

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

RAPORT

SIMULAREA EXAMENULUI DE
EVALUARE NAȚIONALĂ
JUDEȚUL IAȘI



11 - 12 DECEMBRIE 2024

NR. 3/3.01.2025

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. dr. Luciana ANTOCI

**RAPORT PRIVIND SIMULAREA EXAMENULUI DE
EVALUARE NAȚIONALĂ
11-12 DECEMBRIE 2024, JUDEȚUL IAȘI**

COORDONATOR,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
Prof. Gabriela NEDELCU

ÎNTOCMIT,
INSPECTOR ȘCOLAR,
Prof. Irina PRODAN

CUPRINS

Date privind simularea examenului de Evaluare Națională.....	3
Monitorizarea simulării examenului de Evaluare Națională	3
Prezența elevilor	4
Rezultatele elevilor.....	4
Concluzii	9

Date privind simularea examenului de Evaluare Națională

În perioada 11-13 decembrie 2024, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat simularea examenului de Evaluare Națională, care a vizat 7657 de elevi înscriși în clasa a VIII-a în 166 de unități școlare cu personalitate juridică din județul Iași.

Simularea examenului a avut ca scop familiarizarea elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar ieșean cu formatul examenului și cu standardele de performanță asociate acestuia, precum și cu procedurile specifice. Astfel, simularea examenului a fost organizată în conformitate cu prevederile:

- Ordinului M.E.C.T.S. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011 (în vigoare);
- Ordinului M.E. nr. 6479/30.08.3034 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024—2025;
- Procedurii M.E. nr. 32418/22.10.2024, cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2025;
- Procedurii M.E. nr. 25755/20.02.2024, privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ și sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2023-2024.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași au fost constituite grupuri de lucru care au elaborat variantele de subiecte pentru cele două discipline de examen, precum și baremele de evaluare aferente.

Lucrările scrise au fost evaluate în unitățile de învățământ de către comisii constituite prin decizie internă.

Monitorizarea simulării examenului de Evaluare Națională

În zilele de 11 și 12 decembrie 2024, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași au monitorizat organizarea și desfășurarea simulării examenului de Evaluare Națională în 31 de unități de învățământ gimnazial din județul Iași, prin inspecția tematică nr. 12271/09.12.2024, având ca obiective:

1. Respectarea prevederilor metodologice cu privire la desfășurarea simulării examenelor naționale;
2. Asigurarea prezenței elevilor la simulare; transmiterea către I.S.J. Iași a datelor privind elevii prezenți / absenți la simulare;
3. Respectarea procedurii privind transferul/multiplicarea și distribuirea subiectelor;

4. Existența unor situații speciale: modul de gestionare a acestora, existența aprobărilor I.S.J. Iași;

5. Organizarea activității din unitatea școlară pentru celelalte clase.

În acest context, s-a constatat că simularea examenului de Evaluare Națională s-a desfășurat în condiții optime, cu respectarea normelor metodologice și procedurale, oferind elevilor oportunitatea de a experimenta atmosfera specifică unui examen real. Prin participarea la această simulare, elevii au fost familiarizați cu rigorile și cerințele unei astfel de evaluări, de la respectarea strictă a timpului de lucru până la gestionarea emoțiilor și concentrarea necesară în rezolvarea subiectelor. Acest cadru le-a permis să își testeze cunoștințele și să identifice aspectele care necesită îmbunătățiri, contribuind astfel la pregătirea lor eficientă pentru examenul final.

Prezența elevilor

Pentru fiecare probă scrisă, tabelul de mai jos redă atât prezența generală a elevilor la simularea examenului de Evaluare Națională, precum și prezența elevilor raportată la mediul de rezidență.

Total elevi	7657		3891 (50.82%)		3766 (49.18%)	
	Județul Iași		Mediul urban		Mediul rural	
	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %
Prezența limba și literatura română	7355	96.06%	3799	97.64%	3556	94.42%
Prezența matematică	7322	95.62%	3787	97.33%	3535	93.87%
Prezența ambele probe	7292	95.23%	3776	97.04%	3516	93.36%

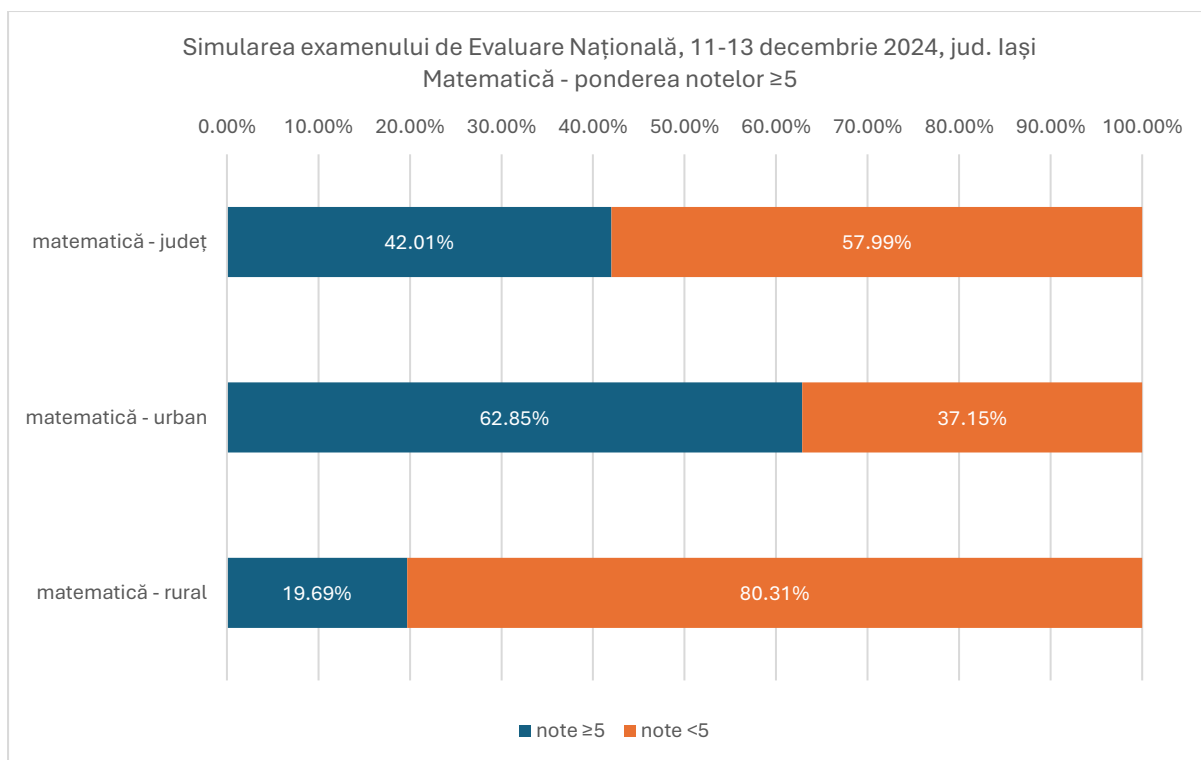
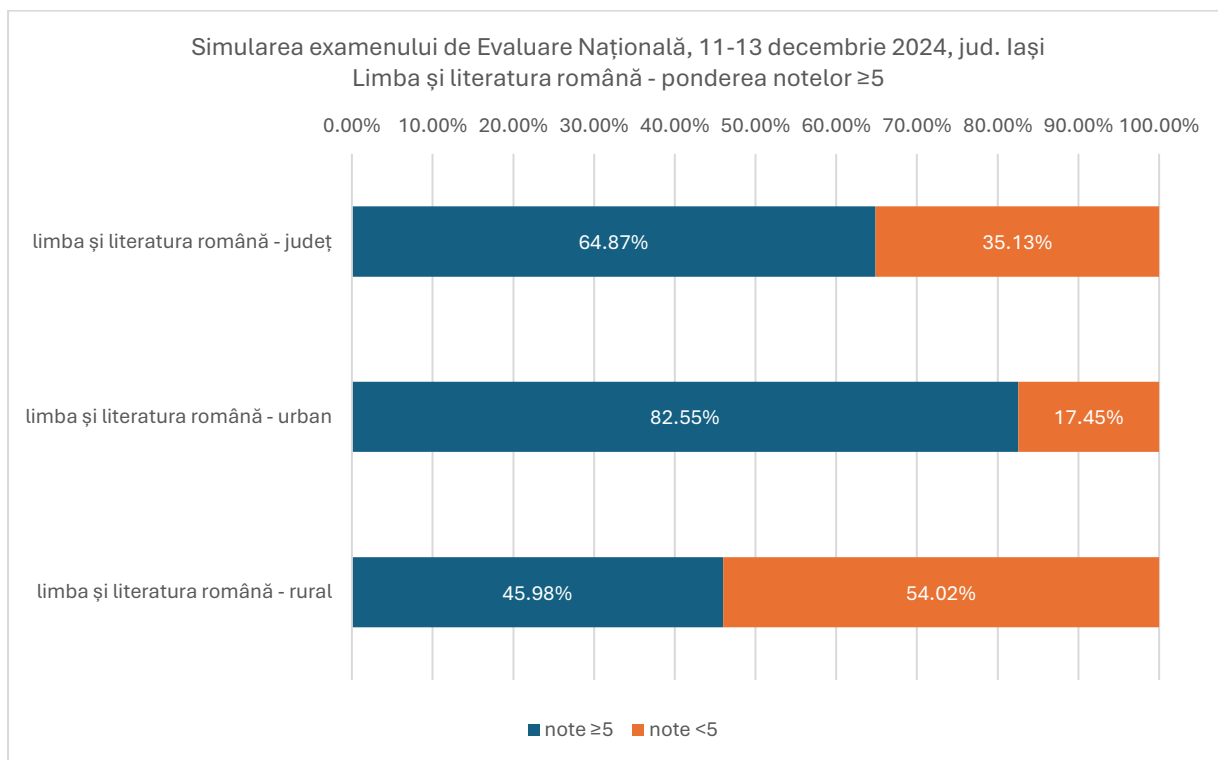
Comparativ cu simulările organizate la nivelul județului Iași în anul școlar anterior, prezența elevilor de clasa a VIII-a la ambele probe de examen a fost mai ridicată cu 0.97% față de simularea M.E. din februarie 2024 și cu 3.12% față de simularea organizată de I.S.J. Iași în luna aprilie 2024. În total, au fost vizați de simularea examenului 7657 de elevi, dintre care 3891 (50.82%) din mediul urban și 3766 (49.18%) elevi din mediul rural. Ca și în anii anteriori, prezența elevilor din mediul urban se situează peste media județeană, diferența procentuală a prezenței la ambele probe de examen, pe medii de rezidență, fiind de 3.68% (97.04% - mediul urban, față de 93.36% - mediul rural).

Rezultatele elevilor

Simularea examenului de Evaluare Națională desfășurată în județul Iași a oferit o perspectivă relevantă asupra nivelului actual de pregătire al elevilor din clasa a VIII-a. Aceste rezultate constituie o radiografie intermediară a competențelor și cunoștințelor acumulate până în acest moment, evidențiind atât progresele înregistrate, cât și lacunele ce necesită intervenții specifice.

Așa cum era de așteptat, analiza rezultatelor relevă decalaje semnificative între mediul urban și cel rural, atât în privința performanțelor generale, cât și a prezenței la simulare. Această diferență, constantă în evaluările naționale, subliniază nevoia unor măsuri suplimentare de sprijin și adaptare a strategiilor educaționale pentru a reduce decalajele. Totodată, simularea a evidențiat importanța unei pregătiri susținute și a implicării tuturor factorilor educaționali în sprijinirea elevilor pentru atingerea unui nivel optim de pregătire înaintea examenului final.

Situația notelor obținute este redată în diagramele de mai jos, pe discipline de examen.



Total elevi	Județul Iași	Mediul urban	Mediul rural
-------------	--------------	--------------	--------------

	Nr. elevi – note ≥5	Elevi % – note ≥5	Nr. elevi – note <5	Elevi % – note <5	Nr. elevi – note ≥5	Elevi % – note ≥5	Nr. elevi – note <5	Elevi % – note <5	Nr. elevi – note ≥5	Elevi % – note ≥5	Nr. elevi – note <5	Elevi % – note <5
Limba și literatura română	4771	64.87%	2584	35.13%	3136	82.55%	663	17.45%	1635	45.98%	1921	54.02%
Matematică	3076	42.01%	4246	57.99%	2380	62.85%	1407	37.15%	696	19.69%	2839	80.31%
Elevi cu cel puțin nota 5 la ambele discipline	2842	38.97%	4450	61.03%	2263	59.93%	1513	40.07%	579	16.47%	2937	83.53%

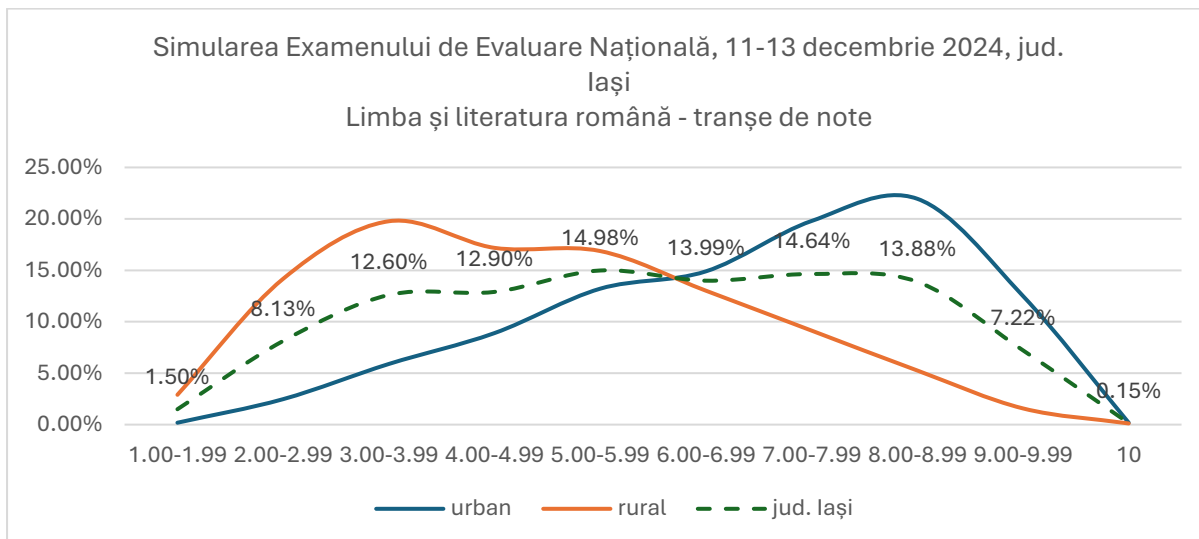
La nivelul întregului județ, 64.87% dintre elevi au obținut note peste 5 la disciplina **limba și literatura română**, în timp ce 35.13% s-au situat sub acest prag, subliniind faptul că mai bine de o treime dintre elevi întâmpină dificultăți în atingerea cerințelor minime ale evaluării.

Elevii din mediul urban au obținut performanțe semnificativ mai bune, 82.55% dintre aceștia obținând note ≥5, iar 17.45% obținând note sub 5. Pe de altă parte, doar 45.98% dintre elevii din mediul rural au obținut note egale sau mai mari decât 5, 54.02% neatingând pragul minim al acestei note. Diferența semnificativă dintre mediul urban și rural – de 36.57 puncte procentuale în favoarea mediului urban – reflectă perpetuarea decalajului în nivelul general de pregătire al elevilor, deși unitățile de învățământ din mediul rural derulează ample programe de dotare, pregătire și susținere în comunități ce necesită, însă, și măsuri de dezvoltare economică și socială, cu implicarea autorităților locale.

Rezultatele simulării reflectă realități sistemice, constituind un semnal de alarmă pentru continuarea și intensificarea eforturilor de sprijinire a elevilor, în special din mediul rural. Aceste date pot fi folosite ca punct de plecare pentru elaborarea unor programe remediale și a unor măsuri de sprijin educațional adaptate nevoilor fiecărui mediu.

Față de simulările organizate în anul școlar 2023-2024, notele ≥5 obținute la limba și literatura română la simularea din decembrie 2024 sunt cu 9.43 puncte procentuale sub nivelul din februarie 2024 (74.30% note ≥5) și cu 5.83 puncte procentuale sub nivelul din aprilie 2024 (70.70% note ≥5), însă factorul temporal joacă un rol semnificativ în interpretarea acestor diferențe. Simularea din decembrie 2024 a avut loc într-o etapă mai timpurie a anului școlar, când elevii nu au parcurs integral materia și nu au beneficiat de pregătirea intensivă specifică modulelor ulterioare. Prin urmare, acest decalaj poate fi considerat mai degrabă o reflectare a stadiului de pregătire la momentul actual, decât o scădere reală a performanțelor generale. Este de așteptat ca, odată cu avansarea în anul școlar și intensificarea pregătirii, rezultatele să înregistreze o îmbunătățire semnificativă, așa cum s-a observat în anii anteriori.

În ceea ce privește distribuția rezultatelor pe tranșe de notare, digrama și tabelul de mai jos redau situația la nivel județean și pe cele două medii de rezidență, reflectată numeric și procentual.



	limba și literatura română - urban		limba și literatura română - rural		limba și literatura română - jud. Iași	
	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %
1.00-1.99	7	0.18%	103	2.90%	110	1.50%
2.00-2.99	94	2.47%	504	14.17%	598	8.13%
3.00-3.99	224	5.90%	703	19.77%	927	12.60%
4.00-4.99	338	8.90%	611	17.18%	949	12.90%
5.00-5.99	502	13.21%	600	16.87%	1102	14.98%
6.00-6.99	566	14.90%	463	13.02%	1029	13.99%
7.00-7.99	752	19.79%	325	9.14%	1077	14.64%
8.00-8.99	834	21.95%	187	5.26%	1021	13.88%
9.00-9.99	475	12.50%	56	1.57%	531	7.22%
10	7	0.18%	4	0.11%	11	0.15%

Distribuția globală a județului urmează o formă aproximativ simetrică, cu o concentrare a notelor în intervalul 6.00-7.99. Cele mai frecvente note sunt în intervalul 5.00-5.99 (14.98%), urmate de 7.00-7.99 (14.64%) și 6.00-6.99 (13.99%). Această tendință indică faptul că majoritatea elevilor au reușit să obțină note medii, dar cu un procent semnificativ în jurul pragului notei 5.

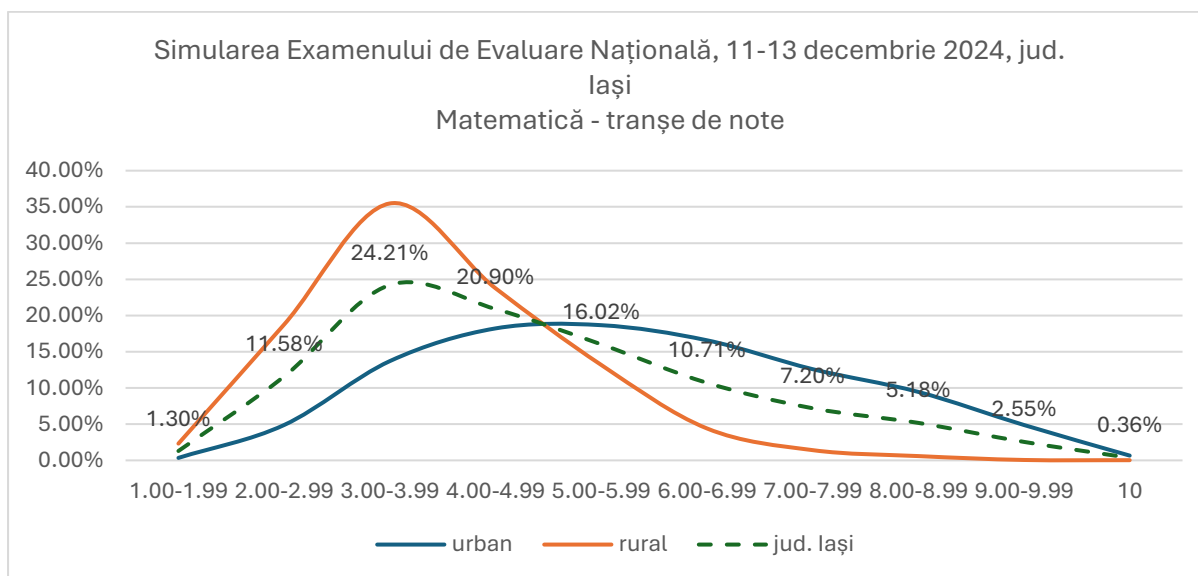
Distribuția notelor elevilor din mediul urban este puternic concentrată în intervalele superioare, având cel mai mare vârf în intervalul 8.00-8.99 (21.95%). Distribuția notelor în mediul rural evidențiază dificultăți majore, cu un procent considerabil de elevi concentrați în tranșele inferioare (sub 5.00). Cel mai mare procent al notelor în mediul rural este în intervalul 3.00-3.99 (19.77%) și 4.00-4.99 (17.18%), reflectând un număr semnificativ al elevilor cu pregătire de bază insuficientă pentru atingerea unui nivel mediu.

În contextul simulării județene, 11 elevi au obținut nota maximă la limba și literatura română, dintre care 7 elevi din mediul urban (Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Iași – 1 elev, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Iași – 1 elev, Colegiul Național, Iași – 3 elevi, Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Iași – 1 elev, Liceul Teoretic „Miron Costin”, Pașcani – 1 elev) și 4 elevi din mediul rural (Școala Gimnazială, Lețcani – 1 elev, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti”, Răducăneni – 1 elev, Liceul „Profesor Mihai Dumitriu”, Valea Lupului – 2 elevi).

La disciplina **matematică**, nivelul notelor ≥ 5 este, la nivel județean, este de 42.01%, apropiat de cel înregistrat la prima simulare din anul școlar 2023-2024, organizată în februarie 2024 de Ministerul Educației (41.06%).

În contextul simulării organizate în luna decembrie 2024, 57.99% dintre elevi au obținut note sub pragul notei 5. Aceste rezultate indică dificultăți semnificative în ceea ce privește înțelegerea și aplicarea conceptelor de matematică, sugerând că mai mult de jumătate dintre elevi nu au atins nivelul minim de competență necesar. Elevii din mediul urban au înregistrat rezultate semnificativ mai bune comparativ cu media județului. 62.85% dintre aceștia au obținut note ≥ 5 , în timp ce 37.15% au avut note sub pragul minim. Pe de altă parte, doar 19.69% dintre elevii din mediul rural au obținut note ≥ 5 , în timp ce o proporție covârșitoare, de 80.31%, a rămas sub pragul minim. Acest contrast subliniază un decalaj semnificativ între rural și urban în ceea ce privește performanțele școlare la matematică. Diferențele între cele două medii sunt evidente: ponderea elevilor cu note ≥ 5 în urban (62.85%) este de peste trei ori mai mare decât în rural (19.69%).

Tranșele de note obținute la nivel județean și pe medii de rezidență sunt redată mai jos.



	matematică - urban		matematică - rural		matematică - jud. Iași	
	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %
1.00-1.99	13	0.34%	82	2.32%	95	1.30%
2.00-2.99	185	4.89%	663	18.76%	848	11.58%
3.00-3.99	519	13.70%	1254	35.47%	1773	24.21%
4.00-4.99	690	18.22%	840	23.76%	1530	20.90%
5.00-5.99	707	18.67%	466	13.18%	1173	16.02%
6.00-6.99	628	16.58%	156	4.41%	784	10.71%
7.00-7.99	477	12.60%	50	1.41%	527	7.20%
8.00-8.99	358	9.45%	21	0.59%	379	5.18%
9.00-9.99	185	4.89%	2	0.06%	187	2.55%
10	25	0.66%	1	0.03%	26	0.36%

La nivel județean, se constată că aproape un sfert dintre elevii ieșeni au obținut note situate între 3.00 și 3.99, situație dictată de proporția semnificativă înregistrată în acest interval de către elevii

din mediul rural (35.47%). Tot sub pragul notei 5, un număr substanțial de note (procentual – 20.90%) se încadrează în intervalul notelor cuprinse între 4.00 și 4.99. În mediul urban, cea mai mare pondere a notelor se situează în tranșa 5.00-5.99, cu un procent de 18.67%. Decalajul dintre cele două medii de rezidență (urban – rural) este de 43.16 puncte procentuale.

Numărul total al notelor de 10 este 26, dintre care 25 în mediul urban (Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași – 10 elevi, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Iași – 4 elevi, Colegiul Național, Iași – 4 elevi, Liceul Teoretic „Paradis”, Reditu – 2 elevi, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Iași, Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Iași, Școala Gimnazială „Petru Rareș”, Hârlău, Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu”, Iași – câte 1 elev) și 1 notă de 10 în mediul rural (Școala Profesională Lespezi).

Concluzii

Rezultatele simulării examenului de Evaluare Națională relevă diferențe importante atât între discipline, cât și între mediile de rezidență, subliniind necesitatea unor măsuri adaptate pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor.

La limba și literatura română, 64.87% dintre elevii județului au obținut note ≥ 5 , un rezultat semnificativ peste cel înregistrat la matematică, unde doar 42.01% dintre elevi au trecut pragul minim al acestei note.

De asemenea, analiza pe medii de rezidență scoate în evidență decalaje majore, constant evidențiate atât în contextul simulărilor, cât și al examenelor propriu-zise. În mediul urban, 82.55% dintre elevi au obținut note ≥ 5 la limba română și 62.85% la matematică, comparativ cu 45.98% la limba română și 19.69% la matematică în mediul rural. Aceste date arată că elevii din mediul rural întâmpină dificultăți mai mari, în special la matematică, unde peste 80% dintre aceștia nu au reușit să atingă pragul minim.

Rezultatele obținute reprezintă un reper pentru măsurile remediale din perioada următoare, concretizate în programe diferențiate pentru disciplinele unde se înregistrează performanțe slabe, în special matematica, precum și în monitorizarea progresului elevilor și implementarea unor strategii de predare inovative, adaptate nevoilor lor specifice.