asigurarea de combustibil pentru iarnă,
- ❖ Realizarea de situații privind microbuzele școlare,
- ❖ Rezolvarea la termen a corespondenței,
- ❖ Redactarea de răspunsuri la adrese din partea instituțiilor partenere (IPJ Buzău, Consiliul Județean Buzău, Primăria Buzău, Prefectura Buzău etc.),
- ❖ Verificarea unei diplome de bacalaureat, a unui certificat de calificare,
- ❖ Recepția de manuale școlare,
- ❖ Operarea de verificări/ redactarea unor informări privind tichete sociale,
- ❖ Organizarea/ desfășurarea activității de distribuire a cardurilor cf. OUG 133/ 2020,
- ❖ Descărcarea, recepționarea și distribuirea de rechizite școlare,
- ❖ Deschiderea recepției la terminarea lucrărilor de la GPN Zilișteanca,
- ❖ Desfășurarea de activități specifice privind cardurile pentru tichetele sociale cf. OUG 83/2023,

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Întocmirea unor situații privind alocarea de fonduri pentru școlile care au grupuri sanitare situate în curte, ❖ Redactarea de procese verbale și situații centralizatoare privind distribuirea de ghiozdane în cadrul Proiectului “Rechizite școlare pentru preșcolari și elevi – șanse egale la educație” – POAD / 220/1/3, ❖ Redactarea de răspunsuri la adrese primite de la primării din județul Buzău, ❖ Realizarea de corespondență cu ME – redactarea notei de fundamentare pentru solicitarea de fonduri pentru fațada IȘJ Buzău, ❖ Monitorizarea lucrărilor aflate în perioada de garanție la GPN Scărișoara și GPN Vernești, ❖ Participarea la activități specifice în comisii privind recepționarea și distribuirea de materiale în cadrul Proiectului ROSE, ❖ Participarea la instruirii în domeniul de activitate.
--	--

Depozitul de carte

Ca puncte tari ale activității privind depozitul de carte pot fi menționate faptul că au fost asigurate manuale școlare tuturor elevilor, respectându-se procedura de selecție și comanda de manuale școlare, atât prin completare de stocuri, cât și pentru manuale școlare noi și dotarea fondului de carte școlară al bibliotecilor din toate unităților cu PJ cu manuale școlare noi, în anul aprobării acestora. În anul școlar 2023-2024, s-a remarcat respectarea legislației și a transparenței în procesul de selecție și comanda a manualelor școlare, anul școlar fiind marcat de continuarea colaborării bune și prompte cu Ministerul Educației/ CNPEE.

Printre punctele slabe se poate menționa neasumarea responsabilității din partea unor persoane implicate în procesul de selecție și comandă a manualelor școlare, pentru bunul mers al lucrurilor, dar și neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional de alegere a manualului în anul înlocuirii acestuia. S-a observat existența unui flux informațional discontinuu între responsabilul de manuale școlare din unitatea de învățământ și director sau cadre didactice. Un aspect ce solicită îmbunătățire este lipsa unui spațiu propriu și adecvat pentru depozitul de carte școlară.

Printre oportunitățile ce ar putea fi valorificate se numără disponibilitatea conducerii Inspectoratului Școlar Județean Buzău în identificarea unui spațiu corespunzător pentru Depozitul de carte școlară, construirea unui spațiu propriu. De asemenea, se pot dezvolta relațiile cu editurile, dată fiind buna colaborare cu acestea de până în prezent. Existența variantei digitale a manualelor școlare, accesibilă pe platforma www.manuale.edu.ro, constituie o

posibilitate prin care profesorii și elevii pot folosi toate manualele școlare aprobate, chiar dacă nu le posedă în formă fizică.

În acest domeniu, amenințările derivă din: greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales în mediul rural, chiar dacă aproape toate unitățile au conexiune rapidă la internet, reticenta față de nou și schimbare, față de cerințele exprese impuse de programele școlare pentru clasele I-VIII și lipsa comenzilor în aplicația SNMS.

Compartimentul juridic

Între atribuțiile **Compartimentului juridic** se numără: reprezentarea drepturilor și intereselor legitime ale inspectoratului școlar în raporturile cu autoritățile publice, instituțiile de orice natură, precum și cu orice persoană fizică sau juridică, reprezentarea intereselor legitime ale inspectoratului școlar în fața instanțelor judecătorești de orice nivel, precum și asigurarea asistenței și consultanței de specialitate inspectorului școlar general, inspectorilor școlari generali adjuncți, compartimentelor din cadrul inspectoratului școlar, precum și unităților de învățământ, la solicitarea acestora.

De asemenea, Compartimentul juridic din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Buzău asigură păstrarea evidenței lucrărilor realizate și a dosarelor de instanță, rezolvă alte lucrări cu caracter juridic, în funcție de specificul activității, care îi sunt repartizate de către inspectorul școlar general, participă la comisiile constituite la nivelul inspectoratului școlar și acordă avizul de legalitate pentru actele cu caracter juridic ale inspectoratului școlar. În plus, obține titlurile executorii și le transmite compartimentului financiar-contabil în vederea executării, întocmește, actualizează și gestionează procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului, informând în permanență conducerea și membrii compartimentelor inspectoratului școlar cu privire la dispozițiile cu caracter normativ de interes general și specifice învățământului. Totodată, Compartimentul juridic îndeplinește alte atribuții prevăzute de lege, cu respectarea prevederilor legale.

În ceea ce privește activitatea Compartimentului Juridic din anul școlar 2023-2024, se pot enumera următoarele activități:

Compartiment	Activități
Juridic	<ul style="list-style-type: none">• Respectarea legalității în toate acțiunile întreprinse de inspectoratul școlar și în activitatea consilierului juridic din instituție,• Reprezentarea de către consilierul juridic al IȘJ Buzău a intereselor inspectoratului școlar în fața instanțelor judecătorești în dosare aflate pe rolul instanțelor de judecată,

- Depunerea de întâmpinări, concluzii scrise, alte acte în funcție de fiecare caz în parte la solicitarea expresă a instanței de judecată, acte utile cauzelor în vederea soluționării favorabile a acestor dosare,
- Soluționarea de sesizări adresate instituției,
- Monitorizarea apariției dispozițiilor cu caracter normativ de interes general și specifice învățământului, aducerea la cunoștința conducerii și celorlalte compartimente ale instituției în funcție de fiecare act normativ, postarea actelor normative pe site-ul I.S.J. Buzău,
- Acordarea de consiliere în vederea formulării întâmpinărilor/ căi de atac pentru unitățile de învățământ din județ acolo unde au existat solicitări din partea acestora,
- Avizarea deciziilor care se emit de către inspectorul general, fiind asigurat cadrul legal de întocmire a acestora,
- Asigurarea de asistentă juridică la întocmirea deciziilor I.S.J.,
- Participarea ca membru la ședințele Consiliului de Administrație al I.S.J.Buzău, acordarea de consiliere în vederea adoptării unor hotărâri care să fie în acord cu toate prevederile legale.

Audit public intern

Având în vedere prevederile metodologice privind organizarea și exercitarea activității de **audit public intern** în unitățile aflate în subordinea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării Științifice, auditorul public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Buzău are următoarele atribuții: elaborează proiectul planului anual de audit public intern, efectuează activități de audit public intern, pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate, informează despre recomandările neînsușite de către conducătorul entității, precum și despre consecințele acestora, raportează periodic asupra constatărilor, concluziilor și recomandărilor rezultate din activitățile sale de audit. De asemenea, auditorul IȘJ Buzău elaborează rapoarte anuale cu privire la activitatea de audit public intern, iar, în cazul identificării unor iregularități sau posibile prejudicii, raportează imediat conducătorului entității publice și structurii de control intern abilitate.

În unitățile de învățământ preuniversitar de stat, ai căror ordonatori principali de credite sunt primarii comunelor, orașelor, municipiului Buzău, auditorul intern de la Inspectoratul Școlar Județean Buzău efectuează următoarele activități de audit: evaluează activitatea conducătorilor

unităților din învățământul preuniversitar de stat, din punctul de vedere al managementului financiar și de resurse umane; verifică obiectivele și activitățile finanțate de la bugetul de stat.

Auditorul intern poate exercita și activități de audit ad-hoc la unitățile de învățământ, pe baza unor solicitări scrise ale primarilor și cu acordul conducerii Inspectoratului Școlar Județean Buzău.

În anul școlar 2023-2024, auditorul intern al Inspectoratului Școlar Județean Buzău a desfășurat următoarele activități:

Compartiment	Activități
Audit	<ul style="list-style-type: none">- Întocmirea de rapoarte de control- Redactarea de note de constatare- Efectuarea unor misiuni de audit- Soluționarea unor sesizări.

Compartimentul secretariat-arhivă

Compartimentul secretariat-arhivă din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Buzău are următoarele atribuții, exercitate și pe parcursul anului școlar 2023-2024: gestionează lucrările care intră în aria de competențe stabilite prin fișele individuale ale posturilor; gestionează lucrările prin asigurarea circuitului intrare-ieșire (asigură circuitul informațional spre și dinspre inspectorul școlar general); asigură acțiuni de inventariere, îndosariere, depozitare și conservare a documentelor din arhivă; asigură securitatea documentelor și a sigiliului instituției, conform prevederilor legale în vigoare; realizează unele atribuții privind personalul, activități administrative, activități de relații cu publicul și protocol; întocmește, actualizează și gestionează procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului.

Compartimentul informatizare

Compartimentul informatizare din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Buzău are ca atribuții, exercitate și pe parcursul anului școlar 2023-2024: gestionarea bazelor de date privind cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ, precum și întreaga bază de date a educației la nivelul județului Buzău; implementează și dezvoltă sistemul informatic în cadrul sistemului de învățământ preuniversitar, statistici, examene naționale, mișcări de personal; administrează rețelele de calculatoare și asigură buna funcționare a stațiilor de lucru ale personalului inspectoratului școlar; asigură funcționarea corectă a bazelor de date proprii inspectoratului școlar și a paginii web.

De asemenea, personalul din cadrul Compartimentului informatizare asigură permanent comunicarea cu alte departamente externe: unități de învățământ din rețea, Ministerul Educației, providerul de internet, firmele care asigură service-ul și întocmește, actualizează și gestionează procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului.

La nivelul Compartimentelor din cadrul Domeniului Economic-administrativ din Inspectoratul Școlar Județean Buzău, s-au desfășurat, în perioada anului școlar 2023-2024, și alte activități specifice precum:

Domeniul	Alte activități
Economic și tehnic-administrativ	<ul style="list-style-type: none"> • Concepere răspunsuri la petiții/ adrese/ solicitări • Redactare adrese/ răspunsuri către diverse instituții • Realizarea unor rapoarte de activitate solicitate de Ministerul Educației sau de diverse instituții partenere • Organizare și/ sau participare la videoconferințe cu Ministerul Educației sau cu directorii unităților de învățământ preuniversitar • Participare la organizarea și desfășurarea simulărilor județene și naționale ale examenelor naționale • Participare la organizarea și desfășurarea examenelor/ concursurilor naționale • Participare la ședințele Consiliului de Administrație al ISJ Buzău • Concepere și publicare a unor formulare electronice pentru colectarea de date de la unitățile de învățământ preuniversitar din județ • Analizare și interpretare a datelor colectate prin intermediul diverselor formulare electronice.

În perioada 20-21 noiembrie 2023, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Buzău, s-a desfășurat Simularea Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a, urmată de Simularea județeană a probelor scrise din cadrul examenului național de bacalaureat, iar în perioada premergătoare s-au derulat activități specifice organizării acestora.

De asemenea, în perioada 05-07 februarie 2024, la nivel național, s-a organizat Simularea Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a în anul școlar 2023-2024.

Conform calendarului aprobat de Ministerul Educației, în perioada 04 - 07 martie 2024, a avut loc și simularea probelor scrise din cadrul examenului național de bacalaureat. Această simulare s-a organizat la următoarele discipline: limba și literatura română, matematică, istorie, fizică, chimie, biologie, informatică, geografie, logică, argumentare și comunicare, psihologie,

economie, sociologie și filosofie.

În perioada 25 iunie-09 iulie 2024 a avut loc Evaluarea Națională pentru elevii claselor a VIII-a, în anul școlar 2023-2024.

Probele scrise, evaluarea lucrărilor și publicarea rezultatelor din cadrul Examenului național de bacalaureat 2024 au avut loc: pentru sesiunea iunie-iulie, în perioada 01-12 iulie 2024, și pentru sesiunea august, în perioada 19-30 august 2024.

Pe data de 17 iulie 2024 s-a derulat proba scrisă din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2024, iar pe data de 24 iulie 2024 a avut loc Examenul Național de Definitivare în Învățământ.

Personalul angajat în Inspectoratul Școlar Județean Buzău s-a ocupat de organizarea activităților corespunzătoare simulărilor și examenelor/ concursurilor naționale în Județul Buzău. Cu acest scop, s-au desfășurat videoconferințe și instruirii cu Comisia județeană, directorii unităților de învățământ, președinții de centre de examen/ centre zonale de evaluare/ centre regionale de contestații, precum și cu operatorii din aceste centre. Simularea s-a desfășurat în format digitalizat, lucrările elevilor/ candidaților au fost scanate, evaluarea s-a realizat de către profesorii evaluatori pe platforma dedicată de la nivel național, lucrările au fost distribuite în mod aleator evaluatorilor din alte județe.

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă evaluarea oficială de către instituțiile abilitate prin lege a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Inspecția tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activității entităților de învățământ preuniversitar sau a/ al personalului care deservește aceste instituții în principal, a/ al activității cadrelor didactice. Conform **Graficului unic de monitorizare și control**, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău pentru anul școlar 2023-2024 au fost organizate și derulate următoarele tipuri de inspecții:

	Inspecții generale	Inspecții tematice
Număr inspecții propuse în anul școlar 2023-2024	10	3
Procent realizare	100%	100%

Inspecțiile școlare generale:

- 23.10.2023-29.10.2023 – Școala Gimnazială Comuna Gălbinași
Clubul Sportiv Școlar Buzău
- 20.11.2023-10.12.2023 - Școala Gimnazială Comuna Scutelnici
Școala Gimnazială Cândești, Comuna Vernești
- 02.02.2024-16.02.2024 – Școala Gimnazială Comuna Murgești
Școala Gimnazială Comuna Robeasca
- 18.03.2024-22.03.2024 – Școala Gimnazială Comuna Țintești
Liceul Tehnologic “D. Filipescu” Mun. Buzău
- 08.04.2024-12.04.2024 - Școala Gimnazială Comuna Chiliile
Liceul Teoretic de Informatică “Al. Marghiloman” Mun. Buzău

Inspecțiile tematice:

Inspecția tematică Nr. 14720/ 16.10.2023: Evaluarea managementului școlar și instituțional în unitățile de învățământ preuniversitar din Județul Buzău – perioada

Inspecția tematică Nr. 6129/ 20.05.2024 – perioada: 20-24.05.2024

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ și pregătirea acestora pentru furnizarea unui învățământ de calitate	Existența fenomenului de violență în mediul școlar
Dezvoltarea bazei materiale a unităților de învățământ și pregătirea acestora pentru folosirea tehnologiei digitale în furnizarea actului didactic	Număr mare de sesizări, memorii depuse spre soluționare
Asigurarea repartizării judicioase a resurselor financiare și gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru reabilitarea școlilor din județ, în colaborare cu instituțiile locale	Unele disfuncționalități în relația școală familie și, în unele cazuri, în relația școală-autorități locale

<p>Realizarea listei de priorități în efectuarea cheltuielilor de către inspectoratul școlar</p> <p>Flexibilitatea graficului și a tematicii inspecțiilor școlare</p> <p>Dezvoltarea sistemelor de control managerial la nivelul I.S.J. Buzău, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități pentru compartimentele din subordine</p> <p>Optimizarea transportului școlar prin asigurarea/ achiziționarea de microbuze școlare</p> <p>Facilitarea accesului la educație prin asigurarea gratuității transportului elevilor în conformitate cu prevederile HG 810/ 2023</p> <p>Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, societatea civilă și comunitatea locală, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional</p> <p>Numărul mare de cadre didactice ce au urmat cursuri de formare-perfecționare în timpul anului școlar 2023-2024</p>	<p>Birocrația</p> <p>Slaba implicare a unor reprezentanți ai comunității locale în activitatea unităților de învățământ</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional</p> <p>Buna colaborare cu Ministerul Educației, precum și cu autoritățile locale, județene</p> <p>Posibilitatea accesării unor programe și proiecte finanțate din fonduri europene pentru reabilitarea și/ sau dotarea cu aparatură/ mobilier/ materiale didactice a unităților de învățământ ori pentru desfășurarea de activități școlare/ extrașcolare</p> <p>Capacitatea unor unități școlare de a obține fonduri</p>	<p>Legislația din domeniu în continuă schimbare</p> <p>Influențarea opiniei publice cu privire la activitatea didactică/ profesori prin mediatizarea excesivă a unor aspecte negative din școli</p> <p>Fonduri insuficiente pentru optimizarea infrastructurii școlare</p> <p>Dotarea insuficientă a</p>

<p>extrabugetare pentru desfășurarea activităților școlare/ extrașcolare sau pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii</p> <p>Deschiderea unităților de învățământ superior pentru colaborarea cu I.Ș.J. Buzău în domeniul formării cadrelor didactice</p> <p>Oferta bogată de programe de formare adresate cadrelor didactice organizate de CCD Buzău</p> <p>Sprijinirea școlarizării elevilor din învățământul profesional dual prin acordarea de burse de către operatorii economici/ ME</p> <p>Sprijinirea activității didactice prin acordarea primelor de carieră didactică pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și unei prime de carieră profesională pentru personalul administrativ din învățământul de stat, suportate din fonduri externe nerambursabil în conformitate cu prevederile OUG 58/ 2023</p> <p>Existența unor proiecte strategice ale ME, precum CRED sau PROF.</p>	<p>laboratoarelor de specialitate și a atelierelor de instruire practică</p> <p>Existența unui nomenclator al calificărilor profesionale neactualizat cu cerințele de pe piața muncii</p> <p>Interesul scăzut al celor mai buni absolvenți de studii universitare pentru cariera didactică.</p>
---	---

CONCLUZII

O provocare permanentă a Compartimentului Economic și Tehnic-administrativ din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Buzău va fi monitorizarea modului în care directorii și personalul didactic auxiliar și nedidactic din unitățile de învățământ din Județul Buzău își gestionează relațiile la nivelul școlilor, precum și cele cu colectivele de cadre didactice, de elevi sau reunind alți parteneri educaționali. Activitățile din cadrul compartimentului au dezvăluit unele carențe în modul în care este transpus în practică actul managerial, dar au contribuit, prin observațiile și recomandările făcute la permanenta îmbunătățire a funcționării unităților de învățământ.

MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE COMPARTIMENT

✚ Încurajarea participării personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de formare

pentru asigurarea unei activități profesionale în fiecare unitate de învățământ.

- ✚ Realizarea unei corelații între nevoile școlii și capacitatea personalului din unitate de a răspunde și de a găsi soluții la acestea.
 - ✚ Sprijinirea realizării unei promovări mai bune a imaginii unităților de învățământ prin actualizarea datelor de pe site-urile proprii ale școlilor.
 - ✚ Eliminarea apariției unor situații conflictuale la nivelul colectivelor din unitățile de învățământ din cauza confundării relațiilor personale cu cele instituționale și din cauza interpretării subiective a prevederilor legilor și regulamentelor.
 - ✚ Compatibilizarea documentelor din unitățile de învățământ cu strategiile Ministerului Educației și politicile europene.
-
- ✚ Asigurarea calității în educație la toate nivelurile de învățământ.
 - ✚ Asigurarea condițiilor necesare și suficiente de a desfășura procesul didactic în condiții de eficiență.
 - ✚ Sprijinirea cadrelor didactice în însușirea și dezvoltarea competențelor digitale.
 - ✚ Asistență și consiliere acordată conducerii școlilor, precum și personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru prevenirea sau gestionarea situațiilor problematice ori de criză.
 - ✚ Promovarea școlii ca formă de integrare socială.
 - ✚ Desfășurarea în condiții optime a simulărilor examenelor naționale/ examenelor și concursurilor naționale.
 - ✚ Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare externă.
 - ✚ Menținerea unui parteneriat permanent cu beneficiarii indirecti ai actului educațional (părinții și comunitatea locală).

CAPITOLUL al VII-lea INSTITUȚII CONEXE

7.1. CASA CORPULUI DIDACTIC BUZĂU

Director: prof. TORCĂRESCU Ștefan

REPERE ALE STRATEGIEI MANAGERIALE INSTITUȚIONALE

Casa Corpului Didactic Buzău, unitate conexă a învățământului preuniversitar, promovează activități de formare continuă a cadrelor didactice, cu caracter științific, metodic și cultural, conforme cu “**Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar**” a Ministerului Educației Naționale și în consonanță cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Buzău.

Diagnoza, prognoza și proiectarea acțiunilor desfășurate de către C.C.D. Buzău cuprind toate laturile esențiale ale activității de formare continuă a personalului din unitățile de învățământ și se bazează pe activitatea de evaluare și analiză a realităților din teritoriu, prin implicarea întregului personal al Casei Corpului Didactic, prin colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Buzău.

Plecând de la aceste premise, oferta de programe pentru anul școlar 2023-2024 a cuprins acțiuni de formare continuă, de asistență metodologică și de specialitate, de informare și documentare pedagogică etc. **29 programe de formare avizate de M.E, 8 programe de formare acreditate și 10 tipuri de activități metodice, științifice și culturale – ateliere, debateri, seminarii, expoziții de produse educaționale, diseminare de proiect european, simpozion național etc.** Pentru derularea acestor programe am colaborat cu Inspectoratul Școlar Județean Buzău, cu alte instituții, cu formatori naționali, regionali și județeni, astfel încât să asigurăm o cât mai mare diversitate și o notă de autentic profesionalism.

1. OBIECTIVELE STABILITE PE BAZA PLANULUI MANAGERIAL AL C.C.D. BUZĂU PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Asigurarea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare și monitorizarea sistemică a impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar;

Menținerea unei colaborări permanente și eficiente între C.C.D. și compartimentul Dezvoltare profesională din cadrul I.Ș.J. și întărirea rolului C.C.D. ca partener al I.Ș.J., în vederea sprijinirii și realizării acțiunilor de formare continuă care să răspundă nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din județ;

Realizarea parteneriatelor cu comunitatea locală, diferite unități școlare, universități, O.N.G.-uri etc.

2. CONCORDANȚA CU OBIECTIVELE STRATEGICE ALE I.Ș.J. ÎN DOMENIUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE

Actualizarea Ofertei C.C.D. Buzău pentru asigurarea premiselor de realitate, oportunitate și fiabilitate ale programelor de formare furnizate;

Sprijinirea cadrelor didactice debutante/ necalificate în procesul formării continue;

Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor;

Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică;

Colaborarea I.Ș.J. – C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă ca principal ofertant, în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice.

3. AUTOEVALUAREA GRADULUI DE REALIZARE A OBIECTIVELOR STABILITE. ARGUMENTE/COMENTARII

Obiectivele propuse pentru anul școlar 2023-2024 au fost realizate printr-o bună colaborare cu I.Ș.J. Buzău și cu unitățile de învățământ din județ. Întregul personal didactic din învățământul buzoian a fost receptiv față de programele de formare continuă oferite de C.C.D. Buzău.

Pe baza analizelor și interviurilor realizate și a impactului pe care activitățile Casei Corpului Didactic Buzău le-au avut asupra cadrelor didactice din județ, precum și a interesului mass - mediei locale față de activitățile noastre, putem considera că imaginea instituției noastre este una pozitivă, fiind într-adevăr un centru al formării profesionale continue pentru personalul din învățământul preuniversitar din județ.

4. MĂSURI PENTRU AMELIORAREA ACTIVITĂȚII SPECIFICE INSTITUȚIEI (CARE URMEAZĂ A FI INCLUSE ÎN PLANUL MANAGERIAL AL INSTITUȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025)

- îmbunătățirea procesului de monitorizare a impactului cursurilor C.C.D. în implementarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite prin programele de formare de către cadrele didactice participante, realizată de către I.Ș.J. Buzău în colaborare cu metodiștii C.C.D.;
- actualizarea bazei de date privind profesorii asociați, formatorii, mentorii etc. ținând cont de cererea diversificată de programe formare;
- dezvoltarea unui marketing educațional eficient prin: actualizarea permanentă a site-ului C.C.D.: www.ccdbuzzau.ro; emitere de comunicate de presă pentru mass-media locală; prezentarea informațiilor în unitățile de învățământ, pagina de Facebook a C.C.D Buzău;
- valorificarea tuturor oportunităților pentru dezvoltarea profesională proprie a întregului personal din C.C.D. Buzău;
- utilizarea optimă a resurselor existente în vederea creșterii calității activității din instituție.

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

a. Programe de formare ale Casei Corpului Didactic, acreditate de ME

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total **	Cost credit/ cursant ***
-----------------------	----------------------------	-------------	------------------	---------------	--------------------------

„Management educațional, performant, leadership, comunicare instituțională, soluții inovative”	O.M.E. NR. 4618/11.08.2021	30	20	9.200	460
„Abilitare curriculară pentru educație timpurie”	O.M. Nr. 4059 / 23.04.2023	27	50	20500	320 (25) – 500 (25)

b. Programe de formare ale altor instituții, acreditate de ME și derulate prin CCD

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total*	Cost credit/cursant**
Ministerul Educației	„Abilitare curriculară pentru educație timpurie”	O.M. Nr. 4059/23.04.2023	27	50	20500	320 (25) – 500 (25)
Ministerul Educației	„PROF IV – Coaching în procesul de predare-evaluare în	O.M.E Nr.4740/19.08.2022	16	225	-	-

	context blended- learning”					
Total programe: 2				Total participanți: 275		

c. Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale M.E., organizate prin Casa Corpului Didactic

Nr. crt.	Teme din categoria :	Durata	Nr. cursanți	Cost total**	Cost ora/cursant***
1.	„Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”	16 ore	27	2160	80
2.	”Instrumente digitale de organizare și colaborare în mediul online”	20 ore	20	2800	140
3.	„Curs de introducere în pedagogia preșcolară Waldorf”	12 ore	22	1540	70

d. Programe de formare continuă din oferta de programe a C.C.D., avizată M.E.

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți
----------	---------------------------------------	--------------------------------	--------	------------------

1.	„Inițiere în scrierea de programe Erasmus+”	C.C.D. Buzău	20 ore	28
2.	„Dezvoltarea competențelor de lectură la elevi”	C.C.D. Buzău	20 ore	21
3.	„Instrumente digitale de organizare și colaborare în mediul online”	C.C.D. Buzău	20 ore	20
4.	„ Erasmus + în educație timpurie”	C.C.D. Buzău	20 ore	34
5.	„ Dezvoltarea competențelor de lectură prin valorificarea textului biblic”	C.C.D. Buzău	25 ore	25
6.	„Relația școală – părinți. Comunicarea eficientă cu copiii acasă și la școală”	C.C.D. Buzău	40 ore	20
7.	„Introducere în pedagogia Waldorf”	C.C.D. Buzău	12 ore	22

i. Activități de instruire/ formare a membrilor Comisiei de Mentorat și Formare în cariera didactică din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total**	Cost ora/participanți***
1.	Instruire privind aplicarea Ordinului 4224/06.07.2022	Sala de conferințe a C.C.D. Buzău	3 ore	80	-	-

k) Programe/activități destinate educației adulților (părinți, tineri, romi din zone defavorizate și alte grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr. Ore)	Nr. participanți	Cost total**	Cost ora/ cursant***
Buzău	„Împreună pentru educația copiilor noștri”	Cadre didactice, consilieri școlari, voluntari, părinți (PNRAS)	40 ore	18	4320	240
Total programe: 1			Total participanți: 18			

SITUAȚII STATISTICE PRIVIND BENEFICIARII PROGRAMELOR DE FORMARE ȘI MEDIUL LOR DE PROVENIENȚĂ

a)

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de ISJ Buzău	Nr. personal existent în județul Buzău	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2023-2024
Personal didactic:	6400,29	6080	3065
educatoare	681,5	681	188
învățători/institutori	970,65	970	65
profesori	2700,2	2514	2464
maiștri instructori	81,94	80	-
personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	236	238	348
Personal didactic auxiliar	561	477	-
Personal nedidactic	1169	1120	-
Total	6400,29	6080	3065

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	15	590
rural	15	92
Total	15	682

ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE, METODICE ȘI CULTURALE

- Organizarea unor activități metodice pentru profesorii documentariști și pentru bibliotecarii școlari la Casa Corpului Didactic Buzău
- Workshop Resursele CRED - EDUCAȚIE DESCHISĂ, ÎN CLASĂ ȘI ACASĂ!
- Organizarea întâlnirilor de lucru cu membrii Comisiei de Mentorat și Formare în Cariera Didactică
- Atelier de formare Erasmus+
- Săptămâna Educației Globale
- Erasmus Days - workshop
- Curaj pedagogic și creativitate - atelier CRED
- Educația pentru pace – o șansă pentru o lume mai bună - conferință inițiată de Centrul Nord-Sud al Consiliului Europei
- Regimul comunist din România – conferință internațională desfășurată online
- Îmblânzirea Anxietății - Ghid terapeutic pentru profesori
- Cartea, condiție a demersului educațional de calitate – eveniment international
- Organizarea Festivalului Național - „CDIdei în cărți”
- Motivația în cariera didactică - ediția 2024,
- Noul curriculum. De la proiectarea didactică la monitorizarea și evaluarea implementării
- Dezbateri, argumentare, gândire critică - Seminar de formare în domeniul dezbaterilor pentru cadrele didactice interesate să coordoneze echipe de elevi pentru a participa la Olimpiada Națională de dezbateri pentru junior

- Comunicarea grădiniță-familie, cheia integrării cu succes a copiilor cu cerințe educative speciale – simpozion județean

SELECȚIE PARTENERIATE EDUCAȚIONALE (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri
Festivalul Național „CDIdei în cărți”, ediția a VIII - a	C.C.D. Buzău – Centrul Județean de Excelență Sibiu
Parteneriat- „Dezvoltarea orizontului de cunoaștere cu tematica europeana, pentru cultivarea atributelor cetateniei europene, a educatiei pentru democratie, combaterea xenofobiei, rasismului, descriminarilor de orice fel”	ASOCIATIA PRO DEMOCRATIA – C.C.D. Buzău
Simpozion Județean cu participare internațională „Comunicarea grădiniță-familie, cheia integrării cu succes a copiilor cu cerințe educative speciale”	C.C.D. Buzău - Grădinița cu Program Prelungit Nr.6, Buzău
Simpozion Național „Științe și Tehnologii”	C.C.D. Buzău - Liceul Tehnologic Meserii și Servicii, Buzău
Activități extrascolare „Miresme de primăvară” în cadrul Proiectului ”Învățământul buzoian între tradiție și modernitate”	GPP”Bobocei din Micro III” – C.C.D. Buzău
<p>Acreditare Erasmus + - proiectul Proiectul: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000211773 (perioada 2024-2027)</p> <p>Acreditarea: 2023-1-RO01-KA120-SCH-000189702</p>	<p>C.C.D.- [12:50, 03.09.2024]: ANPCDEFP [12:51, 03.09.2024] Agenția Națională pentru Programe</p> <p>Comunitare în Domeniul Educației și Formării</p>

Profesionale

CONCLUZII

Nivelul de competență vizat prin programele și activitățile de formare continuă organizate de C.C.D. poate fi evaluat în funcție de:

capacitatea cadrului didactic de a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom capacitățile de cunoaștere, abilitățile și competențele generale și cele profesionale în acord cu evoluția curriculum-ului național și cu nevoile de educație;

capacitatea cadrului didactic de a face față schimbării, situațiilor complexe, precum și unor situații de criză.

Casa Corpului Didactic Buzău va susține, în continuare, activitatea de formare continuă centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice, în specialitate și psihorelaționale, teoretico-metodologice, practic-acționale și constructiv-creatoare, ale cadrelor didactice, având ca deziderat profesionalizarea carierei didactice.

7.2. PALATUL COPIILOR BUZĂU

Director: prof.dr. TRANDAFIR Veronica

1. Diagnoza/Analiza SWOT la Palatul Copiilor Buzău

Concepția despre învățare are la bază ideea potrivit căreia un număr mare al experiențelor noastre de învățare s-au desfășurat în afara sistemului de educație formală: în contexte nonformale (de exemplu, în palate și cluburi ale copiilor), la locul de muncă, în familie, în diferite organizații și biblioteci (vezi, Pasi Sahlberg, Building Bridges for Learning - Recunoașterea și valorificarea educației nonformale în activitățile cu tinerii).

Redefinirea statutului cadrului didactic în societate prin salarizare, carieră, criterii de evaluare a performanței, autonomie educațională și integritate, reducerea birocrăției și eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic în domeniul educațional sunt măsuri care conduc la progres în carieră și succes școlar pentru elevi.

“Fiecare ființă umană învață în cele mai diferite contexte - la școală, acasă, în grupul de prieteni, prin joc, la locul de muncă, prin interacțiunea cu ceilalți etc. Altfel spus, putem învăța în orice context, în orice situație, în orice moment activ.” (vezi site-ul Ministerului Educației, www.edu.ro).

Tradițional, educația oferită de școală a fost considerată educație formală, activitățile educative organizate de alte instituții, cum ar fi muzeele, bibliotecile, palatele și cluburile copiilor etc., drept educație nonformală, iar influențele spontane sau neorganizate din mediu, familie, grup de prieteni, mass-media etc., educație informală. Delimitarea între aceste trei forme ale educației este una teoretică, în practică, ele funcționând ca un complex ale cărui granițe sunt dificil de trasat. Mai mult, în ultima perioadă asistăm la o dezvoltare și la o „formalizare” a educației nonformale, care se apropie din ce în ce mai mult de spațiul școlar.

“Învățarea în contexte nonformale este considerată ca fiind învățarea integrată în cadrul unor activități planificate, cu obiective de învățare, care nu urmează în mod explicit un curriculum și poate diferi ca durată. Acest tip de învățare depinde de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite.” (documente legislative).

Totodată, și școala - ca instituție - a răspuns provocărilor sociale prin lărgirea sferei de activitate și inițierea unor parteneriate cu societatea civilă, comunitatea locală, palate și cluburi ale copiilor sau cu diferite instituții culturale. Aceasta deoarece învățarea „nu este legată numai de școală sau de alte contexte organizate.”

Competențele și atitudinile dezvoltate elevilor în cadrul învățării nonformale includ: competențe interpersonale, capacitatea de lucru în echipă, încrederea în sine, disciplina, responsabilitatea, capacități de planificare, coordonare și organizare/competențe de gestionare a proiectelor, capacitatea de a rezolva probleme practice etc.

Întrucât aceste competențe au relevanță crescută în dezvoltarea personală a individului, contribuind deopotrivă la participarea activă în societate și pe piața muncii, acestea sunt complementare celor achiziționate prin educația formală. *Metodele utilizate sunt foarte diferite de pedagogia utilizată în educația formală.* În cazul educației nonformale accentul este pus pe învățarea prin acțiune, învățarea de la egali și activitatea de voluntariat.

În actul educațional contemporan se constată mutarea accentului de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană, promovarea educației incluzive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate, inițierea reformei curriculare pe toate componentele ei, astfel încât conținutul educațional să corespundă cu cerințele de pe piața muncii și ale societății digitale.

Pentru anul școlar trecut 2023 - 2024, Palatul Copiilor Buzău și-a proiectat și organizat întreaga activitate educațională, atât la nivelul instituției de învățământ cu personalitate juridică din municipiul Buzău: Palatul Copiilor Buzău, cât și în cele șase cluburi ale copiilor din județ: Clubul Copiilor Beceni, Clubul Copiilor Berca, Clubul Copiilor Nehoiu, Clubul Copiilor Pătârlagele, Clubul Copiilor Pogoanele și Clubul Copiilor Rm. Sărat, astfel încât aceasta - activitatea educațională - să conducă la completarea, aprofundarea, exersarea și consolidarea/perfecționarea achizițiilor copiilor/elevilor obținute prin intermediul educației formale și informale, dar să contribuie și la valorificarea și/sau valorizarea aptitudinilor individuale ale copiilor/elevilor proveniți din învățământul de masă, obiective fundamentale ale tuturor cercurilor din domeniul cultural-artistic, tehnico-științific și sportiv, domenii de cerc specifice acestei instituții de învățământ preuniversitar, instituție de învățământ conexă Ministerului Educației.

Documentele manageriale și curriculare ale Palatului Copiilor Buzău au ținut seamă de strategiile educaționale europene, naționale, regionale și județene, precum și de prevederile legislative, metodologice și procedurale naționale, regionale, județene și locale, fiind permanent reînnoite/reactualizate și îmbunătățite în funcție de noutăți și priorități.

Pentru anul școlar 2023 - 2024, oferta educațională a fost bogată, variată și adaptată nevoilor de dezvoltare personală specifice copiilor/elevilor, dar și cerințelor/solicitărilor părinților/tutorilor/reprezentanților legali. În acest context, facem precizarea că, la nivelul fiecărui cerc, au fost proiectate și realizate și o serie de activități extracerc în concordanță cu domeniile educaționale prioritare actuale, domenii care constituie preocupări recente majore ale copiilor noștri, dar și ale părinților acestora.

Strategiile aplicate pentru popularizarea și promovarea actualei oferte educaționale sau curriculare au fost eficiente și au determinat înregistrarea unei creșteri semnificative în ceea ce

privește calitatea acțiunilor realizate, dar și implicarea tuturor în toate aceste acțiuni de popularizare și promovare, implicare atât a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, cât și a copiilor/elevilor și părinților/reprezentanților legali ai acestora, dar și a partenerilor/colaboratorilor educaționali mai vechi și mai noi ai Palatului Copiilor Buzău.

Oferta educațională pentru anul școlar 2023 - 2024 a inclus atât cercuri mai vechi, de tradiție, cât și două cercuri noi, cu obiective generale conforme realităților educaționale și sociale actuale: *Cercul de Dezbatere, Oratorie și Retorică*, incluzând activități extracerc de comunicare și limbaj, și *Cercul Atelierul Fanteziei*.

Scopul general urmărit la nivelul *Cercului de Dezbatere, Oratorie și Retorică* a vizat, în primul rând, formarea/dezvoltarea/aprofundarea competenței de dezvoltare personală și socială a elevului/elevilor din gimnaziu și liceu, prin exersarea susținerii, motivării și argumentării opiniei personale într-un context vechi și/sau nou de comunicare, prin reflectarea asupra propriei persoane, gestionarea eficientă a timpului și a informației, activitatea constructivă cu ceilalți într-o manieră rezilientă, prin construirea managementul propriei învățări și cariere, prin promovarea comunicării asertive, relaționării de tip empatic și a inteligenței emoționale. Prin intermediul activităților de la acest cerc, copilul/elevul de vârstă gimnazială și liceală a fost îndrumat/consiliat pentru a fi pregătit să facă față incertitudinilor și complexității vieții în societatea actuală, pentru a ști să învețe, să-și susțină propria bunăstare fizică și emoțională, să-și mențină sănătatea fizică și mentală, să empatizeze și să gestioneze posibile conflicte într-un context incluziv și stimulat. Atât scopul, cât și obiectivele vizate de acest cerc sunt coroborate în mod evident cu **viziunea** proiectată în *Planul de Dezvoltare Instituțională*, viziune care definește Palatul Copiilor Buzău ca instituția de învățământ capabilă să **susțină o educație în schimbare, durabilă, orientată spre valori democratice și umaniste, care oferă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat, creativ și rezilient, pentru a se orienta spre împlinirea în viața privată și publică, devenind un cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii, incluzivă, competitivă și dinamică.**

În al doilea rând, *Cercul de Dezbatere, Oratorie și Retorică*, prin includerea de activități extracerc de comunicare și limbaj, a vizat, pentru cei mici, preșcolarii și elevii din învățământul primar, exersarea comunicării în limba română, activizarea și îmbogățirea vocabularului,

corectarea deficiențelor de pronunție, precum și activități de consiliere a limbajului. Cercul a urmărit, totodată, dezvoltarea creativității și a inteligenței emoționale în rândul tuturor copiilor care-l frecventează.

Cel de-al doilea cerc, Cercul de *Atelierul Fanteziei*, avându-i ca protagoniști ai actului educațional cu prioritate pe copiii de vârstă preșcolară și din ciclul primar, a urmărit stimularea creativității și exersarea/perfecționarea și aprofundarea competențelor practic-aplicative, atât de utile în activitățile viitoare ale celor mici.

În Oferta educațională pentru anul școlar 2023 - 2024 au fost aprobate de Ministerul Educației și avizate de Inspectoratul Școlar Județean Buzău un număr de **31,5 norme/posturi didactice**, repartizate în cadrul unui număr de **33 de cercuri de profil**, după cum urmează:

- 1.) **la Palatul Copiilor Buzău:** *Aeromodele - Rachetomodele; Arte plastice - Pictură (cu activități extracerc de Iconografie); Artă textilă; Atelierul Fanteziei; Carting; Cenușă literară - Creație literară (cu activități extracerc de cultivare a gramaticii limbii române); Cor - Grup vocal (cu activități extracerc de Muzică ușoară); Cor - Grup vocal (cu activități extracerc de studiere a unui instrument muzical: pian/vioară); Creații-Confecții (cu activități extracerc de Design vestimentar); Cultură și Civilizație engleză (cu activități extracerc de Etnografie și Folclor); Dans modern; Dans popular; Dezbateri, Oratorie și Retorică (cu activități extracerc de Comunicare și Limbaj); Electrotehnică; Informatică; Informatică - Programare/Pagini Web; Muzică populară; Redacție de presă - Radio/TV; Șah; Teatru/Teatru de păpuși și Tenis de câmp.*
- 2.) **la Clubul Copiilor Râmnicu - Sărat:** *Carting; Coregrafie-Balet; Electronică; Judo și Muzică vocal - instrumentală.*
- 3.) **la Clubul Copiilor Berca:** *Cor - Grup vocal (cu activități extracerc de Muzică populară).*
- 4.) **la Clubul Copiilor Beceni:** *Navomodele.*
- 5.) **la Clubul Copiilor Nehoiu:** *Electronică și Lupte (Greco - romane, Libere).*
- 6.) **la Clubul Copiilor Pătârlagele:** *Electronică (cu activități extracerc de Electrotehnică).*
- 7.) **la Clubul Copiilor Pogoanele:** *Dans popular și Informatică.*

TOTAL CERCURI = 33 de cercuri

Dacă în anul școlar 2021 - 2022, numărul total de copii înscriși a fost de **3848**, iar în anul școlar 2022 - 2023, de **3831** de copii, având în vedere descreșterea numărului de copii la

nivel județean, dar și național, totuși numărul de copii care au fost înscriși în anul școlar 2023 - 2024 și care au frecventat cursurile cercurilor instituției de învățământ a cunoscut o creștere semnificativă, ajungând la un număr de **3935 de copii**.

a.) Situație privind încadrarea în anii școlari: 2021 - 2022, 2022 - 2023 și 2023 – 2024

PERSONAL DIDACTIC	31.50
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	3.50
PERSONAL NEDIDACTIC	5.50
TOTAL NORME	40.50

Tabel 1: Total norme didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic

b.) Situație privind grupele de elevi repartizate pe formațiuni de studiu în anii școlari 2021 - 2022 și 2022 - 2023

PALATUL COPIILOR BUZĂU ȘI CLUBURILE COPIILOR DIN JUDEȚUL BUZĂU				
Formațiuni de studiu	EXISTENȚI 2021 - 2022		EXISTENȚI 2022 - 2023	
	NR. ELEVI	NR. GRUPE	NR. ELEVI	NR. GRUPE
Începători	2916	209	2536	183
Avansați	924	71	1279	95
Performanță	8	1	16	2
TOTAL	3848	281	3831	280

Tabel 2: Total grupe repartizate pe formațiuni de studiu

c.) Situație privind grupele de elevi repartizate pe formațiuni de studiu pentru anul școlar 2023 - 2024

PALATUL COPIILOR BUZĂU ȘI CLUBURILE COPIILOR DIN JUDEȚUL BUZĂU		
Formațiuni de studiu	EXISTENȚI 2023 - 2024	
	NR. ELEVI	NR. GRUPE
Începători	2531	191
Avansați	1242	100
Performanță	16	2
TOTAL	3935	293

Tabel 3: Total grupe repartizate pe formațiuni de studiu

Activitățile proiectate, organizate și desfășurate în cadrul Palatului Copiilor Buzău și Cluburilor Copiilor din județ, în anul școlar 2023 - 2024, au fost realizate corespunzător specificului unei astfel de instituții de învățământ și s-au evidențiat prin calitate, eficiență, profesionalism și responsabilitate. Efectele pozitive ale majorității dintre acestea s-au putut constata atât în rândul beneficiarilor direcți ai actului educațional (copiii/elevii), cât și la cei secundari (părinții/tutorii/reprezentanții legali), și la cea mai mare parte dintre cei terțiari (comunitatea locală).

COMPONENTA DE DIAGNOZĂ

➤ **Analiza SWOT la Palatul Copiilor Buzău**

CURRICULUM	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Oferta educațională bogată și variată atât din domeniul cultural-artistic, din cel sportiv, cât și din cel tehnico-științific.	-
- Existența programelor școlare adaptate cerințelor și actualizarea lor anuală în funcție de noutățile apărute în legislație sau regulamente.	- Programe școlare vechi sau neactualizate la unele dintre cercuri.

- Calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate.	- Vizibilitate redusă a exemplelor de bună practică la unele dintre cercuri.
- Transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților cu specific nonformal, educative școlare și extrașcolare, în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional.	- Prezență fluctuantă a unora dintre copiii/elevii înscriși la unele cercuri, în funcție de perioade de evaluare, zile de recuperare la școli, excursii, concursuri/olimpiade organizate în învățământul preuniversitar de masă.
- Utilizarea strategiilor modern (metode, tehnici, mijloace de învățământ) de predare-învățare-evaluare în activitatea de cerc.	
- Desfășurarea de lecții/activități interactive demonstrative.	
- Promovarea egalității de șanse și a echității în educației prin desfășurarea de activități cu copii cu cerințe educative speciale (nevăzători și surdomuți) și cu cei de etnie romă.	
- Activități crosscurriculare între cercuri din profiluri diferite.	
- Desfășurarea de activități nonformale variate, noi și atractive în domenii cultural-artistice, tehnico-științifice și sportive, adaptate nevoilor copiilor, dar și cerințelor părinților.	- Asigurarea parțială a unora dintre indicatorii de calitate, diversitate și eficiență pentru anumite tipuri de activități specifice domeniilor principale ale cercurilor.
- Pregătirea copiilor și organizarea de concursuri locale la nivelul fiecărui cerc pentru formarea echipajului reprezentativ la nivel local/județean/regional/național/internațional.	
- Adaptabilitatea programului de cerc în funcție de timpul liber al copiilor (desfășurarea de activități de cerc și în weekend).	
- Organizarea, față în față și online, de acțiuni educative multidisciplinare, cu accentuat caracter formativ și educative.	
MEDIUL EXTERN	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI (PROVOCĂRI)
- Sprijinul părinților prin colaborarea acestora cu coordonatorii de cerc în alegerea tematicii.	
- Colaborarea cu părinții pentru achiziționarea de materiale și auxiliare didactice necesare (cărți, ghiduri, dicționare, CD-uri, DVD-uri, albume, partituri).	- Dezvoltarea ofertei de activități extrașcolare în cadrul unităților școlare din învățământul preuniversitar formal/de masă.

- Existența regulamentelor de concurs pe profilul fiecărui cerc.	- Existența și apariția cluburilor de copii particulare care oferă activități cultural-artistice și sportive contra cost, dar care sunt mai bine plasate geografic.
	- Oferta negativă a străzii.
RESURSE UMANE	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Experiență a personalului didactic în domeniul activităților extrașcolare.	- Numărul mic de posturi și norme nu satisface în totalitate nevoile și dorințele copiilor/elevilor sau părinților acestora.
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă.	- Numărul relativ mare de cadre didactice care nu au 90 de credite transferabile în ultimii 5 ani, deși aceștia au participat la o serie de cursuri de formare.
- Experiență dobândită prin participarea copiilor și a cadrelor didactice la festivaluri și concursuri de valoare.	
- Aplicarea corespunzătoare a competențelor cadrelor didactice de a utiliza resursele tehnologice pentru desfășurarea unui proces de învățământ cu resurse digitale de calitate.	
- Mulți copii înscriși la cercuri pasionați și interesați pentru dezvoltarea talentului și aptitudinilor proprii.	- Interesul din ce în ce mai scăzut al copiilor pentru activitatea de performanță (situație financiară precară, costuri ridicate pentru participare la concursuri: deplasări, cazări, taxe de participare etc., concursuri finanțate puțin etc.).
- Implicarea întregului personal la organizarea acțiunilor din <i>Calendarul Activităților Educative Județene al ISJ Buzău</i> .	
- Personal didactic și didactic-auxiliar care participă la cursuri de formare.	
- Întâmpinarea/Satisfacerea dorințelor și preferințelor copiilor/elevilor de a desfășura activități extrașcolare/nonformale, ceea ce a condus la cuprinderea unui număr mare de copii/elevi în cadrul acestora.	
- Cadre didactice și personal didactic auxiliar cu abilități în utilizarea calculatorului și a Internetului.	
- Personal didactic auxiliar bine pregătit profesional.	
- Personal nedidactic conștiincios și responsabil.	

MEDIUL EXTERN	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI (PROVOCĂRI)
- Copiii din școli și grădinițe beneficiază de o bună pregătire prin desfășurarea de activități în unitățile de învățământ sub coordonarea cadrelor didactice ale palatului și cluburilor copiilor.	
- Părinții manifestă interes pentru activitățile palatului și cluburilor copiilor.	- Existența și apariția cluburilor de copii particulare care oferă activități cultural-artistice și sportive contra cost, dar care sunt mai bine plasate geografic, motiv pentru care sunt alese de către unii dintre părinți.
- Parteneriat educațional cu cadrele didactice din unități de învățământ de masă și școli speciale.	
- Criza financiară a determinat creșterea numărului de copii și părinți interesați de activitățile palatului și cluburilor copiilor, activități care sunt gratuite.	
RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unui spațiu adecvat, cu săli amenajate, respectând specificul fiecărui cerc.	
- Gratuitatea activităților de timp liber oferite de palatul și cluburile copiilor.	
- Existența autorizației de funcționare.	
- Baza materială adaptată fiecărui cerc.	- Dispozitive vechi și insuficiente pentru desfășurarea activităților educaționale online; calculatoarele de la unele dintre cercurile de profil fiind uzate moral și fizic.
- Accesarea, completarea formularelor de aplicație și depunerea de proiecte finanțate de autoritățile locale și județene din resurse extrabugetare.	
- Aprobarea și demararea procedurilor de achiziții din cadrul celor două proiecte cu finanțare externă prin PNRR de dotare a sălilor cu mobilier modern și a unui laborator SMARTLAB (Inteligent).	
- Folosirea de către profesori și elevi a conexiunii la Internet și WiFi.	
MEDIUL EXTERN	

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI (PROVOCĂRI)
- Parteneriatul cu părinții prin sprijinul financiar al comitetului de părinți la nivelul fiecărui cerc.	- Legislația neclară referitoare la bugetul pentru dotări și reparații.
- Parteneriatul cu părinții în realizarea costumelor și al altor dotări: bare pentru săli de dans, covoare, instrumente musicale etc.	- Bugete mici și finanțări întârziate.
- Existența Asociației Profesorilor din Palatul Copiilor Buzău și oportunitatea utilizării procentului salarial de 3,5% pentru finanțarea activităților din această unitate/instituție de învățământ.	
- Resurse extrabugetare prin accesare de proiecte finanțate de autoritățile locale și județene, sponsorizări și/sau donații.	
- Acces la Internet și WiFi cu finanțarea de la ME.	
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Parteneriat activ cu Primăria municipiului Buzău pentru sprijin financiar în realizarea proiectelor și activităților.	- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în parteneriate cu autoritățile locale.
- Numeroase parteneriate cu unități școlare din oraș și localități limitrofe acestuia și alte localități din județ.	
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii).	
- Parteneriat cu Poliția de Proximitate și cu Jandarmeria.	- Inexistența unor proceduri care să acopere toate aspectele unor astfel de activități realizate în parteneriat.
- Parteneriat cu asociații, ONG -uri, alte instituții.	
- Implicarea în activități de voluntariat și acțiuni comunitare.	- Implicarea sporadică a unor cadre didactice în activități de voluntariat și comunitare.
MEDIUL EXTERN	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI (PROVOCĂRI)
- Lobby din partea părinților privind activitățile palatului/clubului și performanțele copiilor.	- Schimbările legislative frecvente care nu țin seamă întotdeauna de realitatea din sistemul extrașcolar.
- Parteneriat foarte bun cu cadrele didactice din școli și grădinițe în promovarea ofertei educaționale.	- Dificultăți financiare ale partenerilor care asigură finanțări extrabugetare.
- Desfășurarea activităților de cerc în școli și grădinițe prin prezența coordonatorilor de cerc în școlile și grădinițele care solicită acest lucru.	

<p>- Promovarea activităților de cerc în mass-media locală (<i>TVSat, Focus TV, Campus TV, TV News</i>), presa locală (<i>Opinia, Șansa, Viața Buzăului, Reporter buzoian</i>) și națională (<i>TVR, Radio România Actualități</i>), dar și pe site-ul oficial al instituției, pe paginile de facebook ale Palatului Copiilor Buzău, ale cadrelor didactice, ale grupurilor de părinți, ale cercurilor, ale grupului de cadre didactice de la palat.</p>	
<p>- Promovarea unei bune colaborări cu instituțiile partenere: primăria, consiliul local, consiliul județean, instituții de presă, instituții de artă și cultură, palate și cluburi din țară, centrul omolog din Republica Moldova etc.</p>	
<p>- Posibilitatea de afiliere la federațiile sportive de specialitate în vederea concurării la competiții naționale și internaționale.</p>	

2. Activități desfășurate la Palatul Copiilor Buzău:

2.1. Domeniul funcțional: CURRICULUM

Cadrelor didactice de la fiecare cerc au întocmit, respectând normele metodico-științifice și precizările curriculare naționale privind domeniul nonformal, programe școlare, planificări calendaristice și alte documente necesare desfășurării activității educaționale, documente de lucru individuale care reflectă realitatea practică a segmentului școlar căruia i se adresează, dar și specificul și caracteristicile domeniului vizat: cultural-artistic, tehnico-științific și/sau sportiv. În urma inspecțiilor/asistențelor la ore și/sau activități educaționale efectuate, s-a evidențiat faptul că personalul didactic de predare își desfășoară activitatea după o planificare bine stabilită, cu obiective clar definite, orientate spre formarea copiilor/ elevilor din punct de vedere intelectual și comportamental/etic, oferindu-li-se acestora posibilitatea liberei exprimări și orientării în domeniul carierei.

S-au constatat o serie de aspecte pozitive, cum ar fi de exemplu, dezbaterile cu elevii a unor probleme de actualitate: prevenirea și combaterea traficului de ființe umane, a consumului de droguri și alcool, a fumatului, a delincvenței juvenile, precum și de educație ecologică și de protecție a mediului înconjurător, de educație pentru sănătate și prevenirea îmbolnăvirilor etc.

Grad de realizare: 100%

Indicatori/Rezultate: programe școlare locale, planificări calendaristice și alte documente curriculare de proiectare didactică înregistrare la Palatul Copiilor Buzău; indicatori proiectați și realizați (100%).

2.2. Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

- Încadrarea cu personal didactic calificat la toate cercurile de la Palatul Copiilor Buzău și cluburile copiilor din județ (97%).
- Acoperirea prin concurs de suplinire, organizat la nivelul instituției de învățământ, a posturilor/catedrelor/orelor rămase disponibile/vacante în timpul anului școlar prin pensionarea și detașarea la cerere a unor cadre didactice titulare.
- Participări la simpozioane, comunicări științifice și seminarii, realizarea și publicarea de articole/studii/cercetări în reviste/ziare/cărți cu ISSN/ISBN, confecționarea și validarea de material didactic și mijloace didactice suport pentru cercurile de profil, ecouri în mass-media a unor activități nonformale cu impact, implicarea în organizarea și desfășurarea diferitelor evenimente cultural-artistice, tehnico-științifice și sportive etc.
- Participarea la cursuri de formare-perfecționare în calitate de formabil și/sau formator; implementarea noutăților în activitățile din cadrul cercurilor de profil.

Grad de realizare: 100%

Indicatori/Rezultate: personal didactic calificat (97%) și/sau necalificat (3%) la toate cercurile de la Palatul Copiilor Buzău și cluburile copiilor din județ; promovarea de relații de colaborare și respect reciproc (100%); participări la cursuri de formare-perfecționare (40% din personalul didactic de predare); articole/studii/cercetări (25% din personalul didactic de predare); emisiuni radio-TV (100%); articole de presă (100%) etc.; indicatori proiectați și realizați (100%).

2.3. Domeniul funcțional: RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

- Acces permanent la Internet și WiFi de calitate.
- Atragerea de resurse de finanțare extrabugetară și de sponsorizări/donații pentru asigurarea materialelor de lucru necesare la cercurile din oferta palatului și cluburilor.
- Atragerea de resurse de finanțare extrabugetară și de sponsorizări/donații pentru realizarea unei săli de așteptare a copiilor/elevilor de la cercuri de către părinți/bunici.
- Asigurarea necesarului de lemne pentru iarnă la cluburile copiilor din județ.

- Finanțarea prin eforturi proprii a unor activități educative organizate și desfășurate la Palatul Copiilor Buzău.
- Finanțarea prin eforturi proprii a festivalului-concurs *Festivalul Artistic Județean al Elevilor Buzoieni*, ediția 2024, dar și a participării la alte concursuri organizate de alte palate, cluburi ale copiilor și/sau instituții/unități de învățământ din țară etc.
- Finanțarea prin eforturi proprii a Concursului *Internațional Tineri în Pădurile Europei*, etapa județeană 2024, organizată și desfășurată la Palatul Copiilor Buzău etc.
- Obținerea de finanțări (două) prin PNRR, inițierea și implementarea procedurilor de achiziții și dotări în cadrul celor două proiecte:

1.) „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație, apel lansat de Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR): *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente a PALATULUI COPIILOR BUZĂU și structurilor sale, Cluburile Copiilor din județul Buzău și*

2.) „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, finanțat prin Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ/Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației/ Componenta C15: Educație/Pilonul VI. Politici pentru noua generație din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) „DOTAREA PALATULUI COPIILOR BUZĂU CU UN LABORATOR INTELIGENT („SMART LAB”), ÎN VEDEREA CREȘTERII CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL.”

- Înființarea unei noi săli de clasă pentru cerc prin renovare ca urmare a unei sponsorizări și dotarea acesteia cu mobilier și echipamente noi.

Grad de realizare: 100%.

Indicatori/Rezultate: Dotarea cu calculatoare, imprimante, alte dispozitive pentru lucrul online, acces la Internet și WiFi; dotarea cu camere de supraveghere la palat și la cluburile din județ; achiziții de materiale necesare să îmbunătățească activitatea fiecărui cercului; renovarea tuturor sălilor de cerc; finanțarea prin eforturi proprii a festivalului-concurs *Festivalul Artistic*

Județean al Elevilor Buzoieni, ediția 2024, a participării la alte concursuri organizate de alte palate, cluburi ale copiilor și/sau instituții/unități de învățământ din țară etc.; finanțarea prin eforturi proprii a unor activități educative organizate și desfășurate la Palatul Copiilor Buzău; finanțarea prin eforturi proprii a Concursului Tineri în Pădurile Europei, etapa județeană 2024; etc. indicatori proiectați și realizați (100%).

2.4. Domeniul funcțional: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Realizarea/Promovarea, la nivel local, județean, interjudețean, regional, național și internațional, de colaborări și parteneriate cu instituțiile/unitățile de învățământ, cu alte categorii de instituții cum ar fi: primăria, consiliul local, consiliul județean, instituții de presă, instituții de artă și cultură, palate și cluburi din țară, centrul omolog din Republica Moldova etc.

Grad de realizare: 100%.

Indicatori/Rezultate: acorduri de parteneriat; activități realizate în colaborare etc.; indicatori proiectați și realizați (100%).

2.5. Domeniul funcțional: IMAGINE ȘI COMUNICARE

- Promovarea activităților cercurilor din Palatul Copiilor Buzău și din cluburile copiilor din județ în mass-media locală (*TVSat, Focus TV, Campus TV, TV News*), presa locală (*Opinia, Șansa, Viața Buzăului, Reporter buzoian*) și națională (*TVR, Radio România Actualități*). (100%).

- Promovarea activităților de cerc pe site-ul oficial al instituției și pe paginile de facebook ale Palatului Copiilor Buzău, ale cadrelor didactice, ale grupurilor de părinți, ale cercurilor, ale grupului de cadre didactice de la palat. (100%)

- Promovarea și realizarea de relații de comunicare pozitive, empatică, de respect și de respect reciproc între cadrele didactice, cu copiii și cu părinții/tutorii legali ai acestora, cu partenerii educaționali. (100%)

Grad de realizare: 100%.

Indicatori/Rezultate: emisiuni, articole, imagini, fotografii, afișe și flyere de promovare, exemple concrete ale relaționării și colaborării; indicatori proiectați și realizați (100%).

3. Inspekția școlară - Acțiuni de monitorizare/îndrumare și control

- Inspekții curente/speciale pentru înscriere/obținere a gradelor didactice:

- 1.) inspecție specială 1 pentru definitivat și inspecție specială 2 pentru definitivat (cu prezență fizică la ore) pentru prof. Nica Georgiana - Simona, efectuată de inspector școlar pentru învățământul primar, prof. Viorica Georgeta - Țirdeanu;
- 2.) inspecție curentă 2 pentru obținerea gradului didactic I (cu prezență fizică la ore) pentru: a.) prof. Lazăr Angela - Florina, efectuată de inspector școlar, prof. Gianina Cociodar de la ISJ Buzău;
- 3.) inspecție curentă 1 pentru înscriere la gradul didactic I (cu prezență fizică la ore) pentru: a.) prof. Ivașcu George, efectuată de metodist al ISJ Buzău, prof. Marius Florentin Răgălie;
- 4.) susținerea colocviilor pentru obținerea gradului didactic I pentru: a.) prof. Matache Roxana - Ioana; b.) prof. Mihalcea Diana și c.) prof. Mihai Steluța - Gabriela.

- Inspecții tematice proiectate, organizate și desfășurate de reprezentanții ISJ Buzău:

- 1.) monitorizarea *Concursului de suplینire la nivelul instituției pe catedrele/posturile/orele declarate vacante*, august 2023, susținerea probelor practice (pentru 5 candidați înscriși); total = 1;
- 2.) inspecții tematice de monitorizare, îndrumare și control proiectate, organizate și desfășurate de reprezentanții ISJ Buzău: septembrie 2023; ianuarie 2024 (2); total = 2;
- 3.) evaluarea de etapă pentru director, iulie 2024 (1).

- Activități demonstrative organizate la nivel județean:

1.) Activități în cadrul comisiilor metodice de specialitate ale celor trei domenii prioritare de specialitate (conform graficelor anuale de activitate); participări la cursuri de formare perfecționare organizate de CCD Buzău și de alte instituții abilitate în formare/ONG-uri.

2.) Activități județene cu participarea tuturor cadrelor didactice:

- 2.1.) Festivitatea de deschidere a anului școlar 2023 - 2024, septembrie 2023;
- 2.2.) Secvențe de spectacole/participări la evenimente filmate și promovate pe site-ul instituției și pe pagina oficială de Facebook a Palatului Copiilor Buzău dedicate sărbătorilor de iarnă, 1 - 20 decembrie 2023;
- 2.3.) Expoziție de desen-pictură și lucrări practic-aplicative: „Iarna și Sărbătorile de iarnă”, 1 - 20 decembrie 2023;
- 2.4.) Împodobirea bradului de Crăciun + scurte momente artistice cu prezența și implicarea părinților, 1 - 20 decembrie 2023;

- 2.5.) Secvențe de spectacole/participări la evenimente filmate și promovate pe site-ul instituției și pe pagina oficială de Facebook a Palatului Copiilor Buzău dedicate primăverii și Zilei Internaționale a Femeii + expoziție de desen-pictură și lucrări practic-aplicative + scurte momente artistice cu prezența și implicarea părinților, 1 - 8 martie 2024;
- 2.6.) Desene pe asfalt și concursuri de șah pentru Ziua Copilului, 1 iunie 2024 + premiarea copiilor ca urmare a unor sponsorizări și finanțări extrabugetare;
- 2.7.) Acțiuni caritabile în județ;
- 2.8.) Înscrierea și participarea elevilor de la cercuri la *Festivalul Artistic Județean al Elevilor Buzoieni*, aprilie-iunie 2024;
- 2.9.) Organizarea și desfășurarea activităților din proiectele educative avizate de ISJ Buzău, ediția 2024: Concursul județean de scriere creativă „*CreatiLand*”, Campionatul județean de șah pentru copii și junior, Concursul Județean „*Împărăția Animalelor*”, Concursul Județean de Interviuri „*Întrebă-mă!*”, Concursului Județean „*InfoABC*”, Concursul de Șah: „*Cupa 1 iunie*”, Festivalul artistic interjudețean „*Steluțele dansului*”, expoziții de artă plastică, de design vestimentar, de artă fotografică, de artă decorativă, artă populară și de creații populare organizarea și desfășurarea *Festivalului Artistic Județean al Elevilor Buzoieni*, aprilie-iunie 2024; Concursul *Internațional Tineri în Pădurile Europei*, etapa județeană 2024 etc.;
- 2.10.) Participări la diferite și variate evenimente în parteneriat cu instituții de cultură și artă, sportive și care promovează domeniul tehnico-științific etc.
- 2.11.) Participarea și obținerea de diplome, premii și a trofeului secțiunii *Școala Viitorului* în cadrul celor trei tipuri de activități organizate de Inspectoratul Școlar Județean Buzău în proiectul județean „*Învățământul buzoian între tradiție și modernitate*”.
- 3.) Activități educative județene pentru marcarea/sărbătorirea unor evenimente** ca: Ziua Educației, Ziua Națională a României, Sărbătorile de iarnă, Ziua Culturii: Nașterea poetului Mihai Eminescu și Mica Unire; Ziua Femeii; Ziua Copilului, Ziua Mondială a Apei, Ziua Internațională a Fericirii, Ziua Drapelului etc.
- 4.) Activități organizate la nivel național și/sau internațional/mondial:** a.) Campionatele de *Rachetomodele - Aeromodele*, Serbia - 2024; b.) festivaluri și concursuri naționale și/sau cu participare internațională de interpretare de muzică populară, de muzică ușoară și de teatru; c.) concursuri naționale și/sau cu participare internațională de carting, de robotică, de șah, de dans

modern, coregrafie și balet, de tenis de câmp, de pictură și artă, etc.; d.) activități în cadrul parteneriatului *Arc peste timp* cu Republica Moldova (Sîngerei) și ale altor parteneriate naționale și internaționale.

4. Concluzii ca urmare a desfășurării activității la nivelul instituției de învățământ

Activitățile proiectate pentru Palatul Copiilor Buzău și pentru cluburile copiilor din județ pentru anul școlar 2023 - 2024, atât prin prezența fizică în palat și la cluburile din județ a personalului didactic, copiilor/elevilor și părinților/tutorilor/reprezentanților legali, cât și on-line pe platforme educaționale și/sau alte medii agreeate de Ministerul Educației, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Buzău, realizându-se corespunzător specificului unei astfel de instituții de învățământ și evidențiindu-se prin calitate, eficiență, profesionalism și responsabilitate, au avut efecte pozitive atât în rândul beneficiarilor direcți ai actului educațional (copiii/elevii), cât și în rândul celor secundari (părinții/tutorii/reprezentanții legali), dar și la nivelul celor terțiari (comunitatea locală).

4.1. Exemple de bună practică

A) Lecții/activități demonstrative și referate: susținere de referate și alte tipuri de activități demonstrative la nivelul celor trei comisii metodice de specialitate: a.) comisia tehnico-științifică; b.) comisia cultural-artistică; c.) comisia sportivă.

B.) Participări la concursuri, festivaluri și competiții. Obținerea unui număr mare de premii, diplome, medalii, distincții și trofee - **Total: aproximativ 4038 premii** -.

În anul școlar 2023 - 2024, premiile obținute de elevii/copiii de la Palatul Copiilor Buzău și cluburile copiilor din județ la concursurile, festivalurile și competițiile internaționale, naționale, regionale, interjudețene și județene la care au participat au fost: **1.) TROFEE = 438; 2.) PREMIUL I = 1378; 3.) PREMIUL II = 890; PREMIUL III = 514; MENȚIUNI = 730; PREMII SPECIALE = 88.**

C.) Activități cu impact local: Participarea și implicarea cadrelor didactice din Palatul Copiilor Buzău și din cluburile copiilor din județ la activități și proiecte educative cu impact local de promovare a specificului cercurilor de profil, de valorificare/valorizare a achizițiilor/aptitudinilor/talentelor, dar și de satisfacere a nevoilor de dezvoltare individuală a copiilor/elevilor lor și a cerințelor părinților/tutorilor/reprezentanților legali (vezi, *Festivalul Artistic*

Județean al Elevilor Buzoieni, aprilie-iunie 2024, peste 2650 de participanți la secțiunile festivalului, în fiecare an numărul de participanți a crescut, dar și calitatea participării acestora).

4.2. Aspecte de îmbunătățit

- Asigurarea unei vizibilități și mai pronunțate a exemplelor de bună practică.
- Diversificarea și echilibrarea ofertei educaționale pentru domeniile artistice, culturale, tehnice, științifice și sportive în vederea asigurării pe termen lung a indicatorilor de calitate, diversitate și eficiență, pentru toate tipurile de activități specifice domeniilor principale ale cercurilor.
- Participarea permanentă a copiilor/elevilor la festivaluri, concursuri, competiții, având în vedere nivelul ridicat al potențialului majoritar de care dispun copiii/elevii din cercurile palatului și cluburilor copiilor din județ și înscrierea acestora în grupele de performanță.
- Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea unei mai bune susțineri financiare a activității din cercurile Palatului Copiilor Buzău și cluburilor copiilor din județ.
- Accesarea de fonduri europene prin implementarea unor proiecte Erasmus + în măsura în care ghidurile acestor proiecte oferă posibilitatea palatelor și cluburilor copiilor să fie instituții de învățământ eligibile în astfel de proiecte.
- Participarea cadrelor didactice/personalului didactic auxiliar/personalului nedidactic la cursuri de formare în domeniul educației nonformale/domeniul specific locului de muncă, dar și în domeniul utilizării platformelor educaționale online.
- Implicarea mai pronunțată în activități de voluntariat și comunitare.
- Diversificarea parteneriatelor cu instituțiile și organizațiile locale, naționale și, mai ales, internaționale.

5. Plan de măsuri pentru eficientizarea activității la nivelul instituției de învățământ preuniversitar

Aspecte de îmbunătățit	Posibile activități	Termene	Responsabili
- <i>Asigurarea unei vizibilități și mai pronunțate a</i>	- Participarea la o gamă variată de activități de popularizare a exemplelor de bună practică.	bianual	Director, profesori, părinți, parteneri

<p><i>exemplilor de bună practică.</i></p>	<p>- Proiectarea și distribuirea unor materiale publicitare cu impact puternic în promovarea activităților educaționale cu caracter nonformal.</p>		
<p>- Participarea cadrelor didactice/personalului didactic auxiliar/personalului nedidactic la cursuri de formare în domeniul educației nonformale/domeniul specific locului de muncă, dar și în domeniul utilizării platformelor educaționale online.</p>	<p>- Identificarea nevoilor de formare pentru dezvoltarea profesională a personalului din instituția de învățământ, pentru dezvoltarea instituțională a acesteia și pentru dezvoltarea de proiecte și programe educative.</p> <p>- Actualizarea bazei de date privind formarea continuă a personalului la nivelul instituției de învățământ.</p> <p>- Participarea cadrelor didactice/personalului didactic auxiliar/personalului nedidactic la cursuri de formare în domeniul educației nonformale/domeniul specific locului de muncă, dar și în domeniul utilizării platformelor educaționale online.</p>	<p>permanent</p>	<p>Director, responsabili comisii specifice, responsabili comisii permanente, profesori, CCD, Ministerul Educației, ONG-uri abilitate în cursuri de formare-perfecționare</p>
<p>- Diversificarea și echilibrarea ofertei educaționale pentru domeniile artistice, culturale, tehnice, științifice și sportive, în vederea asigurării pe termen lung a</p>	<p>- Identificarea nevoilor copiilor/elevilor și solicitărilor părinților, diversificarea și echilibrarea ofertei educaționale pentru domeniile artistice, culturale, tehnice, științifice și sportive.</p> <p>- Asigurarea indicatorilor de calitate, diversitate și eficiență</p>	<p>anual</p>	<p>Director, responsabili comisii specifice, responsabili comisii permanente, profesori,</p>

<p><i>indicatorilor de calitate, diversitate și eficiență, pentru toate tipurile de activități specifice domeniilor principale ale cercurilor.</i></p>	<p>pentru toate tipurile de activități specifice domeniilor principale ale cercurilor.</p>		<p>părinți, parteneri</p>
<p><i>- Participarea permanentă a copiilor/ elevilor la festivaluri, concursuri, competiții, având în vedere nivelul ridicat al potențialului majoritar de care dispun copiii/elevii din cercurile palatului și cluburilor copiilor din județ și înscrierea acestora în grupele de performanță.</i></p>	<p>- Informarea permanentă a profesorilor privind posibilitățile de participare, directă și/sau online la diferite festivaluri, concursuri, competiții internaționale, naționale, regionale, interjudețene și județene.</p> <p>- Corelarea corespunzătoare a specificului acestor festivaluri, concursuri, competiții cu nivelul ridicat al potențialului majoritar de care dispun copiii/elevii din cercurile palatului și cluburilor copiilor din județ.</p> <p>- Utilizarea platformelor specializate de e-learning și aplicațiile pentru apeluri video/videoconferințe, precum Adservio, Zoom, Meet etc., pentru asigurarea participării la o gamă variată de festivaluri, concursuri, competiții etc.</p>	<p>permanent</p>	<p>Director, responsabili comisii specifice, responsabili comisii permanente, profesori, părinți, parteneri</p>

<p><i>- Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea unei mai bune susțineri financiare a activității din cercurile Palatului Copiilor Buzău și cluburilor copiilor din județ.</i></p>	<p>- Identificarea de surse noi pentru finanțarea extrabugetară.</p>	<p>semestrial</p>	<p>Director, profesori, părinți, parteneri, sponsori</p>
<p><i>- Accesarea de fonduri europene prin implementarea unor proiecte Erasmus + în măsura în care ghidurile acestor proiecte oferă posibilitatea palatelor și cluburilor copiilor să fie instituții de învățământ eligibile.</i></p>	<p>- Consultarea ghidurilor Erasmus + și a experților în realizarea aplicațiilor privind implementarea proiectelor cu finanțare externă. - Completarea aplicației în vederea obținerii de finanțare prin proiecte Erasmus +.</p>	<p>conform calendarelor aprobate de ANPCDEFP</p>	<p>Director, profesor - coordonator de proiecte și programe educative, experți ANPCDEFP</p>
<p><i>- Implicarea mai pronunțată în activități de voluntariat și comunitare.</i></p>	<p>- Implementarea unor activități de voluntariat și comunitare care să satisfacă nevoile de dezvoltare personală și de evoluție în carieră a elevilor/copiilor de la cercurile din instituția de învățământ.</p>	<p>permanent</p>	<p>Director, profesori, părinți, ONG-uri, fundații</p>

7.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ BUZĂU

Director: Prof. STOICA Elena

I. Scurtă prezentare a instituției/unității de învățământ (*specific, ținte strategice, obiective, activități, resurse, alte date relevante*)

Centrul de excelență asigură, la nivelul județului, condițiile de pregătire și dezvoltare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, conform art. 1, alin. (2) din **Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București de Excelență** - anexă la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5562 din 14 septembrie 2020. Prin urmare, centrul de excelență organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean, următoarele activități și servicii educaționale:

- elaborarea strategiilor de identificare și selecție a elevilor capabili de performanțe înalte;
- constituirea unor grupe de performanță pe discipline, arii curriculare sau domenii (științifice, artistice, tehnice);
- asigurarea, anual, a constituirii și funcționării grupelor de excelență;
- identificarea și promovarea copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- implementarea unor parteneriate cu diverse instituții din țară și străinătate, cu organizații neguvernamentale, cu comunitatea locală, pentru îmbunătățirea condițiilor și resurselor necesare educării diferențiate a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- dezvoltarea programelor proprii de cercetare didactică și organizarea conferințelor care au ca temă activitățile specifice centrului de excelență;
- organizarea de tabere naționale de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, pe discipline;
- organizarea activității de pregătire a loturilor olimpice județene.

II. Proiectare-organizare:

1. Strategiile de coordonare și direcțiile de dezvoltare ale activității

Ținând cont de interesul copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, la nivelul Centrului Județean de Excelență Buzău se impun următoarele direcții de dezvoltare:

- ❖ crearea unui climat propice, necesar copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- ❖ asigurarea accesului la educație diferențiată a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- ❖ asigurarea unei pregătiri diferențiate a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- ❖ asigurarea succesului școlar și a excelenței în educație;
- ❖ promovarea învățării prin descoperire, pe tot parcursul vieții.

2. Oferta educațională pentru anul școlar 2023/2024

În anul școlar 2023 - 2024, în cadrul Centrului Județean de Excelență Buzău, se desfășoară **activități de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte** la următoarele discipline: matematică, fizică, chimie, biologie, geografie și informatică (robotică).

Elevii înscriși la cursurile centrului își desfășoară activitatea în cadrul a 18 grupe de excelență, cu nivelul de de studiu începător, avansat sau de performanță, după caz. Fiecare grupă este formată, în medie, din 15 - 25 de elevi, conform planului de școlarizare aprobat pentru anul în curs.

Nr. crt.	Disciplina	Nr. grupe de excelență	Nivelul de performanță	Clasa	Nr. elevi
1.	Matematică	1	Performanță	V	22
2.		1	Performanță	VI	21
3.		1	Performanță	VII	25
4.		1	Performanță	VIII	11
Total elevi/disciplină					79
5.	Fizică	1	Începător	VI	17
6.		1	Avansat	VII	30
7.		1	Avansat	VIII	10
Total elevi/disciplină					57

8.	Chimie	1	Începător	VII	24
9.		1	Avansat	VIII	22
Total elevi/disciplină					46
10.	Biologie	1	Începător	V	14
11.		1	Avansat	VI	16
12.		1	Avansat	VII	30
13.		1	Avansat	VIII	12
Total elevi/disciplină					72
14.	Geografie	1	Avansat	V & VII	30
15.		1	Avansat	VI & VIII	25
16.		1	Avansat	IX	17
Total elevi/disciplină					72
17.	Informatică (robotică)	1	Avansat	IX - XI	15
18.		1	Avansat	IX - XI	20
Total elevi/disciplină					35
TOTAL GENERAL					361

Diagnoza/Analiza SWOT la nivelul instituției/unității de învățământ

PUNCTELE TARI ale activității la nivelul instituției/unității de învățământ

- selecția elevilor realizată prin metode obiective (teste de cunoștințe, în funcție de discipline);
- adaptarea curriculumului la nevoile copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- personal didactic cu o foarte bună pregătire metodică-științifică;

- sprijinul comunității locale și al Inspectoratului Școlar Județean Buzău în funcționarea și dezvoltarea centrului de excelență;
- crearea unui climat educațional deschis, stimulat, favorizat de relațiile interpersonale profesori-părinți-elevi-conducere;

PUNCTELE SLABE ale activității la nivelul instituției/unității de învățământ

- neexistența unui clădiri (sediu propriu) pentru desfășurarea activităților de pregătire;
- lipsa de interes a unor cadre didactice din județ pentru activități de performanță și extracurriculare și pentru sprijinirea elevilor capabili de performanță;
- posibilitățile financiare reduse de stimulare și motivare a cadrelor didactice și a elevilor;
- inexistența unei strategii naționale care să vizeze competențele generale/specifice ale programelor elaborate în cadrul centrelor de excelență.

OPORTUNITĂȚI

- colaborarea cu părinții elevilor și stabilirea orarului de lucru, astfel încât să nu se aglomereze prea mult programul școlar;
- posibilitatea derulării unor proiecte și parteneriate cu alte instituții similare din țară și din străinătate
- atragerea de fonduri pentru recompensarea materială a elevilor cu rezultate deosebite și a dotării cu aparatură modernă a centrului de excelență
- creșterea și diversificarea ofertei educaționale prin cooptarea unor cadre didactice cu performanțe deosebite pentru alte discipline decât cele din planul de școlarizare actual.

AMENINȚĂRI

- lipsa unor programe/cursuri de formare a cadrelor didactice pentru pregătirea copiilor supradotați;
- concurența generată de alte instituții care pregătesc elevii în aceleași domenii/discipline;
- dezinteresul elevilor din anii terminali de gimnaziu și liceu pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare și, implicit, la activitățile centrului de excelență;
- abandonul elevilor, cauzat de programul școlar foarte încărcat.

3. Resurse umane

Centrul Județean de Excelență Buzău funcționează cu un număr de 2,5 norme, aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Buzău, structura astfel:

- 1 normă director;
- 1 normă didactică de predare;
- 0,5 normă administrator financiar (contabil).

În anul școlar 2023- 2024, la centrul de excelență își desfășoară activitatea un număr de 59 cadre didactice, majoritatea fiind cu gradul didactic I/doctorat.

Nr. crt.	Disciplina	Nr. cadre didactice	Nr. grupe de excelență
1.	Matematică	12	4
2.	Fizică	11	3
3.	Chimie	10	2
4.	Biologie	18	4
5.	Geografie	6	3
6.	Informatică (robotică)	2	2
TOTAL		59	18

Plan de măsuri pentru eficientizarea activității

<i>Aspecte de îmbunătățit</i>	<i>Posibile activități</i>	<i>Termene</i>	<i>Responsabili</i>
Monitorizarea aplicării programelor de educație diferențiată	Realizarea asistențelor la activitățile grupelor, în conformitate cu graficul elaborat în acest scop	pe parcursul semestrului al II-lea	Directorul
Crearea unui cadru organizatoric adecvat obținerii performanțelor școlare diferențiate	Participarea elevilor la diferitele etape ale concursurilor și olimpiadelor școlare, pe discipline de învățământ	conform calendarului elaborat de ME	Directorul Cadrele didactice
Asigurarea condițiilor materiale și financiare necesare bunei desfășurări a tuturor activităților	Monitorizarea gestionării resurselor financiare	Permanent	Directorul Membrii C.A.

LISTA PREMIILOR

ISTORIE -VOLUNTARIAT

- 1.Frățilă Adrian Ioan/A VIII-a -Premiul I/Colegiul "Național B.P.Hasdeu", Buzău /Olimpiada de istorie, etapa județeană/Miron Carmina
- 2.Popescu Ștefan Adrian A VIII-a /Premiul II /Colegiul "Național B.P.Hasdeu", Buzău/ Miron

Carmina

3. Babeș D. Ana Maria A VIII-a/ Premiul II/ Școala Gimnazială "George Emil Palade" Buzău
Pătrașcu Nicolae

4. Popa VM Daria-Teodora A VIII-a/ Premiul III /Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret"
Barbu Corina

5. Urmuzache C. P. Mara Elena A VIII-a/ Premiul III /Școala Gimnazială "George Emil Palade"
Buzău Pătrașcu Nicolae

6. BOGZĂ F. MARINA a VIII-a/ Mențiune /ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERĂSENI/ Ene
Corina

7. NECULA D PETRU DANIEL a VIII-a /Mențiune/ ȘCOALA GIMNAZIALĂ
GHERĂSENI/ Ene Corina

8. Mircea Tudor Valentin a VIII-a /Mențiune /Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău/ Miron
Carmina

9. Mănescu Irina a IX-a /Premiul I /Colegiul "National B.P.Hasdeu",/ Buzău Preda-Tudor Ana

10. Radu Marina Andreea/ a IX-a Premiul II /Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău/ Preda-
Tudor Ana

11. Vrînceanu VF Daria-Elena /a IX-a/Premiul III/ Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret"/
Barbu Corina

12. Copaci Georgiana /a IX-a /Premiul III /Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău /Miron
Carmina

13. Constantinescu Daria- Gabriela a IX-a /Mențiune/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău
/Miron Carmina

14. Ștefan Bianca- Nicoleta a IX-a/ Mențiune/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău /Miron
Carmina

15. Vitinschii Andreea-Magdalena /a IX-a/ Mențiune Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău/
Miron Carmina

16. Pîndaru Delia-Maria/ a IX-a/ Mențiune /Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret"/ Barbu
Corina

17. Dinu Gabriel Alexandru /a IX-a /Mențiune/ C.N. AL. VLAHUȚĂ/ Crețoiu Corina

18. Moraru VA Erica Ștefania /a IX-a/ Mențiune /Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret"
/Barbu Corina

19. Nedelcu I Andreea- Diana a IX-a Mențiune Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret"
Barbu Corina

20. Nițu Oana Daniela a X-a/Premiul I /Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău /Solcan
Constantin Dănuț

21. Ștefan Daria Mihaela a X-a Premiul II /Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău/ Năstăsioiu
Elena

22. Cazan Bianca Ioana Lavinia a X-a /Premiul II/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău
/Solcan Constantin Dănuț

23. Săcuiu Andreea a X-a Premiul III/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău/ Solcan
Constantin Dănuț
24. Popescu Dragoș Gabriel a X-a / Premiul III /Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău
/Năstăsoiu Elena
25. Neacșu Carla Gabriela-Daniela /a X-a/ Mențiune Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău
/Năstăsoiu Elena
26. Tache Mihaela Larisa /a X-a/ Mențiune /Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău/ Năstăsoiu
Elena
27. Durbacă Gabriel a X-a/ Mențiune/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău /Solcan
Constantin Dănuț
28. Vilcu L. Beatrice Ana-Maria /a X-a /Mențiune /Liceul de Arte Margareta Sterian Druțu
Danciu Daniel
29. Negoită Andrei Alexandru a XI-a/ Premiul I /Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău
/Solcan Constantin Dănuț
30. Mitrea Mihaela a XI-a/Premiul II /Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău /Solcan
Constantin Dănuț
31. Ivan Bianca Florina/ a XI-a /Premiul II/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău/Solcan
Constantin Dănuț
32. Bîrea Loredana a XI-a/Premiul II/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău /Solcan
Constantin Dănuț
33. Iordache Daria Ioana a XI-a/ Premiul III/ Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret"/
Coman Constantin
34. Constantin Simona Elena a XI-a Premiul /III Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău/
Solcan Constantin Dănuț
35. Matei Ștefan a XI-a/ Premiul III/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău Solcan Constantin
Dănuț
36. Oltean Eduard Andrei a XI-a/Premiul III /Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău Solcan
Constantin Dănuț
37. Ghica BIANCA Adelina a XI-a /Mențiune Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău/ Solcan
Constantin Dănuț
38. Ghiță Mara Larisa a XI-a Mențiune Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău Solcan
Constantin Dănuț
39. Rogoz Ana MARIA a XI-a Mențiune Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău Solcan
Constantin Dănuț
40. Moraru Anamaria-Alexandra a XII-a/ Premiul I/ Liceul cu Program Sportiv „Iolanda Balaș-
Soter” Talpazan Vasile
41. Cotuna Andreea Teodora a XII-a/Premiul II/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău
Năstăsoiu Elena
42. Trandafirescu Nicoleta Cristina a XII-a/Premiul II /Colegiul Național Pedagogic "Spiru

Haret”	Coman	Constantin
43.Ungureanu F.L. Rareș-Mihai a XII-a/Premiul III/ Colegiul Național Pedagogic “Spiru Haret”	Boșcodeală	Felicia Elena
44.Negre V.R. Mihaela-Roxana a XII-a /Premiul III /Colegiul Național Pedagogic “Spiru Haret”	Boșcodeală	Felicia Elena
45.Tudor Octavian Andrei a XII-a/ Premiul III/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău /Năstăsoiu		Elena
46.Toader Carmen Marcela a XII-a/ Premiul III/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău /Năstăsoiu		Elena
47.Mocanu Mihail Victoras a XII-a/ Premiul III /Seminarul Teologic Ortodox Coman Constantin		
48.Negru Madalina Ioana a XII-a/ Mențiune/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău Năstăsoiu		Elena
49.Pătrașcu Alexandra a XII-a /Mențiune/ Colegiul "National B.P.Hasdeu", Buzău Năstăsoiu		Elena
50.Scoruș V.V. Daria-Elena a XII-a /Mențiune/ Colegiul Național Pedagogic “Spiru Haret” Boșcodeală	Felicia	Elena
51.Apostu L V Luca a XII-a/ Mențiune /Liceul de Arte "Margareta Sterian" Buzău Cucu Costina		
52.Pîrvu Daniela Andreea a XII-a /Mențiune /Colegiul Național Pedagogic “Spiru Haret” Coman		Constantin
53.Bănică N. Ștefania a XII-a/ Mențiune/ Colegiul Național "Mihai Eminescu " Costache Bolocan Mihaela		

Tabel Nominal cu elevii premiați la

Concursul Național ”Geoinfovirtual” aprobat prin OMEN nr. 3123/9 feb. 2022, organizat de Liceul Teoretic de Informatică ”Gr. Moisil” Iași, ediția 2024

profesori coordonatori Albu Daniela Mihaela-Centrul Județean de Excelență Buzău și Colegiul Național ”M. Eminescu” Buzău

Matara Maria- Colegiul Național ”M. Eminescu” Buzău

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului/-ei	premiul	clasa	Prof. coordonator	Matara Maria-
1.	Anghel Maria Teodora	II	IX B	Albu Daniela Mihaela	Matara Maria-
2.	Neculai Mihai-Alexandru	II	IX H	Albu Daniela Mihaela	Matara Maria-
3.	Antimir Albert-Ștefănuț	III	IX J	Albu Daniela Mihaela	Matara Maria-

4.	Grigorescu Valentin Madalin	III	IX H	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
5.	Cîmpeanu Dimitrie-Sebastian	III	IX J	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
6.	Rotaru Viorel-Andrei	III	IX J	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
7.	Zaharia Petru	III	IX J	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
8.	Cozmiuc Alexandru Stefan	III	IX H	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
9.	Mitrea Valentin	III	IX H	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
10.	Clopotaru Denisa	III	IX H	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
11.	Frățilă Dragoș	III	IX D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
12.	Badea Teodora	III	IX D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
13.	Tarbă Gabriela	Mențiune	IX D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
14.	Scînteii Mihai Alexandru	Mențiune	IX D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
15.	Anghel Andrei	Mențiune	IX D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
16.	Cueru Iasmina	Mențiune	IX D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
17.	Baros Robert Ștefan	Mențiune	IX H	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
18.	Voicu Mihnea Dimitrie	Mențiune	IX D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
19.	Lungu Stefan	Participare	IX D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
20.	Damian David	Participare	IX D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
21.	Iuga Alexia	Participare	IX F	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
22.	Lupu Theodor	II	X D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
23.	Sterpu Adelin Ștefan	II	X D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
24.	Cueru Andrei	II	X D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
25.	Bornaz Adina	mentiuone	X G	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-

26.	Albu Miruna- Alexandra	I	XI F	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
27.	Dragomir Gabriel Sergiu	I	XI D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
28.	Dunel Denis Ionuț	I	XI D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
29.	Nicolae Alexandru-Ștefan	I	XI D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
30.	Ștefănescu Katrin Alesia	I	XI C	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
31.	Pertea Denisa Ioana	III	XI D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
32.	Nincă Antonia	Mențiune	XI C	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-
33.	Voinea Alexandra Maria	II	XII D	Albu Mihaela	Daniela	Matara Maria-

**TABEL NOMINAL CUPRINZÂND ELEVII CARE AU OBȚINUT PREMII LA
CONCURSURILE ȘCOLARE NAȚIONALE**

NR. CRT.	NUME/PRE NUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DENUMIRE CONCURS	PROFESOR COORDONATOR
					<i>La școala cu ceas,</i> Concurs național interdisciplinar	
1.	Stîlpeanu Ioana Cătălina	VIII-a	I	Școala Gimnazială "Nicolae I. Jilinski" Vernești		Cojanu Mihaela
2.	Panaît Marta Clara	VI-a	Mențiune	Școala Gimnazială "Nicolae I. Jilinski" Vernești		Cojanu Mihaela
					Terra, mica olimpiadă de geografie	
1.	Bucur Patric Teodor	VII-a	I	Colegiul Național Mihai Eminescu Buzău		Albu Daniela
2.	Vlăduță Mihail	VII-a	II	Școala Gimnazială nr. 11 Buzău		Enache Anca

3.	Popescu Andrei Daniel	VI-a	III	Liceul Teoretic Ștefan cel Mare Rm. Sărat	Neculăiasa - Pavel Vasilică
3.	Gîriuță Amalia Maria	VI-a	III	Școala Gimnazială Sf. Ap. Andrei Buzău	Negrea Elena
5.	Negoită Maya Elena	V-a	Mențiune	Școala Gimnazială nr. 11 Buzău	Rusu Ioana
6.	Dumitru Mihai Octavian	VI-a	Mențiune	Colegiul Național B. P. Hasdeu Buzău	Ladariu Mihaela
7.	Bădica Cezar	V-a	Mențiune	Școala Gimnazială Sf. Ap. Andrei Buzău	Negrea Elena
8.	Drăgaică Daniel Costin	V-a	Mențiune	Școala Gimnazială nr. 7 Buzău	Croitoru Lolica
9.	Anghel George Daniel	VII-a	Mențiune	Școala Gimnazială nr. 11 Buzău	Rusu Ioana
10.	Săraru Ștefan Ionuț	V-a	Premiu special	Colegiul Național Mihai Eminescu Buzău	Albu Daniela Mihaela
11.	Perțea David Cristian	V-a	Premiu special	Școala Gimnazială nr. 11 Buzău	Rusu Ioana
12.	Horhocea Maria Ioana	V-a	Premiu special	Școala Gimnazială Sf. Ap. Andrei Buzău	Negrea Elena Lucica
13.	Coșerea Ioan	V-a	Premiu special	Școala Gimnazială nr. 7 Buzău	Croitoru Lolica
14.	Alexandru Bogdan Gabriel	VII-a	Premiu special	Școala Gimnazială nr. 11 Buzău	Enache Anca
15.	Slabu Răzvan Gabriel	VI-a	Premiu special	Școala Gimnazială nr. 11 Buzău	Enache Anca

Concurs județean,, Traian Savulescu, coordonator prof. Sandu Neluța! Felicitări doamnei și tuturor elevilor! 🏆🏆🏆🏆🏆

🏆🏆🏆 La clasa a 5-a: Dragoslav Miruna Maria - Mențiune la Concursul Național de Biologie George Emil Palade, etapa județeană și 🏆🏆🏆 Mențiune la Concursul Județean de Biologie Traian Săvulescu, coordonator prof. Sandu Neluța.

🏆🏆🏆 Vasile Patricia Andreea - Mențiune la Concursul Național de Biologie George Emil Palade, etapa județeană și

🏆🏆🏆 Premiul III la Concursul Județean de Biologie Traian Săvulescu, coordonator prof. Sandu Neluta

🏆🏆🏆 Florea Daniel Nicola - Mențiune la Concursul Județean de Biologie Traian Săvulescu, coordonator prof. Sandu Neluța.

🏆🏆🏆 Clasa a 7-a: Vlad Paula Raluca - Premiul III la Concursul Județean de Biologie Traian Săvulescu, coordonator prof. Sandu Neluța.

🏆🏆🏆 Clasa a 8-a: Mențiune la Concursul Național de Biologie George Emil Palade, etapa județeană și

🏆🏆🏆 Premiul III la Concursul Județean de Biologie Traian Săvulescu, coordonator prof. Sandu Neluța.

Felicitări elevilor, cadrelor didactice și părinților! Pentru prima dată în județul Buzău avem Excelență la clasa a IV -a! Mulțumesc tuturor învățătorilor pentru munca voluntară de la „Centrul Județean de Excelență Buzău,, ! 🏆🏆🏆

REZULTATE LA CONCURSUL ȘCOLAR NATIONAL- COMPER!

🏆 Ion Sofia, Școala Gimnazială “G.E. Palade” , clasa a IV-a Comper, etapa I , II - premiul II;

🏆 Rusu Antonia Stefania, Școala Gimnazială nr.7 Buzău clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;

🏆 Stroe Andreea , Școala Gimnazială “G.E. Palade” , clasa a IV-a Comper, etapa I , II - premiul I;

🏆 Radu Mihail-Ștefan, Școala gimnazială nr. 7 Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;

🏆 Prahoveanu Luca Ștefan, Școala gimnazială nr. 7 Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul III;

🏆 Mocanu Sonia, Școala Gimnazială George Emil Palade, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;

🏆 Nenciu Alice Lavinia, Școala Gimnazială George Emil Palade, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;

🏆 Ene David-Andrei, Școala Gimnazială George Emil Palade Buzău, cls. a IV-a, Comper matematica et.I - Premiul I

Comper matematică et.II-Premiul I;

🏆 Goga Maria, Școala Gimnazială George Emil Palade, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;

🏆 Tănăsescu Daria-Maria, Școala Gimnazială Nr. 7 Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;

🏆 Vlad Măriuca Valentina, Școala Gimnazială Nr. 7 Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;

🏆 Nițulescu Alexia, Școala Gimnazială George Emil Palade Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;

🏆 Teodora Zaharia, Școala Gimnazială George Emil Palade Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;

- 🏆 Ivan Adriana Ioana, Școala Gimnazială Nr. 7 Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;
- 🏆 Mihail Tiboaca, Școala Gimnazială George Emil Palade Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;
- 🏆 Done Ana Maria, Școala Gimnazială George Emil Palade Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;
- 🏆 Porumb Alexandru, Școala Gimnazială George Emil Palade Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;
- 🏆 Bunea Gabriel, Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;
- 🏆 Olaru Alesia Ioana, Școala Gimnazială Cpt. Aviator M.T. Bădulescu, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;
- 🏆 Oancea Iustin Gabriel, Școala Gimnazială Nr. 11 Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;
- 🏆 Ungureanu Denis Andrei, Școala Gimnazială George Emil Palade Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;
- 🏆 Dragomir David, Școala Gimnazială Nr. 7 Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;
- 🏆 Dedu Ștefania, Școala Gimnazială George Emil Palade Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I;
- 🏆 Tudor Antonia, Colegiul Pedagogic, Spiru Haret ,, Buzău, clasa a IV-a, Comper, etapa I, II - premiul I!

Felicitari elevilor si cadrelor didactice@ [Centrul Județean de Excelenta Buzău](#) 🏆🏆🏆🏆
MATEMATICĂ- clasa a VI-a!

1. Apostol Aiana Teodora, Școala Gimnazială "G.E.Palade" Buzău;
Comper –premiul II, Cangurul –Mentiune 🏆🏆🏆
2. Manolache Yannis Vlăduț, Școala Gimnazială "G.E. Palade" Buzău;
Cangurul-Mentiune 🏆🏆🏆
3. Pascu Andrei - B. P. Hasdeu;
Olimpiada de Matematică - locul 3 la etapa județeană
LuminaMath - locul 1 🏆🏆🏆
4. Drăgan Andreea Școala Gimnazială Numarul 7 Buzău;
Comper-Mentiune 🏆🏆🏆
5. Sterian Mihnea Petru ,,SC. Gimn G.E.Palade;
Luminamath-Mentiune 🏆🏆🏆
6. Buturugă Eric Daniel, Școala Gimnazială Nr. 7;
Comper- premiul 3, Epsilon- premiul 2 🏆🏆🏆
7. Toma Anca Maria Sc. Gimn nr.7 Buzău;
Comper-Mentiune, 🏆🏆🏆
8. Cocioaba Mara , B.P.Hasdeu;
Premiul I la concursul Micul Gauss 🏆🏆🏆
9. Dumitrescu Maria- Sc. Gimnazială Cpt. Av. M.T.Badulescu;

Premiul II la Olimpiada de Matematica, etapa județeană 🏆🏆🏆

10. Rotaru Mihai Efrem Sc Gimnaziala Căpitan Aviator Mircea T Badulescu;

Concursul de matematica,,STRĂDANIE ȘI ISCUSINȚĂ IN MATEMATICĂ"-PREMIUL I 🏆



11. David Ștefan Cirstian, Sc G. Palade, Buzau;

Concurs de Matematică, Upper.school- Premiul II! 🏆🏆🏆 Epsilon-locul 1,Cangurul -mențiune, Speranțe râmnicene locul 2, Strădanie și Iscusintă în Matematică-mențiune!

Biologie clasa a VII a ! 🏆🏆🏆🏆

*Echim Gabriela, Sc.Gimn., G.E.Palade"- mentiune speciala Traian Savulescu si premiul 2 Zircon la biologie 🏆🏆🏆

*Vlad Paula Raluca- Școala Gimnazială Nr 11 Buzău: Premiul 3- "Traian Săvulescu" 🏆🏆🏆



*Ivascu Eva Maria-Scoala Gimnaziala G.E Palade -mentiune speciala Traian Savulescu 🏆🏆🏆

*Tache Radu Mihai - Școala Gimnazială Nr 15 G.E. Palade:

"Traian Săvulescu" - Premiul 2 🏆🏆🏆

"George Emil Palade" - Premiul 2

Zircon - Premiul 2

* Lăcătuș Eric- Școala Gimnazială nr 14 "Mihail Kogălniceanu " 🏆🏆🏆🏆

"Traian Săvulescu " -premiul 3

Zircon-Premiul 1 🏆🏆🏆

*Ionita Maria Alexia-"Școala Gimnaziala George Emil Palade Buzau" ;

"Traian Savulescu"~Mentiune speciala

"Zircon"~Premiul 2 🏆🏆🏆🏆

*Dragulin Alexia- Scoala gimnazială " George Emil Palade" 🏆🏆🏆

"Traian Săvulescu"-premiul 2

"George Emil Palade"- premiul 3

*Sava Ana-Scoala Gimnaziala George Emil Palade 🏆🏆🏆

"Traian Săvulescu" - mențiune special.

Biologie Sc. Nr. 6 și Sc Gh. Vernescu Rm Sarat,Sc. Gh. Vernescu:

-Baciu Rares Andrei - Mentiune G. E. Palade și Mențiune T. Săvulesc(6B)

- Dumitru David - Mențiune T. Săvulescu(6B)

- Echimescu Daria Mențiune Speciala T. Săvulescu(6B)

SC. NR 6 RM . SARAT

Cliniciu Ana- Maria Premiul al III- lea Traian Savulescu(7A)

- Triscas Delia Mențiune Speciala T. Săvulescu (6A)

- Banu Alexandra Mențiune Speciala T. Săvulescu(6A)

- Olaru Petru Andrei Mențiune Speciala T. Săvulescu (7B)

- Marin Larisa Teodora Mențiune Speciala T. Săvulescu (7A)

Felicitări elevilor si doamnei profesoare Mihai Mihaela! 🏆🏆🏆🏆🏆🏆

7.4. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BUZĂU

Director: prof. PÎSLARU Dan

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională reprezintă o instituție de învățământ ce are drept scop facilitarea accesului la o educație de calitate al tuturor copiilor/tinerilor din școlile și comunitățile locale, cu focus asupra celor din grupurile dezavantajate, sprijin de specialitate și reabilitare prin implicarea comunității.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Buzău coordonează, monitorizează și evaluează, la nivel județean, activitatea și serviciile educaționale oferite de către: Centrul Logopedic Interșcolar, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, precum și serviciile de mediere școlară.

În cadrul acestei instituții sunt dezvoltate următoarele servicii:

- servicii de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională, prin centrele județene și cabinetele de asistență psihopedagogică;
- servicii de terapie a tulburărilor de limbaj, prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare;
- servicii de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale, integrați în unitățile de învățământ de masă, prin centrele școlare pentru educație incluzivă;
- servicii de mediere școlară, prin mediatorii școlari;
- servicii complexe de educație pentru copiii cu deficiențe, prin centrele școlare pentru educație incluzivă;
- servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, alți membri ai comunității;
- servicii de orientare a formării inițiale și continue prin parteneriate cu instituțiile abilitate să ofere formare inițială și continuă;
- servicii de terapii specifice, oferite prin centrele județene și cabinetele de asistență psihopedagogică și prin centrele școlare pentru educație incluzivă.

ȚINTE STRATEGICE în anul școlar 2024/2025

- Creșterea semnificativă a numărului de copii/tineri cuprinși și menținuți în sistemul de învățământ preșcolar și obligatoriu, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale;
- Asigurarea suporturilor suplimentare (resurse umane – specialiști și materiale) necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr;
- Informarea, consilierea și formare cadrelor didactice în spiritul schimbării mentalității și al îmbunătățirii activității didactico-educative incluzive;
- Furnizarea de consultanță școlilor buzoiene prin specialiști cu competențe în diferite domenii de activitate (mediere școlară, servicii de asistență educațională de sprijin, evaluare psihologică, consiliere psihopedagogică, servicii de terapie logopedică);
- Facilitarea accesului la educație al tuturor copiilor și tinerilor din cadrul comunității prin diferite servicii de asistență educațională și terapeutică (consiliere și sprijin educațional, terapii specifice, mediere școlară).
- Asigurarea evaluării dezvoltării psihosomatice a copiilor care vor intra în clasa pregătitoare sau clasa întâi, după caz;
- Asigurarea serviciilor de evaluare complexă și diagnosticare a gradului de deficiență pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special, special integrat și din învățământul de masa prin intermediul serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională;

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CJRAE BUZĂU ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane specializate. • Relații bune cu conducerile școlilor, cu profesorii din unitățile de învățământ. • Colaborarea eficientă cu/între profesorii psihopedagogi din sistem 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de comportamente violente în rândul elevilor/cyber bullying și în rândul profesorilor • Absența motivației pentru învățare la unii elevi din ciclul școlar liceal,

<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului celor care solicită consiliere (elevi, părinți, cadre didactice) • Existența unor profesori diriginți și elevi cu inițiativă, deschiși spre dezvoltare personală și profesională • Sprijinirea elevilor pentru dezvoltare personală și depășirea problemelor emoționale specifice vârstei • Activități raportate la nevoile elevilor, părinților și cadrelor didactice • Derularea cu succes a unor acțiuni care sunt benefice pentru dezvoltarea comunității școlare și locale (parteneriate, programe de prevenție, cercetări, apariții de articole, materiale de specialitate, etc.) 	<p>mai ales în perioada de învățare online.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea redusă a părinților în rezolvarea problemelor cu care se confruntă proprii copii • Lipsa de interes și de timp din partea unor părinți în vederea participării la ședințe și lectorate cu părinții pe diverse teme • Reticența/refuzul părinților de a le fi consiliați copiii • Buget insuficient pentru dezvoltare și perfecționare: procurarea de teste, de licențiere de folosire, achiziția de cărți de specialitate • Lipsa unui spațiu propriu unde funcționează CJRAE Buzău • Număr insuficient de specialiști de la nivelul județului • Numărul mare de unități școlare arondate logopezilor
<p style="text-align: center;">Oportunități</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea permanentă cu diferite instituții și organizații interesate de problemele cu care se confruntă copiii, adolescenții: IPJ, DGASPC, AJOFM • Stimularea schimbului de informații între profesorii psihopedagogi, între aceștia și celelalte cadre didactice, prin participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, activități demonstrative, etc • Posibilitatea de a participa la diverse acțiuni educative și proiecte locale/județene/naționale/internaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezistența la schimbare și mentalitățile sociale, atât din partea unor părinți, cât și din partea unor elevi • Lipsa ofertelor de formare continuă gratuite în specialitate • Dezinteresul și neimplicarea unor părinți în pregătirea școlară și frecventarea cursurilor copiilor. • Atitudini discriminatorii (majoritatea având la bază lipsa de informare) manifestate de către elevii școlilor integratoare și părinții acestora față de copiii cu CES.

Activitatea CJRAE Buzău se derulează pe următoarele compartimente:

1. Departamentul de coordonare CJRAE Buzău
2. Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
3. Centrul Logopedic Interșcolar
4. Serviciul de mediere școlară
5. Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
Județul Buzău	802	2564	3024	1007	2300	2133

1.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	879	201	237
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)	2379	723	750
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea	502	257	824

	creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)			
	Orientarea carierei	1304	752	209
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	469	356	76
	- altele =	258	11	37
***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei				
2	Problematika (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		8
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		10
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)		7
		Orientarea carierei		9
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)		6
		- altele =		5
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		3045 (1060 certificat)	921	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		1208	876	

5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		1350	502

CONSILIERE DE GRUP

1.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari
		845	15113
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>cu cadrele didactice</u> (work-shop-uri, alte activități)	Număr total activități	Număr total beneficiari
		102	1676
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>la clasă cu părinții</u> (lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari
		312	2656

1.2.3. Programe de consiliere de grup

1.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	207	3483
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	342	6040
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	65	930
Orientarea carierei	223	4460
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fânțe)	8	200

SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	207
Număr de elevi consiliați individual	453
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	2113
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	209
Număr de cadre didactice consiliate	132
Număr de cadre didactice consiliate (victime ale cyberbullyingului)	21
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	601

CENTRUL LOGOPEDIC INTERȘCOLAR

2.1 Centralizarea datelor privind cazuistica:

Județul	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism
Buzău	507	6	12	33	0	5

2.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

Județul / Mun. București	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
Buzău	4233	1957	6190	365	195	560

ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI

Nr. crt.	Tematica activităților desfășurate	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații / rezultate
	Evaluarea activităților desfășurate de către mediatorii școlari în anul școlar 2023-2024 și stabilirea priorităților pentru anul școlar 2024-2025	125	8 mediatori/4603 elevi din care 1891 romi	
	Prevenirea /diminuarea unor comportamente de risc	764	4603 elevi din care 1891 romi	
	Integrarea elevilor întorși din străinătate și a elevilor cu părinții plecați la muncă în străinătate, în viața școlară	80	358 elevi	

	Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii	200	1435 parinti	
	Îmbunătățirea performanțelor școlare	100	615 elevi si 367 parinti	
	Promovarea caracteristicilor etnoculturale în mediul școlar și asumarea identității etnice	95	1195 elevi si 529 parinti	
	Orientare școlară și consiliere în alegerea carierei	80	223 elevi	
	Colaborare cu instituțiile, reprezentanți ai comunității, ONG-uri	71	2891 elevi si 75 parinti	

Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională din SEOSP

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională			Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr. total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă	Învățământ special (școala specială /clase speciale)	Menținerea certificatului emis	Emiterea unui alt certificat	Număr		Motivare	
700	700	680	20	541	158	0	0	699	1	Nu fac obiectul	

7.5. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BUZĂU

Director: prof. NICOLAU Gabriel Ioan

Clubul Sportiv Școlar Buzău dispune de cadre didactice specializate care pregătesc sportivi pentru 7 discipline sportive: atletism, baschet, gimnastică, handbal, lupte, tenis de masă și volei.

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL COMPARTIMENTULUI/ DISCIPLINEI

Domeniul	Activități	Indicatori/ Rezultate
Management	- Funcționarea eficientă a structurilor de conducere și a structurilor de asigurare a calității: consiliul de administrație și CEAC	- Membrii comisiilor
Curriculum	- rezultate bune la competiții sportive în țară/străinătate; - vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților;	- Sportivii clubului
Resurse umane	- personal didactic calificat cu experiență în domeniu; - personal didactic auxiliar bine pregătit profesional;	- Tot personalul clubului
Resurse financiare și materiale	- realizarea de resurse extrabugetare prin atragerea de sponsorizări;	- Conducerea clubului
Dezvoltarea resurselor comunitare	- Facilitarea accesului copiilor și tinerilor la serviciile sportive oferite gratuit de către Clubul Sportiv Școlar Buzău în practicarea sportului de performanță	- Conducerea clubului; - Personalul didactic al clubului
Imagine și comunicare	- colaborarea bună cu autoritățile locale; - existența site-ului clubului ce prezintă noutăți pentru elevi, părinți, comunitate;	- Comisia pentru promovarea imaginii clubului





DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea corectă a activității didactice în concordanță cu obiectivele propuse; - interesul crescut al elevilor pentru practicarea sportului în cadrul celor 7 discipline sportive ale Clubului Sportiv Școlar; - personal didactic calificat cu experiență în domeniu; - existența unei baze sportive adecvată, amenajată conform specificului fiecărei discipline; - realizarea de resurse extrabugetare prin atragerea de sponsorizări; 	<ul style="list-style-type: none"> - deși diversificată, oferta educațională nu satisface în totalitate nevoile și dorințele copiilor sau părinților acestora; - posibilități reduse pentru extinderea ariei de selecție; - bugete insuficiente pentru activitățile sportive specifice CSS; - finanțări întârziate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - sprijinul părinților prin colaborarea acestora cu profesorii/antrenorii; - posibilitatea încheierii de parteneriate cu alte unități de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> - existența și apariția cluburilor sportive particulare care oferă activități similare; - interes scăzut pentru titularizare în învățământul sportiv a cadrelor didactice tinere/ absolvenți de facultate

CONCLUZII

**PLAN DE MĂSURI PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE
COMPARTIMENT**

Pentru atingerea obiectivelor stabilite sunt necesare luarea unor măsuri de care vizează următoarele direcții:

-  - Performanțele sportive materializate prin obținerea de medalii la campionate naționale oficiale - susținerea participării sportivilor la competiții județene, naționale și internaționale;
-  - Asigurarea unui management performant în ceea ce privește managementul resurselor umane;
-  - Asigurarea bunei funcționări a bazei sportive aflate în administrația clubului;
-  - Asigurarea și aplicarea normelor și reglementărilor, care stabilesc cadrul legal al activității clubului, perfecționarea acestora, contribuind la atingerea obiectivelor stabilite;