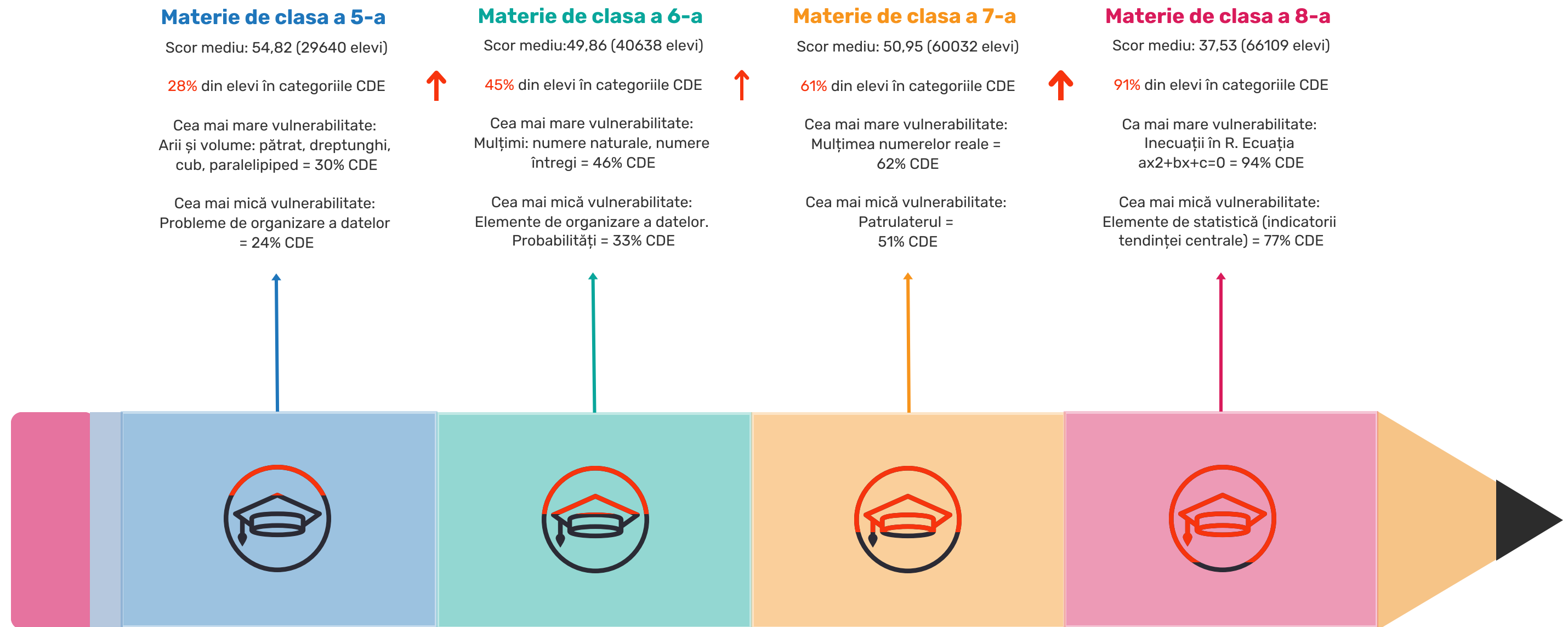


Imagine de ansamblu a nivelului elevilor la **Matematica** – clasele 5-8

Întreaga populație a elevilor e clasa a 9 a din școlile ROSE fost testată cu materia de clasa a 8-a. Dintre aceștia au fost identificați elevii cu probleme de stăpânire a materiei de acest nivel (adică, cu un scor de 60 sau mai mic) și doar aceștia au fost testați cu materia de clasa a 7-a. Acest pas a fost repetat în mod similar până la clasa a 5-a.

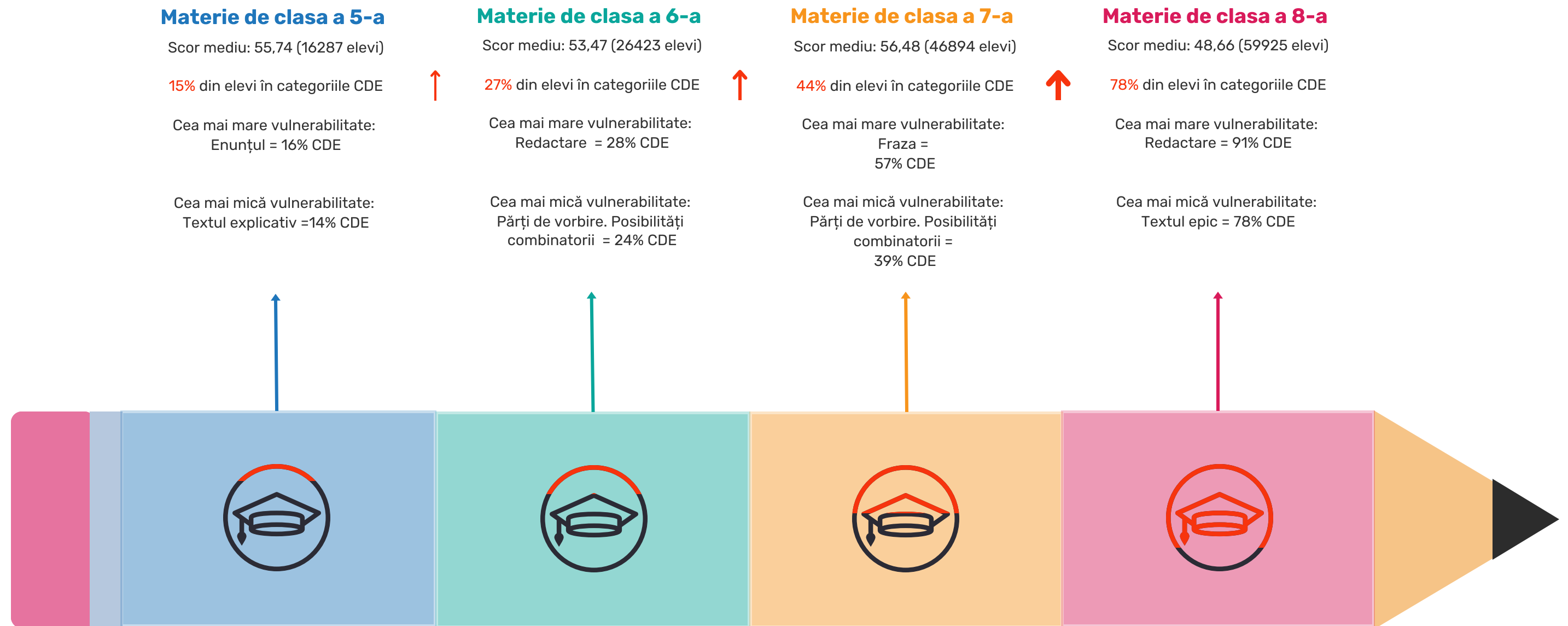


Scorurile elevilor, sunt reprezentate în centile. Centilele sunt scoruri care plasează un elev evaluat într-o ierarhie în relație cu ceilalți elevi de aceeași vârstă și aceeași clasă. Scorurile-centilă sunt cuprinse între 0 și 100 și arată clasamentul elevului respectiv într-o ierarhie de 100 de grupe egale ca volum.

În baza scorului individual elevii au fost grupați la fiecare nivel de materie în 5 categorii, stabilite după scorurile obținute, din 20 în 20 de puncte, de la E – risc masiv, D – funcționalitate foarte limitată, C – funcționalitate limitată, B – zona de funcționalitate bună și respectiv A – zona de excelență; **CDE este categoria reunită a scorurilor sub 60, elevi care sunt, în cel mai bun caz, limitat funcționali.**

Imagine de ansamblu a nivelului elevilor la **Română** – clasele 5-8

Întreaga populație a elevilor e clasa a 9 a din școlile ROSE fost testată cu materia de clasa a 8-a. Dintre aceștia au fost identificați elevii cu probleme de stăpânire a materiei de acest nivel (adică, cu un scor de 60 sau mai mic) și doar aceștia au fost testați cu materia de clasa a 7-a. Acest pas a fost repetat în mod similar până la clasa a 5-a.



Scorurile elevilor, sunt reprezentate în centile. Centilele sunt scoruri care plasează un elev evaluat într-o ierarhie în relație cu ceilalți elevi de aceeași vârstă și aceeași clasă. Scorurile-centilă sunt cuprinse între 0 și 100 și arată clasamentul elevului respectiv într-o ierarhie de 100 de grupe egale ca volum.

În baza scorului individual elevii au fost grupați la fiecare nivel de materie în 5 categorii, stabilite după scorurile obținute, din 20 în 20 de puncte, de la E – risc masiv, D – funcționalitate foarte limitată, C – funcționalitate limitată, B – zona de funcționalitate bună și respectiv A – zona de excelență; **CDE este categoria reunită a scorurilor sub 60, elevi care sunt, în cel mai bun caz, limitat funcționali.**

4 concluzii despre intervenția remedială



Stăpânirea deficitară a materiei este efectul unei acumulări de lacune care începe odată cu ciclul gimnazial. **Ca și cunoașterea, necunoașterea este rezultatul unui proces longitudinal care începe chiar de la clasa a 5-a.** Drept urmare **carențele** observate la finalul ciclului gimnazial **au întotdeauna o componentă istorică.**



În consecință **remediarea acestor probleme nu poate fi o soluție punctuală** care să acopere retroactiv lipsurile observate la finalul ciclului gimnazial. **Intervenția remedială** trebuie să fie înainte de toate **oportună** - să aibă loc cât mai aproape de momentul apariției problemei și apoi **focalizată** - să adreseze punctual cele mai mari lipsuri.



Evaluarea obiectivă, constantă a elevilor este singura care poate permite detectarea la timp a apariției problemelor cu materia de studiu precum și identificarea dimensiunilor asupra cărora trebuie intervenit. **Testarea utilizată ca instrument versatil de învățare** și sprijin al elevului ar trebui să fie primul pas al intervenției remediale.



Intervenția nu se va limita doar la cunoașterea materiei. **Elevii pot fi ajutați prin (re)evaluarea potențialului cognitiv și a intereselor vocaționale** și chiar familiale. În funcție de acestea, o eventuală reorientare a elevului spre soluții educaționale mai potrivite lui poate fi un remediu mult mai motivant și eficient pentru problemele sale.